

JARDIN DE NIÑOS
"SALVADOR NOVO"

TURNNO VESPERTINO

C.C.T.15EJN4317F

RUTA DE MEJORA Escolar

CICLO ESCOLAR
2018-2019

DIAGNOSTICO

El Jardín de Niños Salvador Novo se encuentra ubicado en Avenida del Puente s/n Jardines del Molinito, Naucalpan de Juárez, Estado de México, con clave del centro de trabajo **15EJN4317F** turno vespertino, brinda servicio de 14:00 a 16:00 horas, perteneciente al Subsistema **Estatal con modalidad Preescolar General**. El personal docente que labora está integrado por **un directivo** sin grupo, **cinco docentes** frente a grupo, un conserje pagado por sociedad de padres de familia y una **matrícula de 117 alumnos**.

La dinámica de la comunidad escolar es **urbana**, existen **industrias en su alrededor y comercio formal e informal**, las vialidades son de congestión por el exceso de transporte público, pocos semáforos y señalamientos de tránsito.

La escuela cuenta con **siete aulas de las cuales se ocupan cinco en el turno vespertino**, una de primer grado, una de segundo y tres de tercero, dirección, dos módulos de sanitarios para hombres y mujeres, plaza cívica con juegos (resbaladilla, gusanos y casita de material de plástico), jardineras, lavamanos y cisterna. **Se tienen todos los servicios públicos** como agua potable, luz eléctrica, drenaje, internet, pavimentación y alumbrado público, recolección de basura y escasa vigilancia.

La **plantilla docente** está constituida por **un directivo con 19 años de servicio, una docente con 17, dos con 7 y dos con 10**, todas con grado académico de **maestría**.

De acuerdo a los resultados de las **entrevistas** aplicadas a los padres de familia se tuvo que el **70%** de la población está constituida como **familia nuclear**, **un 20%** se conforma por **unipersonal** y el **10%** son **extensas**. Considerando las respuestas de la ficha de inscripción se puede mencionar que el **nivel socioeconómico** de los padres de familia es **medio-bajo**, la escolaridad de padres y madres es de **50% primaria, 25% secundaria, 20% de preparatoria y 5% licenciatura**, la ocupación en su mayoría un **70% obreros, el 27% se dedican al comercio y 3% ejercen su profesión**, la mayoría de las madres se dedican al hogar y una minoría trabajan, esta situación favorece el aprendizaje de los alumnos. Los espacios recreativos y culturales son escasos solo se cuenta con un parque, la biblioteca pública, museo del agua y cine. **No hay alumnos hablantes de lengua indígena ni extranjera**.

En el nivel preescolar **no existe índice de reprobación**, considerando la ficha descriptiva por del ciclo escolar 2017-2018 se obtuvo el nivel de porcentaje de **rezago escolar el 5% en lenguaje y comunicación, 8% en pensamiento matemático**. En los meses de agosto y septiembre aún **no se registra deserción, no se ha detectado ningún alumno con necesidades educativas especiales y barreras para el aprendizaje**.

La **convivencia** entre la comunidad escolar **es sana y pacífica** por lo que apoya en generar **ambientes de aprendizaje de respeto, colaboración y trabajo en equipo**, donde cada miembro participa activamente para cumplir con los objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar. En cuanto al Programa Nacional de convivencia escolar ha favorecido en la mayoría de los alumnos de tercer grado el fortalecimiento de la autoestima, el manejo de las emociones, el respeto a las reglas, el establecimiento de acuerdos.

Se ha hecho un esfuerzo permanente para que directivo y docentes logren desarrollar los aprendizajes esperados en todos los alumnos sin importar cuestiones personales **de raza, cultura, lengua, religión condiciones físicas e intelectuales, estilos y ritmos de aprendizaje**.

Con relación a la evaluación interna los **resultado de los diagnósticos** grupales se determina que se requiere apoyo en el Campo de Formación Académica de **Lenguaje y Comunicación el 65%, en Pensamiento Matemático el 60% y en las Áreas de Desarrollo Personal y Social el 50% en educación Socioemocional**.

Para realizar la evaluación en el nivel de preescolar se emplean los siguientes instrumentos: seguimiento del alumno, reporte de evaluación, diario de la educadora, pero aún no se tienen resultados suficientes.

En la fase intensiva de **Consejo Técnico Escolar** se realizó la evaluación de las cuatro prioridades educativas y los resultados determinaron que la **Prioridad** a la que se le destinara más jerarquía para trabajar en la Ruta de Mejora Escolar durante este ciclo escolar será **Mejora de los Aprendizajes** en los Campos de Formación Académica de **Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático**, para lo cual se diseñaron situaciones de aprendizaje donde se favorezca el logro de los aprendizajes de dichos campos.

RUTA DE MEJORA

PRIORIDAD: Mejora de los Aprendizajes					
PROBLEMA O FACTOR CRITICO: Los alumnos muestran dificultad para expresarse y ampliar su capacidad de escucha, requieren oportunidades donde amplíen su gusto por la lectura, conozcan la función de la escritura y lo pongan en práctica en situaciones diversas.					
OBJETIVO: Que los alumnos logren expresarse y ampliar su capacidad de escucha, brindándoles oportunidades para que amplíen su gusto por la lectura, conozcan la función de la escritura y lo pongan en práctica en situaciones diversas.					
META: Que el colectivo docente tomen en cuenta las características y los estilos de aprendizaje de los alumnos durante la elaboración y aplicación del diagnostico inicial y planeación durante el ciclo escolar 2018-2019.					
ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO	EVALUACION
<p>🌀 Leer y analizar los apartados de los campos de formación y aéreas de desarrollo del Programa de Educación Preescolar</p> <p>*LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>*PENSAMIENTO MATEMATICO</p> <p>*EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATUARAL Y SOCIAL</p> <p>*EDUCACION SOCIOEMOCIONAL</p>	<p>Todos el personal docente</p> <p>Luz Adriana De Paz Ruiz</p> <p>Juana Jazmín Miranda Acosta</p> <p>Erika Roció Deciga Roque</p> <p>Gabriela Prado Acosta</p>	<p>Programa de educación Preescolar</p> <p>Bibliografía de apoyo</p>	<p>Agosto</p>	<p>Circulo de lectura</p>	

<p>*EDUCACION FISICA</p> <p>*ARTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ Diseñar un instrumento de evaluación para diagnostico tomando en cuenta los aprendizajes esperados de los campos de formación académica y aéreas de desarrollo ④ Elaborar una planeación diagnostica para valorar e identificar fortalezas y aéreas de oportunidad de los alumnos ④ Aplicar instrumento de evaluación diagnostica elaborado para valorar los aprendizajes y necesidades de los alumnos ④ Realizar la planeación de manera quincenal con actividades diversificadas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, características de los alumnos y los aprendizajes esperados a favorecer durante el ciclo escolar. 	<p>María Teresa Pérez Palomino</p> <p>Araceli García Gómez</p> <p>Personal docente y directivo</p> <p>Todas las docentes</p> <p>Todas las docentes recaban evidencias para su diagnostico</p> <p>Todas las docentes</p>		<p>Agosto</p> <p>2 a 3 primeras semanas</p> <p>Septiembre</p> <p>Durante todo el ciclo escolar</p>	<p>Instrumento de evaluación diagnostico</p> <p>Entrega de planeación en dirección</p> <p>Organizar la información e interpretar los resultados de la evaluación</p> <p>Entrega de planeación en dirección Registros de evaluación continua, diario de la educadora</p>	<p>En sesión de consejo técnico valorar la pertinencia y funcionalidad de dicho instrumento</p> <p>Identificar alumnos con bajo desempeño y que requieren apoyo</p> <p>Evaluación durante los tres momentos</p>
--	---	--	--	---	---

RUTA DE MEJORA

PRIORIDAD: Mejora de los Aprendizajes					
PROBLEMA O FACTOR CRITICO Los alumnos muestran dificultad para expresarse y ampliar su capacidad de escucha, requieren oportunidades donde amplíen su gusto por la lectura, conozcan la función de la escritura y lo pongan en práctica en situaciones diversas.					
OBJETIVO: Que los alumnos logren expresarse y ampliar su capacidad de escucha, brindándoles oportunidades para que amplíen su gusto por la lectura, conozcan la función de la escritura y lo pongan en práctica en situaciones diversas.					
META: Lograr que el 100% de los alumnos adquieran los aprendizajes esperados del Campo de Lenguaje y Comunicación considerando sus características y estilos de aprendizaje durante el ciclo escolar lectivo					
ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO	EVALUACION
<p>🌀 Diseñar y ejecutar situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes esperados de Lenguaje y Comunicación.</p> <p>ORALIDAD *Conversación *Narración *Descripción *Explicación *Reconocimiento de la diversidad</p> <p>ESTUDIO *Empleo de acervos impresos y digitales *Búsqueda, análisis y registro de información *Intercambio oral y escrito de información</p>	<p>Todas las docentes participarán</p> <p>Profra. Luz Adriana De Paz Ruiz</p> <p>Profra. Erika Roció Deciga Roque</p> <p>Profra. Gabriela Prado Acosta</p>	<p>Diversos materiales según las situaciones planeadas</p>	<p>Todo el ciclo escolar 1 situación didáctica por mes</p> <p>Septiembre Febrero</p> <p>Octubre Marzo</p> <p>Noviembre Abril</p>	<p>Relatoría de las actividades realizadas por cada docente en las sesión de Consejo Técnico</p>	<p>Evidencias fotográficas impresas y digitales</p> <p>Producciones de los alumnos de acuerdo a las situaciones trabajadas</p>

<p>LITERATURA *Producción, interpretación e intercambio de narraciones *Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios *Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral</p> <p>PARTICIPACIÓN SOCIAL *Uso de documentos que regulan la convivencia *Análisis de medios de comunicación *Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos</p> <p>Ⓜ Elaboración de instrumentos de evaluación para valorar el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos en las situaciones didácticas.</p> <p>Ⓜ Darle seguimiento a las actividades del proyecto de lectura</p>	<p>Profra. Araceli García Gómez</p> <p>Profra. Juana Jazmín Miranda Acosta</p> <p>Cada docente de acuerdo al grado que atiende</p> <p>Profra. Juana Jazmín Miranda Acosta</p>		<p>Diciembre Mayo</p> <p>Enero Junio</p> <p>Durante todo el ciclo escolar</p>	<p>Aplicación de instrumento de evaluación diseñado por cada docente al término de la situación</p>	<p>Registros de evaluación continua de los alumnos</p> <p>Reporte de evaluación en cada periodo</p> <p>Todas las docentes entregan evidencia de las actividades según el proyecto de Lectura</p>
---	---	--	---	---	--

RUTA DE MEJORA


PRIORIDAD: Mejora de los Aprendizajes					
PROBLEMA O FACTOR CRITICO: Los alumnos no logran los aprendizajes esperados que establece el programa de educación preescolar del Campo de Formación de Pensamiento Matemático					
OBJETIVO: Lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados de los Campos de Formación en Educación Preescolar considerando las características de su edad y las empleen al solucionar problemas en situaciones cotidianas.					
META: Garantizar que el 100% de los alumnos alcancen los aprendizajes esperados del campo de Pensamiento Matemático considerando sus características durante el ciclo escolar.					
ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO	EVALUACION
<p>☉ Diseñar situaciones de aprendizaje de acuerdo a las características de los alumnos y que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes esperados de Pensamiento Matemático.</p> <p>NUMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN *Número</p> <p>FORMA, ESPACIO Y MEDIDA *Ubicación espacial</p> <p>*Figuras y cuerpos geométricos</p> <p>*Magnitudes y medidas</p>	<p>Todas las docentes participarán en las sesiones y recaban evidencia</p> <p>Profra. Luz Adriana De Paz Ruiz</p> <p>Profra. Gabriela Prado Acosta</p> <p>Profra. Juana Jazmín Miranda Acosta</p> <p>Profra. Erika Roció Deciga Roque</p>	<p>Diversos materiales según la situaciones didacticas</p>	<p>Todo el ciclo escolar 1 situación didáctica por mes</p> <p>Septiembre Febrero</p> <p>Octubre Marzo</p> <p>Noviembre Abril</p> <p>Diciembre Mayo</p>	<p>Aplicación de instrumento de evaluación diseñado por cada docente al término de la situación</p> <p>Relatoría de las actividades por cada docente en cada sesión de Consejo Técnico</p>	

<p>ANALISIS DE DATOS *Recolección y representación de datos</p> <p>☉ Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación para corroborar el avance de los alumnos</p> <p>☉ Juguemos con las matemáticas con alumnos y padres de familia *Realizar juegos, consignas y materiales</p>	<p>Profra. Araceli García Gómez</p> <p>Todas las docentes</p> <p>Todas las docentes</p>	<p>Diversos materiales</p>	<p>Enero Junio</p> <p>Mayo</p>	<p>Aplicación de instrumento de evaluación diseñado por cada docente al término de la situación</p> <p>Relatoría de las actividades por grupo</p>	<p>Registros de evaluación continua de los alumnos</p> <p>Reporte de evaluación en cada periodo</p> <p>Evaluación general de la actividad</p>
---	---	----------------------------	------------------------------------	---	---

RUTA DE MEJORA

PRIORIDAD: Convivencia Escolar					
PROBLEMA O FACTOR CRITICO: Los alumnos no logran resolver sus problemas a través del dialogo, conocen y recuerdan las normas de convivencia pero no lo ponen en práctica por lo cual requieren interiorizarlas y aplicarlas.					
OBJETIVO: Fortalecer las relaciones entre compañeros poniendo en práctica acuerdos de convivencia para propiciar en los alumnos una sana convivencia al prevenir y solucionar conflictos.					
META: Aplicar juegos y estrategias de manera mensual para prevenir y solucionar conflictos a través del dialogo durante el presente ciclo					
ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Poner en práctica las acciones programadas en el comité "Convivencia Escolar". ☉ Llevar acabo los siguientes juegos para favorecer la colaboración, participación y el respeto: ☉ Abrazos bailarines ☉ Las canicas pintoras ☉ Rio de pirañas ☉ Bailemos ☉ Rompecabezas ☉ Llevando platos ☉ Busquemos zapatos ☉ Torres locas ☉ Carreritas en cobijas 	<p>Todas las docentes implementarán las estrategias</p> <p>Gabriela Araceli Erika Adriana Jazmín Gabriela Araceli Erika Adriana</p>		<p>Durante todo el ciclo escolar</p> <p>Septiembre Octubre Noviembre Diciembre Enero Febrero Marzo Abril Mayo</p>	<p>Relatoría del trabajo realizado, logros y evidencias de los alumnos cada mes</p>	

RUTA DE MEJORA

PRIORIDAD: Convivencia Escolar					
PROBLEMA O FACTOR CRITICO: Los alumnos no logran resolver sus problemas a través del dialogo, conocen y recuerdan las normas de convivencia pero no lo ponen en práctica por lo cual requieren interiorizarlas y aplicarlas.					
OBJETIVO: Fortalecer las relaciones entre compañeros poniendo en práctica acuerdos de convivencia para propiciar en los alumnos una sana convivencia al prevenir y solucionar conflictos.					
META: Implementar el Programa Nacional de Convivencia Escolar para propiciar la prevención de conflictos en la comunidad educativa durante el ciclo escolar.					
ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO	EVALUACION
<p> Poner en práctica los ejes temáticos del Programa Nacional de Convivencia Escolar.</p> <p>I. Autoestima. Me conozco y me quiero SESION 1 Asi es mi cuerpo SESION 2 Me gusta lo que hago SESION 3 Las diferencias nos hacen únicos SESION 4 Protegerme y cuidarme es importante</p> <p>II. Reconozco y manejo mis emociones SESION 1 ¡Que emoción! SESION 2 ¿Cómo me siento hoy? SESION 3 Regulo mis emociones SESION 4 ¡Alto!...Espera antes de actuar</p>	<p>Docentes de tercero implementarán las actividades</p> <p>Luz Adriana De Paz Ruiz</p> <p>Juana Jazmín Miranda Acosta</p>		<p>Septiembre</p> <p>Octubre</p>	<p>Relatoría del trabajo realizado, logros y evidencias de los alumnos cada mes</p>	

<p>III. Convivo con los demás y los respeto SESION 1 Somos diferentes y valiosos SESION 2 Aprendo a respetar SESION 3 Hoy soy amable SESION 4 Si aprendo a escuchar, me comunicaré mejor</p> <p>IV. Las reglas: acuerdos de convivencia SESION 1 Escucho mi voz SESION 2 ¿Qué pasaría si no hubiera reglas? SESION 3 Aprendo a trabajar en equipo SESION 4 Nos ponemos de acuerdo</p> <p>V. Manejo y resolución de conflictos SESION 1 De los conflictos se aprende SESION 2 Manejo el conflicto sin agresión SESION 3 Aprendo a negociar</p> <p>VI. Todas las familia son importantes SESION 1 Reconozco a mi familia SESION 2 Lo que me gusta de mi familia SESION 3 ¿Cómo puedo ayudar a mi familia? SESION 4 Abrazo a mi familia</p>	<p>Gabriela Prado Acosta</p> <p>Luz Adriana De Paz Ruiz</p> <p>Juana Jazmín Miranda Acosta</p> <p>Gabriela Prado Acosta</p>		<p>Noviembre</p> <p>Diciembre</p> <p>Enero</p> <p>Febrero</p>		
---	---	--	---	--	--

ANEXOS