

Prioridad educativa seleccionada con base en los acuerdos tomados en el CTE:

El colectivo docente del jardín de niños Estefanía Castañeda, después de haber analizado la evaluación del ciclo escolar anterior correspondiente al 2017-2018 y realizar durante la fase intensiva del ciclo 2018-2019 la evaluación interna, se toma la decisión de atender la prioridad de **Convivencia Escolar** con la finalidad de atender la tarea evaluativa.

Planteamiento del problema:

Se ha observado que el 40% de los alumnos tienen dificultad para lograr resolver sus conflictos de manera pacífica, agrediendo pese a las situaciones que se promueven por parte de los docentes para generar un ambiente de buena convivencia entre pares, además que cuando se dan este tipo de situaciones en las aulas afecta a los alumnos, pues ya no quieren asistir a la escuela, los padres de familia comienzan a inconformarse y en las aulas se lleva tiempo arreglando situaciones o indagando y resolviendo el problema evitando cubrir el tiempo de la jornada.

Objetivo:

Disminuir el índice de conductas agresivas en la institución para favorecer la convivencia entre pares y la mejora de los resultados de aprendizaje.

Meta:

Lograr que el 100% de los alumnos participen en actividades de convivencia, y logren resolver sus conflictos de forma pacífica, para disminuir las agresiones al término del ciclo escolar.

Ámbitos de gestión escolar:

Ámbito	Descripción
En el salón de clases	Para el desarrollo de este ámbito lo que haremos es diseñar una serie de actividades las cuales tengan relación con el programa de educación preescolar donde al mismo tiempo de favorecer la convivencia se vayan abordando competencias y aprendizajes esperados, que deberán ir encaminados a que los alumnos puedan realizarlas, buscando que a su vez las estrategias que se implementen sean diferentes a lo que de manera cotidiana trabajan en las aulas para que sean significativas para los alumnos en las que impliquen acciones que pongan en práctica, respeto de normas y reglas, así como emplear el dialogo y frases de cortesía.
En la escuela	En este apartado se tendrá que ver reflejado el trabajo colaborativo en el que se planteen acciones en las que todos los integrantes escolares (directivo, docentes, docentes de apoyo) estén involucrados, propongan y sugieran estrategias que en específico en esta escuela se trabajarán para reducir la mala convivencia entre alumnos, manifestándose mediante una organización de acuerdo a la estrategia que se implemente (talleres, situaciones didácticas, ralis, juegos, resolución de problemas), todos deben estar en el pleno conocimiento de cómo se desarrollaran las acciones para alcanzar el propósito y las metas establecidas.
Entre maestros	Para el desarrollo de este debemos considerar las áreas de oportunidad de los docentes, para ver de qué manera se fortalecen, aquí las acciones dependerán de la formación con la que se cuentan, búsqueda de estrategias, como también el conocer sus fortalezas y valernos de ellas para planear esa serie de acciones organizadas que deberán emprender dentro de cada una de sus aulas, específicamente se centrará en la investigación que el docente requiera para proponer, organizar e implementar, para propiciar la convivencia sana en nuestra escuela y dentro de sus grupos.

Con los Padres de familia	Mencionaremos de qué manera o en qué acciones los padres de familia deberán participar y apoyar el trabajo que las docentes desempeñan para favorecer la convivencia entre sus hijos al estar en la escuela, que día y en que horario asistirán, o simplemente el que estén enterados de lo que se acordó implementar en la escuela y de qué manera apoyarán también desde casa en el caso de que no se requiriera de su intervención en la escuela.
Para medir avances	Se estipulara de qué manera se llevará a cabo la valoración y pertinencia de las acciones planeadas, realizadas de manera interna, para identificar los avances en los alumnos, para ello se requerirá de que se implementen instrumentos de evaluación que permitan evidenciar los aprendizajes actitudinales de los alumnos o buscar estrategias alternas para dar a conocer a los padres sirvan como parte de la rendición de cuentas.
Asesoría Técnica	Se valorará la necesidad de gestionar apoyos externos para asesorar al colectivo docente al identificar sus áreas de oportunidad o para apoyar a los alumnos con estrategias que apoyen los objetivos y metas establecidos y puedan alcanzarse.
Materiales e insumos	Enlistar todos aquellos materiales que se requerirán para el desarrollo de toda la planificación considerando recursos materiales, económicos, humanos, bibliográficos, tecnológicos, ambientales tomando en cuenta la infraestructura del plantel educativo así como con todos los otros elementos con los que nos podemos apoyar para el desarrollo eficaz de las actividades encaminadas a favorecer la convivencia.

ESTRATEGIA DE TRABAJO

AMBITOS	ACCIONES O ACTIVIDAD	CRONOGRAMA											EPSACIOS	RECURSOS o MAERIALES EDUCATIVOS	RECURSO FINANCIERO	RESPONSABLE
		SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL				
En el salón de clases	Establecer acuerdos de convivencia con la participación de los alumnos.	4											Dentro de cada aula.	Imágenes. carteles	0.00	Profra. Janette Gutiérrez Elias
	Respetaran los acuerdos llevados en el aula.		X		X			X	X		X		Aula-Patio	Estímulos en tableros, estrellas	0.00	Profra. Perla Xóchitl Armendáriz Ramos.
	Participar en las actividades planeadas por la docente (situación didáctica)				X			X	X		X		Todos los espacios de la escuela	Disfraces Pulseras con mensajes, sabanas, pelotas, espejo, juegos, taller	0.00	Profra. Lucia de la Cruz de la Cruz

AMBITO DE CONVIVENCIA CICLO 2018-2019
ELABORADO POR: EDITH ROSARIO ALVARADO PONCIANO

En la escuela	Diseñar de manera conjunta situaciones didácticas fomentando una convivencia sana e implementarlas.			21 y 22			22 y 23			23 y 24		Dirección escolar	Programa de educación preescolar. Plan de trabajo Bibliografía de apoyo.	0.00	Profra. Juanita Palacios Sánchez.
	Identificar y elaborar un listado de los alumnos que dentro del grupo están presentando acciones inadecuadas recurrentemente.			13		26			20		29	Dirección escolar	Listado de alumnos detectados.	0.00	Profra. Vicenta Beltrán González.
	Aplicar instrumentos de evaluación con indicadores actitudinales.				X			X			X	En el aula	Diario de la educadora. Plan de trabajo (situación didáctica)	0.00	Profra. Edith Rosario Alvarado Ponciano
	Seleccionar indicadores de evaluación que manifiesten las actitudes y elaborar el instrumento de evaluación.											Dirección escolar	Programa de educación Preescolar.	0.00	Profra. Janette Gutiérrez Elias

AMBITO DE CONVIVENCIA CICLO 2018-2019
ELABORADO POR: EDITH ROSARIO ALVARADO PONCIANO

Entre maestros	Revisión de materiales bibliográficos que contribuyan a favorecer la convivencia.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Biblioteca escolar	Visión Valores. Videos de Convivencia. Materiales impresos. Libros PEPE. Valores cívicos	0.00	Profra. Perla Xóchitl Armendáriz Ramos.
	Seleccionar indicadores y diseñar un instrumento de evaluación que puedan aplicar de manera sistemática.			28 al 30		24 AL 26				25 AL 27			Dirección escolar	Programa de educación Preescolar.	0.00	Profra. Lucía de la Cruz de la Cruz
	Aplicar el instrumento de evaluación durante las actividades de convivencia				X			X			X		Aulas	Instrumento de evaluación, Hoja de seguimiento	0.00	Profra. Juanita Palacios Sánchez.
Con los Padres de familia	Involucrar a los padres de familia en actividades en las que puedan transmitir los valores a los alumnos.					X			X			X	Aulas Patio escolar, áreas verdes	Listas de asistencia Fotos Calendario de dirección.	0.00	Profra. Ayumi Araceli Salazar Nava

AMBITO DE CONVIVENCIA CICLO 2018-2019
ELABORADO POR: EDITH ROSARIO ALVARADO PONCIANO

	Establecer acuerdos con los padres de familia registrándolos si el alumno manifiesta una conducta inadecuada al convivir con los compañeros.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	Cada aula	Durante el ciclo escolar según se presenten situaciones, en bitácora se establecerán las fechas.	0.00	Profra. Blanca Lestrade Crespo
Asesoría Técnica	Asistir a la asesoría a directivos para conocer el programa nacional de convivencia.	1											Supervisión escolar	Presentación de operatividad de PENCE. Operatividad de PENCE. Videos de Convivencia. Materiales impresos. Cañon-computadora	0.00	Profra. Tania Amatiani Yaneli Casas García
	Asesorar a los docentes de la institución acerca de las generalidades del programa nacional de lectura.		12										Dirección escolar		0.00	Profra. Edith Rosario Alvarado Ponciano
Para medir avances	Verificar las conductas con los instrumentos y representar la información en gráficas.					5			11			28	Dirección escolar	Gráficas. Instrumento de evaluación Listados.	0.00	Profra: Vicenta Beltrán y Perla X. Armendáriz
	Analizar la gráfica para verificar el nivel de disminución, reiteración o frecuencia de alumnos detectados.					6			12			29	Dirección escolar	Graficas	0.00	Profra: Janette Gutiérrez y Juana Palacios
	Realizar una asamblea en donde los alumnos comenten que compañeros participaron más, registrarlo en un bond.				X				X			X		En el aula, área verde.	Papel bond Plumones	0.00

Acciones de seguimiento:

a) Saber si lo planeado se cumple

Esto se podrá verificar con forme se vaya dando la implementación de las actividades planeadas, y uno de los ámbitos importantes que permitirán constatar la pertinencia del plan es el ámbito de para medir avances, pues con ello corroboraremos mediante los instrumentos de evaluación los logros que han tenido los alumnos con relación a sus manifestaciones al relacionarse con otros, que estarán dirigidas por medio de las acciones planteadas en la situación didáctica que desarrollaran las docentes en las aulas, las gráficas que se realizarán permitirán demostrar tanto al personal docente, como a los padres de familia, informándoles de esta situación no solo mostrando los resultados, sino que también se les esté haciendo partícipes involucrándolos en actividades, la investigación de estrategias, para diseñar situaciones en colectivo, favorece el trabajo y las propuestas deben ser más innovadoras, las fotografías, los planes de trabajo, serán parte de las pruebas para evidenciar el cumplimiento de las acciones, con el fin de lograr los propósitos y las metas, al mismo tiempo todo esto proyectara resultados que se están obteniendo y a su vez permitirá hacer una revaloración del plan de gestión realizado, del cual si vemos que no se están logrando disminuir las conductas agresivas de los alumnos se pueda hacer una revaloración y ajuste.

b) Saber si se está atendiendo la necesidad o problema

Para identificar si la problemática se está atendiendo debe verse reflejado esto en la conducta de los alumnos, la cual se ira modificando durante el transcurso del ciclo y de la implementación de las actividades planeadas por las educadoras, el apoyo que brinden los padres de familia, cumpliendo con el cronograma planteado el que permite tener una organización en la implementación, en la que se manifiestan momentos para verificar los cambios dentro de las aulas, al aplicar y diseñar instrumentos de evaluación, pero en general en la aplicación de lo aprendido durante su vida cotidiana.

Asesoría Técnica: Asesoría y conocimiento del Programa Nacional de Convivencia Escolar, evaluaciones, cañón, computadora, listados, graficas.

RESEÑA DEL TRABAJO

Desarrollo y su relación con los ámbitos

El colectivo docente del jardín de niños Estefanía Castañeda, después de haber analizado la evaluación del ciclo escolar anterior correspondiente al 2017-2018 y realizar durante la fase intensiva del ciclo 2018-2019 la evaluación interna, se toma la decisión de atender la prioridad de Convivencia Escolar. Para ello se considera atender los ámbitos de la siguiente manera:

En el salón de clases. Para el desarrollo de este ámbito lo que realice fue diseñar una serie de actividades las cuales tengan relación con el programa de educación preescolar donde al mismo tiempo de favorecer la convivencia se vayan abordando competencias y aprendizajes esperados, que deberán ir encaminados a que los alumnos puedan realizarlas, buscando que a su vez las estrategias que se implementen sean diferentes a lo que de manera cotidiana trabajan en las aulas para que sean significativas para los alumnos en las que impliquen acciones que pongan en práctica, respeto de normas y reglas, así como emplear el dialogo y frases de cortesía.

En la escuela. En este apartado se tendrá que ver reflejado el trabajo colaborativo en el que se planteen acciones en las que todos los integrantes escolares (directivo, docentes, docentes de apoyo) estén involucrados, propongan y sugieran estrategias que en específico en esta escuela se trabajarán para reducir la mala convivencia entre alumnos, manifestándose mediante una organización de acuerdo a la estrategia que se implemente (talleres, situaciones didácticas, ralis, juegos, resolución de problemas), todos deben estar en el pleno conocimiento de cómo se desarrollaran las acciones para alcanzar el propósito y las metas establecidas.

Entre maestros. Para el desarrollo se deben considerar las áreas de oportunidad de los docentes, para ver de qué manera se fortalecen, aquí las acciones dependerán de la formación con la que se cuentan, búsqueda de estrategias, como también el conocer sus fortalezas y valernos de ellas para planear esa serie de acciones organizadas que deberán emprender dentro de cada una de sus aulas, específicamente se centrará en la investigación que el docente requiera para proponer, organizar e implementar, para propiciar la convivencia sana en nuestra escuela y dentro de sus grupos.

Con los Padres de familia. Mencionare de qué manera o en qué acciones los padres de familia deberán participar y apoyar el trabajo que las docentes desempeñan para favorecer la convivencia entre sus hijos al estar en la escuela, que día y en que horario asistirán, o simplemente el que estén enterados de lo que se acordó implementar en la escuela y de qué manera apoyarán también desde casa en el caso de que no se requiriera de su intervención en la escuela.

Para medir avances. En este apartado se estipulará de qué manera se llevará a cabo la valoración y pertinencia de las acciones planeadas, realizadas de manera interna, para identificar los avances en los alumnos, para ello se requerirá que se implementen instrumentos de evaluación que permitan evidenciar los aprendizajes actitudinales de los alumnos o buscar estrategias alternas para dar a conocer a los padres sirvan como parte de la rendición de cuentas.

Asesoría Técnica. Se valorará la necesidad de gestionar apoyos externos para asesorar al colectivo docente al identificar sus áreas de oportunidad o para apoyar a los alumnos con estrategias que apoyen los objetivos y metas establecidos y puedan alcanzarse.

Materiales e insumos. Enlistar aquellos materiales que se requerirán para el desarrollo de toda la planificación considerando recursos materiales, económicos, humanos, bibliográficos, tecnológicos, ambientales tomando en cuenta la infraestructura del plantel educativo, así como con todos los otros elementos con los que nos podemos apoyar para el desarrollo eficaz de las actividades las que no olvidemos estarán encaminadas a favorecer la convivencia.

Estrategia atiende la prioridad

Atiende la prioridad ya que a partir de la detección de la problemática que se detectó desde el diagnóstico, es como se plantea el plan de trabajo a realizar buscando una serie de acciones con las que al momento de trabajarse se vaya fortaleciendo la convivencia escolar entre los alumnos. Además, porque el plan contiene los ámbitos que permitirán acciones que desarrollen los alumnos, los maestros, organización como escuela, los padres de familia, se recibirá asesoría, y se medirán los avances, distribuidos en distintos lapsos de tiempo para verificar los resultados, está organizado mediante un cronograma para establecer tiempos, recursos y

responsables, se realizan con el fin de lograr los propósitos y las metas, que están encaminadas a disminuir la problemática planteada en nuestro plantel.

Seguimiento

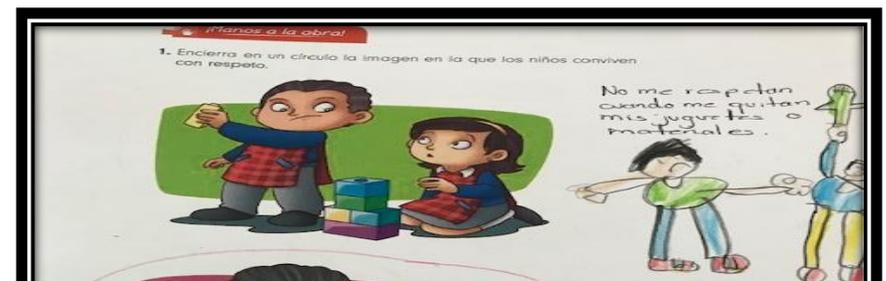
Para dar seguimiento a estas acciones se plantean la detección de los alumnos y la realización de graficas en las que se vaya observando de manera palpable los avances que se han obtenido o que al mismo tiempo evidencien la carencia del avance, ya que en ellas se verá manifestado si los alumnos han cambiado sus conductas al ir aminorando la cantidad de alumnos, ver si hay modificaciones, que también se detectaran a través de instrumento de evaluación que se implemente para observar y determinar las conductas a observar.

Se considera al plantear una acción donde se involucre a los padres de familia a participar en actividades que se lleven a cabo dentro o fuera de las aulas en las que los alumnos en todo momento pongan en práctica acciones que promuevan la convivencia y los padres apoyen participando con sus hijos, observando el trabajo que se realiza y al momento de que en caso necesario se tengan que establecer acuerdos a establecer cuando un alumno presente de manera recurrente acciones en contra de sus compañeros.

El prever los materiales, recursos y espacios ayudan a tenerlos claros en el trabajo para saber con qué contamos, que nos hace falta tener a la mano para desempeñar el trabajo planteado, tener claro esto permitirá favorecer otras prioridades como la optimización del tiempo, detectar espacios permite tener presentes los espacios con los que cuenta la escuela y echar mano de los beneficios de la infraestructura con la que contamos.

FOTOGRAFIAS DEL TRABAJO IMPLEMENTADO

MATERIALES:



Uso de materiales de apoyo
para favorecer la
convivencia, libro del
programa PENCE



Identificar los libros como
elemento fundamental
para abordar las temáticas
a través de la consulta,
investigación, representar
propiciando la convivencia.

**ACTIVIDADES LÚDICA Y PARTICIPACIÓN
DE PADRES DE FAMILIA**



Juegos y actividades que propician la sana convivencia que permite involucrar a los padres de familia.

Fomentar la convivencia familiar para favorecer la autoestima, las emociones de los alumnos y acercamiento.



Se favorece el trabajo en equipo y temáticas que colaboren al desarrollo de las buenas relaciones desde casa.

Desarrolle de actividades, periódicos murales, estipulación de acuerdos y reflexión de acciones positivas.

