

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN "LA TIENDITA" EN EL CAMPO
DE FORMACIÓN ACADÉMICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO
POR MEDIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL
ASPECTO ORGANIZATIVO DE NÚMERO EN PREESCOLAR.**

QUE PRESENTA:

MTRA. IVÓN CITLALI LÓPEZ PÉREZ

TEJUPILCO, MÉXICO; MARZO 2021

DIAGNÓSTICO DE GRUPO

El Jardín de Niños “**Profa. Maclovia Vera**” con clave 15EJN0120U perteneciente al subsistema estatal, se sitúa en la comunidad de Cacalomacán, correspondiente al municipio de Toluca de Lerdo, Estado de México; ubicada dentro de un **contexto semi-urbano**, donde la mayor parte de la población tiene un **nivel económico medio**, ya que la mayoría de los padres de familia alcanzan una **escolaridad** de nivel de primaria, otros pocos logran concluir la educación básica y una mínima cantidad tienen el nivel técnico o de licenciatura; las principales fuentes de ingreso son en **comercio**, la carpintería o **herrería**. Señalando que dentro de la comunidad **no** se habla alguna **lengua indígena**, siendo el **español** el **idioma** que se desarrolla en las prácticas sociales del lenguaje. Cabe mencionar que la comunidad en su mayoría profesa la **religión** católica y un porcentaje menor la religión cristiana u otra.

Dicha **institución** educativa, cuenta con una **organización completa** de personal directivo, docente y manual, así como el apoyo técnico de la USAER, promotor de educación física y artística, donde las **relaciones** son **positivas** entre el personal. Los **horarios** de la jornada de trabajo son de 8:30 a 13:30hrs, donde el personal prioriza sobre la normalidad mínima en pro del aprovechamiento del tiempo para la mejora de los aprendizajes, cuenta con una **matrícula** total de 261 alumnos, de los cuales 128 son niños y 133 son niñas.

Actualmente se encuentra conformada por **10 grupos**, 9 de las aulas cuentan con una **infraestructura de concreto**, lo que genera una protección y seguridad para los educandos, cabe mencionar que el aula restante es prioridad de mejora dentro de la gestión escolar; así mismo tiene un techado donde se realizan actividades al aire libre y a su vez un espacio restante que funge como zona de seguridad en caso de sismos, una área de pelotas que permite la recreación sana de los niños, una pequeña explanada con asta bandera, baños segmentados de niños y niñas y 2 sanitarios para los docentes.

El 2° “**B**”, conformado por **14 niños y 10 niñas**, con **edades** que oscilan entre los cuatro y cinco años, donde se desarrollan dentro de un **ambiente familiar** en el que se desarrollan dichos educandos **disfuncional**, ya que una cantidad significativa de ellas se encuentran a cargo de madres solteras, las cuales son el sustento económico y emocional de los alumnos y alumnas. Otro porcentaje se desenvuelve

dentro de una familia nuclear, aunque en la mayor parte de estos casos existe un compromiso únicamente de unión libre.

Estos factores tienden a afectar a algunos de los alumnos en el desarrollo del área personal e interpersonal en los alumnos y alumnas, en muchos de ellos a causa de la falta de atención en el hogar generándose una tendencia a **requerir apoyo** para el **establecimiento de relaciones positivas** entre pares, puesto que los momentos de convivencia que tienen antes del ingreso al preescolar y durante las horas que no se encuentran en el mismo son carentes debido a la falta de tiempo del o de los padres de familia; a su vez esto mantiene sin duda una influencia en el desarrollo del lenguaje oral y la **capacidad de escucha** en los niños, ya que las ocasiones de dialogo en la familia se ven afectados por la dinámica familiar que viven la mayoría de los niños y niñas.

Estos escenarios aunados a la economía familiar, generan algunas situaciones carentes de tiempos lo que **dificulta** la **integración** de los **padres** de familia a **actividades escolares** relacionadas con el aprendizaje y favorecimiento de relaciones intrapersonales en las y los alumnos, así como el apoyo a generar **seguridad** y **autonomía** en los infantes.

El desarrollo cognitivo de los alumnos y alumnas se localiza dentro de la etapa **pre-operacional**, donde la **función simbólica**, forma parte inherente a su desarrollo, **caracterizados** por el gusto al *juego simbólico*, utilizando un método de pensamiento *transductivo*, además de distinguirse por el **egocéntrico** que manifiestan, donde aún les es **complejo** distinguir y respetar lo diferentes puntos de vista entre las personas que le rodean, además de ello su vez manifiestan actitudes del **pensamiento intuitivo**, guiados por la **curiosidad** ante lo novedoso. En un **80%** del grupo presentan un **desarrollo motriz** acorde a su edad, manifestando facilidad para **brincar, correr y saltar**.

El **estilo de aprendizaje** que predomina en EL **91%** de ellos es **kinestésico**, según los resultados arrojados del test VAK, así como también resultado de la observación y registros continuos a los alumnos que permite el conocimiento de los gustos e intereses por el aprendizaje, EL 9% restante localiza en el aprendizaje **visual**. Se observa que los educandos mantienen un mayor **interés** por situaciones **pragmáticas**, donde pueden **interactuar** con los recursos mediadores para el aprendizaje.

Los y las alumnas **utilizan** el **conteo** para determinar el total de objetos de una colección, sin embargo es necesario **fomentar** la **utilidad** del **número** en su vida **cotidiana**, así como la capacidad **reflexiva** y del **reconocimiento numérico** al momento de poner en práctica la **resolución** de **problemas** que le permitan un desenvolvimiento a futuro en la sociedad donde se desarrollan, en favorecimiento de ello es importante el desarrollo de situaciones de aprendizaje que propicien oportunidades para el desarrollo de dichas capacidades, a través de actividades que le sean **significativas** y **familiares a su contexto**, tales como la **compra** y **venta** de productos mediante el **reconocimiento** del **valor** de las **monedas**, usando el **juego** como **estrategia** inicial.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “LA TIENDITA”

MODALIDAD DE TRABAJO: situación didáctica.

GRADO Y GRUPO: 2° “B”

TOTAL DE ALUMNOS: 24

NIÑAS: 10

NIÑOS: 14

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.

ENFOQUE DEL CAMPO FORMATIVO: lógico - matemático, **resolución de problemas**.

ASPECTO: Número.

COMPETENCIA: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

-Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.

-Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.

PROPÓSITO: Desarrolla el razonamiento para la solución de problemas, en la formulación de argumentos para explicar sus resultados y en el diseño de estrategias y procesos para la toma de decisiones.

PRIORIDAD EDUCATIVA: Mejora de los aprendizajes.

Precios a las etiquetas) e **individual** (reconocimiento del valor de las monedas, compara de productos, resolución de problemas a través de gráficos y autoevaluación.)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SESION 1

DURACION: de 15 a 20 minutos.

INICIO

- Cuestionar a los alumnos, ¿qué hacen ustedes cuando van a la tienda?, ¿Qué se vende en una tienda?, ¿han comprado solos alguna vez?, ¿qué necesitamos para poder comprar?, ¿conocen las monedas y cuánto valen?, registrar sus respuestas a través de un papel bond.
- Solicitar a los padres de familia que lleven a sus hijos a la tienda, realizando actividades de compra y venta, perdiéndoles autonomía dentro de la actividad, solicitando qué expliquen de debemos hacer para poder comprar de manera secuencial.

SESION 2

DURACION: de 40 a 50 minutos.

- Recuperar las experiencias que tuvieron al ir a comprar a una tienda con sus papás, ¿qué compraron?, ¿Qué necesitaron para comprar?, ¿cómo lo hicieron?, ¿se les dificultó? ¿les gustó comprar en la tienda? ¿por qué? ¿qué aprendieron?
- Identificar de manera visible las monedas con valor de \$1, \$2, \$5 y \$10, cuestionando acerca de su valor, pidiendo que los ejemplifiquen con objetos que estén a su alcance u otro de su elección (como corchos, palillos, usando su propio cuerpo).
- Proponer a los alumnos integrar una tiendita en el aula para poder comprar y vender en ella.
- De manera grupal, realizar una lista de los productos necesarios para la integración de la tiendita (frituras, galletas, chocolates, dulces, jugos...) colocando cada uno de ellos en el pizarrón.
- Traer los diversos productos de manera real, con apoyo de los padres de familia para la conformación de nuestra tiendita.

SESION 3

DURACION: de 50 a 60 minutos.

Desarrollo

- Utilizar la lista de productos y en consenso colocarles precio a cada uno de ellos (explicar lo que indica el signo de precios).
- Por equipo etiquetar los productos escribiéndoles el precio a cada uno de ellos con base a la lista de precios realizada grupalmente.
- Organizar los productos en la tiendita, por clasificación de acuerdo al letrero comercial (*Coca-cola, Sabritas, Barcel*, entre otros).
- En modo grupal, buscar un nombre para nuestra tienda y escribirlo sobre hojas de color.
- Establecer de manera grupal los acuerdos de la tiendita, escribirlos e ilustrarlos.
- Jugar a comprar productos en nuestra "Tiendita" utilizando las monedas. Verificar quiénes logran realizar compras de manera adecuada y dar apoyo a los que se identifiquen que lo requieran.
- Dibujar en una hoja aquellos productos que compraron en la tienda y representar su costo, así como el total del gasto que hicieron.
- Plantearles problemas a partir de la lámina del libro de "*Mi álbum*" del *mercado*, a partir de los precios y cantidades, utilizando monedas de libre elección para representar las compras y/o resultados.

SESION 4

DURACION: de 50 a 60 minutos.

- Realizar el grafico, acerca de los productos que podemos comprar de la tiendita con \$10, para reforzar lo aprendido.
- Realizar compras nuevamente apoyando a los que se identificó con mayores necesidades educativas.

Cierre

- Cuestionar a los alumnos: ¿les agradó de la actividad? ¿por qué? ¿qué fue lo que más se les dificultó? ¿qué aprendieron?, registrar sus comentarios en un papel bond.
- Solicitar que elaboren un dibujo acerca de lo que más les agradó y lo que aprendieron, identificando además cuáles fueron los acuerdos que lograron respetar, registrar sus respuestas a través de un papel bond.

Para el **diseño de mi situación didáctica** consideré un análisis al enfoque del campo formativo de *pensamiento matemático* donde se destacan **orientaciones** y criterios **didácticos** que guían la intervención docente que me permitiera reconocer con mayor fundamento las **características** de dicha perspectiva, esto me dio la pauta para retomar los aspectos a favorecer considerando los medios más viables para hacerlo reflejadas en el diseño de mis situaciones de aprendizaje, reconociendo que *las actividades matemáticas espontáneas* con relación a la **funcionalidad** fueron el punto de partida de la intervención en lo referente a este campo.

Además de ello tuve a bien considerar la **abstracción numérica** y el **razonamiento numérico** ya que son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo las cuales apoyaron a encaminar la estructuración de las actividades, considerando que los niños y las niñas preescolares **adquieren** experiencias a través **del juego** y la **resolución de problemas** que contribuyen al uso de los principios del conteo, utilizando estrategias que impliquen *agregar, reunir, quitar, igualar y comparar* colecciones, reconociendo la importancia de desarrollar el pensamiento reflexivo desde edades tempranas que doten a los alumnos de competencias para la vida en sociedad, bajo dichas premisas **diseñé y di puesta en marcha** actividades en las que se vieran vinculadas el desarrollo de dichas destrezas habilidades del pensamiento y abstracción numérica.

En el diseño de las **actividades planteadas** en mi situación didáctica **retomé** las **orientaciones pedagógicas** y **didácticas**, establecidas en el *Programa de educación preescolar*, en primer lugar, **reconocer cómo aprenden mis alumnos**, valorando y retomando sus características y estilos de aprendizaje, por ello las actividades diseñadas se vieron inmersas en el **juego simbólico**, lo que permitió un interés de los educandos y un aprendizaje significativo a su vida cotidiana puesto que el **enfoque** formativo de **pensamiento matemático** nos dice que cuando realizan estas acciones y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo (*copresidencia uno a uno, irrelevancia en el orden, orden estable, cardinalidad y abstracción*) los cuales forman parte ineludible en el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico que dan respuesta al **enfoque** del campo de formación de pensamiento **matemático**.

Aunado a ello propicié esquemas de actuación docente que me permitió favorecer el desarrollo de competencias, donde a partir de las **estrategias de intervención** y el **diseño de actividades** retadoras y atractivas permitieran que mis alumnos desarrollaran la conjunción de saberes y la aplicación de manera estratégica en la

resolución de problemas, planteando diversas situaciones derivadas de su entorno común, donde los alumnos tuvieron que poner en juego su **creatividad y razonamiento matemático** para poder participar en actividades de compra, de *agregar*, de *quitar* y del **reconocimiento del valor de las monedas y el uso del número en su vida cotidiana**, propiciando la aplicación de estrategias, toma de decisiones para dar soluciones a problemáticas lo que permitió favorecer uno de los parámetros del *perfil de egreso del plan de estudios 2011*, el cual pretende que el alumno **argumente y razone** al analizar situaciones, que formule preguntas, proponga soluciones, aplique estrategias y tome decisiones, además de que logre valorar los razonamientos y la evidencia tomada por otros, para poder modificarla y en consecuencia de sus propios puntos de vista, dicha situación se vio **reflejada** a través del trabajo grupal y por equipos que permitió la construcción del aprendizaje como nos menciona parte del **enfoque** del programa de educación preescolar donde el docente a través de la **didáctica** promoverá la integración y enriquecimiento de experiencias ricas en aprendizaje, bajo la premisa del aprendizaje sociocultural y de andamiaje que nos aborda el sociólogo y psicólogo Vygotsky; promoviendo ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes que forma parte de una de las **orientaciones didácticas y pedagógicas** del programa de estudios de educación preescolar, escritas en la Guía para la educadora *preescolar*, en la que se aborda la didáctica del docente como una de las competencias profesionales para ser ente generador de ambientes propicios para los aprendizajes.

Hago especial énfasis en que cada una de las **actividades** planteadas que diseñé dieron respuesta a **los aprendizajes esperados** seleccionados, referentes a que los y las alumnas lograran comprender problemas numéricos que se le plantean, estimar sus resultados y representarlos usando dibujos, símbolos y/o números, esto vinculado a través del reconocimiento del valor real de las monedas utilizándolas mediante ambientes de juego, es así que se planteó la situación didáctica de la **“tiendita”** donde desde modo inicial se propició **la resolución de problemas**, a través del reconocimiento del valor de las monedas, donde pusieron en juego **su capacidad de razonamiento** para el diseño de **estrategias** que permitieran representar su dominación a través de **objetos** (tachuelas, palillos, sus propio cuerpo a través de la utilización de sus dedos) además de ello a través **de la utilización de la lámina de preescolar “el mercado”** se **planteó la resolución de problemas** y de **otros gráficos**, donde con apoyo de las monedas didácticas dieron resolución a los mismos y desde luego **a través de la compra de productos** en la **“Tiendita”** los alumnos pusieron en juego su **abstracción numérica**, el **reconocimiento del valor de las monedas**, la funcionalidad de **los números en su vida cotidiana**,

Lo que permitió favorecer el logro de los aprendizajes esperados pretendidos de manera creativa que centrará el interés y gusto de los niños por **aprender**.

La planeación es un instrumento ineludible en mi práctica como docente, que permite potencializar el aprendizaje, para el diseño de la situación de aprendizaje presentada, a través de una de las modalidades que se establecen en nuestro *programa de educación preescolar 2011* como lo es la situación didáctica, donde las **actividades** se diseñaron tomando como **centro de atención a los alumnos y sus procesos, ritmos y estilos de aprendizaje**, atendiendo al principio pedagógico 1 *Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje* estipulado en nuestro plan de estudios 2011, en donde nos aborda la necesidad de comprender cómo aprenden nuestros alumnos rescatando la diversidad del alumnado, reconociendo que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.

Partiendo en primer lugar de **los conocimientos previos que los y las alumnas poseen**, a través del diseño y aplicación de cuestionamientos a los alumnos que me permitieron recabar sus **saberes** acerca de los procesos de compra en una tienda y el valor de las monedas, permitiéndome **reconocer** las necesidades de las y los educandos del grupo y particularmente de aquellos con mayores **necesidades educativas** al respecto, lo que dio pauta para brindar adecuaciones a mi práctica para retroalimentarlos con base a sus necesidades.

El diseño de las actividades y la selección de las estrategias de aprendizaje fueron pensadas en razón **del estilo de aprendizaje kinestésico del grupo**, por lo cual se dio énfasis a las situaciones pragmáticas que permitieran la movilización de saberes a través del reconocimiento del valor de las monedas, *tocándolas e interactuando* con ellas mediante la compra de productos en la “Tiendita”, en la etiquetación de precios a los productos y organización de los mismos, además de ello las actividades se caracterizaban por ser **observables** lo que apoyaba el aprendizaje a través del sentido **visual**, atendiendo al 9% del grupo con interés y capacidad de aprender con mayor facilidad y gusto a través de estrategias vistosas.

Con base al diagnóstico recuperado del grupo seleccioné la **estrategia de aprendizaje** vinculada a la etapa **pero-operacional** (Piaget), la cual fue **el aprendizaje a través del juego simbólico**, lo que permitió crear un ambiente de armonía entre todos los que participamos, alumnos y docente, desarrollando actividades más profundas que permiten el aprendizaje ligado al gusto por el hacer, utilizando en primer lugar la integración de una “Tiendita” lo más situada posible a

su realidad **utilizado monedas**, productos reales para la compra de ellos y colocando los letreros más comunes para ellos, dichas estrategias me permitieron **atender el aprendizaje** esperado vinculado con los gustos e intereses de los alumnos relacionados a la **edad** de los y las alumnas.

Las actividades se organizaron en diversas modalidades, **grupales, equipo** y algunas de ellas **individual**, en razón de las **características** y **edad** de los educandos como una estrategia para favorecer el trabajo entre pares, ya que por su particularidad **egocéntrica**, aun les es complejo el aceptar con facilidad los diversos puntos de otros y asumir roles del trabajo colaborativo, en pro del favorecimiento de dichos aspectos fue que las actividades a desarrollar se dieron bajo esas modalidades de trabajo, dando además prioridad al **principio pedagógico trabajar en colaboración para construir el aprendizaje** de nuestro **plan de estudios 2011**, el cual alude a la búsqueda de soluciones, conciencias y diferencias, con el propósito de socializar el aprendizaje y favorecer el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad entre el alumnado.

Las actividades de la compra en la “tiendita” se encuentran **vinculadas** al **contexto** de los y las alumnas; ya que como docentes es importante reconocer **la diversidad cultural y social** de nuestro alumnado como parte importante en el proceso de **aprendizaje**, para **generar un ambiente de aprendizaje** que **acerque** a los alumnos al mundo que les rodea, por ello en primer momento propicié situaciones que permitieran generar información en ellos a partir de **integrar a los padres de familia** solicitando que los llevaran a la tienda y les permitieran realizar actividades de compra, mostrando cómo debían hacerlo, qué necesitaban y apoyando en el reconocimiento del valor de algunas monedas. Además de que las **situaciones de compra** resultan muy **familiar en su entorno**, puesto que muchos **padres de familia** se dedican **comercio** o los alumnos constantemente acompañan a las madres de familia a **realizar sus compras** incluso a algunos de ellos se les permite realizarlo de manera **autónoma**.

Señalando que las **actividades** tuvieron la intencionalidad de **favorecer** el reconocimiento de la **utilidad** del número en su **vida cotidiana**, lo que apoyará a los educandos a enfrentarse a **situaciones problemáticas** teniendo la capacidad **de resolución de problemas** en su vida cotidiana y futura, lo que genera en ellos una **capacidad reflexiva** y **abstracción** numérica útil para la **vida en sociedad**, puesto que el enfoque de nuestra educación básica es **funcional**, es decir en las aulas se deben favorecer los aprendizajes esperados con lo que le es **útil** para enfrentarse a la vida en sociedad, reconociendo que el **ambiente natural, cultural** y **social** en que se desarrollan los alumnos los provee de experiencias

Espontaneas que los conducen a llevar a cabo situaciones de conteo mismas que forman parte significativa del pensamiento matemático, dichos aspectos los **utilicé** como una herramienta para movilizar saberes y poder ampliar sus habilidades de razonamiento matemático a través de la **resolución de problemas**.

El aula es retomada como parte **del contexto escolar** del niño preescolar, ya que resultaba un medio propicio para el desarrollo de las **actividades** por sus características, favorecido como un **ambiente** de aprendizaje que permitió el aprovechamiento del mismo y el desarrollo **de las** interacciones en los alumnos y docente, fungiendo como un medio para **construir el aprendizaje** a través de situaciones significativas.

A partir de las actividades diseñadas en mi planeación didáctica, **seleccioné los materiales** vinculados con la **diversidad de mi alumnado**, primero en cuanto al **contexto social y cultural** que los rodea, reconociendo el **nivel económico** medio que mantienen en su mayoría de las familias, lo que le permitiría a los padres llevar a sus hijos a alguna tienda para que pudieran experimentar situaciones de **compra**, además de ello que les fuera accesible **aportar** algunos **productos** para el establecimiento de nuestra “tiendita”, que propiciara una situación de aprendizaje más atractiva y situada para los y las alumnas.

Por otra parte preste atención en retomar el **estilo de aprendizaje** predominante en casi el 100% de mis alumnos corresponde al **kinestésico**, en cuanto a ello los alumnos tuvieron la posibilidad de **manipular monedas, productos** reales, escribir **precios** en las **etiquetas**, la utilización de **láminas y gráficos** manipulando objetos y monedas, dichas situaciones me permitió atender la **diversidad** en cuanto estilos de aprendizaje vinculando las actividades **pragmáticas** con las **visuales** atendiendo a la razón de que el 9% restante de mis alumnos mantienen un mayor gusto por el aprendizaje a través de lo que ven y cada uno de los **materiales** mantuve cuidado en que fueran agradables a la vista de los niños, dando prioridad al favorecimiento del principio pedagógico número 8 del *plan de estudios de educación básica 2011*, el cual nos aborda el compromiso del docente para propiciar escenarios de trabajo con respeto a la diversidad promoviendo a través de estrategias practicas inclusivas mediante la utilización **oportuna de espacios, materiales** y apreciación de empatía hacia el respeto individual de cada uno de nuestros alumnos, **reconociendo los ritmos de aprendizaje** en la **individualidad**.

La **manera** en que **distribuí y organicé** el grupo en primera instancia de manera **grupal** me permitió identificar los conocimientos previos de los alumnos,

recuperando sus aportaciones, en cuando al trabajo **individual** me dio cuenta de los **avances** que cada uno de ellos había logrado así como de las **áreas de oportunidad** que presentaban, lo que me dio las bases para **brindar apoyo** a quienes lo **necesitaban**; respecto al **trabajo en equipo** me permitió favorecer las relaciones de **cooperación y respeto** a la diversidad entre pares, ya que dichas situaciones son áreas de oportunidad identificadas en mi grupo a partir del **diagnóstico** realizado, a su vez esto me dio cabida para utilizar los **procesos de andamiaje (Vygotsky)** donde a partir de la utilización de alumnos monitores brindaban apoyo a los compañeros que así lo requerían, lo que permitía favorecer el aprendizaje en el grupo.

Respecto a la selección de **espacios** utilicé el área del **salón** para el establecimiento de la tiendita, ya que **permitía una mayor concentración** y mantenía las condiciones físicas más acercadas **a la realidad de los educandos**, además de ello utilicé espacios dentro de la misma como el **pizarrón** para recuperar **ideas previas**, para enlistar productos, para el trabajo con el **reconocimiento de las monedas** a través de la **utilización de materiales** que se **encuentran en el aula** de su **libre elección** (fichas, palillos, corcholatas, abatelenguas y monedas) los cuales permitían la resolución de problemas dando oportunidad a los alumnos a exponer su creatividad mediante la utilización de los mismos para representar cantidades de costos de productos, situaciones de *agregar o quitar*, entre otros que permiten el inicio del razonamiento de resolución de problemas representando cantidades con los recursos que tiene a su alcance, **situación** que se vio vinculada con el favorecimiento de los **aprendizajes** esperados planteados en la situación didáctica.

La **organización del tiempo** establecido en el desarrollo de mis actividades de aprendizaje, me **permitió** obtener la atención de los alumnos ya que **los tiempos** que destiné para el desarrollo de cada una de las sesiones y actividades, eran acordes al **tiempo de atención** que los y las alumnas por las características de **edad y de aprendizaje** logran mantener, sin embargo en algunos casos **tuve que realizar ajustes** de tiempo alargados cuando los alumnos demostraban **mayor interés** y se denotaba un mejor **aprovechamiento** y **favorecimiento del aprendizaje**, además de que me permitían el apoyar a los alumnos con mayores necesidades identificadas. Mencionando que dentro del desarrollo de las actividades existieron algunas con menor peso de tiempo, por ejemplo en cuanto a las preguntas de **lluvia de ideas** diagnosticas la duración no fue tan prolongada debido a que la atención de los niños es corta en situaciones de intercambio de ideas, sin embargo apoyada del **interés** de los niños por la **temática de la tienda**, tuve a bien utilizar la actividad como punto de arranque que a su vez me permitió

evaluar durante la **evaluación final** siendo posible gracias a **los materiales gráficos** que dan evidencia de los avances durante el proceso y que a su vez son indicadores de retroalimentación del aprendizaje.

Otros ajustes que tuve a bien realizar durante el desarrollo de la **situación didáctica** que me permitieran **atender** las **necesidades** educativas y la **diversidad** del alumnado, por ejemplo **el ajuste del tiempo acortando** algunas otras que **no** estaban directamente **vinculadas** con el aprendizaje esperado como la integración de la tiendita, con la finalidad de atender al aprovechamiento del tiempo en mejora de los aprendizajes esperados, dando peso además a la manipulación de materiales, como las **monedas** que dieran mayores **oportunidades de aprendizaje** en la **resolución de problemas** y reconocimiento **del valor** de las mismas, puesto que dichos aspectos fueron el eje guía de lo que se buscó favorecer durante con la utilización de **materiales, el manejo de tiempo y espacios** como un medio para favorecer en todo momento el aprendizaje significativo de los y las alumnas a través del gusto y la integración de todos los alumnos en respuesta de potencializar los aprendizajes esperados en todo el grupo.

Cada una de las **acciones, técnicas e instrumentos de evaluación** me permitieron identificar los logros que los y las alumnas iban desempeñando en los diversos momentos de la implementación de actividades, **reconociendo** el logro de los **aprendizajes** esperados **pretendidos**. Dichos resultados no los mantuve como un producto acabado, si no como una oportunidad de implementar **acciones** que apoyaran a superar las **áreas de oportunidades para el aprendizaje identificadas**, que me permitieron realizar ajustes a algunas actividades de tiempo, de consignas, de focalización, de mayor prioridad al logro de los aprendizajes, con dichos **ajustes** pude llevar a cabo una **enseñanza** diversificada y enriquecida, atendiendo a los alumnos por pequeños grupos **reforzando** consignas y **apoyando** a quien más lo necesitaba de forma individualizada. Además de ello **replanteé** las estrategias del trabajo por equipos a través del **andamiaje** y el aprendizaje construido entre **pares**, fungiendo algunos alumnos como **apoyo de otros**.

Cabe mencionar que la **retroalimentación** es sugerida al docente como parte del enfoque **formativo** como un medio para **valorar**, dentro de mi práctica dicho componente fue un **ente destacado** que me permitió desarrollar un mejor logro de aprendizajes, ya que la **información** obtenida acerca de los alcances y **áreas de oportunidad** focalizadas me permitió darle seguimiento a los alumnos y alumnas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados, dentro de este propósito me apoyé haciendo partícipe a los educandos **de lo que se les hace difícil** o lo que aún no comprenden para que a través del diálogo con ellos podamos llegar al logro

del aprendizaje, lo que a su vez permite desarrollar en ellos la **autoevaluación** continua de manera implícita y una **autoevaluación final** reconociendo lo alcanzado.

La **retroalimentación** durante los diversos momentos de la aplicación se dio en primer lugar a través del reforzamiento de consignas por equipo y en apoyo a aquellos niños que más lo requerían, lo que les permitía **avanzar** en el logro del aprendizaje esperado, además de ello, el acompañar a los alumnos que más dificultades presentaron para realizar situaciones de compra, ayudó a **avanzar** con ellos respecto a la comprensión del valor de la moneda. Cabe mencionar que, a través de la **observación** y las **técnicas de análisis de desempeño**, pude vislumbrar aquellos alumnos con mayores dificultades para el conocimiento de las mismas, por ende los acompañé en un segundo momento con apoyo individualizado para poder realizar las situaciones de compra de productos en la "Tiendita", lo que permitió un mejor logro de los aprendizajes en dichos alumnos identificados con áreas de oportunidad en un primer acercamiento a la utilización y reconocimiento del valor de las monedas.

Considero que la evaluación es un proceso inherente a la práctica educativa del docente, es un medio que permite obtener evidencias, elaborar juicios y dar una retroalimentación de él, como afirman algunos autores, retroalimentar es acortar las distancias entre la situación actual en la que se encuentra el estudiante y la situación ideal a la que debe llegar. De esta manera, la retroalimentación es información que permite al estudiante cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado. (Ramaprasad, 1983 citado en Roos, 2004), de esta manera puedo relacionar la importancia de la evaluación como un punto que no se puede dejar al lado dentro de nuestra práctica educativa, así como la correlación que ésta debe llevar de la mano con la **retroalimentación**, como parte de un enriquecimiento analizado en mi experiencia de este proyecto de enseñanza. Considerando que dentro del proceso evaluativo que desarrollé la finalidad no fue obtener resultados y ajustarse a ellos, si no que a partir de dichos resultados obtenidos se planearon estrategias de **retroalimentación**, la cual me permitió llevar a cabo la movilización de saberes en aquellos alumnos que, como ya he mencionado, sobresalían situaciones en las que requería apoyo.

Parte de esta **retroalimentación** se realizó a través de identificar que el grupo tenía dificultades para el manejo y la comprensión de las monedas con valor de dos, cinco y diez pesos y, **a través de un gráfico** se trabajó con ellos una actividad donde implicaba poner en juego las situaciones del trabajo e interacción con dichas monedas, mediante el planteamiento de problemas donde pusieran en juego las

habilidades matemáticas y de razonamiento. Dicha **retroalimentación** permitió una mejor comprensión por parte de los educandos acerca del trabajo con las monedas de diversas denominaciones, pues se le dificultaba comprender que una moneda valga más de un peso, retomando como una unidad no una denominación de dicho valor.

Cabe mencionar que aunque la situación fue resuelta a través de la actividad anteriormente mencionada no se logró el aprendizaje en el cien por ciento del alumnado, por lo que de manera individual y continua, se tuvo a bien continuar con el **reforzamiento** de dicha situación a través del apoyo de la correspondencia uno a uno del valor que denominaban las monedas distintas a un peso, con lo cual me permitió avanzar con aquellos alumnos que de primera instancia se les dificultó comprender y que requirieron un poco más de apoyo.

Cabe mencionar que otros **procesos** de **retroalimentación** se dieron en el desarrollo de las compras realizadas a través del andamiaje entre los alumnos, ya que al momento de ser participe como vendedores se brindaban apoyo y explicación entre compañeros acerca de las equivalencias y denominaciones de las monedas, lo que apoyó al aprovechamiento de los aprendizajes construidos entre pares para poder cumplir con el mejor logro de los aprendizajes esperados que se pretendieron favorecer y que en gran medida fueron alcanzados, siguiendo de pie la retroalimentación constante como un ciclo en el trabajo de la práctica diaria para **reforzar y lograr** un dominio por parte de los alumnos en forma cada vez más autónoma.

Mi intervención docente es un aspecto de inevitable influencia para el logro de los aprendizajes de los y las alumnas, puesto que las **acciones** de mi desempeño que tuvieron relación con el favorecimiento de aprendizajes tuvieron que ver en primer lugar con el **conocimiento** que tengo de los **alumnos** a través de la interacción y trabajo con ellos, dichos conocimientos me permitieron en **diseño** de una **planeación** con **actividades** que resultaran interesantes y retadoras para los alumnos, que además se encontraran vinculadas con el contexto social de los niños, **diseñando** situaciones funcionales y situadas para los educandos.

Otra de las **acciones** que me permitieron desarrollar en los niños los aprendizajes esperados, fue la **selección** de la **estrategia** de **aprendizaje** acorde a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos y alumnas, es por ello que seleccioné la **estrategia** de **aprendizaje** a través del **juego**, lo que me permitió centrar la **atención** de los niños con mayor facilidad ya que la **motivación** que mantenían por la actividad acerca de la “tiendita” fue interesante, para ellos pues de

acuerdo a la edad en la que se ubican los alumnos el gusto por la actividad propicia que el aprendizaje resulte significativo.

Una más de las **acciones** que rescaté fue el **tomar** en cuenta los **estilos de aprendizaje** de los alumnos a través del **diseño de actividades pragmáticas**, que les permitieran la interacción con el material y la construcción del aprendizaje, además de ello, **propicié** situaciones que permitieran la **socialización** como un medio de aprender interactuando, donde otros compañeros **fungían** como moduladores del aprendizaje, esto bajo la perspectiva del andamiaje como un medio de llevar a cabo el trabajo entre pares.

Considero que el **nivel de logro** respecto a los aprendizajes **esperados** de los y las alumnas **no** se alcanzó en una forma **homogénea**, ya que el grupo se caracteriza por la heterogeneidad de aprendizajes, considerando el enriquecimiento de la **individualidad** dentro de la construcción del aprendizaje colectivo, algunas de las causas considero que se propiciaron debido a los **ritmos de aprendizaje** de los educandos así como las posibilidades movilizar aprendizajes que tienen dentro de sus contextos familiares.

Por tanto considero que en un 80% de los alumnos logró un aprendizaje más a la par, ya que comparten características de ritmos de aprendizajes, capacidad de aprendizaje a través de diversas propuestas retadoras, el porcentaje restante mantuvo mayores áreas de oportunidad en el inicio, desarrollo y cierre de las situaciones de aprendizaje, a pesar de la implementación de estrategias para apoyar el desarrollo de aprendizajes esperados, no se logró un avance de aprendizajes igual en el grupo, pues la diversidad siempre será parte propia de los grupos, sin embargo considero que para ello debo retomar y apropiarme de una retroalimentación continua para el desarrollo de las habilidades y competencias de cada uno de los alumnos y alumnas que integran mi grupo.

Considero que el grado de apropiación y **aprendizaje** de los alumnos se vio vinculado entre otras cosas con las características propias de mi **intervención**, entre ellas considero que el reconocer la heterogeneidad de mis alumnos, permite que puedan demostrar sus capacidades y potenciar sus individualidades respetando diferencias y la búsqueda del aprendizaje común, también creo que el atender a las individualidades es una manera de reconocer y valorar la características, habilidades y actitudes de cada uno de mis alumnos, atendiendo a la ética profesional y personal de mi practica educativa, lo que fue uno de los principales aspectos que me permitieron lograr aprendizajes esperados en los alumnos en nivel excelente y una minoría en satisfactorio.

Además de ello, considero que propiciar situaciones a través el trabajo colaborativo me permitió dar apoyo a los que más lo requería haciendo uso apropiado del andamiaje y la construcción del aprendizaje entre pares, lo que permite el reconocimiento de los alumnos de sus dificultades para mejorar.

De igual manera el diseño y selección de instrumentos y **técnicas** de evaluación me permitieron obtener un reconocimiento de los avances de los alumnos, así como las necesidades que aún eran necesarias desarrollar en ellos para potencializar su aprendizaje y brindar apoyo con mayor atención a quienes así se identificaban.

Una intervención relevante de mi practica creo que fue las situaciones de **retroalimentación** presentadas en el desarrollo de las actividades, **durante** el reconocimiento de sus saberes previos me permitió identificar si las actividades planteadas eran oportunas, además la **retroalimentación** se dio en el desarrollo de cada una de las actividades, a través del **reforzamiento** de las consignas en quienes presentaron mayor dificultad para la comprensión. De igual manera la retroalimentación se dio a través de la valoración en los instrumentos de evaluación de las lista de cotejo y la rúbrica, la cuales no sólo son un medio de reconocer el desempeño de los alumnos, sino también dar aportaciones en ellas para avanzar en lo que se identifique como áreas de oportunidad, ya que considero que la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es un instrumento ineludible del mismo, que debe ser utilizado como una oportunidad de crecimiento y mejora, y no como un resultado acabado.

Considero que **hacer partícipes** a los **padres de familia** forma parte de las situaciones que permitieron los logros obtenidos, puesto que la triangulación entre escuela-padres de familia-alumnos es un factor importante para el logro de los aprendizajes, además de ello el **considerar** el **contexto** que rodea al alumno permite que las **situaciones** planteadas para el **aprendizaje** sean significativas y funcionales para la vida del educando, cumpliendo con uno de los principales propósitos de la educación *el aprendizaje para la vida en sociedad* que dé **herramientas** para enfrentarse a la misma.

CONCLUSIONES

Mi intervención docente es un aspecto de inevitable influencia para el logro de los aprendizajes de los y las alumnas, puesto que las **acciones** de mi desempeño que tuvieron relación con el favorecimiento de aprendizajes tuvieron que ver en primer lugar con el **conocimiento** que tengo de los **alumnos** a través de la interacción y trabajo con ellos, dichos conocimientos me permitieron en **diseño** de una **planeación** con **actividades** que resultaran interesantes y retadoras para los

alumnos, que además se encontraran vinculadas con el contexto social de los niños, **diseñando** situaciones funcionales y situadas para los educandos.

Otra de las **acciones** que me permitieron desarrollar en los niños los aprendizajes esperados, fue la **selección** de la **estrategia de aprendizaje** acorde a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos y alumnas, es por ello que seleccioné la **estrategia de aprendizaje** a través del **juego**, lo que me permitió centrar la **atención** de los niños con mayor facilidad ya que la **motivación** que mantenían por la actividad acerca de la “tiendita” fue interesante, para ellos pues de acuerdo a la edad en la que se ubican los alumnos el gusto por la actividad propicia que el aprendizaje resulte significativo.

Una más de las **acciones** que rescaté fue el **tomar** en cuenta los **estilos de aprendizaje** de los alumnos a través del **diseño de actividades pragmáticas**, que les permitieran la interacción con el material y la construcción del aprendizaje, además de ello, **propicié** situaciones que permitieran la **socialización** como un medio de aprender interactuando, donde otros compañeros **fungían** como moduladores del aprendizaje, esto bajo la perspectiva del andamiaje como un medio de llevar a cabo el trabajo entre pares.

Considero que el **nivel de logro** respecto a los aprendizajes **esperados** de los y las alumnas **no** se alcanzó en una forma **homogénea**, ya que el grupo se caracteriza por la heterogeneidad de aprendizajes, considerando el enriquecimiento de la **individualidad** dentro de la construcción del aprendizaje colectivo, algunas de las causas considero que se propiciaron debido a los **ritmos de aprendizaje** de los educandos así como las posibilidades movilizar aprendizajes que tienen dentro de sus contextos familiares.

Por tanto considero que en un 80% de los alumnos logró un aprendizaje más a la par, ya que comparten características de ritmos de aprendizajes, capacidad de aprendizaje a través de diversas propuestas retadoras, el porcentaje restante mantuvo mayores áreas de oportunidad en el inicio, desarrollo y cierre de las situaciones de aprendizaje, a pesar de la implementación de estrategias para apoyar el desarrollo de aprendizajes esperados, no se logró un avance de aprendizajes igual en el grupo, pues la diversidad siempre será parte propia de los grupos, sin embargo considero que para ello debo retomar y apropiarme de una retroalimentación continua para el desarrollo de las habilidades y competencias de cada uno de los alumnos y alumnas que integran mi grupo.

Considero que el grado de apropiación y **aprendizaje** de los alumnos se vio vinculado entre otras cosas con las características propias de mi **intervención**,

entre ellas considero que el reconocer la heterogeneidad de mis alumnos, permite que puedan demostrar sus capacidades y potenciar sus individualidades respetando diferencias y la búsqueda del aprendizaje común, también creo que el atender a las individualidades es una manera de reconocer y valorar la características, habilidades y actitudes de cada uno de mis alumnos, atendiendo a la ética profesional y personal de mi practica educativa, lo que fue uno de los principales aspectos que me permitieron lograr aprendizajes esperados en los alumnos en nivel excelente y una minoría en satisfactorio.

Además de ello, considero que propiciar situaciones a través el trabajo colaborativo me permitió dar apoyo a los que más lo requería haciendo uso apropiado del andamiaje y la construcción del aprendizaje entre pares, lo que permite el reconocimiento de los alumnos de sus dificultades para mejorar.

De igual manera el diseño y selección de instrumentos y **técnicas** de evaluación me permitieron obtener un reconocimiento de los avances de los alumnos, así como las necesidades que aún eran necesarias desarrollar en ellos para potencializar su aprendizaje y brindar apoyo con mayor atención a quienes así se identificaban.

Una intervención relevante de mi practica creo que fue las situaciones de **retroalimentación** presentadas en el desarrollo de las actividades, **durante** el reconocimiento de sus saberes previos me permitió identificar si las actividades planteadas eran oportunas, además la **retroalimentación** se dio en el desarrollo de cada una de las actividades, a través del **reforzamiento** de las consignas en quienes presentaron mayor dificultad para la comprensión. De igual manera la retroalimentación se dio a través de la valoración en los instrumentos de evaluación de las lista de cotejo y la rúbrica, la cuales no sólo son un medio de reconocer el desempeño de los alumnos, sino también dar aportaciones en ellas para avanzar en lo que se identifique como áreas de oportunidad, ya que considero que la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es un instrumento ineludible del mismo, que debe ser utilizado como una oportunidad de crecimiento y mejora, y no como un resultado acabado.

Considero que **hacer partícipes** a los **padres de familia** forma parte de las situaciones que permitieron los logros obtenidos, puesto que la triangulación entre escuela-padres de familia-alumnos es un factor importante para el logro de los aprendizajes, además de ello el **considerar** el **contexto** que rodea al alumno permite que las **situaciones** planteadas para el **aprendizaje** sean significativas y funcionales para la vida del educando, cumpliendo con uno de los principales propósitos de la educación *el aprendizaje para la vida en sociedad* que dé **herramientas** para enfrentarse a la mism

ANEXOS

INICIO

DURACION: 15 A 20 MINUTOS.



RECUPERANDO CONOCIMIENTOS PREVIOS A TRAVES DE CUESTIONAMIENTOS ESCRITOS SOBRE **PAPEL BOND** DE MANERA GRUPAL.



RECONOCIMIENTO DEL VALOR DE LAS **MONEDAS DIDACTICAS** DE MANERA **INDIVIDUAL**. (AULA).

DESARROLLO

DURACION: 50 A 60 MINUTOS.



ESTABLECIEMIENTO DE LOS PRECIOS A TRAVÉS DE LA **LISTA** DE PRODUCTOS REGISTRADOS EN EL **PIZARRON**



ETIQUETACION DE PRODUCTOS.



ESTABLECIMIENTO DE LA TIENDA A TRAVÉS DE **EQUPOS**





COMPRA Y VENTA DE **PRODUCTOS**
RESOLUCION DE PROBLEMAS CON **GRAFICOS**, COMO EL LIBRO DE “**MI**
ALBUM”

CIERRE

DURACION: DE 50 A 55 MINUTOS.



TRABAJO INDIVIDUAL DE AUTOEVALUACION.



EVALUACION **GRUPAL** DE LO APRENDIDO.

BIBLIOGRAFIA

- Cuaderno de Evaluación las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación Desde el Enfoque Formativo Primera Edición, 2012 D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2012, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.
- Diez Nuevas Competencias Para Enseñas, Phillippe Perrenoud, El Marqués, Primera Edición, Querétaro, México,2004.
- Visual, Auditivo o Kinestésico, Los Alumnos, Jorge Neira Silva,2006.
- Como Elaborar un Proyecto de Enseñanza, Educación Básica y Superior, Patricia Frola Jesús Velásquez.(2011) Competencias Docentes para la Evaluación Cualitativa del Aprendizaje. Editorial Frovel Educación S.A. de C.V. México
- (2014) Diseño de Situaciones Centradas en el Aprendizaje. Editorial Frovel Educación S.A. de C.V. México
- (2014) Evaluación del Desempeño en el Contexto Educativo. Editorial Frovel Educación S.A. de C.V. México
- (2016) Manual Operativo para la Elaboración del Expediente de Evidencias de Enseñanza. Editorial Frovel Educación S.A. de C.V. México.
- (2016) Manual Operativo para la Elaboración de la Planeación Didáctica Argumentada. Editorial Frovel Educación S.A. de C.V. México