



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexicana".

JARDÍN DE NIÑOS
"VICENTE GUERRERO"
C.C.T. 15EJN0399E

ZONA ESCOLAR: J153

**PROFRA: MARICELA VELÁZQUEZ
JAIMES**

PRESENTA:
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
"CONOCIENDO LOS NÚMEROS"

JUSTIFICACIÓN

La situación didáctica conociendo los números, se sustenta en el Plan y Programas Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar, Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas 2017, en el cual refiere que la actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico.

En esta situación se aborda el Propósito general no. 1. Que hace referencia a usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, por lo que las actividades diseñadas se laboraron de manera sencilla, que ayude a comprender y conocer los primeros números en alumnos preescolares.

En el aprendizaje influyen el ambiente del aula y la organización de las situaciones. Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias, es por ello que se toman en cuenta las diversas formas de aprender de los niños, y se diseñan las actividades de diversas maneras. En este campo es fundamental la comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático para que los niños aprendan. La última se refiere, en este nivel educativo, a la representación convencional de números del 1 al 10, la situación está centrada en el conocimiento de los primeros números.

En el Programa de Educación Preescolar Los Aprendizajes esperados se agrupan por distintos tipos de problemáticas que, para su tratamiento y resolución, requieren de conocimientos matemáticos diferentes, clasificados por la propia disciplina. Estos se presentan en tres organizadores curriculares, en esta ocasión se aborda el organizador curricular, Número, **álgebra y variación** el cual describe que con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los Aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo).

Dicha situación se diseña en 5 sesiones de trabajo, las cuales se describen a continuación.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “CONOCIENDO LOS NÚMEROS”

CAMPO FORMATIVO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	ENFOQUE DEL CAMPO FORMATIVO	RESOLUTIVO FUNCIONAL	ASPECTO	NUMERO
COMPETENCIA		APRENDIZAJE ESPERADO		PROPÓSITO	
UTILIZA LOS NÚMEROS EN SITUACIONES VARIADAS QUE IMPLICAN PONER EN PRACTICA LOS PRINCIPIOS DEL CONTEO		UTILIZA ESTRATEGIAS DE CONTEO, COMO LA ORGANIZACIÓN EN FILA, EL SEÑALAMIENTO DE CADA ELEMENTO, DESPLAZAMIENTO DE LOS YA CONTADOS, AÑADIR OBJETOS O REPARTIR UNO A UNO LOS ELEMENTOS POR CONTAR Y SOBRE CONTEO, (A PARTIR DE UN NUMERO DADO EN UNA COLECCIÓN, CONTINUA CONTANDO 4,5,6)		USEN EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN SITUACIONES QUE DEMANDEN ESTABLECER RELACIONES DE CORRESPONDENCIA, CANTIDAD, UBICACIÓN ENTRE OBJETOS AL CONTAR, ESTIMAR, RECONOCER ATRIBUTOS, COMPARAR Y MEDIR.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
SESIÓN 1					
<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dar la bienvenida a los alumnos ❖ Preguntar a los niños ¿para qué sirven los números? ¿dónde los han visto? ¿hasta cual número saben contar? ❖ Escuchar la participación de los niños y anotar sus respuestas en un papel bond. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para identificar conocimientos previos, pedir a los alumnos escriba en una hoja los números que conocen. ❖ Como actividad siguiente repartir a cada niño los números en tarjetas para que ellos los ordenen del uno al diez, y comentarles la importancia de conocer los números y aprendernos la serie numérica de manera ordenada. ❖ Elaborar la serie numérica del 1 al 10 en tamaño grande y para que los niños coloquen objetos para representar dicha serie. ❖ Verificar que se haya hecho la representación correcta de acuerdo al número. ❖ Representar en una hoja la serie con objetos de su agrado, dulces, o dibujos. <p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Preguntar a los niños ¿creen que sea importante conocer los números? ¿y saber contar? ¿les gustaría seguir contando? 					
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ se observa la participación de los niños al realizar sus actividades ❖ Hojas de ejercicios ❖ Registro en el diario de la educadora. 					
SESIÓN 2					
<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Recordar con los alumnos lo visto anteriormente ❖ Escuchar la opinión de algunos niños. 					

- ❖ Proyección de video del tren de los números,
- ❖ Comentar los números que vieron en el tren.

DESARROLLO:

- ❖ Platicar con los alumnos acerca de los trenes, ¿los han visto antes? ¿Dónde los han visto? ¿Para qué sirven los trenes?
- ❖ Invitar a los niños a elaborar el tren que vieron en el video, ordenando los números de acuerdo a como venían en el tren.
- ❖ Proporcionar a los niños hojas de colores, para que inicien a elaborar su tren de los números, y que elijan el demás material a utilizar para la elaboración de su tren.
- ❖ Representar los números en los vagones del tren.

CIERRE:

- ❖ Preguntar a los niños ¿Qué fue lo que más les gusto el día de hoy?
- ❖ Exponer su tren ante el grupo para que los niños se familiaricen con la serie numérica.
- ❖

SESIÓN 3

INICIO:

- ❖ Recordemos con los alumnos lo visto el día anterior
- ❖ Preguntar a los niños si ¿conocen el domino? o si ¿lo han jugado alguna vez? ¿les gustaría jugarlo?

DESARROLLO:

- ❖ Invitar a los niños a elaborar un domino para que lo conozcan y puedan saber cómo se juega.
- ❖ Para dicha actividad organizamos 3 equipos y les repartimos tarjetas con diferentes puntos y números.
- ❖ Una vez que tienen las tarjetas les pedimos que cuenten los puntos y el número que corresponde para poder formar la fichas del domino.
- ❖ Una vez que terminen de unir las fichas, se sientan en círculo en el piso para que la maestra les comente las reglas del juego y puedan iniciar a jugar.

CIERRE:

- ❖ preguntar a los niños ¿Qué les pareció el juego del domino? ¿Les gustaría seguir jugando?

Evaluación:

- ❖ Se observará la participación de los niños en las actividades
- ❖ Domino terminado
- ❖ Diario de la educadora.

SESIÓN 4

INICIO:

- ❖ Realizar el conteo de cuantas niñas vinieron hoy a la escuela.

- ❖ Pasar al pizarrón a una niña y un niño para que escriban la cantidad de niños y niñas asistentes al jardín.
- ❖ Representar en el pizarrón las niñas y los niños y colocarles el número en orden ascendente.

DESARROLLO:

- ❖ En la actividad de hoy utilizaremos dulces para formar colecciones, les mostraremos los dulces a los niños y les comentaremos que jugaremos a vender dulces pero que para eso tendremos que hacer bolsitas con diferentes cantidades de dulces.
- ❖ Y preguntaremos que si nos ayudan a organizar las bolsas para poder jugar.
- ❖ Una vez que los niños acepten, les proporcionaremos bolsas transparentes con diferentes números para que los alumnos no ayuden a contar los dulces y colocarlos en cada bolsa.
- ❖ Una vez que terminaron de embolsar corroborar si coinciden los dulces con el número que tienen en cada bolsa.
- ❖ Ya confirmadas las colecciones de dulces. Jugar a comprar los dulces de la tiendita.

CIERRE:

- ❖ Comentar a los niños las actividades realizadas y preguntar ¿Qué les pareció la actividad de hoy? ¿Fue complicado elaborar las colecciones?
- ❖ Regalar a los pequeños algunos dulces.

EVALUACIÓN:

- ❖ Se observará la participación de los niños y sus estrategias al formar las colecciones.
- ❖ Diario de trabajo
- ❖

SESIÓN 5

INICIO:

- ❖ Cantar la canción de los peces e ir cuestionando a los alumnos cuantos van quedando después de que el tiburón se los comió.

DESARROLLO:

- ❖ Una vez que terminaron de cantar, comentar a los alumnos que saldrán a la cancha a buscar los peces que se escaparon y hay que rescatarlos para regresarlos a la pecera, una vez que encontraron los peces. Cuestionar ¿Cuántos peces encontraron? ¿Cuántos podemos colocar en las peceras?
- ❖ Pegar tres peceras grandes en el pizarrón y colocarle diferentes números para que los niños puedan hacer las agrupaciones.
- ❖ De acuerdo con la actividad anterior proporcionar a los niños una hoja de ejercicio de una pecera con el número 4 y que los niños peguen o dibujen los peces según el número.
- ❖ Revisar que cada niño vaya realizando el conteo correcto y vaya realizando su representación de acuerdo al número dado
- ❖ Después de terminar su actividad realizar algunos ejercicios de evaluación para conocer el avance de los alumnos en cuanto las estrategias de conteo y conocimiento del número en hojas impresas.

CIERRE:

- ❖ Realizar cuestionamiento a los alumnos sobre las actividades y ¿qué fue lo que más les gusto? Y ¿En qué momento sintieron dificultad?

EVALUACIÓN:

- ❖ Observación
- ❖ Diario de trabajo
- ❖ Portafolio de evidencias

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Tarjetas de número, material impreso, peceras de cartulina, dulces, bolsas de plástico, foamy, hojas de colores.

DOCENTE DE GRUPO

MARICELA VELÁZQUEZ JAIMES

REFLEXIÓN FINAL

Después de un análisis de los resultados de la aplicación de la situación didáctica “Conociendo los números” puedo mencionar que se obtuvieron los logros alcanzados, pero sobre todo se logró el aprendizaje esperado planeado, ya que los niños lograron conocer los números al desarrollar las diversas actividades, y no solo eso ya que al conocerlo pudieron realizar el conteo, ejercicios de orden, jugaron con los números a través de domino entre otras actividades. No perdiendo de vista lo que espera el campo de formación académica.

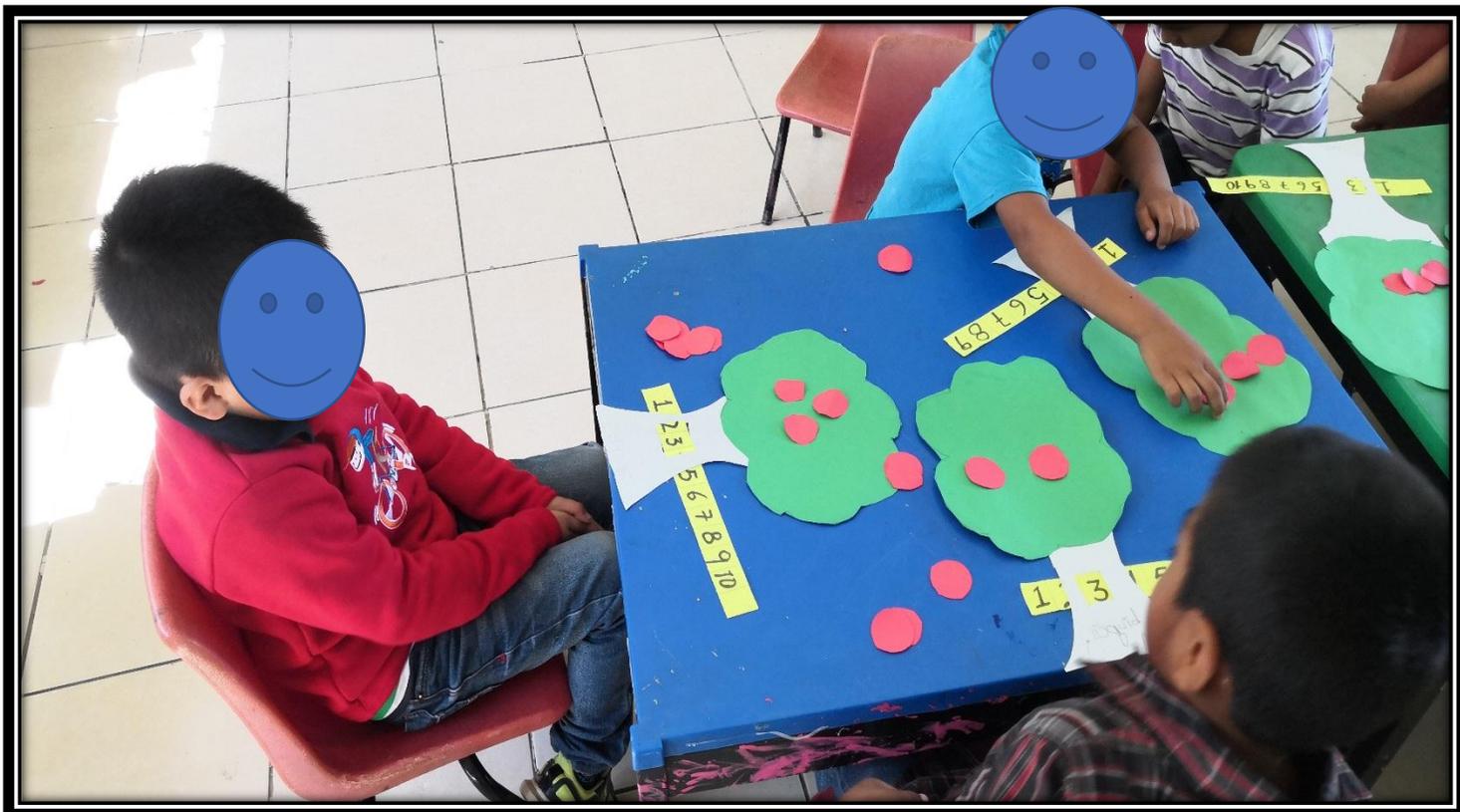
Se anexan algunas evidencias del desarrollo de actividades realizadas por los niños, no se cuenta con todas ya que en algunas ocasiones no se pudieron rescatar.



Motivándolo con algunas formas para que aprendan la secuencia numérica.



Los alumnos realizan la representación de los números con el apoyo de figuras de peces. Realizando diversos ejercicios con diferentes números.



Algunos otros ejercicios que permitieron a los niños ir identificando el número, pero también representarlo con objetos y figuras, y la práctica del conteo.



En esta actividad los alumnos cuentan y representan cantidades a partir del conteo de los números y además identifican la serie numérica.



Continuamente se van dando ejemplos del uso de los números y el porqué de la importancia de conocerlos

EVIDENCIA 10

PENSAMIENTO MATEMÁTICO: Organizador curricular 1 – Número, Algebra y Variación
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número
APRENDIZAJES ESPERADOS: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

NOMBRE DEL ALUMNO: Edy

FECHA: _____

PEGA LOS PECES QUE TE SOLICITA DENTRO DE LA PECERA



En esta imagen se observa la representación del número con el apoyo de impresos y recortes de figuras.

BIBLIOGRAFÍA

SEP. (2017) Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de Estudio.