

“2021. Año de la consumación de la independencia y la grandeza de México.”

**Experiencia exitosa... En la modalidad a distancia. El audio  
indicativo como proceso de enseñanza aprendizaje.**

El audio indicativo como proceso de enseñanza aprendizaje

Jardín de Niños .

**“LEONA VICARIO”**

Los Ocotes, Tlatlaya, Estado de México.

CAMPO FORMATIVO:

**PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

**“Ubicación espacial”**

Mtra. Roció Vences Montes de Oca



Presenta:

## PRESENTACIÓN

La **ubicación espacial** es de fundamental importancia es una habilidad básica para moverse dentro del espacio, constituye un componente esencial del pensamiento matemático, referido por la percepción intuitiva del propio entorno y de los objetos que hay en el. Desde temprana edad preescolar, los niños y niñas inician a diferenciar entre derecha e izquierda son principios de aprendizajes significativos para la vida en sociedad.

Al realizar ubicación de objetos, (adentro, abajo, arriba , cerca,) son relaciones espaciales, fundamentales para ubicar el objeto que se quiere encontrar destacando la orientación, la interioridad y la proximidad, los cuales son puntos de referencia. Pues al trabajar con la ubicación de objetos son indispensables todas las relaciones espaciales; es decir la orientación, la interioridad y la proximidad. Las cuales son retomadas dependiendo de lo que se este ubicando ya sean objetos o personas.

En el nivel preescolar es importante que los niños tengan la oportunidad de establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos o personas, mediante juegos y actividades de interés. Es por ello que en este trabajo se da a conocer la experiencia exitosa que trabaje a distancia con alumnos de primer y segundo grado; mediante estrategias de ubicación espacial y puntos de referencia así como también juegos mediante pistas para ubicar objetos.

Determina el uso de relaciones espaciales y puntos de referencia para ubicar e identificar objetos.

# Plan de trabajo:

Actividades que permiten el logro del aprendizaje esperado

Materiales

**CAMPO FORMATIVO O AREA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2: UBICACIÓN ESPACIAL.**

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** Encuéntralo

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

**Énfasis:** Uso de las relaciones espaciales y puntos de referencia para ubicar objetos.

**Actividades:**

-Invitar al niño (a) a elegir un objeto y tenerlo en sus manos e indicar lo siguiente:

- Coloca el objeto arriba de ti.
- Coloca el objeto abajo.
- Coloca el objeto delante de ti.
- Coloca el objeto cerca de ti.
- Coloca el objeto lejos de ti.

-Utiliza tu libro Mi Álbum. Pág. 9. "Encuéntralo"

-Ubica los objetos que te indican:

- Es un objeto verde que está arriba de la mesa. ¿Qué objeto es?
- Es un objeto que esta abajo, delante del papalote. ¿Qué objeto es?
- Es un objeto que está arriba de un banco. ¿Qué objeto es?
- Es un objeto que está arriba del pingüino, cerca del león. ¿Qué objeto es?

-Sigue practicando a ubicar objetos, Pide a mamá que te indica puntos de referencia para ubicar objetos.

**Evaluación:** Envía una foto y un corto video al realizar referencias al ubicar objetos.

**MATERIALES:**

- Cualquier objeto que guste el niño (a).
- Libro Mi Album.

**SEGUIMIENTO:**

- Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos.

**ACCIONES PARA QUIENES REQUIEREN MÁS APOYO:**

- Guiar al niño (a) para que use las relaciones espaciales y puntos de referencia para ubicar objetos.

Estructura General

Seguimiento

## En plenaria los alumnos observan el programa de televisión APRENDE EN CASA III...



1. En la imagen podemos apreciar como la alumna mantiene el interés y realiza las actividades que se piden en el programa televisivo de Aprende en Casa III.
2. La alumna toma un objeto y se ubica según la indicación dada en el programa. Coloca el objeto en su mano izquierda.
3. Así mismo se observa que la alumna hace uso de las indicaciones y de forma autónoma aprende a focalizar el espacio, y los puntos de referencia para ubicar e identificar objetos.

Actividad realizada por el alumno , así mismo se muestra la colaboración por parte del padre de familia y esto favorece la intervención propia.



En este video el alumno escucha la indicaciones dadas y ubica su objeto según la direccionalidad que conoce.


Audio integrador para el desarrollo de la actividad del libro

## “Mi Álbum”

### Uso de las relaciones espaciales.

El docente graba un audio a partir de la actividad del libro o actividad de la planeación, en donde se dramatiza a partir de espacios, momentos y redacción de la propia actividad de forma muy real, esto está favoreciendo y fortaleciendo que el alumno escuche las indicaciones mediante el audio y pueda sentir que el docente está ahí, de la misma forma en el área didáctica y pedagógica los alumnos se están volviendo hábiles en el sentido de comprensión, de saber escuchar y de saber que realizar según las indicaciones, los alumnos se sienten motivados ya que durante el audio se manifiesta la motivación y la afectividad de que sientan que su docente está ahí en cada momento.





Los alumnos realizan sus actividades mediante el audio, saben y siguen indicaciones que les permite saber que hacer de la misma forma se menciona que se han logrado algunos aprendizajes esperados



Audio de ubicación y espacio...



✓ En el siguiente video se observa la elaboración de la actividad de la misma forma con apoyo del padre o madre de familia se aprecia el audio dirigido por la docente.

- ❖ El docente graba un audio a partir de la actividad del libro o actividad de la planeación, en donde se dramatiza a partir de espacios, momentos y redacción de la propia actividad de forma muy real, esto está favoreciendo y fortaleciendo que el alumno escuche las indicaciones mediante el audio y pueda sentir que el docente está ahí, de la misma forma en el área didáctica y pedagógica los alumnos se están volviendo hábiles en el sentido de comprensión, de saber escuchar y de saber que realizar según las indicaciones



- EVIDENCIA DE UBICACIÓN ESPACIAL. UTILIZANDO

## “EL LIBRO MI ALBUM”



En este video podemos apreciar como el niño escucha las indicaciones de ubicación objetos, utilizando su Libro Mi Álbum. Identifica relaciones espaciales arriba, abajo, cerca de.

De esta manera realiza su actividad

# Plan de trabajo 2:

Actividades que permiten el logro de aprendizajes esperados

Acciones que requieren apoyo

<b>CAMPO FORMATIVO O AREA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: UBICACIÓN ESPACIAL.</b>	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b> Sigo las pistas.	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Ubica objetos o lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	
<b>ENFASIS:</b> Describe cómo llegar..., y hacia donde caminar para llegar a un punto.	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES</b>
<p>-Ubícate siguiendo las pistas.                      -Ubícate fuera de tu casa, ahora ubícate dentro de tu casa.                      -Colócate en la puerta de la entrada de tu casa, ahora camina hacia adelante, gira hacia la derecha. ¿A qué lugar llegas?</p> <p>-Ahora colócate en el centro de tu casa camina hacia adelante. ¿A qué lugar llegas?                      -Ubícate dentro de tu cuarto, arriba de tu cama. (Muy bien).</p> <p>- <b>(Con anticipación la mamá colocara las cajas como se indican en el material a utilizar).</b></p> <p><b>Ahora escucha las pistas que te dará mamá para encontrar tu juguete favorito:</b>                      -Tu juguete favorito está dentro de una caja que está encima de un objeto.                      -Si aún no puedes localizarla te dar otra pista:                      -Tu juguete favorito está dentro de una caja, encima de un objeto que está cerca de la mesa.                      - Ahora describe cómo llegar, y hacia donde caminar para encontrar tu juguete favorito.</p> <p><b>Evaluación:</b> Enviar un corto video describe cómo llegar, hacia donde caminar para llegar y encontrar tu juguete favorito.</p>	<p>-Actividades a realizar enviadas vía watsaAp.</p> <p>-Tres cajas.                      -Caja 1:                      Dentro de una caja colocar un juguete favorito del niño (a). Colocarla arriba de un objeto, cerca de la mesa.</p> <p>-Caja2. Colocarla arriba de un objeto.</p> <p>-Caja 3. Colocarla abajo cerca de la mesa</p>
<p><b>ACCIONES PARA QUIENES REQUIEREN MAS APOYO.</b>                      Guiar al niño (a) para que Describa cómo llegar..., y hacia donde caminar para llegar a un punto.</p>	<p><b>SEGUIMIENTO</b>                      Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos.</p>

Estructura General

Recurso y materiales

Seguimiento

## UBICATE SIGUIENDO LAS PISTAS.

Actividad de aprendizaje con apoyo de la madre de familia



En este video se puede apreciar como las alumnas se ubican según las indicaciones para llegar a un punto, cabe mencionar que una niña es de primer grado y la otra es de segundo grado de preescolar. Ellas participan ubicando lugares escuchando su ubicación, logran realizarlo escuchando los audios que le envía su maestra.

- En este video podemos observar como el niño sigue las pistas para encontrar su juguete favorito, Posteriormente describe como llegar , hacia donde caminar para llegar a un punto, en este caso es su juguete favorito.
- Se puede apreciar como ya el niño utiliza las relaciones espaciales. Dentro, arriba y cerca. Así como su direccionalidad, identificando caminar hacia delante y girar a su derecha.



Con base el audio el alumno interpreta y comprende la indicación que se esta dando por el audio para poder identificar con algunas pistas para encontrar su juguete favorito de la misma forma identifica posiciones básicas.



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

- ✓ Al trabajar en el nivel preescolar con Pensamiento matemático abordando Ubicación Espacial fue muy interesante ya que desde pequeños inician a ubicarse en el espacio, encontrar objetos descubriendo donde están, realizar desplazamientos para llegar a un lugar siguiendo instrucciones que implican las relaciones espaciales.
- ✓ En el desarrollo de dichas actividades me percate que al dar indicaciones de ubicación a los niños debe de ser claras para que el niño o niña comprenda y establezca relaciones espaciales a partir de su cuerpo, u objetos o personas.

- ✓ Al iniciar a trabajar los niños observan el programa televisivo de aprende en casa, me doy cuenta que beneficia para fortalecer el aprendizaje, posteriormente envío actividades y opte por enviar audios para que los alumnos se interesen y desarrollen el trabajo, tal cual lo podemos apreciar en los videos recatados y enviados por los padres de familia en esta modalidad a distancia.

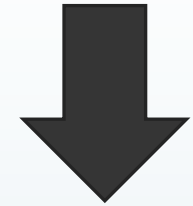
- ✓ Mi experiencia de aprendizaje con lleva a la gran importancia de fortalecer la ubicación espacial ya que mediante actividades motivadoras y retadoras, propicie aprendizaje significativo con los educandos. Pues es un aprendizaje benéfico para la vida en sociedad de los alumnos



# Agradezco SU Atención...



## RECURSOS DIDACTICOS



- ▶ Libro de la educadora. Pág.. 206. Versión 1 y versión 2.
- ▶ Fichas de Word. Aprende en casa. Fecha. 26 de Enero y 26 de Febrero.
- ▶ Libro Mi álbum. Pág. 9. “Encuétralo”
- ▶ Programa de Aprendizajes Clave. “Orientaciones Didácticas” pág.. 240. “Forma, Espacio y Medida”.