

JARDÍN DE NIÑOS "MARIE CURIE"

CCT: 15EJN4735R

LOCALIDAD: HUEYPOXTLA

ZONA ESCOLAR: J031

**PLAN DE MEJORA PARA LA
CONVIVENCIA ENTRE ALUMNOS**

PROYECTO: "MIS JUGUETES"

2º "A"

MAESTRA: YAZMÍN NAVARRO VARELA

CICLO ESCOLAR:

2019-2020

Introducción

El presente plan de mejora tiene como finalidad dar atención a una de las necesidades detectadas en el grupo, para ello se describen los aspectos que fundamentan profesionalmente el trabajo realizado.

Se presentan los objetivos que son el eje para el desarrollo del trabajo. El objetivo general que consiste en Mejorar la convivencia sana en el grupo de 2° "A" del jardín de niños "Marie Curie" turno matutino ubicado en colonia España. Municipio de Hueypoxtla a través del diseño, aplicación y evaluación de estrategias para fortalecer el establecimiento de las relaciones sociales entre los alumnos, de manera específica con Daniel y Ángel.

También se presentan los objetivos específicos mismos que atienden cada una de las actividades planteadas para los alumnos.

El marco teórico se hace presente en el trabajo y da sustento a lo que se está trabajando de acuerdo a las leyes, documentos legales, acuerdos y las aportaciones de las investigaciones que han realizado algunos teóricos.

Se muestra las estrategias que logran atender la necesidad que se tiene en el grupo para llevar a cabo la aplicación y así mismo obtener los resultados de cada una de ellas.

Es importante reconocer la importancia que tiene uno como docente para transformar la educación y lograr que los aprendizajes de los alumnos sean significativos y de igual manera logren desarrollar sus competencias sociales para tener una mejor convivencia. No solo es tarea del docente sino que debe tener el apoyo de los padres de familia llevando de esta manera un trabajo colaborativo.

Por último se incorporan los anexos que refuerzan el trabajo, la bibliografía y mesografía que fue retomada para dar sustento a lo que se presenta.

Objetivo general

Favorecer la convivencia sana en el grupo de 2° "A" del jardín de niños "Marie Curie" turno matutino ubicado en colonia España. Municipio de Hueypoxtla a través del diseño, aplicación y evaluación de estrategias para fortalecer la convivencia sana entre los alumnos y de manera específica a Daniel y Ángel.

Objetivos específicos para los alumnos

Reconocer sus cualidades y capacidades y desarrollar su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

- Establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.
- Identificar que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.
- Utilizar el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participar en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controlar gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evitar agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

CONTEXTO

El jardín de niños “Marie Curie” ubicado en la colonia España, municipio de Hueypoxtla cuenta con el grupo de 2° grado con un total de 24 alumnos. Actualmente se tiene la necesidad de reforzar el campo de desarrollo personal y social debido a que los alumnos de manera constante están mostrando problemas de conducta incluso han llegado a pelear y agredirse de manera verbal y física, por lo tanto están mostrando dificultades en el establecimiento de sus relaciones interpersonales y comunicativas.

En el grupo de segundo “A” algunos alumnos muestran conductas inadecuadas con sus compañeros, para ellos es normal porque en casa lo viven día con día. Los alumnos golpean mientras juegan, cuando sus pertenencias las toma otra persona, cuando algo no les parece o cuando están enojados. Cada que se presentan estas situaciones se interviene para dar solución, son pocos los alumnos dialogan, se ofrecen disculpas y mencionan sus compromisos.

El objetivo principal es favorecer la convivencia sana ya que si no se da una pronta solución se verá afectado en las relaciones interpersonales de los alumnos, en el entendimiento, la aceptación, la empatía, etc.

Dentro del aula han estado marcadas las relaciones sociales desde el inicio del ciclo escolar. La comunicación entre los alumnos no es tan favorable y por lo tanto será necesario alcanzar el desarrollo de competencias sociales en los alumnos de manera individual y colectiva para lograr una sana convivencia.

JUSTIFICACIÓN

La convivencia escolar incluye tanto las prácticas que se relacionan al interior de las aulas como en los diferentes espacios de la escuela. Las estrategias que se decidan trabajar contribuyen a estimular el pensamiento crítico, respetar diferentes puntos de vista entre compañeros, establecer el diálogo, resolver conflictos, etc.

Al trabajar con las estrategias para la convivencia se logrará tener una mejor relación social no solo dentro del aula sino también en otros espacios para ello deben involucrarse también los padres de familia.

Fortalecer la comunicación y vinculación entre comunidad escolar, padres de familia autoridades y docentes es un elemento fundamental a atender porque desde documentos legales como lo son artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, consejo técnico, acuerdo 717, acuerdo 592, la ley general de la educación, entre otros plantean la importancia de involucrar a padres de familia en los procesos de formación de sus niños en corresponsabilidad con la escuela, ellos se convierten en un elemento clave dentro del proceso de participación social, gestión, ruta de mejora, etc., para lograr una educación de calidad.

A partir de lo anterior se identifica la importancia de generar vínculos escuela-padres de familia, como estrategia para favorecer la convivencia sana en el grupo de 2° "A" del jardín de niños "Marie Curie" que se necesita para incrementar la calidad de la educación que se ofrece en la escuela.

El docente es parte importante para la transformación social debido a que es el promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas dentro de la convivencia escolar, es observador y problematizador en la vida de los demás y orienta a través de sus estrategias para fortalecer la autonomía del estudiante lo cual le permite tomar sus propias decisiones ante sus acciones.

Para atender la necesidad detectada se necesita de un docente comprometido, investigador e innovador porque logra transformar socialmente a los alumnos y

demás actores educativos identificando primeramente las necesidades, diseña e implementa estrategias para posteriormente evaluar la práctica docente y la atención a la necesidad.

La convivencia escolar está inserta de manera transversal en planes y programas de estudio de educación básica, específicamente en el nivel preescolar en el área de desarrollo personal y social educación socioemocional involucrando los diferentes organizadores curriculares y los aprendizajes esperados correspondientes.

Es importante trabajar las relaciones sociales dentro del aula porque los alumnos se vuelven más competentes y logran actuar de manera autónoma tomando sus propias decisiones ante un conflicto, decidir con quién trabajar, en la realización de actividades, etc.

Los beneficios que se obtienen al trabajar con adultos es el entendimiento y comprensión ante situaciones que se generan por la falta de relación. Las relaciones sociales son un medio de intervención que garantiza o no la convivencia en el aula, esto dependerá del alumno y de la manera en que se expresa con sus compañeros y con otras personas.

A nivel grupal benefician las estrategias encaminadas a las relaciones sociales para tener un mejoramiento en la convivencia sana. Trabajar con las relaciones sociales permitirá al docente tener un mejor ambiente de trabajo para garantizar aprendizajes significativos mediante la convivencia. Los alumnos obtendrán el desarrollo de sus competencias y los padres de familia se darán cuenta del papel activo que tienen en la educación de sus hijos.

Enfocar la atención en la convivencia permite abordar uno de los cuatro pilares de la educación que es “Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” (Delors, 1997, 34).

MARCO TEÓRICO

La ley general de la educación establece en el artículo 8 fracción III al igual que en el artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos en la fracción II que se “Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”.

En el artículo 49 de la ley general de educación se establece el compromiso que como docentes deben asumir debido a que “el proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas. De igual manera se fomentará el uso de todos los recursos tecnológicos y didácticos disponibles” (1993).

En este plan de mejora se pretende trabajar con las experiencias clave que propone Mary Hohmann y David Weikart acerca de las relaciones sociales de los niños y el entendimiento de los demás. Son 4 experiencias: “ser sensibles a los sentimientos, intereses y necesidades de otros; construir relaciones con niños y adultos; crear y experimentar el juego en colaboración y manejar el conflicto social” (Hohmann y Weikart, 1999, 475).

De la misma manera se pretende trabajar con las actividades del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) el cual menciona que “el clima de convivencia en las escuelas es una de las viables que más influye en el aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con la percepción de los estudiantes acerca del clima escolar, se puede afirmar que aprenden más cuando asisten a las escuelas donde se sienten acogidos, existen relaciones de cordialidad y respeto entre la comunidad escolar.

Un buen clima escolar es sinónimo de una escuela con un funcionamiento armónico, donde la comunidad educativa se puede relacionar positivamente, lo anterior impactará en aspectos sociales, emocionales, neurológicos que favorecerán en aprendizaje en las aulas”(SEP.Documento Base PNCE, 2017, 5).

Al considerar las experiencias Ralph Tayler brinda los elementos necesarios para lograr metas educativas a través de las experiencias de aprendizaje planteadas y dirigidas por la escuela.

El programa de educación preescolar en la página 307 menciona la importancia de tener experiencias debido a que establece lo siguiente:

Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de su identidad que no están presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos.

El Artículo 5, fracciones I y II señalan como finalidad: “Establecer normas que permitan la convivencia inclusiva, democrática y pacífica entre los actores de la comunidad escolar, donde todos conozcan sus derechos, deberes, compromisos y responsabilidades” (Ley General de la Educación, 1993).

La Convención sobre los Derechos del Niño en el Artículo 2 alude al respeto de los derechos de la infancia, “sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole; origen nacional, étnico o social; posición económica; impedimentos físicos; nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales y garantizar su protección contra toda forma de discriminación o castigo” (2006, 10).

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, Objetivo 3.2 plantea “Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo”(2013, 125), asimismo, la estrategia 3.2.2 señala “Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad” (2013, 125), y las líneas de acción establecen “Promover que en las

escuelas de todo el país existan ambientes seguros para el estudio” (2013, 125) y “Fomentar un ambiente de sana convivencia e inculcar la prevención de situaciones de acoso escolar” (2013, 125).

Con el Manual para la Convivencia Escolar, se busca que los padres de familia, interactúen para contribuir a la seguridad de sus hijos, que reconozcan sus obligaciones y se comprometan a respetarlas. Donde cada estudiante conozca el comportamiento que se espera de ellos y estén al tanto de cuáles son las responsabilidades que adquieren.

TEMA Y ESTRATEGIAS

- **EXPERIENCIAS CLAVE DE HIGH SCOPE**

Se toma como estrategia el seguimiento de las experiencias clave de High Scope que propone Mary Hohmann y David Weikart acerca de las relaciones sociales de los niños, a continuación se presentan las experiencias en relación con la necesidad a atender.

NECESIDAD: Favorecer la convivencia sana en el grupo de 2° "A" del jardín de niños "Marie Curie" turno matutino ubicado en colonia España. Municipio de Hueypoxtla a través del diseño, aplicación y evaluación de estrategias para fortalecer el establecimiento de las relaciones sociales entre los alumnos.	
ESTRATEGIAS	TÉCNICAS
Ser sensible a los sentimientos, intereses y necesidades de otros	Exposición de alumnos sobre los juguetes
Construir relaciones con niños y adultos	Las reglas: acuerdos de convivencia para el uso de juguetes de los compañeros
Crear y experimentar el juego en colaboración	Intercambio de juguetes de niñas y niños. Mención de experiencias Trabajo en equipo
Manejar el conflicto social	Juego entre compañeros con sus juguetes. Convivo con los demás y los respeto
Evaluación El proyecto será evaluado con una rúbrica.	

PLAN DE ACTIVIDADES

FECHA: Del 8 al 15 de Enero de 2020		Situación de aprendizaje: "Mis juguetes"			
RESCATE DE SABERES PREVIOS:					
Cuestionar a los niños sobre: ¿qué juguetes les trajeron los reyes? ¿Cuáles ya tenían? ¿Cuáles les gustan más? ¿a qué juegan con ellos?					
Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados	
Desarrollo personal y social	Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	
APRENDIZAJES TRANSVERSALES					
Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados	
Formación académica	Lenguaje y comunicación	Oralidad	Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	
		Literatura	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	• Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	
	Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación	Número		• cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
			Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Cambios en el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.
Desarrollo personal y social	Educación socioemocional	autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
		autonomía	Iniciativa personal	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
	Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

EVALUACIÓN

Tipo: Heteroevaluación

Instrumentos: rúbrica

Tipo: Coevaluación

Instrumentos: Lista de cotejo a inicio y término del proyecto

ACTIVIDADES	FACTORES:
<p style="text-align: center;">INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los alumnos sobre lo que hicieron en vacaciones • Preguntar si en vacaciones alguien recibió juguetes y que hicieron con ellos • Dibujarán sus juguetes en una hoja y pasarán a exponerlos. • Una vez terminada la exposición seguirá la sesión de preguntas en la cual los compañeros les harán preguntas relacionadas con los juguetes que expusieron. <p style="text-align: right;">(MIERCOLES)</p>	<p><u>Espacio:</u> Aula</p> <p><u>Organización:</u> Grupal</p> <p><u>Materiales:</u> -cuaderno -Hojas -Colores</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos presentarán sus juguetes describiendo como son y cómo funcionan. • Los compañeros a través de la sesión de preguntas cuestionarán acerca de los juguetes. • Jugarán con sus juguetes y mencionarles que habrá un momento en que tenga que compartir su juguete con algún compañero. • Los alumnos decidirán a quien se lo prestan. • Se reflexionará comentando si prestaron sus juguetes y a quién, de esta manera se llevará a cabo la evaluación de compañeros. <p style="text-align: right;">(JUEVES)</p>	<p><u>Espacio:</u> Aula</p> <p><u>Organización:</u> Grupal Individual</p> <p><u>Materiales:</u> -juguetes -lista de cotejo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar que el día de hoy compartirán sus juguetes con los compañeros por lo tanto será necesario tomar acuerdos. • Con apoyo de las mamás se escribirán los acuerdos para la sana convivencia y se pondrán en un lugar visible. • Primero se compartirán los juguetes entre los alumnos del mismo género, después será con alumnos de diferente género. • Los alumnos compartirán sus experiencias al jugar con los juguetes. Mencionarán cuales les gustaron más y porqué y cuáles fueron los que no lograron ser de su agrado y porqué • En una hoja dibujarán un juguete que fue de su agrado y uno que no lo fue explicando el porqué. <p style="text-align: right;">(VIERNES)</p>	<p><u>Espacio:</u> Aula</p> <p><u>Organización:</u> Grupal Individual</p> <p><u>Materiales:</u> -juguetes -Hojas -Colores</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar con los alumnos que hoy manipularán los juguetes que están en la caja sorpresa. • Tocarán los juguetes e intentarán adivinar de que juguete se trata y de quien es, mencionando el nombre de su compañero o compañera. • Mencionarán características, si es grande, pequeño, pesa, tiene cabello, llantas, etc. • Les darán oportunidad a los demás de adivinar de qué juguete se trata. <p style="text-align: right;">(LUNES)</p>	<p><u>Espacio:</u> Aula</p> <p><u>Organización:</u> Grupal</p> <p><u>Materiales:</u> -juguetes -caja sorpresa</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mencionarles que el día de hoy trabajaremos en equipo • Los alumnos saldrán al patio con sus juguetes • Se formarán dos equipos, los alumnos correrán por un juguete y lo llevarán a su equipo, una vez que deje el juguete saldrá el siguiente compañero. • Los alumnos contarán cuantos juguetes tienen por equipo. • Se regresarán los juguetes para iniciar de nuevo. • Trabajar la página 9 del libro mi álbum donde encontrarán los juguetes que se le mencionan. <p style="text-align: right;">(MARTES)</p>	<p><u>Espacio:</u> Patio</p> <p><u>Organización:</u> Equipo</p> <p><u>Materiales:</u> -juguetes -libro mi álbum</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Platicarles que el día de hoy trabajaremos clasificando los juguetes por color, tamaño. • Se acomodarán los juguetes en fila y se contarán • Se dará la oportunidad a equipos de 2 alumnos para que realicen la clasificación de los juguetes y expliquen como lo hicieron. • Irán pasando los equipos para clasificar todos los juguetes. • En una hoja realizarán la clasificación ya sea por tamaño, forma o color. • Trabajarán la página 12 del libro mi álbum para contar las colecciones <p style="text-align: right;">(MIERCOLES)</p>	<p><u>Espacio:</u> Aula</p> <p><u>Organización:</u> Equipos Individual</p> <p><u>Materiales:</u> -juguetes -Hojas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar que el día de hoy se convertirán en juguetes • Cantarán la canción las estatuas de marfil y mostraré un juguete para que traten de imitarlo. • Mencionarán cual fue el que más se les dificultó y porqué, cual fue más sencillo de hacer y porqué. • Cuestionar a los alumnos sobre los juguetes ¿Cuál pesa más? ¿Cuál pesa menos? ¿Cómo podemos saber? • Ahora intentarán ser una balanza y con sus manos pesarán los juguetes mencionando cuales pesan más y cuales menos, se hará la clasificación y harán el registro en una hoja. <p style="text-align: right;">(JUEVES)</p>	<p><u>Espacio:</u> Aula</p> <p><u>Organización:</u> Grupal Individual</p> <p><u>Materiales:</u> -juguetes -hoja</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a las madres de familia • Presentarlas con los alumnos y mencionarles que nos platicarán cómo y con qué jugaban cuando eran pequeñas. • Cuestionar de qué estaban hechos los juguetes de antes • Realizar la comparación con los juguetes de ahora. • Realizarán su registro de los juguetes de antes y de ahora y lo compartirán • Jugarán lotería de juguetes de antes y ahora <p style="text-align: right;">(VIERNES)</p>	<p><u>Espacio:</u> Aula</p> <p><u>Organización:</u> Grupal Individual</p> <p><u>Materiales:</u> -hojas Lotería de juguetes</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Se les preguntará si saben canciones, conocen una canción que hable de juguetes. • Los alumnos cantarán alguna canción relacionada con el juguete que tienen. • Una vez que lo escuchen todo el grupo cantará la canción acompañando a su compañero. • Harán uso de su masita para representar su juguete mientras cantan la canción que haga referencia a él, una vez terminado lo expondrán ante sus compañeros mencionando sus características. <p style="text-align: right;">(LUNES)</p>	<p><u>Espacio:</u> Aula</p> <p><u>Organización:</u> Grupal Individual</p> <p><u>Materiales:</u> -masita de colores -hojas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mencionarles que el día de hoy trabajaremos en equipo • Los alumnos saldrán al patio con sus juguetes • Se formarán dos equipos, los alumnos contarán cuantos juguetes tienen por equipo ya que los van a esconder. • Los alumnos del equipo contrario deberá ir en busca de esos juguetes. Una vez que lo encuentre el otro equipo le indicará cómo debe de desplazarse; brincando, reptando, caminando, corriendo, trotando para llegar con sus compañeros de equipo. • Irán contando los juguetes y hasta que tengan todos le tocará al otro equipo • Se regresarán los juguetes para iniciar de nuevo. <p style="text-align: right;">(MARTES)</p>	<p><u>Espacio:</u> Patio</p> <p><u>Organización:</u> Equipo</p> <p><u>Materiales:</u> -juguetes</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de exposiciones los alumnos describirán todo lo que saben de su juguete, de qué está hecho, como se arma, pesa o no pesa, es grande o pequeño, etc. Con el juego de la papa caliente se asignará su participación. • Se dará tiempo a los alumnos para que jueguen y compartan sus juguetes y al final se realizará la evaluación con la lista de cotejo que se aplicó en un primer momento para realizar la comparación. De la misma manera se evaluará con una rúbrica a los alumnos. <p style="text-align: right;">(MIÉRCOLES)</p>	<p><u>Espacio:</u> Aula Biblioteca</p> <p><u>Organización:</u> Grupal Individual</p> <p><u>Materiales:</u> -juguetes - lista de cotejo -rúbrica</p>
<p>•</p> <p>MAESTRA</p> <p>YAZMÍN NAVARRO VARELA</p>	

EVIDENCIAS



Fotografía 1.- Alumna exponiendo



Fotografía 2.- Alumnos compartiendo juguetes solo entre amigos



Fotografía 3.- Mamás trabajando los acuerdos para la sana convivencia.



Fotografía 4.- Adivinando los juguetes de la caja sorpresa



Fotografía 5.- Carrera con juguetes



Fotografía 6.- Alumnos encontrando juguetes.



Fotografía 7.- Clasificando juguetes y realizando el conteo



Fotografía 8.- Manipulando masita para presentar sus juguetes.



Fotografía 9.- Alumnos contando juguetes en equipo.



Fotografía 10.- Alumnos conviviendo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

PROYECTO: MIS JUGUETES	FECHA: 9 DE ENERO DE 2020			
ALUMNOS	CRITERIOS			
	COMPARTE JUGUETES A SUS AMIGOS		COMPARTE JUGUETES A TODOS SUS COMPAÑEROS	
	SI	NO	SI	NO
ALVAREZ HERNANDEZ DANIEL		X		X
CERON PEREZ JOSE MANUEL	X			X
FLORES HERNANDEZ DANA YARETZI	X		X	
GARCIA TIRADO OMAR JOEL		X		X
GONZALEZ HERNANDEZ ALEXIS	X		X	
GRANADOS HERNANDEZ THALIA		X		X
HERNANDEZ ANGEL JOSE LUIS	X			X
HERNANDEZ CAMARGO EMMANUEL	X		X	
HERNANDEZ ESTRADA LORELEY		X		X
HERNANDEZ GARCÍA YASMIN		X		X
HERNANDEZ MARTINEZ EDWIN		X		X
HERNANDEZ VARGAS ANGEL DANIEL	X			X
JUAREZ CORTES ITZAYANA MAYTE	X			X
MARTINEZ VAZQUEZ SOFIA AMELIE		X		X
MENDOZA SILVA AMEYALLI		X		X
MERCADO MENDOZA CESAR ELIAS		X		X
MOCTEZUMA HERNANDEZ LUIS ENRIQUE		X		X
PEREZ HERNANDEZ YARETZI	X		X	
PEREZ PEREZ SEBASTIAN EMANUEL		X		X
SALDIVAR MOYA CAMILA DENISSE	X			X
SALINAS HERNANDEZ DIEGO YAIR		X		X
SANCHEZ ANGELES KIMBERLY		X		X
SANTILLAN GARCIA YAMILETH	X			X
TELLEZ MOCTEZUMA JOSE LUIS		X		X

LISTA DE COTEJO

PROYECTO: MIS JUGUETES	FECHA: 15 DE ENERO DE 2020			
ALUMNOS	CRITERIOS			
	COMPARTE JUGUETES A SUS AMIGOS		COMPARTE JUGUETES A TODOS SUS COMPAÑEROS	
	SI	NO	SI	NO
ALVAREZ HERNANDEZ DANIEL	X			X
CERON PEREZ JOSE MANUEL	X		X	
FLORES HERNANDEZ DANA YARETZI	X		X	
GARCIA TIRADO OMAR JOEL	X		X	
GONZALEZ HERNANDEZ ALEXIS	X		X	
GRANADOS HERNANDEZ THALIA	X			X
HERNANDEZ ANGEL JOSE LUIS	X		X	
HERNANDEZ CAMARGO EMMANUEL	X		X	
HERNANDEZ ESTRADA LORELEY	X			X
HERNANDEZ GARCÍA YASMIN	X		X	
HERNANDEZ MARTINEZ EDWIN	X			X
HERNANDEZ VARGAS ANGEL DANIEL	X		X	
JUAREZ CORTES ITZAYANA MAYTE	X		X	
MARTINEZ VAZQUEZ SOFIA AMELIE	X		X	
MENDOZA SILVA AMEYALLI	X			X
MERCADO MENDOZA CESAR ELIAS	X		X	
MOCTEZUMA HERNANDEZ LUIS ENRIQUE	X		X	
PEREZ HERNANDEZ YARETZI	X		X	
PEREZ PEREZ SEBASTIAN EMANUEL	X			X
SALDIVAR MOYA CAMILA DENISSE	X		X	
SALINAS HERNANDEZ DIEGO YAIR	X		X	
SANCHEZ ANGELES KIMBERLY	X		X	
SANTILLAN GARCIA YAMILETH	X		X	
TELLEZ MOCTEZUMA JOSE LUIS	X		X	

RÚBRICA

PROYECTO: MIS JUGUETES	FECHA: 15 DE ENERO DE 2020			
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL				
Organizador curricular 1: Colaboración	Organizador curricular 2: Inclusión			
Aprendizaje esperado: convive, juega y trabaja con distintos compañeros.				
NOMBRE DEL ALUMNO	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	NIV	NIII	NII	NI
	Tiene desarrollada la inteligencia social (empatía, autorregulación, autocontrol, automotivación) al adaptarse a diferentes compañeros para jugar, trabajar y convivir.	Tiene desarrollada la inteligencia social al adaptarse a diferentes compañeros para jugar, trabajar y convivir.	Elige a sus amigos para jugar, trabajar y convivir, manifiesta actitudes de desagrado a otros compañeros.	Manifiesta desagrado a otros compañeros y muestra dificultad para convivir, jugar y trabajar.
ALVAREZ HERNANDEZ DANIEL			X	
CERON PEREZ JOSE MANUEL	X			
FLORES HERNANDEZ DANA YARETZI	X			
GARCIA TIRADO OMAR JOEL		X		
GONZALEZ HERNANDEZ ALEXIS		X		
GRANADOS HERNANDEZ THALIA			X	
HERNANDEZ ANGEL JOSE LUIS		X		
HERNANDEZ CAMARGO EMMANUEL		X		
HERNANDEZ ESTRADA LORELEY			X	
HERNANDEZ GARCÍA YASMIN		X		
HERNANDEZ MARTINEZ EDWIN			X	
HERNANDEZ VARGAS ANGEL DANIEL	X			
JUAREZ CORTES ITZAYANA MAYTE		X		
MARTINEZ VAZQUEZ SOFIA AMELIE	X			
MENDOZA SILVA AMEYALLI			X	
MERCADO MENDOZA CESAR ELIAS		X		
MOCTEZUMA HERNANDEZ LUIS ENRIQUE		X		
PEREZ HERNANDEZ YARETZI	X			
PEREZ PEREZ SEBASTIAN EMANUEL			X	
SALDIVAR MOYA CAMILA DENISSE	X			
SALINAS HERNANDEZ DIEGO YAIR		X		
SANCHEZ ANGELES KIMBERLY		X		
SANTILLAN GARCIA YAMILETH	X			
TELLEZ MOCTEZUMA JOSE LUIS		X		

RESULTADOS

Los alumnos mostraban problemas en cuanto a la convivencia afectando en el trabajo por equipo y grupal, en el juego había diferencias entre compañeros y no prestaban sus cosas.

Los alumnos hicieron la coevaluación identificando aquellos que compartieron sus juguetes y aquellos que no. Esto permitió tener más focalizados a los alumnos que necesitaban más apoyo para lograr el propósito del proyecto.

Se consideraron el trabajo con las mamás para lo cual hubo respuesta, apoyaron con el reglamento y con la información sobre los juguetes con los que ellas jugaron cuando eran pequeñas.

Se consideraron diferentes aprendizajes de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social de manera transversal para favorecer la convivencia en los alumnos.

Además de la inclusión los alumnos fortalecieron el conteo, la clasificación de objetos, la descripción, comprendieron como eran los juguetes de antes, crearon sus juguetes con masita, expusieron frente a sus compañeros.

Día con día los alumnos fueron aprendiendo lo importante que es trabajar en equipo y convivir, los resultados fueron favorables en los alumnos, son pocos los que aún conviven y comparten solo con sus amigos.

CONCLUSIÓN

La escuela es el espacio en el cual se debe favorecer la convivencia entre todos los actores educativos, es por ello que retomar a padres de familia dentro del proyecto genera impacto porque los aprendizajes no sólo se quedan en el aula sino que también se llevan a casa.

Trabajar de manera conjunta permite una mejor reflexión sobre uno de los propósitos del sistema educativo que es enseñar a convivir y ser persona desarrollando la competencia social y ciudadana.

Las relaciones sociales proporcionan beneficios a los alumnos: establecer un mejor diálogo, la oportunidad de jugar o trabajar con un compañero, adquirir experiencias en lo que se refiere a ponerse de acuerdo, dirigir, seguir, hacer sugerencias, probar ideas, negociar, etc.

El proyecto es de carácter preventivo y formativo en la medida que se está generando una mejor relación entre los actores educativos para lograr la convivencia sana basada en el respeto, diálogo y colaboración, haciendo compatible con el cumplimiento de las normas y aplicación de derechos.

La mejora de la convivencia en los centros educativos tiene importancia a través del currículo, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la organización, los planes y programas, etc. Dependerá del docente y su desempeño para generar cambios en la formación del mismo, del alumnado y de los padres de familia.

El docente al asumir su compromiso permite a los alumnos mejorar en su aprendizaje y relaciones sociales aplicando nuevas estrategias las cuales atiendan las necesidades del grupo. Debe mostrar sus competencias, ser innovador, investigador, etc.

El proyecto recoge las medidas necesarias que articula la escuela para el fortalecimiento de la convivencia mejorando las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, fomentando la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

BIBLIOGRAFÍA

Delors, J. (1999). *La educación encierra un Tesoro*. México: UNESCO.

Hohmann, M. y Weikart, D. (1999). *La educación de los niños pequeños en acción. Manual para los profesionales de la educación infantil*. México: Trillas.

SEP. (2011). *Programa de estudio 2011 guía para la educadora. Educación básica preescolar*. México.

MESOGRAFÍA

Constitución política de los estados unidos mexicanos. Recuperado el 1 de octubre de 2016, de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/73108/01_Constitucion_Politica_de_los_Estados_Unidos_Mexicanos.pdf.

La Convención sobre los Derechos del Niño. (2006). Recuperado el 1 de octubre de 2016, de https://old.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf.

Ley general de educación. (13 de Julio de 1993). Ley general de educación. Recuperado el 1 de octubre de 2016, de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.pdf.

Manual para la convivencia escolar. Recuperado el 12 de noviembre de 2016, de <http://www.imm.edu.mx/zavaleta/pdf/manual-de-convivencia-escolar.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Recuperado el 1 de octubre de 2016, de <http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf>.

Ralph W. Tyler *Principios básicos del currículo*. Recuperado el 10 de septiembre de 2016 de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Tyler_Unidad_1.pdf.