

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEJUPILCO

ZONA ESCOLAR J151

Ficha Informativa

Tipos de Evaluación

Autora:

FLOR DE MARÍA MARTÍNEZ AGUILAR

Tlatlaya, Estado de México, 17 de marzo de 2021

INTRODUCCIÓN

La Evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo, está orientada a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica pedagógica, especialmente cuando tiene un carácter formativo y se realiza de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.

Con la finalidad de que la evaluación despliegue las potencialidades de los estudiantes, al reconocer sus logros, avances y áreas de oportunidad, es necesario diversificarla, lo cual implica incluir, en la práctica docente, varios momentos y tipos de evaluación para tomar decisiones, antes que los tiempos para la acreditación se impongan.

En la actualidad, se llevan a cabo diferentes tipos de evaluación que los y las docentes emplean para recopilar información y evidencias concretas y específicas de los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes. Entre los cuales se mencionan los siguientes: E. diagnóstica, formativa, sumativa o final, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, cuantitativa, cualitativa, interna y externa. Mismas que se describen en esta ficha informativa, para tener un referente claro y sencillo de su concepto y aplicación.

TIPOS DE EVALUACIÓN

- 1. Evaluación diagnóstica:** Es aquella que permite determinar lo que sabe y puede hacer el/la alumno/a, al iniciar un ciclo escolar; su aptitud, conocimientos, inteligencia, habilidades, etc. Representa el punto de partida para el proceso de enseñanza y aprendizaje que se requiere atender. La misma es llevada a cabo por profesores y les permite encarrilar y guiar su práctica docente en función de los resultados del diagnóstico inicial. Se lleva a cabo a través de situaciones didácticas específicas orientadas para determinar la zona de desarrollo actual, por lo que, durante su desarrollo y aplicación, no se favorecen los aprendizajes.
- 2. Evaluación Formativa:** Consiste en un proceso integral, continuo, compartido, permanente y sistemático, que permite, durante el ciclo escolar, identificar los logros, avances y áreas de oportunidad que manifiestan los estudiantes. Requiere la recopilación de información y evidencias, que den cuenta de estos logros y avances, entre los cuales pueden ser: reportes, registro de observaciones, fotografías, trabajos escritos o gráficos, videos, escalas, exámenes, entre otras. Es, además, una herramienta para determinar con exactitud, la eficacia de un determinado programa educativo, la metodología utilizada, los recursos, etc.; permitiendo al docente reorientar su proceso de enseñanza si lo cree conveniente. Todo lo anterior, con el propósito de eliminar las dificultades de aprendizaje y alcanzar los objetivos finales. Es utilizada por los docentes, en función de los contenidos de los programas educativos y para medir las adquisiciones escolares alcanzadas en un determinado momento.
- 3. Evaluación sumativa o final:** Es aquella que se aplica a los estudiantes al finalizar un ciclo escolar o periodo de formación académica. Tiene como finalidad primordial, determinar si el/la alumno/a, adquirió los aprendizajes esperados en este periodo concreto de formación, es decir, constatar el nivel de dominio con relación a los objetivos

propuestos al principio del proceso de enseñanza y aprendizaje. Y si está apto para avanzar al siguiente grado escolar y/o nivel educativo. Los exámenes finales o parciales en general, son un buen ejemplo de evaluación sumativa. No obstante, debe evitarse tomar decisiones en absoluto a partir de resultado obtenido, lo cual sería un poco injusto al emitir un juicio determinado solo a partir de esa información.

4. **Autoevaluación:** Es una evaluación idónea, consiste en que los estudiantes valoran su propio proceso de aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona. Está estrechamente ligada a la corriente humanística y es el mismo sujeto de aprendizaje el que emite un juicio sobre los logros alcanzados en el plano conceptual, actitudinal y procedimental. Resulta idónea porque el estudiante reflexiona sobre sí mismo y sobre su desempeño en lo personal y social, reconoce sus capacidades alcanzadas, sus logros e incluso sus áreas de oportunidad.
5. **Coevaluación:** A través de este recurso de evaluación, los/las alumnos/as valoran entre sí los aprendizajes, con base en ciertos criterios previamente establecidos o definidos entre estos y el docente, al inicio o durante el ciclo escolar o periodo de formación académica. Se favorece la retroalimentación entre pares con respecto a su desempeño escolar y logros en el aprendizaje. Implica la puesta en práctica de las siguientes pautas:
 - *Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de los comentarios responsables de los compañeros para mejorar el desempeño.*
 - *Generar en el grupo un clima de confianza y aceptación que permita la libre expresión.*
 - *Asesorar a los docentes en cómo orientar e implantar los procesos de coevaluación en el aula.*

La coevaluación pasa a ser un diálogo participativo en el que los pares emiten sus propios criterios en la búsqueda de una superación mutua corrigiendo errores o planteando soluciones a los problemas planteados. (Fuente de información: <https://www.evaluacion.edusanluis.com.ar/2013/10/tipos-de-evaluacion-educativa.html>)

6. **Heteroevaluación:** Conlleva una valoración que hace el docente, por lo general, de los conocimientos, saberes o aprendizajes de los/las alumnos/as, considerando sus logros y áreas de oportunidad o limitaciones académicas, de acuerdo con indicadores pre establecido, para llevar a cabo esta valoración. Se desarrolla en un marco de comprensión, el cual, desde la complejidad, implica para el docente ser parte de éste proceso y requiere que se involucre y se coloque en el lugar del estudiante sin perder el propio lugar como profesional. Lo cual lo sitúa en un acto de responsabilidad y equidad en el que se debe reconocer el aprendizaje del educando por mínimo o significativo que sea, considerando la multidimensionalidad de su desempeño y su capacidad cognitiva. Por lo tanto, evaluar de esta manera, implica equidad, inclusión, discrecionalidad y confidencialidad en el manejo de la información.
7. **Evaluación Cuantitativa:** En la tradición educativa, se entiende como la evaluación dirigida a la medición y control de todo lo que va aprendiendo un educando durante un ciclo escolar o un periodo de formación académica. Conlleva la recopilación de datos y por lo general a través de exámenes. De esta forma, se puede comparar si los datos obtenidos se acercan a los parámetros y/o criterios previstos como objetivos del aprendizaje. Comúnmente es utilizada en los niveles educativos medio superior y superior. Traduciéndose en notas. Sin embargo, es importante tener presente que, evaluar es mucho más que cuantificar y medir, y se debe entender como un proceso que requiere incorporar una valoración cualitativa con técnicas o recursos pedagógicos

tal vez menos exactos o rígidos. Un recurso clave que apoye a la evaluación cuantitativa desde lo cualitativo es, por ejemplo, la observación, eficaz por excelente a la hora de evaluar seres humanos. No se trata de saber solamente cuánto sabe sino cómo y para qué sabe.

- 8. Evaluación Cualitativa:** También llamada por algunos autores: evaluación holística, evaluación auténtica, evaluación de aula, entre otros términos. Se considera la más idónea para evaluar el aprendizaje de los educandos, en lo cognitivo, actitudinal y procedimental. Tiene un carácter formativo, o al menos así se considera debe tenerlo, para garantizar su efectividad; por su riqueza y variedad, favorece aspectos como los siguientes: orienta la práctica docente en función de apoyar a todos los estudiantes para poner en juego adecuadamente sus conocimientos, ofreciendo mayores oportunidades de aprender; se apoya en programas auténticos y eficaces de enseñanza orientados a la excelencia educativa, así como a la inclusión y la equidad; ofrece a los educandos experiencias escolares significativas para aprender, que incluyen ambientes significativos porque se desarrolla en un escenario social donde aprenden con sus pares, en colectivo o individualmente con mayor desenvolvimiento académico; emplea diferentes recursos para diversificar el aprendizaje a través del juego y estrategias que les permitan buscar alternativas de solución a problemas que se plantean; se fomenta la autoevaluación; evalúa procesos de aprendizaje, más que resultados finales.
- 9. Evaluación interna:** Es la que se realiza y promueve por los integrantes de una institución educativa, en ella se ofrecen diversos medios y opciones para su realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Permite valorar al interior del aula y escuela, los logros y avances obtenidos por los estudiantes en su aprendizaje y desempeño escolar de manera integral. Tiene como ventaja, la recopilación permanente de información, con la aportación y participación de los actores internos, pero puede llegar a ser subjetiva, en tanto que depende del criterio del docente o demás actores educativos.
- 10. Evaluación externa:** Es aquella que se lleva a cabo fuera del ámbito escolar, a través de observadores externos que pueden ser, desde autoridades educativas que supervisan los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las escuelas a partir de visitas técnico pedagógicas, como la que realizan los supervisores escolares y otras autoridades educativas hasta instituciones gubernamentales y/o sociales de carácter nacional o internacional, quienes evalúan los conocimientos y habilidades de los estudiantes a través de pruebas estandarizadas (Excale, Enlace, PISA, entre otras), por lo general, a través de plataformas virtuales, donde son informados los resultados, a los estudiantes y docentes, acerca de, aquellas áreas de oportunidad y procesos que son necesarios atender para alcanzar el perfil de egreso de determinado nivel educativo y/o las competencias que requieren fortalecer los educandos y la escuela como tal. Los colectivos docentes e incluso la comunidad escolar, tienen, a través de este tipo de evaluación, los referentes necesarios para reorientar sus estrategias, acciones, objetivo y metas, en sus proyectos institucionales.

MAPA CONCEPTUAL

TIPOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

¿Qué es la Evaluación?

Es un recurso que permite identificar los procesos de aprendizaje de los educandos, el nivel de dominio alcanzado en los mismos, así como sus áreas de oportunidad a atender.

Tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo en el logro de sus aprendizajes. Algunos tipos de evaluación son los siguientes:

LINKS DE IMÁGENES EN ORDEN DE APARICIÓN

(de Izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, en el mapa conceptual)

Evaluación Diagnóstica:

https://1.bp.blogspot.com/-H_vhVyuHVGs/WUMoh2D883I/AAAAAAAAAJ4/stMog2uxlcc1QGaeR0H2z0WPzZCuYIzlwCLcBGAs/s1600/evaluacion%2Bdiagnostica.png

Evaluación formativa:

<https://www.slideshare.net/luishenrygusquicayo/grupo-4-evaluacion-formativa-63878863>

Autoevaluación:

https://educacion.fandom.com/wiki/Criterios_para_realizar_una_autoevaluaci%C3%B3n?file=Autoevaluacion_javierlianes_v02.jpg

Coevaluación:

<http://evaluacion20015.blogspot.com/2015/02/coevaluacion-es-elproceso-de-valoracion.html>

Heteroevaluación:

<https://slideplayer.es/slide/4137582/>

Evaluación Cuantitativa:

<https://es.slideshare.net/guest05a6bd00/evaluacion-1377959>

Evaluación Cualitativa:

<https://www.youtube.com/watch?v=MrBq4SnQTbM>

Evaluación interna:

http://fabrinovedoso.blogspot.com/2013/12/10-beneficios-de-la-evaluacion-interna_3.html

Evaluación externa:

<https://app.emaze.com/@AOCQIQIC#3>