

JARDIN DE NIÑOS RUFINO TAMAYO

HUEHUETOCA, MEXICO

ZONA ESCOLAR J170

PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES SANCHEZ SANCHEZ

P R E S E N T A

“EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMESTICOS EN PREESCOLAR”

SE TRABAJO CON

TERCERO “A”

AGOSTO 2020.

EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMESTICOS EN PREESCOLAR

+CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social

+PROPÓSITOS QUE SE FAVORECEN: Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.

Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.

+RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO: Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos en distintas fuentes.

Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representación sencilla y amplía su conocimiento del mundo.

ENFOQUE PEDAGÓGICO: La experiencia que ofrece a los niños y niñas es el de poder desarrollar su curiosidad, imaginación e interés para adquirir una base conceptual para explicarse el mundo que lo rodea , experimentar, observar, registrar, representar y obtener información complementaria, para llegar a reflexionar mediante el pensar, hablar y dialogar, favoreciendo la organización mental, en acciones de realizar preguntas, teniendo oportunidad de aclarar sus dudas y dar respuesta con explicaciones sencillas con fluidez, claridad y precisión. Es importante crear un ambiente de mayor confianza y naturalidad para la construcción de un aprendizaje progresivamente relevante, teniendo interacciones directas con el tópic de exploración, observar, registrar y describirlo, así como formular preguntas, explorando diverso material como revistas, libros, enciclopedias etc. Y tener el tiempo para explorar, reflexionar, representar, hablar y discutir sobre el tema. La educadora tendrá en cuenta la orientación y la precisión para dar información y crear experiencias de exploración y conocimiento del medio natural, desarrollando habilidades que le permitan al niño seguir aprendiendo, con una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medio ambiente como el agua, plantas y animales a su alcance.

+ORIENTACIÓN DIDÁCTICA: Guiarlos a indagar o usar habilidades como la observación, la obtención de información, la comparación, la representación o el registro de información, la elaboración de conclusiones con fundamento en su experiencia de aprendizaje y la construcción de relaciones y comunicar sus ideas a otros

+APRENDIZAJE: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

+ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Brinda información obtenida con anticipación mediante mesa redonda y lluvia de ideas, representación de su mascota, con exposiciones, juegos, videos, carteles, investigación en biblioteca escolar, exposición en la institución, cuestionario y mapas mentales.

DESCRIPCION

DIA 1

La maestra da la bienvenida a los niños y saluda con “Rafa la jirafa” y la canción “sal solecito”

Conteste al pase de lista para registrar su asistencia

Para iniciar bien el día escuche la lectura del cuento “mi mascota” con una lechita literaria en el área verde.

En mesa redonda en el aula, hablemos de las mascotas, tomando turno de participación para formar equipos de acuerdo a su mascota en común.

RECREO

Asista en equipo a la biblioteca escolar para investigar realizando un registro sobre el animal doméstico de su preferencia en su cuaderno para identificar características y cuidados de su animal elegido.

De tarea para el día de mañana con ayuda de sus padres y en equipo realice material de apoyo para exponer sobre la vida y características del animal de su conveniencia.

Con lluvia de ideas utilizando a “rafa la jirafa” exprese lo que le agrado de las actividades para evaluar en el aula.

DIA 2

De la bienvenida a los niños y salude con guiñoles en el salón de clase con la canción “periquito azul”

Conteste al pase de lista para registrar su asistencia.

Para iniciar bien el día escuche la lectura “mi gran libro de los animales” en mesa redonda en el aula dando sus opiniones.

Exponga en equipo las características y cuidados del animal doméstico que eligió con el material elaborado en casa dentro del aula.

RECREO

En forma ordenada en la biblioteca de aula, busque, recorte y seleccione imágenes que representen la vida y cuidados de los animales en material recortable para elaborar un periódico mural, usando información impresa que traerá la maestra.

Asista al salón de ritmos, cantos y juegos para escuchar y elegir mediante videos cortos una canción de los animales y presentarla en la clase 5 a la comunidad escolar como evaluación.

Para evaluar la sesión dibuje con sus crayolas y hojas blancas, lo que le agrado y aprendió hoy compartiendo con sus compañeros.

La maestra entregara a los alumnos en la puerta del aula a padres de familia, para mayor seguridad de los niños y haciéndoles la cordial invitación para asistir mañana 9:30 a trabajar con sus hijos sobre una maqueta de los animales, trayendo consigo material variable.

DIA 3

La maestra saluda y da la bienvenida a los alumnos en el aula con la canción "pulgarcito" utilizando títeres para dedos con la temática de los animales.

Conteste al pase de lista para registrar su asistencia con tarjetas con su nombre pegándolas en el pizarrón dentro del aula, contando los asistentes.

Para iniciar bien el día con "la papa caliente" mencione lo aprendido en la clase 2 y de ideas para la elaboración de su maqueta en el área verde de la institución.

Con apoyo de los padres de familia y forma individual, en una clase abierta realice una maqueta en donde represente al animal doméstico de su preferencia, características y cuidado con material diverso según su interés en diferentes partes de la escuela, según su agrado.

RECREO

Asista al área verde, con los recortes obtenidos en la clase 2 y la información impresa que trajo la maestra, realice el periódico mural sobre el cuidado de los animales domésticos para darlo a conocer en la sesión 5 a la institución.

Acuda al salón de ritmos cantos y juegos y utilizando grabadora y USB ensaye la canción "tengo una mascota" para presentarla en la sesión 5, poniendo coreografía.

Regresemos al aula para jugar lotería de los animales y registrar en el pizarrón lo aprendido.

Tarea para mañana traer ilustraciones que representen características y cuidado de los animales para realizar carteles informativos en la escuela para su difusión.

Utilizando los títeres de dedos la maestra se despedirá de los niños con la canción "corre, corre maquinita" el aula dando estrellitas para reconocer su trabajo de hoy.

DIA 4

La maestra saluda y da la bienvenida a los alumnos con la canción” cuando llego al jardín”, mencionando animales diversos.

Participe en el pase de lista para registrar su asistencia con tarjetas con su nombre colocándolas en el pizarrón dentro del aula, contando a los asistentes.

Para iniciar bien el día en el patio realicemos activación física con música de los animales, comentando lo realizado en la sesión anterior.

En forma individual y utilizando las ilustraciones de tarea del día 3 dentro del aula y realice un cartel informativo sobre el cuidado de los animales domésticos, para darlo a conocer a la comunidad escolar.

En forma grupal pasemos a los grupos a explicar los carteles realizados, para concientizar del cuidado hacia los animales.

RECREEO

Asista a diferentes puntos de la escuela con su cartel informativo sobre los animales, para pegarlo en la pared, dando difusión y conciencia del tema.

Con material diverso y técnica de su preferencia realice en el aula la invitación a padres de familia para asistir a presenciar la exposición de maquetas, periódico mural, presentación de canción.

Asista con su maqueta de los animales domésticos al salón de ritmos, cantos y juegos para acondicionar el área para colocar la exposición y explicárselas a padres de familia en el día 5.

Con su periódico mural asista al patio para colocarlo en un lugar visible para dar explicación a los padres de familia en el día 5.

Regrese al aula de clase y con lluvia de ideas exprese lo que le agrado de las actividades del día de hoy, escribiéndolas la maestra en el pizarrón dentro del aula como evaluación.

La maestra se despedirá con la canción es la 1” utilizando las palmas.

La maestra entregara a los niños en la puerta del aula para seguridad de los alumnos a padres de familia explicando el horario y orden de participación para cierre de proyecto de aprendizaje, en forma respetuosa y en voz alta.

DIA 5

La maestra dará la bienvenida a los alumnos y saludarnos con un abrazo utilizando diferentes partes del cuerpo con la canción “saludar” utilizando la grabadora.

Registre su asistencia utilizando tarjetas con su nombre para colocarlas en el pizarrón y realizar el conteo de los asistentes.

En forma individual pase al salón de ritmos en forma ordenada, para apreciar la exposición de sus maquetas explicando a sus compañeros y tutores lo realizado en voz alta.

Acuda al patio en forma grupal para presentar a la comunidad escolar la canción con coreografía “tengo una mascota” utilizando su cuerpo y música en el sonido.

Ya instalados en el patio y con la asistencia de la comunidad escolar en forma individual utilizando el micrófono explique y presente a su animal favorito, diciendo una frase sobre el cuidado de la mismo.

De manera respetuosa la maestra agradecerá la presencia y participación de los padres de familia en la realización de actividades para un mejor aprovechamiento de sus hijos.

RECREO

Reúnase nuevamente en el patio con la comunidad escolar para explicar el periódico mural, respondiendo preguntas que puedan surgir.

En mesa redonda y con lluvia de ideas en el salón de clase, exprese las conclusiones a las que llego sobre el tema.

La maestra porcionara un cuestionario con imágenes para que lo conteste con sus crayones dentro del aula, para evaluar su aprendizaje.

La maestra se despedirá con la canción es la “la ventanita” utilizando las palmas, reconociendo a los niños su participación y entusiasmo en el proyecto.

La maestra entregara a los niños con sus padres en la puerta del aula por seguridad y agradecerá la participación y cooperación para la realización de actividades en forma respetuosa.

+EVALUACION: Los instrumentos de evaluación utilizados en este proyecto de aprendizaje son meramente de carácter cualitativo, se utilizaron dos guías de observación, una para identificar los aprendizajes previos de los alumnos sobre el cuidado de los animales domésticos y poder partir de ahí para la planeación, implementación y ajustes del proyecto de aprendizaje, así también la segunda es para conocer los aprendizajes adquiridos durante las primeras sesiones, así como los dibujos de los niños para dar a conocer sus opiniones comentándolos entre pares y con la educadora, así como también la lluvia de ideas en forma grupal, desarrollando con ello la confianza en sí mismo, el respeto por las opiniones de los demás, es muy importante los cuestionamientos para reafirmar sus conocimientos, es por esto que se aplicó un cuestionario de imágenes sobre el cuidado y vida de los animales, por lo que en forma individual se realizó tal tarea, para finalizar se utilizó un semáforo en donde se plasma los avances y procesos en la adquisición de los aprendizajes.

El desarrollo exitoso del proyecto de enseñanza se debe a una buena organización en todos los aspectos correspondientes, tomando en cuenta los 14 principios pedagógicos, aprendizaje esperado, propósito, eje, tema, campo de formación académica, rasgos de perfil, estrategia, como algunos aspectos que se describen a continuación que permitan la accesibilidad a cambios y ajustes todo en pro de los aprendizajes, por ello es importante la **organización del grupo** en forma distinta para no caer en la monotonía y la pérdida de interés por ello se organizaron actividades en forma **individual** en donde los niños pueden expresar sus ideas, sentimientos y dejar que fluya su creatividad, como el registro de **investigación** sobre los animales domésticos y sus cuidados en la biblioteca escolar e donde pudieron explorar diversos textos, permitiendo ampliar su aprendizaje, la **exposición** de su mascota frente al grupo con material de apoyo realizado en casa, realización de **evaluación** del día con dibujo individual, búsqueda de imágenes relacionadas con el tema para **elaboración de periódico mural** en el área de biblioteca de aula, explorando nuevamente diverso material recortable y eligiendo el adecuado a sus necesidades, presentación de su mascota o animal favorito en la institución, contestar su **cuestionario de imágenes** como evaluación de la situación, dejando ver su avance y aprovechamiento en el tema, **grupal** que ayuda a una mejor integración, cooperación, respeto de ideas, de sugerencias y ser tolerante a la participación en el grupo como la realización de periódico mural, explicación de **maquetas**, presentación de **ronda infantil**, y por **equipo** favoreciendo a la integración y respeto de ideas en un grupo pequeño, brindar ideas y sugerencias para llegar a un trabajo exitoso, la armonía y el respeto entre pares, como la realización de **investigación** en la biblioteca escolar, elaboración de **carteles**, exposición de carteles en la institución, elaboración de maqueta permitiendo con ello la adquisición de los aprendizajes en forma conjunta con la retroalimentación de la educadora.

La **organización de los espacios** es muy favorable e indispensable para el desarrollo de las actividades puesto que debe existir un espacio confortable, adecuado y armónico para la adquisición de los conocimientos, los niños se desarrollan con mayor confianza si conocen su escuela y la aprovechan al máximo, en esta situación se aprovechó la **biblioteca escolar** para realizar investigaciones sobre los animales domésticos y sus cuidados, **el aula** de clase para realizar diversas actividades, entre ellas lluvia de ideas y evaluaciones diarias y final, exposición de

carteles, **el área verde** para retroalimentar el tema con lechita literaria, elección de ronda infantil y su ensayo en el **salón de ritmos cantos y juegos**, así como para colocación de exposición de maquetas, también se aprovechó el **patio escolar** para desarrollo de retroalimentación en equipo, realización de maquetas en clase abierta con padres de familia, presentación de ronda y mascotas en la institución como cierre.

En cuestión de la **organización de los tiempos** se desarrollaron las actividades calculando de 20-40 minutos por actividad, cubriendo el total de horario laboral puesto que en cada sesión se trabajaron 2 a 3 actividades fuertes y las de rutina y cotidianas, aprovechándose al máximo sin tiempos muertos, para no permitir el relajamiento y dispersión de la atención de los niños, de esta forma no se pierda el interés por las actividades, por otro lado la distribución de los materiales fue de acuerdo a las necesidades del grupo, ya fuera dentro del aula, en áreas verdes o bien en el patio o salón de ritmos, ya **los materiales** deben estar listos al alcance de los niños, previstos en cuanto a calidad y cantidad, ya sea en forma individual, grupal o en equipo para evitar tiempos muertos y pérdida de interés y atención y así poder evitar algún accidente o imprevisto, es por ello que los mismos niños apoyan a repartir lo que se tiene que repartir como resistol, tijeras y láminas, es importante prever desde un día antes el material necesario que sea novedoso, llamativo, adecuado y útil para la actividad, como pinturas, libros, videos, canciones o algún implemento **los recursos** deben ser organizados de forma que se aprovechen al máximo los existentes en la escuela, para lograr que el proyecto de enseñanza sea exitoso es por ello que en este se hizo uso de grabadora para rondas infantiles y algunos audios, micrófono para dar a conocer los animales, expresar sus ideas sobre el cuidado y formas de vida de estos en la comunidad escolar, computadora y cañón para elegir su video de su ronda y retroalimentar los aprendizajes en los niños, todo esto reflejado en el aprendizaje de los niños.



Fig. 1 Evidencias de trabajo, propiedad del autor