

PLANEACIÓN: “CUADERNO VIAJERO, MI TESORO ESCONDIDO”

Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Competencia: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto por la diversidad.

Aprendizajes esperados:

- Comparte lo que sabe a cerca de sus costumbres familiares y de la comunidad.
- Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (Roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).

Situación didáctica: “Cuaderno viajero, mi tesoro escondido”

Actividades:

1.- La docente prepara un cuaderno forrado.

2.- Relata en las primeras páginas su historia de vida en la que incluye los acontecimientos más importantes de ella, los cuales desea compartir con su grupo por ejemplo: hablará de cómo y quién es, quién es su familia, cuáles son sus gustos o preferencias, qué le gusta realizar en su tiempo libre, sus anhelos, etc. Así como también lo que le disgusta. En esta actividad puede utilizar recortes, fotografías de tal manera que represente lo que describe.

3.- Posteriormente debe compartirlo con sus alumnos, sentados en círculo les explicará lo que plasmó en el cuaderno para que ellos conozcan un poco más de ella. Se puede citar a los padres de familia para que estén presentes y conozcan la manera en que se trabajara el cuaderno viajero.

4.- Al final los alumnos serán organizados ya sea por número de lista o de manera aleatoria, para llevar el cuaderno a casa, y de la misma manera y con los recursos disponibles van a crear en el cuaderno su historia de vida y en compañía de su familia asistirán a contarla frente al grupo.

Evaluación:

Con la realización de su historia familiar en el cuaderno viajero y la exposición del mismo frente al grupo.

Recursos:

Cuaderno, lápices de colores, lapiceros, plumones, tijeras, pegamento, fotografías, recortes, papel de colores.

Tiempo:

Varios meses ya que el cuaderno lo llevará el alumno a casa de 1 a 2 niños por semana.

El tiempo de exposición frente al grupo será el que requiera para que pueda expresar todo lo que sabe de su familia.

Experiencia de trabajo:

Llevar a cabo este tema para la docente fue todo un reto a pesar de que ya se había trabajado con anterioridad se empezó por cuestionar a los niños qué es la familia. Fue muy importante tener claro que en el Jardín de Niños y sobre todo en las comunidades en las que trabajamos existen familias disfuncionales debemos ser muy cuidadosos a la hora de hablar con los niños de no mandar mensajes negativos respecto a nuestra percepción de las diferentes familias ya que es lo que más puede conflictuar a un niño.

Las preguntas que hacen los niños son excelentes oportunidades para explicarles sobre la diversidad familiar. Al exponer el tema de sus familias con la experiencia del cuaderno viajero surgieron algunos cuestionamientos por parte de sus compañeros como:

¿Tú no tienes papá?, ¿Tus abuelitos que te cuidan son tus papás? ¿Tu mamá trabaja en México y no te cuida como la mía? Etc. En la medida que las preguntas surgen la docente debe realizar algunas intervenciones para explicar a los alumnos que existen familias diversas de la forma más natural posible, para evitar a alguien sentirse ofendido o diferente por pertenecer a una familia que no es igual a las otras.

Sabemos que existen familias disfuncionales y que actualmente van en aumento pero como docentes en vez de emitir juicios de valor y decir que algo es correcto o incorrecto, bueno o malo, es mejor abordar el tema con claridad y con un lenguaje acorde a la edad de nuestros alumnos, sería importante incluir en nuestra explicación la descripción de situaciones que ellos ya pudieron haber observado o que tienen alta probabilidad de ser observadas por ellos en un futuro cercano, como por ejemplo una relación homosexual, madres solteras, padres solteros, nietos criados por abuelos (cómo son los casos más recurrentes que tenemos en la escuela especialmente en las comunidades rurales ya que los padres salen a trabajar fuera y dejan al cuidado de sus abuelos a los alumnos) en estos casos, en vez de descalificar, debemos dejar claro a los alumnos que algunas personas se

relacionan así, o algunas familias no están conformadas con los mismos integrantes y que “CADA FAMILIA ES ÚNICA Y ESPECIAL” De esta manera transmitimos un mensaje fundamental de respeto a la diversidad que oriente de una manera más positiva al alumno. Es importante que la docente sea empática y transmita eso al grupo hablar de la importancia de pertenecer y formar parte de una familia y sentirnos orgullosos de ser parte de ella motivando así el amor de ellos a la suya.

Respecto a los aprendizajes que los alumnos pueden lograr con esta actividad es saber que independientemente del tipo de familia a la que pertenezcan ésta es la que les brindara herramientas necesarias para ser alguien en la vida, gracias a la familia ellos pueden recibir una educación en valores, que los provean de herramientas para enfrentar una sociedad cada vez más cambiante. Es importante hablar de sus derechos y de sus obligaciones también.

En mi experiencia quise compartir esta actividad ya que los alumnos en general aceptaron de manera natural conocer que existen familias diferentes y esto tiene que ver con el respeto a la diversidad, recordando que los prejuicios y estereotipos no ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades socioemocionales. Se inculco en los niños el amor por su propia familia, que se basa en el nivel de aceptación y dedicación que deben de brindarse entre ellos, para que en un ambiente de respeto y seguridad se den las condiciones propicias para un sano desarrollo integral.

Los comentarios de los padres de familia fueron en un inicio de sobreprotección, hubo quien no había hablado con sus hijos acerca de ¿Dónde está papá? o ¿Por qué papá no vive en casa con ellos? casos de padres y madres solteras, sin embargo se les hizo conciencia de manejar este tema con naturalidad y más que eso con sinceridad para crear niños seguros y sin mentiras o sucesos importantes como estos y puedan crecer en un ambiente de confianza, seguridad y respeto hacia ellos mismos y hacia los demás, lo rico de este trabajo fue lo que desde casa nos quisieron aportar y sobre todo lo que los alumnos aprendieron, comprendieron y expusieron en el salón de clases.