

JARDIN DE NIÑOS
“JOSÉ MARTÍ”

1

15EJN4584B
ZONA ESCOLAR J041

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR

TIPOLOGIA DOCUMENTAL:

GUÍAS Y DOCUMENTOS DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO PARA
PROFESORES Y ALUMNOS

“LA INCLUSIÓN EN NUESTRA PRAXIS COTIDIANA”

LIC. YOLANDA LÓPEZ DUEÑAS
LIC. MARTHA GARCÍA HINOJOSA

ESTADO DE MÉXICO, SEPTIEMBRE 2020

INDICE DEL CONTENIDO

Introducción.....	4
Justificación.....	6
Alumnos con necesidades educativas Especiales.....	7
Antecedentes.....	10
Barreras de aprendizaje.....	12
NEE asociada a discapacidad física.....	14
NEE asociada a discapacidad auditiva.....	15
NEE asociada a discapacidad visual.....	15
NEE asociada a trastornos del espectro autista.....	16
NEE asociada a trastornos graves de conducta.....	17
NEE asociada a trastornos graves del desarrollo.....	18
NEE asociada a trastornos de la comunicación.....	18
NEE asociada a trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad.....	19
NEE asociada a otros trastornos mentales.....	20
Sugerencias.....	21
Ficha de seguimiento.....	28
Conclusión.....	30
Bibliografía.....	30

INTRODUCCIÓN

En las siguientes líneas de acuerdo con mis vivencias compartimos a nuestras compañeras docentes, pues muchas veces nos sentimos abrumadas ante el reto de un ciclo escolar en cuanto a pequeños con NEE, sin embargo, no es algo que se pueda evitar o negar, son seres humanos con derechos y sentimientos.

Hemos vivido en carne propia los nervios y el miedo de no saber qué hacer con ellos, nos preguntamos ¿Cómo trabajar con ella o él?, ¿aprenderá?, ¿los papás se darán cuenta de mi desconocimiento?, etc.

Al grado de las lágrimas por la preocupación.

No es un manual o una receta de cocina, así pues, es un amplio y general panorama sobre en qué consisten y cómo podríamos manejar inicialmente a un grupo que incluye niños con NEE.

El uso de materiales digitales ha facilitado mucho el trabajo, en la actualidad existen materiales educativos para docentes en los cuales se puede descargar libros para niños con NEE.

El punto principal en la práctica educativa es la detección y diagnóstico oportuno de los niños con NEE para su pronto tratamiento y adecuación curricular, afortunadamente cada día se están preparando de mejor manera en las universidades y escuelas formadoras de docentes con respecto al tema, probablemente aún en secundaria se sigan detectando problemas en los chicos que pasaron por primaria y anteriormente por preescolar, siendo etiquetados como flojos o distraídos en lugar de su verdadero problema, además de la

negación por parte de los padres, me imagino que no ha de ser nada fácil saber que tu hijo padece algún trastorno, en México vivimos un machismo oculto en esta época, se disfraza con sobreprotección, delincuencia, violencia, entre otros males sociales, desde mi punto de vista nos falta mucho como sociedad para lograr el desarrollo que pretendemos, pero esa es otra cuestión, al enfocarnos en la materia que nos compete la educación debe ser inclusiva, quiere decir para todos como lo dice la Ley General de Educación.

Es nuestro menester crear dentro de nuestra aula un lugar seguro, un centro de atención, donde se sientan protegidos, entendidos, queridos y aceptados tal y como son.

JUSTIFICACIÓN

Como profesora de educación básica me he encontrado a lo largo de la praxis docente con diferentes colegios, familias y alumnos.

Desafortunadamente no todas las escuelas en México cuentan con el apoyo de USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) o CAM (Centro de Atención Múltiple), es decir, son demasiados los alumnos que requieren este grupo de especialistas.

La incertidumbre de ignorar como trabajar con los alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales) me ha llevado a una investigación para convertirla en experiencias, algunas de ellas motivadoras, otras de enseñanza.



Ilustración 1. Depro Consultores (2020) La demencia del preocupado Nuevo Termino.
<https://images.app.goo.gl/8UXCqncck41WZ5c18>

En el marco del currículo vigente 2017, existe un plan de inclusión en el sistema educativo con el fin de facilitar una sociedad más justa que incluya a cada estudiante y brinde oportunidades equitativas de aprendizaje a cada uno de los alumnos.

En pocas palabras “Educación para todos”. SEP (2017) aprendizajes clave.

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Sin importar los años de docencia que lleve una persona, el primer encuentro con esta situación es bastante difícil, los docentes recién egresados tienden a llegar con ciertas expectativas de logro, por consiguiente, se frustran al primer intento-fracaso, en cuanto a los profesores con amplia experiencia, en ocasiones nos dejamos llevar por la manera en que aprendimos, en la mayoría escuela tradicionalista, de ahí que tampoco se obtengan resultados nulos o no óptimos, también frustración. Esto desencadena otras consecuencias, si los padres cuentan con los medios para llevar a sus hijos a una escuela especializada, que cuente con información adecuada a las necesidades su hijo, pero habrá quienes no tengan esos medios a su alcance y se conforman con que mantengan ocupado a su pequeño en el horario escolar y esa no es la finalidad de la educación.

Siendo el inicio de la educación básica el momento adecuado para la detección y observación de estas me permito mencionar la definición de NEE.

A mi entender son la necesidad de potenciar en nuestros aprendices las habilidades, capacidades y valores, respetando cada una de sus particularidades, así como, la diversidad de situaciones que manejen en su contexto con cuidado en cuanto a sus capacidades para lograr una educación integral, haciendo valer su derecho a la integración. Sin duda todo esto a grupos de personas vulnerables.

Aquellos que requieren atención diferenciada escolarmente hablando debido a alguna condición física, sensorial, cognitiva, conductual o psicológica.

“Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. Estos alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle, niños trabajadores, con algún tipo de discapacidad, de poblaciones indígenas, etc.”

UNESCO.CL (2020, agosto). Necesidades Educativas Especiales. Sitio No oficial, solamente para difusión y propósitos culturales. Consultado el 12 de agosto 2020

<http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>

“El concepto de necesidades educativas especiales (NEE) fue introducido en la ley española de educación de 1990, o Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).

La novedad de este concepto radica en que pretende hacer hincapié en los apoyos y ayudas que el alumno necesita más que en un carácter pretendidamente diferenciado de la educación especial.

Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales”.

NEE. (12 de agosto 2020). En Wikipedia

https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_educativas_especiales

ANTECEDENTES

Durante el Porfiriato hubo un pequeño grupo de atención a personas con debilidad visual. En 1908 se decretó la Ley de Educación primaria y más tarde en 1911 la Ley de Educación rudimentaria, en ambas se mencionaba a las escuelas de educación Especial.

La educación especial en México sucedió cuando se crearon escuelas para sordos y ciegos. Fue en Guanajuato donde se creó la primera escuela para atender a niños con deficiencia mental y posteriormente se diversificó la atención.

La Secretaria de Educación pública es creada en 1921.

En 1925 se crea el departamento de psicopedagogía.

En 1937 se constituye la escuela Nacional de Sordomudos.

A fines de 1970, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial. Durante la década de los ochenta, los servicios de educación especial se clasificaban en dos modalidades: indispensables y complementarios

A partir de 1993 se impulsó un importante proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial con la promulgación de la Ley General de Educación.

Esta transformación se realizó del siguiente modo:

1. Transformación de los servicios escolarizados de educación especial en Centros de Atención Múltiple (CAM), definidos en los siguientes términos: “institución educativa que ofrece educación básica para alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad”.



Ilustración 2. Hernández N. Montero V. (2020) Atención a la diversidad. (presentación de diapositivas) Slideshare. <https://images.app.goo.gl/LRYAQAagrrG1gyuL6>

2. Establecimiento de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)



Ilustración 3. Educación Tamaulipas (2020). USAER. YouTube. <https://images.app.goo.gl/wcAHHmHiqDRA5RkGA>

3. Creación de las Unidades de Orientación al Público (UOP), para brindar información y orientación a padres de familia y maestros.

Iván Robles. (2020, Agosto) Historia de la Educación especial. Educación Especial.

Consultado el 13 de agosto de 2020 <https://sites.google.com/a/cetys.net/educacion-especial/historia>



Ilustración 4. Jesús Alonso. (2020). UOP. (diapositivas de presentación). prezi. <https://images.app.goo.gl/7owvH3CjrQC9j16F9>

En efecto todos aprendemos de manera y con ritmos distintos, siempre será necesario que los padres de familia prestemos atención al desarrollo de nuestros hijos, sobre todo a situaciones o bien, características especiales para dar una intervención temprana que sería lo ideal, no obstante, el primer paso debería ser la aceptación, el segundo es la comunicación con la escuela, entre más temprana sea la detección mejor será para evitarle al pequeño los efectos negativos severos de su condición.

Los niños con estas necesidades con los que me he encontrado con dichas barreras de aprendizaje son:

NEE asociada a discapacidad física

NEE asociada a discapacidad auditiva

NEE asociada a discapacidad visual

NEE asociada a trastornos del espectro autista

NEE asociada a trastornos graves de conducta

NEE asociada a trastornos graves del desarrollo

NEE asociada a trastornos de la comunicación

NEE asociada a trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad

NEE asociada a otros trastornos mentales.

Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas:

Físicas

Psíquicas

Situación socio-familiar (emocionales)

Otros casos de inadaptación (cultural, lingüística, etc.)

Es necesario que el docente frente a grupo solicite un diagnóstico antes de clasificar a un aprendiz como alumno con NEE, en su mayoría nos encontramos faltos de tal preparación para realizar ello.

Es importante recalcar que sólo un especialista está capacitado para realizar las evaluaciones que crea necesarias, ya sea pruebas de inteligencia, físicas, cognitivas, etc.

Existen en la red un sinnúmero de materiales aplicables para dar fe de que mi alumno o alumna es NEE como las pruebas neuropsicológicas como ENI-2 y BANETA, por mencionar algunas; uno de los materiales también confiables sería el instrumento SENA (Sistema de Evaluación de niños y Adolescentes), que es un manual de aplicación, corrección y aplicación, sin embargo, queda claro que no se tiene la preparación necesaria para usarlo. Se puede sugerir que un psicólogo, neuropsicólogo, neurólogo o bien psiquiatra lo valore ya que puede ajustarse al contexto escolar siempre y cuando sea un especialista en la materia. Este se compone de ítems que puntúan una escala y puede ser utilizado desde la edad preescolar.

A continuación, una breve explicación de los aquellos con NEE según su clasificación

NEE asociada a discapacidad física

Sólo es motora y es observable en un área específica, en su mayoría se encuentra intacta su capacidad intelectual y perceptual. Son problemas que afectan la estructura o la función corporal. Según la parte del cuerpo se denomina la discapacidad. Puede ser monoplejía (parálisis en una extremidad), paraplejía (parte inferior del cuerpo), tetraplejía (parálisis en todas sus extremidades) o hemiplejía (parálisis en un hemisferio o lado del cuerpo)



Ilustración 5. ParaPUPAS. (2020). Tipos de discapacidad física <https://images.app.goo.gl/Rkr8jkXxSrAMBN6n6>

NEE asociada a discapacidad auditiva

También se le conoce como hipoacusia cuando se tiene pérdida auditiva leve, moderada o total.



Ilustración 6. Restrepo D. (2020) Discapacidad Auditiva. (presentación de diapositivas) Slideshare. <https://images.app.goo.gl/WniJgDrKgr6HZqGr6>

NEE asociada a discapacidad visual

Se clasifica así desde una disminución del campo visual muy limitado hasta la pérdida total de la vista



Ilustración 7. Julián C. (2020). Deficiencia visual. Pinterest. <https://images.app.goo.gl/vBivMpWBmGcKWT819>

NEE asociada a trastornos del espectro autista

Es un trastorno generalizado del desarrollo que incluso se manifiesta antes de los tres años, afecta la comunicación, por ende, la interacción social, se presenta mayormente en los niños que en las niñas, tienden a manejarse de manera diferente con respecto a lo socioemocional, en ocasiones no se integra al contexto social, indiferente a las emociones de los otros.

Comienza en el útero, en múltiples niveles, algunas personas autistas muestran talentos cognitivos únicos, sin embargo, al ser diferentes a la “normalidad”, se clasifican como personas con trastorno. En los procesos mentales carece de imaginación o gesticulación que acompaña a la verbalización, también nula respuesta a los estímulos. Comportamiento rígido y rutinario, negación absoluta a los cambios en su rutina diaria y entorno inmediato como los objetos de la decoración en casa. Las autoagresiones son muy frecuentes, dificultad en el área ejecutiva



Ilustración 8. @Rima. (2020). Directrices para la internación de niños con espectro autista.Red Informatica de Medicina Avanzada. <https://images.app.goo.gl/ffg1EZnc1LCTXYsS6>

NEE asociada a trastornos graves de conducta

Presentan conductas agresivas, desafiantes o por el contrario, extremadamente inhibidos. Se manifiesta con faltas de respeto, amenazas, toma cosas que no le pertenecen, frecuenta personas de mala reputación, eleva la voz, es irritable, egocéntrico e incluso pueden consumir o inhalar algún producto dañino o droga.

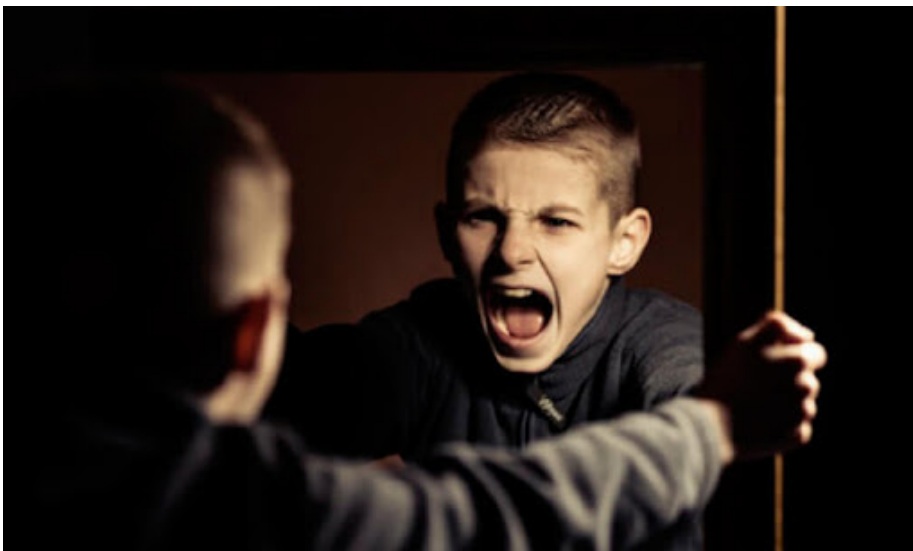


Ilustración 9. Fundación ST3. (2020). Llamada a padres con menores con trastornos de conducta. Servicios Tecnicos del tercer sector. <https://images.app.goo.gl/RKuVUvYFmygkAhq66>

NEE asociada a trastornos generalizados del desarrollo

Cuando es por daño neurológico, tienen problemas en el tono muscular, coordinación y obviamente a nivel intelectual, afectan el funcionamiento psicológico, atención, percepción, afectivo.



Ilustración 10. Medline plus. (2020) Trastornos del desarrollo. <https://images.app.goo.gl/Z9CcESEkvN74LdEXA>

NEE asociada a trastornos de la comunicación

El alumno tiene dificultades para comprender o darse a entender en un dialogo. Puede ser de lenguaje al no articular adecuadamente o bien, en algunos fonemas o tartamudez. También se les dificulta descifrar el lenguaje no verbal, no entienden metáforas, doble sentido, ya que todo lo entienden como literal.



Ilustración 11. Rendón L. (2020). Trastornos de la comunicación social (pragmatico) Hola Doctor consultas. <https://images.app.goo.gl/psxSfzGuc7LPtaZf8>

NEE asociada a trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad

Se les dificulta centrar su atención por tiempo prolongado, generalmente no tienen mucho autocontrol en los movimientos corporales, ya sean sus pies, manos o difícilmente están sentados, tienden a realizar ruidos repentinos como gritos, risas, contestan preguntas incompletas, se precipitan al hablar en momentos inoportunos, no prevé consecuencias de algunas actividades peligrosas, inmadurez, en ocasiones no te escucha aunque le hables varias veces, presenta problemas para leer o jugar en silencio, le es imposible realizar o terminar tareas escolares y bajo rendimiento escolar.



Ilustración 12. COMSERPRO.com (2020). Sabes qué es el déficit de atención e hiperactividad?. <https://images.app.goo.gl/hcPKgSxvwbhvwr67>

NEE asociada a otros trastornos mentales.

Hay algunos trastornos mentales que pueden iniciar en la primera infancia, los hay irreversibles, así como, transitorios. Se pueden producir por enfermedad o lesión cerebral, por alguna sustancia tóxica o bien por alteraciones en el cerebro como, por ejemplo, ataques epilépticos demasiado prolongados.



Ilustración 13. Marti R. (2020). Los trastornos mentales en la infancia. <https://images.app.goo.gl/3cYDFkWEioufNqW8>

SUGERENCIAS

Recuerda Que la inteligencia no es un constructo fijo, por lo cual, el papel del docente es muy importante para motivar y dar los recursos para que el alumno se desenvuelva cada día mejor; sin embargo, tenemos que conseguir que las emociones se enlacen con el pensamiento crítico y creativo en una cultura del pensamiento, mucho más conscientes de sus logros de aprendizaje. Dota a tus alumnos de oportunidades de mejora, su mejor versión.

En todas las NEE se requiere apoyo interinstitucional, por mencionar algunos DIF, IMSS, ISSTE, seguro popular, sector salud, etc.



Ilustración 14. Dreamstime. (2020). Retrato de un muchacho alegre con incapacidad en el centro de rehabilitación para niños. <https://images.app.goo.gl/VgJx7u4vJNQfZhYk7>

Primeramente como trabajadores en la educación debemos reflexionar acerca de lo que un alumno con Necesidades Especiales requiere, ellos no necesitan tu lastima compañera(o), apoyo es eso que piden de ti, en segundo lugar, además de un trato respetuoso debes tomar en cuenta el contacto físico que demuestre cariño y empatía y en tercer lugar inclusión principalmente de su docente al incluirlo en absolutamente todas las actividades, que se sienta parte de tu grupo, escuela y comunidad educativa es primordial para su desarrollo y

aprendizaje. Creer en ellos los ayudará a ser independientes, maduros y felices, no los inútiles son capaces de hacer tantas cosas que ni siquiera te puedes imaginar.

La adecuación curricular en la planificación es libre, siente la confianza de modificar tu planificación para aprovechar tus recursos.



Ilustración 15. E:P. (2020) TIC Alborada. WordPress.com. Actividades NAS en el aula.
<https://images.app.goo.gl/N6eGKW2f2yF9KnTw8>

Te exhorto a pensar en cada una de las palabras que te he escrito para que dispuesto a ayudar a ese pequeñito también aprendas lo maravilloso del ser humano en cualquiera que sea su presentación. Evita las llamadas de atención públicas y continuas, correcciones directas o usar su nombre para ponerlo como ejemplo de lo que es incorrecto.

Para nuestra praxis cotidiana podemos incluir ejercicios o juegos que involucren movimientos corporales en donde observen su relación corporal con la ubicación de objetos

que los rodeen y puedan desplazarse observando y guardando distancia de su espacio personal. Una manera que me funcionó exitosamente fue proporcionar un bloque de tapete piso fomi a cada alumno (aproximadamente de 90cm² a 1m²), enseguida se les da la indicación de que lo coloquen en el piso y a su vez ellos se paren en el centro de éste. Permitir que infieran qué ese es su espacio personal, tienen derecho a que sea respetado, usarlo cotidianamente para desayunar, leer y algunas actividades que requieran estar estáticos, con el tiempo ya no será necesario medir su distancia entre ellos, el practicar esta costumbre se les hará hábito. Es una forma sencilla, además de apropiada para estar relativamente cerca de las personas sin invadir su espacio personal.

Otro juego que podría ayudar mucho es hacer recorridos por el aula o área de juegos en donde se mantenga la sorpresa al indicar cambios de velocidad lento como tortuga, rápido como jaguar; formas como brincos con pies juntos, saltos de rana, como T-rex, etc.

Solicitar que en láminas busquen objetos específicos, repetidos, iguales, de un campo semántico, etcétera.

Siempre el ayudar a organizar el aula brinda cierto conocimiento de clasificación, por forma, color, propietario, bloque o tamaño.

Buscar dentro de una caja o panel objetos mencionados, específicos.

Mencionar dentro del salón que objetos son rojos, redondos, grandes, que están arriba, míos, y usar la gran variedad que su imaginación le permita.

Los circuitos con diferentes actividades motoras son de gran apoyo, pasar dentro de un aro, gatear, saltar entre una escalera en el piso, pasar debajo de una silla, entre otros.

Canciones infantiles que describan movimientos:

Derecha, derecha, adelante y atrás 1, 2, 3

Gigantes y enanos, de puntitas, pies juntos, separados, caminar sobre la línea.

Un paso adelante con la mano en la cintura, luego para atrás agarrando su pancita (dos movimientos simultáneos o tres dependiendo la edad y maduración)

Asociar movimientos cotidianos con líneas al dibujar (arriba, abajo, péndulo, adelante, atrás, circular) y posteriormente con la escritura.

Solicitar que recorte cierto tipo de dibujos, palabras o letras.

Por seguridad y para ayudarlo en situaciones diversas, debe aprenderse su nombre completo, dirección y teléfono de ser posible.

Enseñarlo a manejar los valores de la moneda nacional.

Incluye juegos tradicionales como las estatuas de marfil, la tiendita, adivina el sonido, la banda musical, etc.

Gimnasia cerebral que incluya pasar la línea central del cuerpo, toca tu oreja izquierda con la mano derecha y viceversa.

Identificar lateralidad con ayuda de pulseras, pintura, listón...

Dibujar su silueta y compararla con la de sus compañeros, permitir que difiera que todos somos iguales y valemos lo mismo, merecemos el mismo respeto y amor.

Señalar las partes de su cuerpo para la consciencia corporal.

El saber que puede lograr cosas por sí mismo es importante, dale el tiempo suficiente y la confianza para que se abotone el suéter, suba su cierre, abra su mochila, elabore nudos y ate sus agujetas con un moño.

Asignarle tareas sencillas con el fin de afianzar su autoestima como repartir materiales, limpiar las mesas de trabajo, barrer incluso lo que tire, borrar el pizarrón, construir modelos con bloques o plastilina, masa, barro, migajón, para el trabajo grupal o en equipos.

Realizar tareas con pintura digital, colorear, calcar, dibujar, rasgado, recortes, pegado libre, sellos, cuentas, bordado, semillas, entre otros.

Contar con juegos en el patio como escaleras, columpios, resbaladillas, avioncitos, cuerdas, resorte, stop y juegos tradicionales.

Procurar una infraestructura adecuada que cuente con rampas, pasamanos, entre otros.

Presentarles retos o desafíos en lugar de decirles que resolverán un problema.

Alumnos con Déficit de atención necesitan estar en un ambiente con pocos o nulos distractores, reforzar positivamente las ocasiones en las que siga las reglas y haga las tareas escolares como se indicó, anticipar consecuencias de ciertos actos o actitudes, indicarle que debe pedir la palabra y reconocer cada ocasión que siga esa pauta, las instrucciones deben ser claras, precisas y cortas. De manera personal definir con él en que consiste la actividad planteada. Utiliza ejercicios de comparación, seriación, rompecabezas, clasificación, turista, maratón, memoramas, crucigramas, encuentra el error en dibujos sencillos, dibujos repetidos, sopas de letras, ahorcados, juegos de engranaje.

NEE derivados con su conducta deben firmar el reglamento escolar acompañados de sus padres o tutores, fomentar y aplicar valores siempre con la ayuda de los padres y su especialista a cargo, establecer límites claros, específicos y concretos, siempre hablar en positivo, siempre hablarle con respeto para exigir el mismo de él hacia nosotros, evita confrontarlo cuando tu no estés tranquila (o), identificar las situaciones que desatan molestia y agresividad en él o ella, trabajar en parejas, tríos o equipos pequeños con compañeros que reconozcan sus virtudes antes que sus defectos.

Ponle atención, en ocasiones es todo lo que necesitan, dedícale un poco de tiempo exclusivamente a él, mostrarle como respirar y salir de las situaciones de mayor intensidad en sus rabietas.

Para los alumnos con debilidad visual, procura sentarlos en la parte delantera del salón, permitirles que perciban su entorno con el tacto y oído, debes explicar al resto del grupo qué esa es su forma de ver.

Siempre, siempre estimula a tus aprendices con palabras motivadoras, celebra todos sus logros y exígele como a todos tus alumnos que den el 110%, ten paciencia, recuerda que es capaz de muchas cosas con su tiempo personal y a su manera. Evita alterar el acomodo del espacio donde se encuentra, en un principio guíalo para que se acostumbre y conozca distancias y objetos que puedan ser obstáculos para ella o él. Describir a detalle todo lo que no pueda percibir por sí mismo. El sistema Braille puede ser de gran ayuda si tienes la disposición de usarlo. Los audiolibros pueden ser de gran utilidad.

Para los alumnos con discapacidad auditiva dependiendo del problema debes colocarlo cerca del profesor en un costado procurado que sea del lado que tiene mejor audición, háblale con voz alta y cerca de forma amable y atenta siempre. Permitirle siempre observar tus labios, algunos saben leerlos, si es posible o necesario solicitar aparatos auditivos que constantemente tengan mantenimiento.

El lenguaje de señas mexicano es útil para comunicarse con ellos, además de ser sencillos de aprender. Utiliza material gráfico en tus clases. Acompaña texto de imágenes.

Los alumnos con espectro autista te ofrecen el trabajo por periodos cortos para poco a poco hacerlos de mediana duración, estimúlalos visualmente, despierta su interés, las tareas realizadas deben ser repetidas varias veces a fin de que pueda realizarlas solo con el paso del ciclo escolar, usa un patrón de reforzamiento positivo e ignora sus rabietas o arrebatos para conseguir algo, dale tiempo fuera o un NO contundente, especifica límites como lo haces con todos los integrantes del grupo, motívalo llamándolo por su nombre al dar una instrucción, pide su atención buscando el contacto visual, corrige su posición al sentarse siempre antes de iniciar una actividad para que procure estar quieto y sentado, ofrécele oportunidades de éxito preguntándole acerca de un tema de su dominio e interés

Entabla una comunicación sólida con la familia para hacer trabajo colaborativo.

Escribe notas o mensajes positivos en sus cuadernos antes de regresarlos.

Verifica si entendieron tus instrucciones con preguntas acerca del proceso.

Sorpréndelos siempre, todos aprendemos por medio de la socialización, permite que ellos den sus explicaciones.

El alumno es el centro del aprendizaje, permítete que integre la antigua información con la que ha adquirido recientemente, capta su atención para que pueda concentrarse en lo que le estás diciendo o mostrando, evita el aburrimiento y la confusión. Tus clases no deben ser tan largas hablando de periodos de tiempo y mucho menos discursivas, ten en cuenta la edad de los chicos.



Ilustración 16. Toda disca. (2020) Un niño con discapacidad visual en la escuela.
<https://images.app.goo.gl/Y7QziWw7Aj63jFVm6>

Llevar a cabo un seguimiento ya sea semanal o diario para observar avances y logros, éste debe estar firmado por padres de familia o tutores, así como, de las autoridades académicas, los datos que debe contener tal documento son los siguientes:

Nombre de la institución

Grado, grupo

Nombre del alumno

Nombre y firma del docente

Un espacio para la firma del padre o tutor.

Un espacio para la firma del director o sello institucional.

Asignaturas ordenadas por horarios de lunes a viernes

Área de observaciones (desapareció el problema, mejoró, sigue igual, empeoró, apareció otro problema.

El docente debe estipular de manera detallada en el espacio dispuesto para la descripción del día y hora indicado, anotarás como fue la relación con sus compañeros, respetó reglas e indicaciones, habló o jugó en momentos de actividades, episodios de berrinche, puso atención, se esforzó, se mostró irritable, terminó sus tareas, se comportó agresivo o hiriente, pide la palabra, respeta turnos, se levanta de su lugar constantemente, sigue la lectura, expresó algún dolor o molestia, se notó somnoliento.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA: _____

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

FIRMA DE LA PROFESORA

FIRMA DE LA DIRECCIÓN

FIRMA DEL PADREO TUTOR

En conclusión, debes tener pasión por enseñar, ser un líder motivador, redescubrir tu vocación para lograr un trabajo dinámico que beneficiará a los alumnos con necesidades, siempre a favor del respeto interpersonal e intrapersonal integrándolos cada día más a la escuela ordinaria, a favor de su derecho a la inclusión con miras a un futuro igualitario de oportunidades.

BIBLIOGRAFÍA Y CITAS

Cardona- Echaury A, Arámbula L, Vallarín –Santos G. (2000). Estrategias de atención para las diferentes capacidades. Manual para padres y maestros. México-España. Ed Trillas.

Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. A. y del Barrio, V. (2015). SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. Manual de aplicación, corrección e interpretación. Madrid: TEA Ediciones.

Iván Robles. (2020, Agosto) Historia de la Educación especial. Educación Especial. Consultado el 13 de agosto de 2020 <https://sites.google.com/a/cetys.net/educacion-especial/historia>

NEE. (12 de agosto 2020). En Wikipedia https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_educativas_especiales .

Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. Secretaría de Educación Pública, 2017.

UNESCO.CL (2020, agosto). Necesidades Educativas Especiales. Sitio No oficial, solamente para difusión y propósitos culturales. Consultado el 12 de agosto 2020 <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/> .