



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria

# EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN NIVEL PREESCOLAR

Profra. Miriam Vázquez Rosales

Mayo/2020

Jardín de Niños Librado Rivera      CCT. 15EJN0021U

# PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

**1**

Planeación innovadora.

**2**

Implementar actividades acorde a la edad del niño.

**3**

Fortalecer las competencias para la vida.

# PROBLEMÁTICA

- Implementación errónea de métodos tradicionalistas.
- El maestro como persona que da el aprendizaje a sus alumnos si desarrollar la reflexión en ellos.
- Repetición de actividades.



¿Cómo propiciar el aprendizaje por descubrimiento en los niños de nivel preescolar?

# CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

Edad de 2 y medio a 5 años.  
Desde primer grado a tercer grado

Tienen mucha creatividad

Se encuentran en la etapa pre  
operacional

Poseen gran curiosidad por saber.

Logran retener demasiada  
información

# REFERENTE TEÓRICO

## EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

- Niño creador de su aprendizaje.
- Conocimientos natos.
  - Experiencias.
- Conocimientos previos.
  - Aprendizaje activo-social.

❖ Mayor exponente del aprendizaje por descubrimiento.

❖ Se aprende a partir de situaciones problema.

❖ El aprendizaje es un proceso activo.

JEROME BRUNNER

SOCRATES

aprender era solo recordar

Existe el descubrimiento  
"puro", casi autónomo,  
hasta un descubrimiento  
guiado, orientado por el  
profesor

SHULMAN &  
KEISLAR

GUILAR

El contenido a ser  
aprendido, no se facilita en  
su forma final, sino que  
tiene que ser descubierto  
por el sujeto.

# Retos al implementar el Aprendizaje por descubrimiento.

- Actividades por hacerlas. →

No se toma en cuenta el enfoque pedagógico.

Se pierde el proceso de aprendizaje

- Atención.

- Problemas de lenguaje. →

Dificulta a transmisión de mensaje Alumno-  
Docente

El trabajo en equipo y colaboración entre pares para el desarrollo de conocimientos se ve afectada.

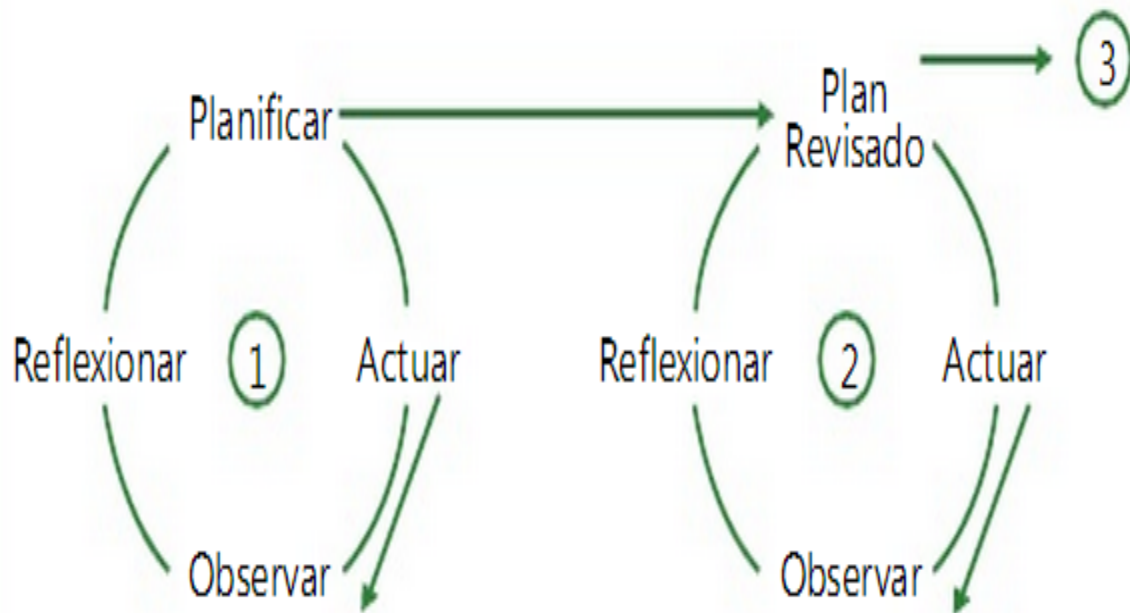
- Egocentrismo.



# ¿Cómo implementar el aprendizaje por descubrimiento en las aulas?

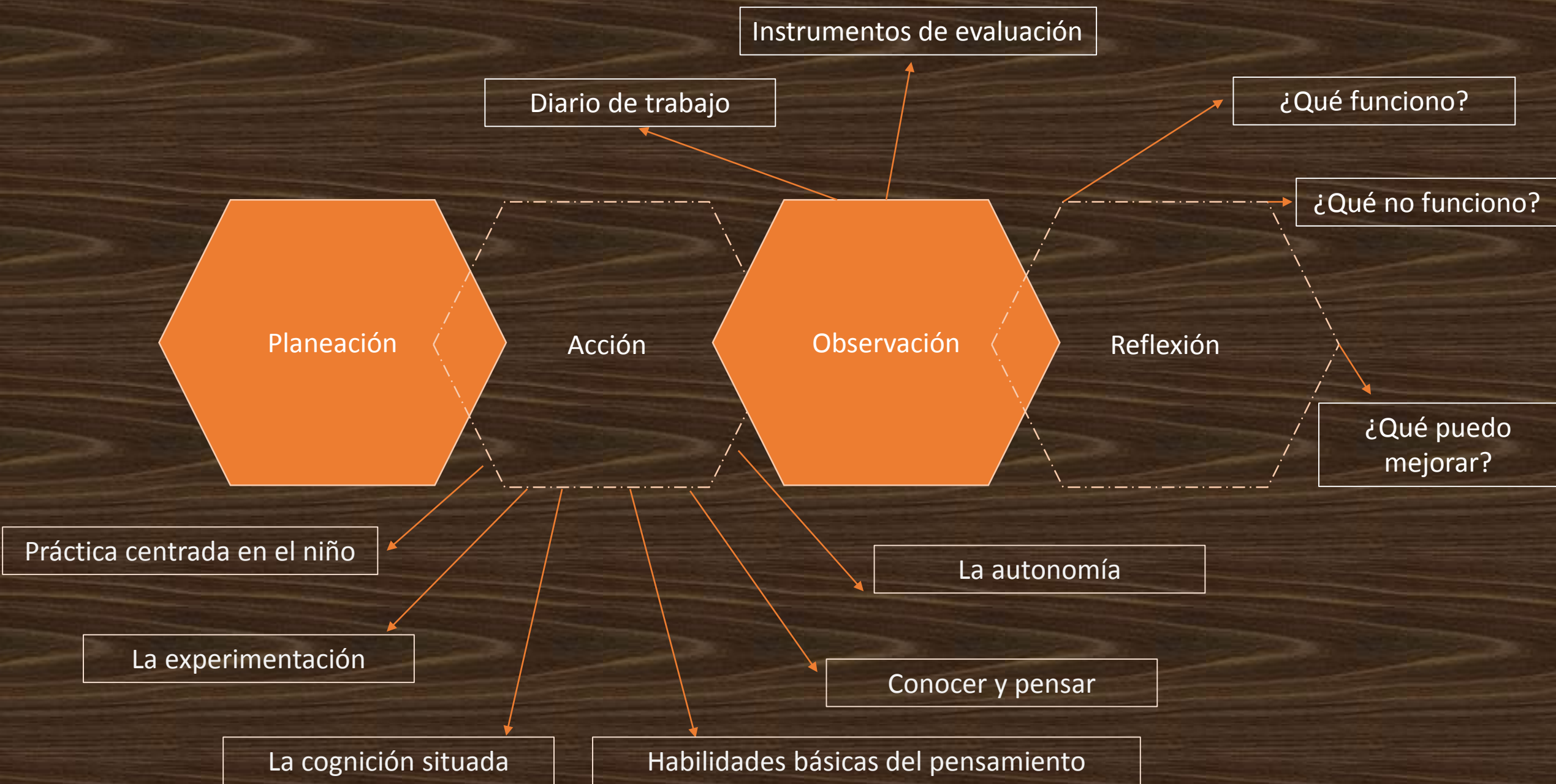
- Diseño de planeaciones innovadoras en el aula.
- Tener presentes los conocimientos previos .
- Desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento.
- Implementación de estrategias de trabajo.
- Implementación de material didáctico adecuado.

# Implementación del ciclo reflexivo en el aprendizaje por descubrimiento



- Ayuda al docente a tener una vista panorámica de aquellas actividades que necesita mejorar o reforzar con sus alumnos..

# Acciones que se pueden tomar en cuenta para el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento



# CONCLUSIÓN

- Generar actividades para potenciar los aprendizajes .
- Aprendizajes para la vida.
- Docentes como guías.
- Niño autodidacta.
- Transformación de la propia práctica
- Etapa pre operacional

# Bibliografía de apoyo

- Antonio, L. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. S.L España: Graó.
- Cecilia, C. A. (2014). *La investigación-acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y practicas socioeducativas*. Laurus, 96-114.
- María, S. (2016). *Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual*. Revista de posgrado FaCE-UC, 223-229.
- Arias Gallego, W. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento vs Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de la historia de la psicología*. Redalyc, 455-471. Obtenido de Redalyc: [www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf)
- González, G. I. ( 22 de abril de 2016.). *Toma de decisiones en el aula escolar*. Plumilla Educativa, 69-89.

Gracias

