



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria

EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN NIVEL PREESCOLAR

Profra. Miriam Vázquez Rosales

Mayo/2020

Jardín de Niños Librado Rivera CCT. 15EJN0021U

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

1

Planeación innovadora.

2

Implementar actividades acorde a la edad del niño.

3

Fortalecer las competencias para la vida.

PROBLEMÁTICA

- Implementación errónea de métodos tradicionalistas.
- El maestro como persona que da el aprendizaje a sus alumnos si desarrollar la reflexión en ellos.
- Repetición de actividades.



¿Cómo propiciar el aprendizaje por descubrimiento en los niños de nivel preescolar?

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

Edad de 2 y medio a 5 años.
Desde primer grado a tercer grado

Tienen mucha creatividad

Se encuentran en la etapa pre
operacional

Poseen gran curiosidad por saber.

Logran retener demasiada
información

REFERENTE TEÓRICO

EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

- Niño creador de su aprendizaje.
- Conocimientos natos.
 - Experiencias.
- Conocimientos previos.
 - Aprendizaje activo-social.

❖ Mayor exponente del aprendizaje por descubrimiento.

❖ Se aprende a partir de situaciones problema.

❖ El aprendizaje es un proceso activo.

JEROME BRUNNER

SOCRATES

aprender era solo recordar

Existe el descubrimiento
"puro", casi autónomo,
hasta un descubrimiento
guiado, orientado por el
profesor

SHULMAN &
KEISLAR

GUILAR

El contenido a ser
aprendido, no se facilita en
su forma final, sino que
tiene que ser descubierto
por el sujeto.

Retos al implementar el Aprendizaje por descubrimiento.

- Actividades por hacerlas. →

No se toma en cuenta el enfoque pedagógico.

Se pierde el proceso de aprendizaje

- Atención.

- Problemas de lenguaje. →

Dificulta a transmisión de mensaje Alumno-
Docente

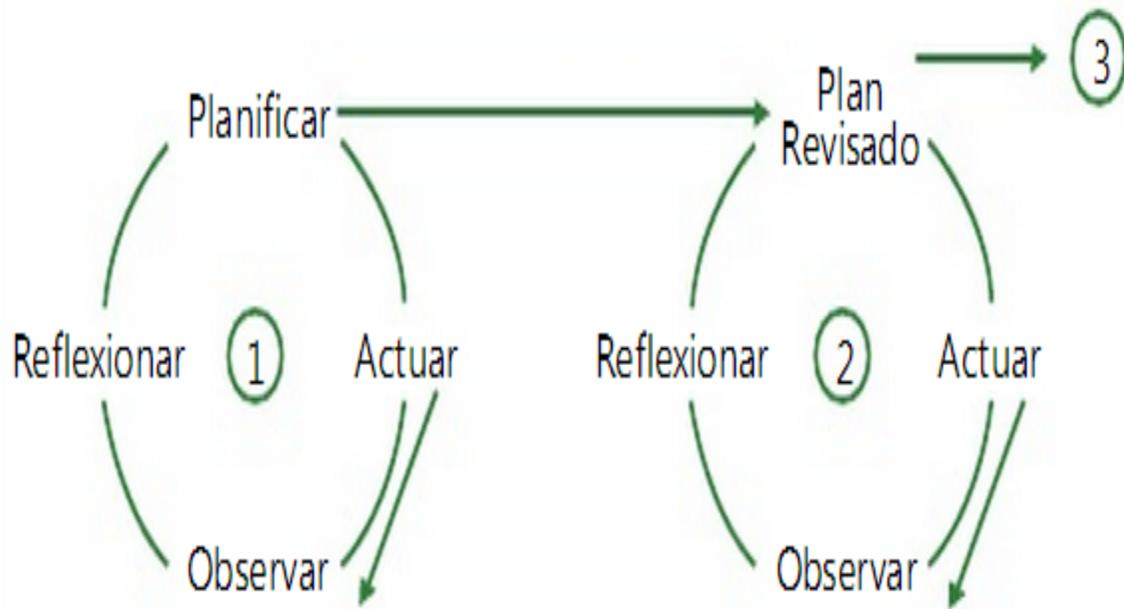
El trabajo en equipo y colaboración entre pares para el desarrollo de conocimientos se ve afectada.

- Egocentrismo.

¿Cómo implementar el aprendizaje por descubrimiento en las aulas?

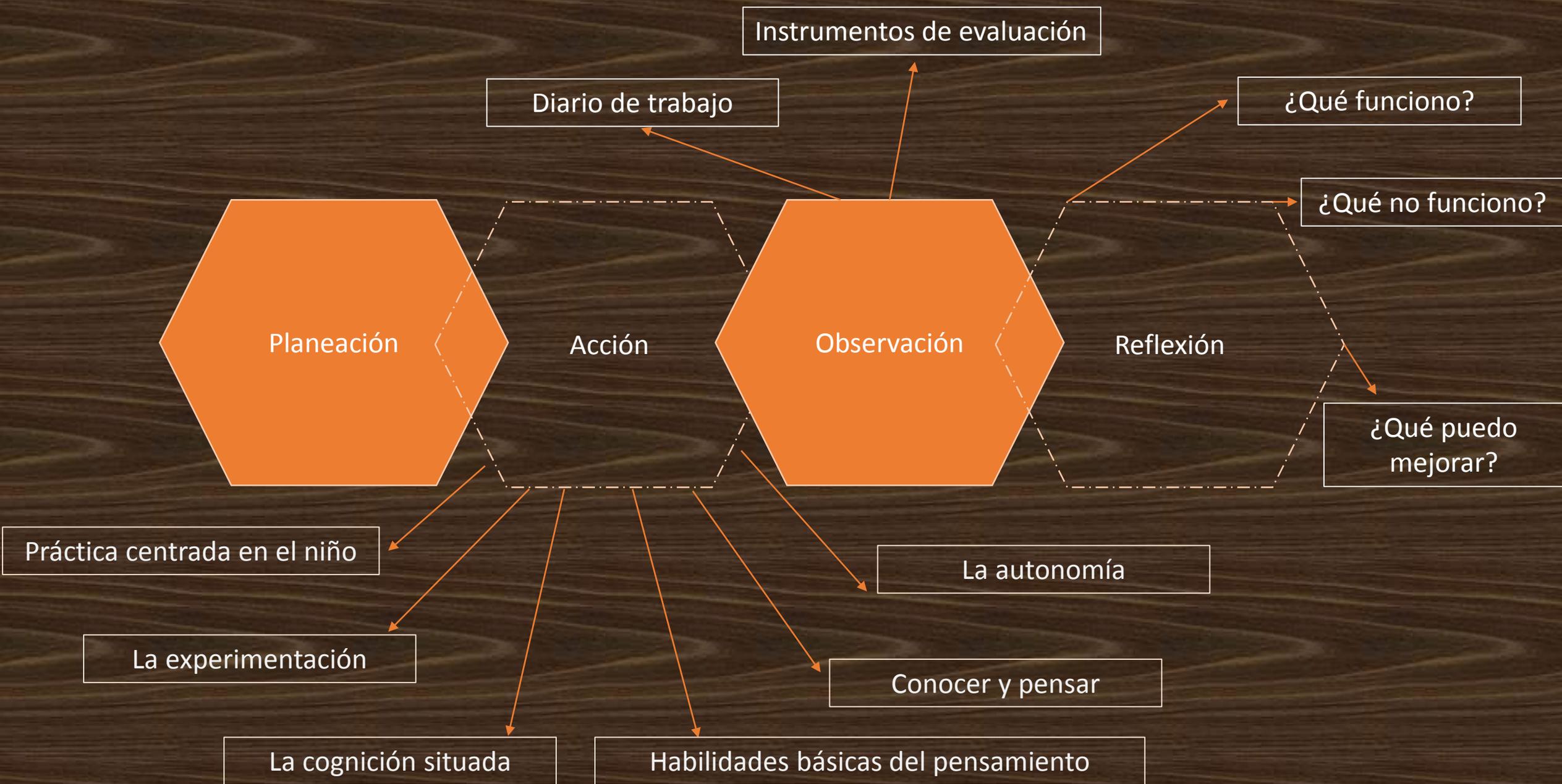
- Diseño de planeaciones innovadoras en el aula.
- Tener presentes los conocimientos previos .
- Desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento.
- Implementación de estrategias de trabajo.
- Implementación de material didáctico adecuado.

Implementación del ciclo reflexivo en el aprendizaje por descubrimiento



- Ayuda al docente a tener una vista panorámica de aquellas actividades que necesita mejorar o reforzar con sus alumnos..

Acciones que se pueden tomar en cuenta para el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento



CONCLUSIÓN

- Generar actividades para potenciar los aprendizajes .
- Aprendizajes para la vida.
- Docentes como guías.
- Niño autodidacta.
- Transformación de la propia práctica
- Etapa pre operacional

Bibliografía de apoyo

- Antonio, L. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. S.L España: Graó.
- Cecilia, C. A. (2014). *La investigación-acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y practicas socioeducativas*. Laurus, 96-114.
- María, S. (2016). *Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual*. Revista de posgrado FaCE-UC, 223-229.
- Arias Gallego, W. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento vs Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de la historia de la psicología*. Redalyc, 455-471. Obtenido de Redalyc: www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf
- González, G. I. (22 de abril de 2016.). *Toma de decisiones en el aula escolar*. Plumilla Educativa, 69-89.

Gracias

