

DOCUMENTO:  
**PLANEACIÓN ARGUMENTADA**

**TEMA:**  
**LAS RAICES DE LAS PLANTAS**

**POR:**  
**MTRA. TERESA SÁNCHEZ RAMÍREZ**

**AGOSTO DE 2020.**

## **PRESENTACIÓN**

Este periodo de contingencia por la pandemia del COVID-19 nos ha presentado varios retos a los docentes para poder hacer llegar a los alumnos los contenidos y actividades a trabajar en casa desde la escuela. La secretaría de educación pública y los gobiernos han creado varias opciones para que los alumnos puedan acceder a esos conocimientos.

Dentro de las comunidades rurales nos enfrentamos a situaciones complicadas entre las cuales que nuestras familias tengan acceso a elementos tecnológicos por lo que es importante crear planeaciones accesibles a los padres de familia y los alumnos para desarrollarlas en casa y no dejar a nadie afuera.

El presente documento es una planeación argumentada para el trabajo con el grupo de preescolar tercer grado desde la distancia. El plan permite que el padre de familia de manera sencilla pueda leer las instrucciones y darle la consigna al alumno para que este la desarrolle.

Dentro de mi práctica docente su pusieron en acción planeaciones similares con gran éxito, ya que los alumnos de tercero respondían casi de forma autónoma a las actividades. La presente es un planeación aplicable a los alumnos con diferentes contextos.

**Nivel : Preescolar**

**Nombre:** Buscando raíces.

**Objetivo:** Que el alumno logre comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, y elementos de la naturaleza, utilizando registros propios y recursos impresos.

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Metodología</b>	<b>Tiempo</b>
Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, y elementos de la naturaleza, utilizando registros propios y recursos impresos.	Resolución de problemas o preguntas	11 días
<b>Reto:</b> ¿Dónde están las raíces?		

<b>Sesión</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar el cuento “quiero la raíz”</li> <li>• Conversar sobre las raíces de la plantas ¿cómo son? ¿para qué sirven? <b>¿dónde están?</b> ¿porque no se pueden ver? ¿que hacer para verlas? ¿si saco la planta de la tierra para ver su raíz que le pasará? ¿Podre darle vida a otras plantas? ¿cómo?.</li> <li>• Observar diferentes semillas, y comentar sobre estas ¿qué son? ¿cómo son? ¿para qué sirven? ¿dónde las han visto? Presente el resto de los materiales y comente para qué creen que lo usaremos.</li> <li>• Llevar a cabo el experimento “el germinador” leyendo los pasos y materiales de forma grupal plasmados en un rotafolio. De a conocer lo que cree que pasará formulando hipótesis sencillas.</li> <li>• Registrar según sus posibilidades lo realizado.</li> <li>• Observar e ir registrando frecuentemente lo que va ocurriendo a su germinador.</li> </ul>	Cuento “Quiero la raíz” Rotafolio Frascos Algodón Semillas Cuaderno de registro
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video “conociendo las plantas” identificando lo realizado previamente y poniendo en práctica el juego didáctico “Sembrando plantas”</li> <li>• Formar equipos de tres integrantes a través del juego las hojas de los árboles.</li> <li>• Comentar con los miembros de equipo sus registros sobre el sembrado de la planta.</li> <li>• Exponer a sus aprendizajes.</li> </ul>	Video “Conociendo las plantas” Cuaderno de registro
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a la clase diferentes raíces como lo son: zanahoria, rábano, betabel, cúrcuma, papa, jengibre, valeriana.</li> <li>• Comentar el cuento “Quiero la raíz” conversando sobre estas plantas y el cuento.</li> <li>• Observar y manipularlas raíces, su formas, textura, color, sabor, olor converse sobre ¿son raíces? ¿porqué lo cree así? ¿Son todas iguales? ¿por qué si son lo mismo son tan diferentes? ¿todas tendrán la misma función?</li> <li>• Elaborar en su cuaderno según sus posibilidades registros de lo observado.</li> <li>• Responder a través de lluvia de ideas ¿qué aprendí hoy?</li> </ul>	Zanahoria, rábano, betabel, cúrcuma, papa, jengibre, valeriana. cuento “Quiero la raíz” Cuaderno de registro

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre cómo podremos ver las raíces de otras plantas, si las sacamos podrán seguir viviendo, proponga que hacer para ver la raíces y vayan haciendo una lista anotando las respuestas en el pizarrón.</li> <li>• Observar su germinador, comente sobre su semilla ¿cómo es? ¿Cómo era antes? Y ¿cómo cree que será después?. Comparta con sus compañeros de mesa, elabore sus propios registros.</li> <li>• Contestar el anexo 1: el crecimiento de las plantas.</li> <li>• Comentar lo observado contrastando con lo platicado al inicio. Comente si hemos encontrado la respuesta a nuestra pregunta <b>¿dónde están las raíces?</b></li> </ul>	Marcadores Germinador Anexo 1
5, 6 y 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video de dora la exploradora: “Somos exploradores” comente sobre qué es ser explorador, qué emplea, y comente que vamos a jugar a ser exploradores y busquemos que necesitamos. Como exploradores tendremos que buscar la respuesta a nuestra pregunta <b>¿dónde están las raíces?</b></li> <li>• Salir del salón buscando entre diferentes plantas y observa con ayuda las raíces de plantas diferentes, desde las más pequeñas, recolecte y elabore sus registros.</li> <li>• Recorrer su casa en busca plantas acuáticas, sáquelas del agua y observe como son, recolecte algunas para llevar al aula al día siguiente.</li> <li>• Compartir con sus compañeros sus descubrimientos, compare sus plantas con las terrestres, elabore sus registros.</li> <li>• En familia hacer un recorrido por la comunidad y busque diversas plantas magueyes, nopales hasta árboles.</li> <li>• Realizar un registro de las raíces observadas.</li> <li>• Comentar dificultades o problemas presentados.</li> </ul>	Herramientas de jardinería para escavar
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantearse nuevamente la pregunta: <b>¿dónde están las raíces?</b></li> <li>• Observar su germinador vea si su semilla presenta una raíz y converse ¿cómo es? Si se parece a las ya observadas y converse con sus compañeros.</li> <li>• Conversar ¿de qué manera puede darle vida a una planta?, enlistando lo que necesita para poder hacerlo y si tuviera que planta su semilla del germinador que ocurriría y que necesitaría.</li> <li>• Plante la semilla de su germinador en una maceta, mientras lo hace converse sobre lo que observa en su germinador, los materiales y elementos que requiere y para qué sirven. Que cuidados necesita para sobrevivir y seguir creciendo.</li> <li>• Platique sobre si se puede hacer lo mismo con otras plantas y para que se haría.</li> <li>• Elaborar sus registros en su cuaderno según sus posibilidades.</li> </ul>	Germinador Maceta tierra Cuaderno de registros

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armar equipos de cuatro integrantes, a través del juego la lluvia.</li> <li>• Organizar su información registrada haciendo comparaciones y registros desde los primeros registros hasta ahorita. Respondiendo a la pregunta <b>¿dónde están las raíces?</b></li> <li>• Exponer su trabajo el grupo.</li> </ul>	Cuaderno de Registros Marcadores Papel bond
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre ¿las personas tenemos raíces? ¿cuáles son? ¿qué nos hace crecer? ¿qué nos sostiene? ¿qué ha tenido que suceder para que tu estes en este mundo? ¿cuántas personas estuvieron antes que nosotros?.</li> <li>• Observar fotos de nuestra familia y sus antepasados conversando sobre ¿quiénes son? ¿qué hacen o hacían?.</li> <li>• Elaborar un árbol genealógico empleando algunas fotos, y nombres. Emplear el alfabeto móvil para armar los nombres. Anexo: Mi árbol.</li> <li>• Comentar en plenaria sus apreciaciones tenemos los seres humanos raíces? ¿dónde están? Son iguales que las de las plantas? ¿Para qué nos sirven? ¿qué podemos hacer con ellas?</li> </ul>	Fotos Alfabeto móvil Anexo: Árbol genealógico
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar un círculo y conversar sobre: ¿Qué aprendí? ¿Qué situaciones nos permitieron aprender? ¿Qué obstáculos encontramos? ¿Cómo aprendí? Emplear la técnica la papa caliente.</li> </ul>	
<p><b>Evaluación:</b> Ir observando y cuestionando a los alumnos en cada sesión para ir fortaleciendo sus conocimientos, a partir de sus ideas, errores y brindar el andamiaje oportuno. Par alcanzar los aprendizajes esperados. A partir de la siguiente rubrica. <i>Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, y elementos de la naturaleza, utilizando registros propios y recursos impresos.</i></p>		

**Rubrica de evaluación:**

Observar seres vivos, y elementos de la naturaleza.	Comunica con ayuda sus hallazgos al observar seres vivos, y elementos de la naturaleza.	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, y elementos de la naturaleza, utilizando registros parciales y recursos impresos.	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, y elementos de la naturaleza, utilizando registros propios y recursos impresos.

**DOCENTE**

PROFRA. TERESA SÁNCHEZ RAMÍREZ

## **ARGUMENTACIÓN:**

El desarrollo y aprendizaje de los alumnos depende del desarrollo y aprendizaje de los docentes, estos tiene que irse dando a la par, el crecimiento y la maduración tiene que ser constantes por lo que todos los días se debe de procurar vivir de manera plena y feliz, y para que esto se logre se requiere de un ambiente sano y motivador donde todos los días se espere vivir algo emocionante.

Y digo que el aprendizaje se tiene que dar a la par, porque como docentes tenemos que conocer a nuestros alumnos, en todos sus aspectos, su contexto, su personalidad, gustos, formas de externar emociones, conocimientos, etc. e ir transformando la práctica en son de estos, ellos deben de ser nuestra motivación, ver sus caritas emocionadas y llenas de curiosidad debe ser lo que nos motive a diseñar nuevas actividades. Y crear un ambiente motivador que les genere curiosidad. Porque si los alumnos muestran curiosidad, indagarán, y si nosotros abrimos esa curiosidad y ponemos a su alcance diversos elementos que le permitan indagar para saciar su curiosidad ellos aprenderán más fácil y significativamente. Con ello se atiende al principio del aprendizaje por descubrimiento. Es por ello que la motivación creada es intrínseca, recordando que el aprendizaje profundo es creado por el gusto de aprender, motivado por el propio interés en la actividad al atender a la consigna que es clara, y precisa: buscar la respuesta a una pregunta y que en el transcurso de la atención a estas se descubren más conocimientos, se desarrollan habilidades y fortalecen actitudes.

El vincular la escuela con el entorno es importante porque le permite el alumno aprender de forma reflexiva y poner en práctica sus aprendizajes, a lo que se le llamaría según Díaz Barriga (2006, pág.3) “aprender haciendo, o aprender por la experiencia.” Cuando al niño se le permite explorar, manipular realizar aprende más que cuando se le dicta o escucha la clase de forma inactiva, mientras el maestro explica de forma magistral.

*“El aprendizaje experiencial es un aprendizaje activo, utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas” (op.cit.,pág.3)*

Por tanto los contenidos tendrán que basarse en la enseñanza situada, es decir aprender en el contexto y desde el contexto para poder poner en práctica sus conocimientos y que este se transforme en un conocimiento activo a partir de su realidad.

Cuando los aprendizajes son activos y generan experiencias valiosas podemos decir que son significativos, y que por tanto permanecerán en la memoria más tiempo que si los estuviéramos memorizando. Las experiencias valiosas generan emociones positivas con efectos benéficos para el aprendizaje y los procesos de atención contribuyendo a estímulos positivos en diferentes áreas del cerebro provocando cambios en el pensamiento y comportamiento.

El diseño de la planeación está basado en el conocimiento de los alumnos, en su contexto, reconociendo sus capacidades y habilidades basadas en fortalecer sus potencialidades, fortaleciendo el conocimiento de su mismos ya que como dice Carol Dweck en su teoría *mentalidad del crecimiento* que indica que las habilidades personales pueden desarrollarse al enfrentar retos y desafíos de la vida cotidiana (NEURODIDACTICA, NEUROMITOS)

La planeación parte de los conocimiento previos de los niños, por ello se realizan preguntas para saber lo que ellos conocen y de ahí colocar los andamiajes para alcanzar la zona de desarrollo próximo. Fundamentando esto en que los nuevos conocimientos se conectan con los anteriores, tomándolos como base, para aprender más y de mejor manera. (NEURODIDACTICA)

Los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar es a partir de despertar su curiosidad, para que ellos por sus medios busquen, indaguen , comparen, registren, consiguiendo con ello que sus neuronas se activen entre sí, y hagan sinapsis fortaleciendo su capacidad de aprendizaje y desarrollo de la inteligencia. Se pretende que ellos sean los principales autores de su propio conocimiento, que al buscar la información y conversar con sus pares vayan fortaleciendo sus conocimientos retomando a Vigotsky en su teoría del aprendizaje social. Apoyados en esto podemos convertir el aula en una comunidad de aprendizaje, donde todos aprendemos de todos fomentando el trabajo cooperativo.

Las actividades planeadas permiten que la comunicación sea multidireccional, ya que el docente alienta a los alumnos a buscar información guiando el proceso, y proporcionando los materiales necesarios para ello existe una interacción entre pares y con el docente durante todo el proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con el programa de educación preescolar la evaluación es formativa, es por ello que la evaluación se ha diseñado de esa forma, para poder realimentar sus conocimientos durante y al término de cada sesión, e ir observando el desempeño de cada alumno recogiendo evidencias empíricas parafraseando a Pedro Rabela, Picaroni y Laurelio (2017.pags.279) *“la evidencia empírica es la observación”* de cada aspecto relevante durante el trabajo valorando el esfuerzo realizado y los posibles cursos de acción para fortalecer su desempeño.

De la misma manera retomando el enfoque pedagógico del campo formativo de exploración y comprensión del campo formativo natural y social menciona que se debe ofrecer a los niños acciones de construcción y reflexión durante y después de la exploración directa en la cual los niños pueden dialogar, intercambiar argumentos, exponer y aclarar ideas en torno a actividades o situaciones compartidas.

Considero que la presente planeación tiene todos los elementos para poder aportar mucho elementos a los docentes y alumnos para mejorar sus aprendizajes, y que la neurociencia ha hecho grandes aportes a la educación para poder ponerlos en práctica, y generar nuevos duraderos y significativos aprendizajes.

## REFERENCIAS:

- DIAZ, Barriga Frida. *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Ed. Mc Graw Hill. México 2006, Págs. 171.
- RAVELA. Pedro. Beatriz Picaroni, Graciela Loureiro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Ciudad de México, SEP. Págs. 279.
- CURSO DE NEURODIDACTICA