

**JARDÍN DE NIÑOS
“GERARDO MURILLO”**

PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

INFORME DE TRABAJO

QUE PARA SUSTENTAR EL PROYECTO DE EVALUACIÓN DE PERMANENCIA

PRESENTA

AMANTINA TERESA ANAYELI CORREA VALDEZ

DOCENTE DE

3° A

MATRÍCULA:

37 ALUMNOS

SAN MARTÍN CACHIHUAPAN, VILLA DEL CARBÓN

OCTUBRE DE 2017

PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Presentación

El presente documento tiene como propósito compartir una experiencia de trabajo con un grupo de tercer grado en Educación Preescolar durante el ciclo escolar 2018-2019; para brindar un ejemplo de práctica exitosa al trabajar la resolución de problemas de una manera dinámica, divertida y colectiva.

Está dividido en 4 partes: diagnóstico, dónde se enuncian de manera general características del contexto y el grupo; planeación didáctica, en la cual se incluyen los elementos curriculares a partir del Plan y Programa de Estudios 2017 así como recursos, tiempos y secuencia de aprendizaje; evidencias de trabajo; y conclusiones, el momento dónde se reflexiona sobre la práctica docente y el grado de aprendizaje alcanzado por los alumnos.

DIAGNÓSTICO DEL GRUPO

El Jardín de Niños "Gerardo Murillo" se ubica en la comunidad de San Martín Cachihuapan, Villa del Carbón, Estado de México. El **horario** de atención es de 9:00 a 13:00 horas, turno matutino. El **grupo** de 3° A lo **integran** 37 alumnos: 20 niños y 17 niñas de 4 a 5 años de **edad**.

Está conformado por cuatro aulas, una dirección, dos sanitarios, patio con juegos de piso y área verde. Está **dotado** con material deportivo y didáctico, bibliotecas de aula y escolar, además de recurso tecnológico (cañón). Disfruta de servicio eléctrico y agua potable. El **equipo de trabajo** se conforma por la Directora Efectiva a cargo de un grupo, tres Docentes, Promotores de Educación Física y Educación para la Salud así como personal de intendencia; quiénes **conviven** en un ambiente de tolerancia con inclusión y pluralidad, de respeto, igualdad, libertad con responsabilidad de participación, diálogo y búsqueda de acuerdos durante las jornadas escolares.

La **escolaridad** predominante en los padres de familia es secundaria, incluyendo 7 con bachillerato trunco y 2 con carrera técnica, su **nivel socioeconómico** es medio; 3 familias son monoparentales donde las madres de alumnos laboran fuera de la comunidad, mientras que el resto se dedica al hogar, teniendo mayores oportunidades para acudir al preescolar y realizar las actividades solicitadas por la docente. Los **padres se dedican** principalmente al transporte público (taxistas) y privado (trailereros), permaneciendo éstos últimos fuera del hogar por varias semanas, delegando la **responsabilidad educativa** de los párvulos a madres de familia, quiénes en el 70% viven en casa de su mamá o suegra.

Existe **diversidad** religiosa, destacando la católica; todos los alumnos **hablan** español y su **tradicción** de mayor relevancia es la fiesta patronal, en la cual los pupilos no asisten al plantel, siendo una *regla de la comunidad* portar ropa nueva y acudir a las vísperas, feria (actividad de relevancia para los niños), baile y peleas de gallos; dónde, en la mayoría de los casos ocurren agresiones verbales y físicas debido a disputas familiares.

El grupo de 3°A es atendido por la maestra **Amantina Teresa Anayeli Correa Valdez**; está **conformado** por 37 alumnos de los cuales: 3 estudiantes acudieron desde 1° al jardín, 24 educandos están inscritos en este preescolar desde 2°, 3 asistieron a CONAFE, 3 a preescolares de comunidades vecinas y 4 alumnos son de nuevo ingreso. En el grupo, 9 alumnos se ubican en **ritmo de aprendizaje lento bien**, 16 *lento mal*; 9 en ritmo *moderado* y 3 en ritmo *rápido bien*. Sus **estilos de aprendizaje** son: 7 *auditivos*, 9 *visuales* y 21 *kinestésicos*.

Se encuentran en la **etapa** de *pensamiento preoperacional* apreciándose limitación diferida, pensamiento representacional, egocentrismo, monólogos colectivos y centralización. Respecto a los *principios básicos de conteo* propios en esta etapa se aprecia el de contar cualquier arreglo de elementos, omitiendo algunos números al enumerar.

En el *trabajo autónomo*, ocurren discrepancias las cuales en su mayoría son "resueltas" con agresiones por parte de 6 educandos. Durante los trabajos individuales y colectivos se aprecia el monitoreo de 9 alumnos a coetáneos de equipos, para la conclusión de productos y resolución de problemas planteados por la docente. Ocasionalmente es necesario reforzar la disposición de escucha durante participaciones de algunos compañeros, de igual forma con las frases de cortesía. Se aprecia inclusión en la integración, organización y participación de

alumnos en el trabajo de equipos heterogéneos y homogéneos; motivando a aquellos quiénes, de manera voluntaria se rehúsan a participar.

En el **campo** de pensamiento matemático: 5 alumnos no manifiestan *principios de conteo* al solicitar numeración de objetos durante diversas situaciones, 6 realizan conteo en orden inestable; 26 párvulos practican *principios de conteo* como: correspondencia uno a uno, orden estable y principio de abstracción; 14 *identifican el valor posicional* de un número en la serie escrita, *recitan la serie numérica* de manera grupal con un rango de conteo al 25; respecto a la resolución de problemas en cantidades menores a 12 elementos: 1 alumno los resuelve mentalmente en caso de agregar, apoyándose de sus dedos al quitar, 1 alumna utiliza los dedos para la resolución de ellos, 5 alumnos realizan conteo a partir de técnicas como desplazamiento, y enumeración de objetos, las cuales les permiten resolver el problema; 3 alumnos se apoyan de material concreto sin prestar atención a cantidades y procesos solicitados; 27 alumnos permanecen sin manipular objetos, realizar proceso gráfico o apoyarse de sus dedos o algún otro elemento para resolver el problema.

Muestran **interés** a la lectura de *cuentos, cantos, proyecciones visuales y expresión de emociones* mediante la pintura. Elaboran *hipótesis y conclusiones*, contrastando las primeras mediante investigaciones. *Explican la información* seleccionada para conocer un tema y *observan* fenómenos naturales, *debatiendo* espontáneamente sobre lo ocurrido. Durante el receso, se aprecia que el *juego simbólico* es su principal actividad.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Elementos curriculares

Campo de formación: pensamiento matemático

Organizador curricular 1: número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: número

Aprendizaje esperado: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Tipo de experiencias: Número. Resolver problemas numéricos con el apoyo de objetos, registros u oralmente. Llevar a cabo acciones sobre colecciones como agregar, quitar, juntar, separar, iterar o distribuir elementos.

Perfil de egreso de la educación preescolar: razona para solucionar problemas de cantidad.

Propósito de educación preescolar: comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

Enfoque pedagógico: razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.

Modalidad: situación didáctica

Situación de aprendizaje: *¿cómo lo resolveremos?*

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO DE LA SECUENCIA

SESIÓN UNO

Tiempo:

Inicio de las actividades

5´

✚ Comunicar al grupo que está organizado en círculo: ¿qué vamos a aprender?, ¿qué actividades realizaremos?, ¿con qué lo aprenderemos?, ¿cómo se evaluará lo aprendido?. Con la finalidad de compartir las expectativas que se tienen de ellos respecto a lo que pueden llegar a aprender; motivándolos para lograr una participación más activa durante el desarrollo de cada una de las actividades, brindando una comprensión y apropiación compartida sobre la meta de aprendizaje y permitiéndoles valorar su participación; concentrando de esta manera, los esfuerzos de los alumnos para mejorar su desempeño.

10´

✚ Mostrar diversos materiales: ábaco, 20 fichas color rojo, 20 conchas marinas, 20 regletas de Cuisenaire; para plantear problemas a 4 voluntarios que impliquen agregar, quitar, comparar e igualar elementos,

cuestionando a los pupilos ¿cómo resolviste el problema?. Con el objetivo de conocer los antecedentes de los alumnos respecto a los principios y técnicas de conteo que ponen en juego durante el proceso llevado a cabo para resolver un problema.

Desarrollo de las actividades

5´

✚ Presentar al gran grupo el material de trabajo: 1 dado y 20 fichas, otorgando 3 minutos para exploración individual. Seleccionado el material y las actividades, a partir de las características de desarrollo como: centralización, pensamiento representacional y simbólico. Además de considerar el uso de los materiales como un elemento que permite garantizar el máximo logro de aprendizaje en los estudiantes.

7´

✚ Organizar al grupo para ejemplificar el juego “las pulgas del gato”, con la finalidad de que conozcan la dinámica de la actividad, fungiendo como *guía* durante su proceso de aprendizaje, despertando su interés hacia la actividad y propiciando de esta manera, la disposición del grupo por realizarla y por aprender.

15´

✚ Integrar equipos flexibles heterogéneos de 4 integrantes para jugar a “las pulgas del gato”, mediante el juego de las nubes en el patio, después ingresar al aula y realizar el juego; cada integrante registrará resultados del conteo final en el formato brindado al equipo, comparará cantidades e identificará al integrante ganador de cada variante del juego. Monitorear a los equipos de trabajo para escuchar explicaciones y procesos de los alumnos, brindando orientaciones de ser necesario; reconociendo la diversidad en el aula como una oportunidad educativa para aprender mutuamente entre pares.

5´

✚ Solicitar nombres de los ganadores de cada equipo y los puntos obtenidos; comparar el gran grupo resultados y seleccionar un ganador grupal para cada variante. Favoreciendo los principios de conteo en orden estable y valor cardinal; así como el proceso de comparación de cantidades que implican identificar dónde hay más, menos o igual cantidad de elementos, de los diversos conjuntos.

15´

✚ Mencionar cinco consignas que implican quitar y agregar elementos, para ser resueltas individualmente con apoyo de fichas y solicitar a 2 estudiantes compartan al grupo el procedimiento para la resolución de un problema. Favoreciendo la comunicación, análisis, interpretación y validación de procedimientos y resultados, como parte del perfil de egreso de la Educación Básica.

20´

✚ Jugar en el patio *el tendadero de la Reyna*, organizando al grupo en 9 equipos fijos homogéneos, para presentar a la docente, quien fungirá como reina, la “ropa correcta” (imágenes de ropa con números del 1 al 10), a partir de resolución de problemas que implican comparar, igualar, quitar y repartir elementos con apoyo

de fichas y solicitar a 2 estudiantes expliquen al grupo el procedimiento para la resolución del problema. Fortaleciendo de esta manera, el rubro del estándar curricular *explica su proceder para resolver un problema numérico*.

30´

✚ Organizar al grupo en 9 equipos fijos heterogéneos y solicitar imaginen que están en la feria en el juego del “boliche”, dónde competirán, con apoyo de madres de familia en el “boliche loco”; proporcionar un formato de registro por equipo, para que puedan representar las cantidades obtenidas en cada partida (3 turnos por integrante) y seleccionar al integrante ganador a partir del conteo y comparación de puntos. Fortaleciendo mediante esta organización la cooperación y ayuda entre iguales, la responsabilidad y la autonomía durante la resolución de conflictos *matemáticos*.

5´

✚ Organizar al grupo en herradura, solicitar los nombres de los integrantes ganadores de cada equipo y su puntuación obtenida, comparar resultados y seleccionar al ganador grupal; fortaleciendo el razonamiento numérico que permite inferir los resultados al transformar los datos numéricos a partir de lo solicitado para resolver una situación problemática.

Cierre de las actividades

8´

✚ Propiciar la reflexión de los pupilos al socializar las siguientes cuestiones: qué actividades fueron fáciles y/o difíciles y ¿por qué?, de qué manera conociste el ganador durante los juegos en equipos, ¿Qué fue más fácil: agregar o quitar?, ¿por qué? Utilizando la autoevaluación como un proceso de aprendizaje que permite a los alumnos conocer sus actuaciones al comparar con coetáneos la manera cómo realizan procesos y utilizan técnicas y principios de conteo para resolver un problema; proporcionando a la docente elementos esenciales para retroalimentar, considerando esta acción como una herramienta de ayuda que permite proporcionar información al párvulo respecto a lo que sabe, lo que hace, cómo actúa y sugerencias para mejorar.

DESARROLLO DE LA SECUENCIA

SESIÓN DOS

Tiempo:

Inicio de las actividades

10´

✚ Cuestionar a los párvulos ¿qué tesoro se esconde adentro de la caja?, propiciar la elaboración de hipótesis y brindar la oportunidad al grupo de realizar preguntas para deducir el contenido del “cofre misterioso”. Después de inducir la realización de inferencias por parte de los niños; presentar el material “Regletas de Cuisenaire”, proporcionar un juego en cada mesa de trabajo y otorgar 3 minutos para exploración libre. Seleccionado el material y actividades, a partir de las características de desarrollo como: centralización,

pensamiento representacional y simbólico; considerando el uso de los materiales como una herramienta que permite garantizar el máximo logro de aprendizaje en los alumnos.

5´

✚ Solicitar a los pupilos realicen investigación de campo con las docentes del preescolar a partir de las siguientes preguntas: ¿conocen las regletas de Cuisenaire?, ¿las trabajan con sus niños?, ¿para qué las utilizan?; fomentando su iniciativa por la búsqueda de respuestas, fortaleciendo así el aprendizaje autónomo.

Desarrollo de las actividades

10´

✚ Indicar a los párvulos formen individualmente “escaleras” con sus regletas en orden ascendente y descendente. Utilizando el material como una herramienta central que permite movilizar saberes y favorecer el sentido de sucesión, al resolver problemas que impliquen *ordenar* de mayor a menor y viceversa.

15´

✚ Solicitar coloquen individualmente frente a ellos la regleta más corta y la más larga, cuestionar ¿cuál es el valor de cada regleta?, igualar la regleta más larga utilizando las regletas más cortas y contar cuántas regletas se necesitaron, identificando su valor a partir de la cantidad de regletas cortas contadas; realizar este proceso considerando los 10 valores de las regletas, brindándoles la oportunidad de manipular los objetos para realizar inferencias y resolver problemas numéricos que implican *igualar*.

15´

✚ Plantear seis problemas que impliquen comparar e igualar cantidades menores a 12 con apoyo de las regletas, para ser resueltos individualmente; practicando los principios y estrategias de conteo al *imponerles* un reto intelectual que movilice sus saberes y fortalezca el razonamiento numérico.

5´

✚ Interrogar en el aula en organización de círculo, a 3 estudiantes para socializar ¿cómo resolviste el problema indicado?, fortaleciendo en ellos sentimientos de confianza y seguridad, al darse cuenta de sus capacidades para enfrentar y superar retos.

5´

✚ Organizar en el patio al grupo para resolver problemas que implican comprar e igualar cantidades, en equipos flexibles heterogéneos de 4 integrantes garantizando la inclusión educativa; mediante el coro “Juan, Paco, Pedro de la mar” considerando el interés grupal hacia este canto y generando ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.

Cierre de las actividades

25´

✚ Organizar al grupo para jugar en el patio a “las tienditas”; solicitando imaginen que se encuentran en la “plaza del pueblo”, dónde encontrarán 5 estaciones en las cuales podrán comprar una variedad de productos, pagando el valor del artículo al realizar equivalencia con las regletas proporcionadas. Al ser cantidades

menores a 10 (los precios de productos), se les brinda la oportunidad de realizar diversas acciones (agregar, comparar, distribuir y/o igualar) y a utilizar los números con sentido; es decir, reconocer para qué sirve contar y en qué tipo de problemas es conveniente hacerlo, considerando el grupal hacia el juego simbólico, y seleccionando las *tienditas* de los puestos que integran la *plaza* de su comunidad.

8'

✚ Brindar oportunidad de socializar en gran grupo ¿cuál fue el nivel de dificultad de la actividad y por qué?, ¿cómo realizaste las equivalencias al pagar los productos durante el juego de la tiendita?, ¿cómo utilizaste las regletas para resolver problemas de comparación?. Utilizando la autoevaluación como un proceso de aprendizaje que permite a los alumnos conocer sus actuaciones al comparar con coetáneos la manera cómo realizan procesos y utilizan técnicas y principios de conteo para resolver un problema; proporcionando a la docente elementos esenciales para retroalimentar, considerando esta acción como una herramienta de ayuda que permite proporcionar información al párvulo respecto a lo que sabe, lo que hace, cómo actúa y sugerencias para mejorar.

SESIÓN TRES

Tiempo:

Inicio de las actividades

5'

✚ Presentar el material “ábaco” y otorgar 3 minutos para exploración libre, con la finalidad de *encaminarlos* a realizar el conteo de las piezas que lo conforman; recordando que esta acción (conteo) es una herramienta básica del pensamiento matemático.

Desarrollo de las actividades

25'

✚ Organizar al grupo en equipos flexibles heterogéneos de 6-7 integrantes para jugar al banco en el patio de la escuela; realizando equivalencias a partir del valor de las fichas que tiene, para *cambiarlas* por otras de mayor valor que le proporcionarán las “cajeras” (madres de familia); fortaleciendo el razonamiento numérico al realizar inferencias sobre los valores numéricos establecidos para resolver problemas que impliquen comparar e igualar.

5'

✚ Interrogar en el aula en organización de círculo, a 4 estudiantes para socializar ¿Qué hiciste para obtener las fichas proporcionadas por las cajeras?, fortaleciendo en ellos sentimientos de confianza y seguridad, al darse cuenta de sus capacidades para enfrentar y superar retos.

15'

✚ Proporcionar de manera individual un ábaco e indicar algunas cantidades para ser representadas con apoyo del material; fortaleciendo principios de conteo como orden estable y correspondencia uno a uno, además de técnicas de conteo como separación y enumeración.

12´

✚ Integrar parejas a partir de la selección de fichas de colores rojo o verde, proporcionando valores diferentes a cada una para ser representados con el ábaco, e indicar realicen comparaciones entre ambas cantidades para identificar cuál *tiene más*, contribuyendo al fortalecimiento de la reflexión y la búsqueda de soluciones para resolver problemas, mediante el planteamiento de este tipo de desafíos intelectuales.

7´

✚ Solicitar a 4 parejas, realicen el procedimiento que utilizaron para representar cantidades, compararlas y saber cuál es mayor; propiciando un ambiente de respeto que permita a los pupilos *comparar* y *seleccionar* las estrategias y técnicas que consideren “más eficaces” para la resolución de problemas, fortaleciendo de esta manera el aprendizaje entre pares.

10´

✚ Plantear 5 problemas que impliquen agregar y quitar elementos, para ser resueltos individualmente con apoyo del ábaco, propiciando oportunidades de unir, separar, comparar y distribuir elementos; al fortaleciendo el razonamiento matemático a partir de la movilización de saberes.

✚ Solicitar a 3 alumnos planteen 1 problema a coetáneos que implique agregar y/o quitar elementos, para ser resueltos con apoyo del ábaco; favoreciendo un ambiente de trabajo cooperativo que permita el desarrollo de la responsabilidad y corresponsabilidad durante el proceso de aprendizaje. 10´

5´

✚ Seleccionar a 3 estudiantes para que ejemplifiquen la resolución y compartan el resultado de un problema planteado por sus coetáneos; fortaleciendo la posibilidad de aprender de manera colectiva al conocer cómo sus compañeros relacionan datos y realizan procesos para encontrar una solución.

15´

✚ Indicar diversas consignas en gran grupo que implican igualar y repartir; para ser resueltas gráficamente de manera individual en la página 12 de mi álbum de preescolar; reconociendo la relevancia de los materiales educativos impresos para el fortalecimiento del pensamiento matemático y considerando su uso como una herramienta para favorecer aprendizajes.

5´

✚ Seleccionar a 3 estudiantes para que ejemplifiquen cómo resolvieron un problema y cuál fue su resultado; propiciando espacios de aprendizaje colaborativo que permita conocer como los demás perciben las consignas, acciones, procesos, principios y técnicas de conteo y selecciona aquellas que consideran *apropiadas* para su aprendizaje.

15´

✚ Proyectar con el cañón la imagen de “la fiesta de Citlalli” y propiciar en gran grupo la observación para resolver 7 problemas que impliquen agregar, quitar, repartir, comparar e igualar elementos. Utilizando las

TIC's como una herramienta que permite el logro de aprendizajes significativos, a partir de la relevancia del uso de la tecnología en la actualidad.

Cierre de las actividades

12'

✚ Propiciar a la imaginación para jugar a “la fiesta”, seleccionando a 5 estudiantes, para comprobar si los utensilios, alimentos y regalos, son suficientes, sobrantes o faltantes para 12 invitados (coetáneos voluntarios); propiciando momentos de coevaluación entre los coetáneos que resolverán los problemas con apoyo del ábaco, permitiendo a los pupilos aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, compartir estrategias de solución y aprender juntos.

5'

✚ Interrogar a los alumnos organizados en gran grupo ¿qué dificultades encontraron durante la resolución de los problemas?, ¿es fácil o difícil resolver problemas con apoyo del ábaco?, ¿por qué?; socializando avances y dificultades presentadas durante el desarrollo de la jornada; utilizando la autoevaluación como un proceso de aprendizaje que le permita conocer sus actuaciones, contando con elementos para mejorar y la retroalimentación docente, como una herramienta de ayuda que permite proporcionar información a los niños sobre el desarrollo de sus competencias.

CIERRE DE LA SECUENCIA

SESIÓN CUATRO

Tiempo:

Inicio de las actividades

7'

✚ Organizar en el patio al grupo en media luna y seleccionar a 3 estudiantes para que enlisten los materiales utilizados en las sesiones anteriores y el tipo de problemas que se resolvieron con apoyo de cada uno; fortaleciendo la memoria evocativa en los alumnos e identificando cuáles fueron significativos durante su proceso de aprendizaje.

Desarrollo de las actividades

45'

✚ Organizar al grupo en 3 equipos fijos heterogéneos a partir de la imagen del animal proporcionado, para participar en el circuito de matemáticas; el cual estará ubicado en el patio de la escuela integrado por 3 áreas de trabajo: fichas, regletas y ábaco, permaneciendo 15 minutos en cada área para resolver problemas (planteados con apoyo de madres de familia) que impliquen agregar, quitar, repartir, comparar, igualar; representando sus resultados mediante dibujos, símbolos y/o números en el formato correspondiente. Alternando actividades de conteo y resolución de problemas, con la finalidad de que descubran diversas

funciones de los números, además de movilizar sus capacidades de razonamiento y expresión mediante retos individuales. Brindando monitoreo a aquellos alumnos quiénes lo soliciten.

10´

✚ Solicitar a los pupilos que acudan a su estación preferida y plantearles problemas que impliquen agregar, quitar, comparar, igualar elementos (con apoyo del material seleccionado por ellos), representando sus resultados mediante dibujos, símbolos y/o números en el formato correspondiente. Brindando la posibilidad de que ellos decidan de qué manera resolverán los problemas y representarán sus resultados; fortaleciendo su autonomía al manipular objetos de acuerdo a sus intereses y decidir cómo los utilizarán durante el proceso.

Cierre de las actividades

8´

✚ Brindar turnos de participaciones voluntarias a 7 alumnos, en organización de círculo, a partir de sus reflexiones respecto a: ¿los materiales utilizados y los diferentes problemas planteados, condujeron exitosamente al logro del aprendizaje esperado mencionado en la sesión 1?, ¿por qué?, ¿qué aprendí con el material de mayor significatividad para mí?, ¿por qué cierto material no fue de mi agrado?, ¿qué proceso fue más fácil-difícil y por qué?. Generando un clima basado en el respeto que permita autoevaluarse para poder valorar sus procesos de aprendizaje y contar con bases (a partir de la retroalimentación) para mejorar su desempeño; siendo un referente que enriquezca el análisis y reflexión de la intervención docente.

Estrategias didácticas:

- Modalidad de trabajo: Situación aprendizaje, situación didáctica y rincones.
- Juego libre
- Juego dirigido
- Planteamiento y resolución de problemas
- Juegos matemáticos
- Trabajo colaborativo

Organización:

Recursos:

- 20 fichas color rojo, 20 conchas marinas, 20 regletas de Cuisenaire y ábaco
- Imagen de un gato grande, 9 dados pequeños, 1 dado grande, 20 fichas e imagen de un gato por alumno
- 9 “juegos” de imágenes de ropa con números del 1 al 10 y 20 fichas
- 9 juegos de boliche loco con material de reúso (botellas de plástico con números del 1 al 10) y 9 hojas de registro
- 8 juegos de regletas de Cuisenaire

- 15 objetos para vender en cada *tiendita*, letrero con precios, 1 juego para cada alumno de: 20 regletas de 1, 20 de 2, 15 de 3 en una bolsa transparente, una bolsa de asa y 3 tiras de color
- 18 fichas azules, 18 rojas y 1 verde para cada alumno.
- 37 ábacos
- 19 fichas rojas y 19 verdes, con cantidades en la parte posterior
- Mi álbum de preescolar para cada alumno
- Cañón, laptop e imagen de “La fiesta de Citlalli”
- 12 vasos, 3 cucharas, 6 chocolates, 2 gorritos, 20 globos.
- Lápices, colores, sacapuntas, goma por niño
- 12 imágenes de león, 12 de jirafa y 13 de pantera
- Letreros y materiales de ambientación para: boliche loco, tienditas (papelería, juguetería, recaudería, dulcería y abarrotes), banco y circuito (fichas, regletas y ábaco)

Tiempo:

- **Total 414 minutos distribuidos en cuatro sesiones:**
 - Día 1: 115 minutos
 - Día 2: 105 minutos
 - Día 3: 124 minutos
 - Día 4: 70 minutos

Espacio:

- Salón de clases (círculo, herradura o media luna, equipos de trabajo) y en el patio escolar.

Organización de los alumnos:

- Gran grupo
- *En equipo:*
 - a) Flexibles heterogéneos
 - b) Flexibles homogéneos
 - c) Fijos heterogéneos
 - d) Fijos homogéneos
- Binas
- Individual

Evaluación:

Momento	Tipo	Técnica	Agente	Instrumento
Inicio	Diagnóstica	Observación	Heteroevaluación	Diario de trabajo
Desarrollo	Formativa	Desempeño de los alumnos	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Preguntas sobre el procedimiento
Cierre	Final	Análisis del	Heteroevaluación	Lista de cotejo

Observaciones:

- ✚ La actividad *las tienditas* planeada en la sesión 2, se realizó en el salón de clases, debido a las condiciones climatológicas presentadas (lluvia).
- ✚ La actividad de *las fichas de colores* planeada en la sesión 3, se adecuó al realizarse primero en gran grupo y después en equipos flexibles heterogéneos. A partir de las dificultades presentadas por los alumnos para comparar el valor de estas de manera autónoma.

EVIDENCIA 1

Organización de tiempo, espacios, materiales y recursos

MOMENTO: inicio del desarrollo de actividades



Actividad detonante
¡Resuelve el problema!

MOMENTO: desarrollo de actividades



“El tendero de la reina”



“Boliche loco”



“Forma las escaleras”



“Realiza las equivalencias”



“Las tienditas”



“El banco”



“Resolución de problemas con ábaco”



“Mi álbum de preescolar”



“La fiesta de Citlali”

MOMENTO: cierre de actividades





“La feria”



¿Qué aprendimos?

EVIDENCIA 2

Estrategia de evaluación, para identificar el nivel de logro de aprendizaje esperado en los alumnos (acciones, técnicas e instrumentos de evaluación)

INICIO



Martes 10 de octubre de 2017

Para iniciar con la secuencia didáctica, nos organizamos en círculo frente a los materiales: ábaco, regletas, fichas y conchas. Mientras los señalaba, mencionaba sus nombres, Abril y Rocío preguntaron ¿para qué son? sin embargo, decidí no responder para continuar incrementando su interés.

Ato seguido les comente: "Estos materiales son para resolver problemas, vamos a aprender y a reafirmar cómo quitar y agregar; a saber dónde hay más y dónde menos y también vamos a jugar al banco, bolicho, pulgas del gato, tendadero de la reina, la tiendita, tendremos una Fiesta con Citlali y participaremos en una feria. Ello para continuar motivándolos, pues se que el juego simbólico es de sus actividades favoritas. (considerando también su etapa de desarrollo) y el uso de materiales (o una herramienta) y actividad fundamental (la resolución de problemas) para apoyar su aprendizaje formal, en el campo de P.M.

De igual manera, les comuniqué las expectativas para que se sientan identificados, motivados y sean conscientes de sus aprendizajes, participando de esta manera activamente durante el proceso y fijando su OBJETIVO DE APRENDIZAJE. Los comente también que al final en una hoja, "representarán" con números, dibujos o símbolos, los resultados de los problemas que resolverán con apoyo del ábaco, fichas y/o regletas.

Llegó el momento de "lanzar" el primer desafío de

Mag. R. Cordero

esta situación, así que solicité a cuatro voluntarios para participar y resolver frente a los coetáneos el problema:

* José tiene 9 borregos y le regalaron 3. ¿Cuántos tendrá ahora? *



Timberly, Tadeo, César y Amanda fueron los voluntarios; seleccionando fichas, regletas, conchas y ábaco respectivamente. Los 4 alumnos tienen la noción de "agregar elementos", realizando conteo en orden estable, correspondencia uno a uno, técnica de enumeración y separación.

Pregunté a cada uno ¿cómo resolviste el problema?

César (resolución con conchas) - es que conté los que me dejó y luego los puse juntos

Amanda (ábaco) - jale las bolitas y luego conté las de todo los borregos los que tenía y la que le regalaron

- Todoo (regletas) - me traje los palitos de los números que no dejó y luego conte todos

- Kimberly (fichas) - hice montoncitos de los boregar y luego los conte todos juntos

En esta ocasión, decidí seleccionar a alumnos monitores para que el resto del grupo apreciara el proceso. No obstante, considero que también habría sido interesante, apreciar procesos de aquellos pequeños quienes presen-



taron dificultades durante la aplicación del diagnóstico, pues estoy segura de que, entre ellos se habrían apoyado al monitorear procesos y por ende, aprendido no sólo por recepción de la resolución de acertijos, también "por acción". Espero que sólo es la actividad detonante y que los niños tendrán múltiples oportunidades para poder aprender en interacción con sus pares y resolver dudas en el monitoreo de mi parte.

Considero que la actividad fue de interés y gusto de los pupilos, pues permanecieron atentos, participaron y realizaron exclamaciones de asombro. Implicó un desafío directo para las 4 personas que resolvieron los problemas, pero también para los espectadores, quienes interpretaron los procesos a partir de lo apreciado. De hecho, con esta finalidad los organicé en círculo y considero que fue una buena elección, pues todos aprecian los materiales y procesos de acertijos. Sin embargo, considero que, pude haber colocado el escritorio en lugar de la mesa para una mejor apreciación.

En conclusión, considero que mi intervención fue buena, pues los motivé y expliqué lo que espero de ellos para que sean conscientes de lo que aprenderán, manteniendo un diálogo basado en el respeto y con un vocabulario entendible para ellos, manteniendo una comunicación transparente que me permite fortalecer ese vínculo de confianza con ellos y propiciar óptimos escenarios para el aprendizaje entre pares. Confío en que el desarrollo de la situación propicie al logro de aprendizajes significativos y sea ¡un éxito! para el aprendizaje de los pupilos.

HUGO CUDDELE

Se emplea la técnica de observación para realizar evaluación diagnóstica; utilizando el instrumento del diario de trabajo.

DESARROLLO

11 de octubre de 2017

Pregunta/Nombre del ☺	Julisa
¿Cuál fue el nivel de dificultad al resolver los problemas con las regletas y por qué?	Es que a veces fue fácil como cuando contamos las demás de uno para saber cuánto valían las demás. Pero cuando resolvimos los problemas en equipos no fue tan fácil, ya tenían más números y teníamos que ver qué regletas eran y luego buscar cómo contar y poner las chiquitas.
¿Cómo realizaste las equivalencias al pagar los productos con las regletas durante el juego de la tiendita?	Pues me fijé que no se pasaran. Me puse a contar mis deditos y luego los ponía en cada mano y ponía una regleta y contaba mis deditos y buscaba la otra de los deditos que sobraban.
¿Cómo utilizaste las regletas de Cuisenaire para resolver problemas de comparación?	Puse la más grandota y busqué las que llegaran pero que no se pasaran y luego veía cuánto valían las que había puesto y así ya sabía.

Criterio	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
Nombre del ☺	L	L	L	L
Julisa	L	L	L	L

Pregunta/Nombre del ☺	Abril
¿Cuál fue el nivel de dificultad al resolver los problemas con las regletas y por qué?	Si fue difícil cuando nos dio los problemas en los equipos porque teníamos que ver cuánto valían y luego contar desde la tara y poner de uno a uno las chiquitas para seguir contando y saber la respuesta.
¿Cómo realizaste las equivalencias al pagar los productos con las regletas durante el juego de la tiendita?	Pues primero veía el precio y ya luego veía las regletas y buscaba si tenía una que casi llegara al precio y luego las completaba con la de uno para llegar al número y ya las pagaba.
¿Cómo utilizaste las regletas de Cuisenaire para resolver problemas de comparación?	Buscaba las más largas, pero que no fueran más largas de las que usted nos dio y luego veía de cuánto era cada una y así sabía cómo hacerle para saber cuáles eran más rápidas. Buscaba las más largas para que fuera más rápido.

Criterio	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
Nombre del ☺	L	L	L	L
Abril	L	L	L	L

12 de octubre de 2017

Pregunta/Nombre del ☺	Elizbeidy
¿Qué dificultades encontraron durante la resolución de los problemas?	En el librose me hizo difical porque no sabia como y ya luego vi que Amanda lo hizo con las rayitas y ya las puse con rayitas; pero ya luego llegò la maestra y cuando contamos vi que no todos tenian igual y lo volvimos a hacer pero ya contamos bien
¿Es fácil o difícil resolver problemas con apoyo del ábaco?, ¿por qué?	Cuando pongo se me hace fácil, pero cuando quito no porque no sé de donde debo quitar

Criterio	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
Nombre del ☺				
Elizbeidy	P	P	P	P

Pregunta/Nombre del ☺	Ian Edwin
¿Qué dificultades encontraron durante la resolución de los problemas?	Que luego no sabia que número seguia o si tenia que poner o quitar
¿Es fácil o difícil resolver problemas con apoyo del ábaco?, ¿por qué?	Es difical porque son muchas bolitas para contar y luego ya no sé que número sigue

Criterio	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
Nombre del ☺				
Ian	A	A	A	A

12 de octubre de 2017

(La fiesta)

Alumno participante	Melisa			
Pregunta / Alumno observador	Evangeline			
¿Cómo resolvió el problema?	Les dio un vaso a cada niño y vio que no faltaba ninguno ni sobraba			
¿Su resultado coincidió con el tuyo?	Si			
¿Crees que fue efectiva la manera cómo lo resolvió?, ¿por qué?	No, porque tenía que contar a los niños y luego a los vasos y ella no contó hasta que le dijo Abril -cuéntame para saber cuántos son-			
Criterio	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
Nombre del ☺	Melisa	P	P	/

Alumno participante	Regina Cecilia			
Pregunta / Alumno observador	Yaressly			
¿Cómo resolvió el problema?	Dio las cucharas y luego contó a los que no tenían y le dijo que faltaban 9 niños			
¿Su resultado coincidió con el tuyo?	Si			
¿Crees que fue efectiva la manera cómo lo resolvió?, ¿por qué?	Más o menos, porque no supo cuántas cucharas eran, sólo se las dio y entonces no supo cuántos niños fueron a la fiesta			
Criterio	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
Nombre del ☺	Regina Cecilia	P	L	/

Alumno participante	Yahir			
Pregunta / Alumno observador	Carlos			
¿Cómo resolvió el problema?	Le puso los gorritos a Sherlyn y Brithanny y cuando le dijo usted -cuántos te faltan para que todos tengan? ya contó a los otros niños			
¿Su resultado coincidió con el tuyo?	Si			
¿Crees que fue efectiva la manera cómo lo resolvió?, ¿por qué?	No, porque primero cuando le preguntó cuántos gorritos le faltan, contó también a Sherlyn y a Brithanny y hasta que usted le dijo -cuéntame bien- ya se dio cuenta y los quitó			
Criterio	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
Nombre del ☺	Yahir	P	P	/

Alumno participante	Dania			
Pregunta / Alumno observador	Alisson			
¿Cómo resolvió el problema?	Dio los globos a las niñas que estaban invitadas y contó los que le sobraron			
¿Su resultado coincidió con el tuyo?	Sí			
¿Crees que fue efectiva la manera cómo lo resolvió?, ¿por qué?	Sí, porque contó los globos que le sobraron y cuando le pregunto -cuántos globos tenías- contó todos los globos y supo que son 20			
Criterio	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
Nombre del ©	Dania	L	L	L

Se evalúa el desarrollo de las actividades, utilizando el instrumento de preguntas sobre el procedimiento, que permiten conocer el *desempeño* del niño, efectuando una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

FECHA: 13 de octubre de 2017

Nombre del alumno: Israel Torres Cabrera

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ¿Cómo lo resolvemos?

APRENDIZAJE ESPERADO: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Consigna: Resuelve problemas utilizando las fichas, a partir de la lectura realizada por parte de madres de familia y represente resultados a través de símbolos y/o números, durante el tiempo proporcionado.

Tengo 9 patos y perdí 2 ¿cuántos me quedan?

7

Tengo 8 tunas y me comí 5 ¿cuántas me faltan por comer?

Tengo 10 elefantes y se escaparon 4 ¿cuántos me quedan?

|||||

José compró 10 chamarras y 2 camisas, al acomodarlas se dio cuenta que no tenía igual cantidad de prendas ¿cuántas camisas le faltan para poder igualar a las chamarras?

8

Ana tiene 8 pantalones, planchó 3; pero su mamá le llevó 5 más a planchar ¿cuántos pantalones planchará en total María? **LOGRASTE:** utilizar las fichas correctamente para resolver los problemas planteados y representar resultados correctamente usando números y símbolos, con apoyo.

FALTO: utilizar técnicas de conteo como desplazamiento de los ya contados, para evitar confusiones en los elementos que conforman cada conjunto y poder realizar el proceso de

Laura va en el autobús con 7 personas más, en la primer parada se bajaron 2 personas y en la siguiente se bajó 1 ¿cuántas personas viajan ahora? Comienza autónoma.

RECOMENDACIÓN: Continúa resolviendo problemas con apoyo de fichas, recuerda contarlos 1 a 1 y verificar que los ubiques en el lugar seleccionado por ti, o realices el conteo de manera ordenada por ejemplo, en filitas; realiza durante las primeras ocasiones para que identifiques "qué" elementos del conjunto ya contaste. Se que con el tiempo y la práctica lograrás hacerlo sin importar el orden y resolverás problemas de manera autónoma. **¡FUERZATE!**

Criterio	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
Nombre del ©	P	L	P	P
Israel	P	L	P	P

Se emplea la técnica de análisis de desempeño mediante la heteroevaluación, que permite conocer el nivel de logro de los alumnos

Situación de aprendizaje: ¿Cómo lo resolvemos?

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ¿Cómo lo resolvemos?

APRENDIZAJE ESPERADO: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

N.P.	Criterio Nombre del ☺	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
01	Adilene	L	L	L	L
02	Regina Cecilia	P	L	L	P
03	Evangeline	L	L	L	L
04	Melisa	P	P	P	P
05	Alonso Trinidad	P	L	P	P
06	Carlos	L	L	L	L
07	Yahir	P	P	P	P
08	Ian Edwin	A	P	A	A
09	Rodrigo Jaciel	P	P	P	P
10	Sherlyn Ayelen	P	L	L	P
11	Amanda	P	L	P	P
12	Alan	L	L	L	L
13	Alisson	L	L	L	L
14	Abril	L	L	L	L
15	Gael	A	P	A	A
16	Emanuel	P	L	A	A
17	Mía	L	L	L	P
18	Rodri Zaid	L	L	P	L
19	Alexa	P	L	P	L
20	César	P	L	L	L
21	Kimberly Danae	L	L	L	L
22	Brandon	P	L	P	P
23	Brithanny Ximena	P	L	P	P
24	Francisco Tadeo	P	L	P	P
25	Ivan	L	L	L	L
26	Rocio Alitzel	L	L	L	L
27	Julissa	L	L	L	L
28	Yaressly	L	L	L	L
29	Santiago	L	L	L	L
30	Iker Jesús	L	L	L	L
31	Mark Azael	P	L	P	P
32	Dania	L	L	L	L
33	Axel Eduardo	P	L	P	P
34	Carl Antonio	P	P	P	P
35	Israel	P	L	P	P
36	Angel	L	L	L	L
37	Elizbeidy	P	P	P	P

ACOTACIONES: A: requiere apoyo

P: en proceso

L: logrado

Elaboró:
 Mtra.: Amantina Teresa Anayeli Correa Valdez
 Docente

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TEP
 UBIDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TEP
 JARDÍN DE NIÑOS "GERARDO MURILLO"
 C.C.T.: 15EJN0611H
 No. Bo.:
 Gabriela Olvera García
 Directora Escolar

Se utiliza el instrumento de lista de cotejo durante el momento de cierre para conocer el nivel de logro de los alumnos, al realizar la heteroevaluación, partiendo de la técnica de análisis de desempeño.

EVIDENCIA 3

Estrategia que demuestra el avance de los alumnos a partir de la retroalimentación realizada

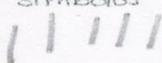
FECHA: 13 de octubre de 2017

Nombre del alumno: Adilene Jiménez Serrano

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ¿Cómo lo resolvemos?

APRENDIZAJE ESPERADO: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Consigna: Resuelve los problemas utilizando las regletas de Cuisenaire, a partir de la lectura por parte de madres de familia y representa resultados a través de símbolos y/o números, durante el tiempo proporcionado

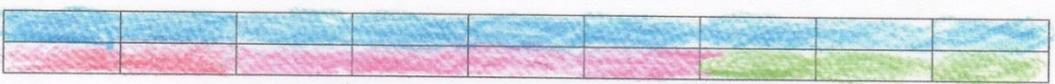
¿Cuántas regletas de 2 necesitas para igualar a la de 10? 



¿Cuántas regletas de 1 necesitas para igualar 2 regletas de 4? 



¿Qué regletas utilizas para igualar una de 9?



¿Qué regletas utilizas para igualar 2 regletas de 6? 



LOGRASTE: realizar equivalencias autónomamente para igualar el valor de las regletas. Realizar conteo y sobrecuento al enumerar. ¡Bien hecho!

RECOMENDACIÓN: utilizar "la menor cantidad" de regletas posibles, al realizar equivalencias

FALTÓ: realizar equivalencias utilizando regletas de mayor valor (en los problemas 3 y 4)

Adilene

Criterio	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
Nombre del © Adilene	L	L	L	L

Se realiza retroalimentación escrita y oral a alumna y madre de familia.

FECHA: 17 de octubre de 2017

Nombre del alumno: Adilene Jiménez Serrano

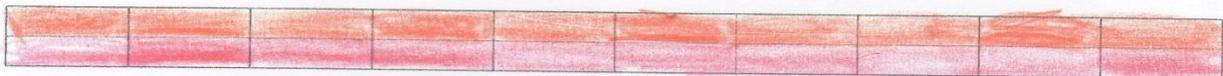
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ¿Cómo lo resolvemos?

APRENDIZAJE ESPERADO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ¿Cómo lo resolvemos?

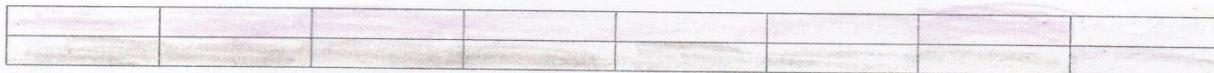
APRENDIZAJE ESPERADO: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Consigna: A partir de las observaciones hechas de manera personal por la docente; resuelve los siguientes problemas con apoyo de las regletas

¿Cuántas regletas de 2 necesitas para igualar a la de 10? **5**



¿Cuántas regletas de 1 necesitas para igualar 2 regletas de 4? **8**



¿Qué regletas utilizas para igualar una de 9? **F 2**



¿Qué regletas utilizas para igualar 2 regletas de 6? **10 2-1/2**



Lograste: Realizar equivalencias de cantidades utilizando la menor cantidad de regletas. ¡felicidades!

Recomendación: Continúa realizando equivalencias utilizando cada vez mayor número de regletas para ser igualadas, aumentando así el rango de conteo y sobrecuento (igualar regletas usando cada vez regletas de mayor valor).

Adilene Jiménez Serrano

Criterio	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
Nombre del © Adilene	L	L	L	L

Apreciación de logros después de retroalimentación.

FECHA: 13 de octubre de 2017

Nombre del alumno: Gael Fuentes Barrios

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ¿Cómo lo resolvemos?

APRENDIZAJE ESPERADO: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Consigna. Resuelve los problemas utilizando las regletas de Cuisenaire, a partir de la lectura por parte de madres de familia y representa resultados a través de símbolos y/o números, durante el tiempo proporcionado

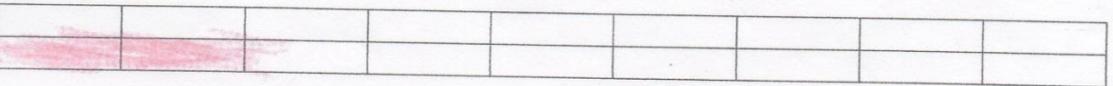
¿Cuántas regletas de 2 necesitas para igualar a la de 10?



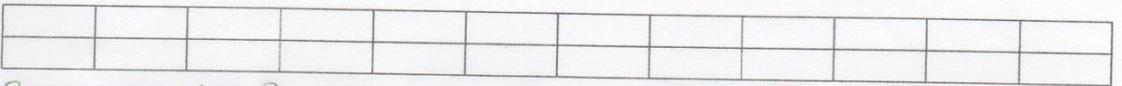
¿Cuántas regletas de 1 necesitas para igualar 2 regletas de 4?



¿Qué regletas utilizas para igualar una de 9?



¿Qué regletas utilizas para igualar 2 regletas de 6?



RECOMENDACIÓN: Resuelve problemas en cantidades menores a 10 que impliquen realizar equivalencias; puedes iniciar utilizando regletas de 1 y 2. ¡Esfuérate, sé que puedes lograrlo!

LOGRASTE: realizar equivalencias en el 2º problema de manera correcta para igualar el valor de las regletas. Realizar conteo en orden estable y principio de correspondencia mientras enumeras las regletas del número 1 y practicar el principio del valor cardinal

FALTÓ: Concluir los problemas durante el tiempo proporcionado. Realizar sobreconteo en el primer problema a partir del valor de la regleta. Identificar autónomamente el valor de las regletas de 2, 4 y 10

Criterio	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
Nombre del © Gael	A	P	A	A

Se realiza retroalimentación escrita y oral al alumno y madre de familia.

FECHA: 17 de octubre de 2017

Nombre del alumno: Gael Fuentes Barrios

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ¿Cómo lo resolvemos?

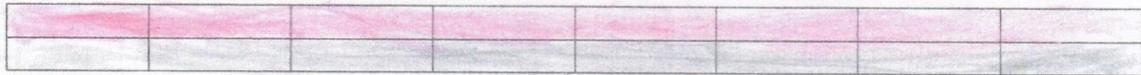
APRENDIZAJE ESPERADO: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

ACTIVIDAD POSTERIOR A RETROALIMENTACIÓN

personal por la docente, resuelve los siguientes problemas con apoyo de las regletas.
¿Cuántas regletas de 2 necesitas para igualar a la de 10? |||||



¿Cuántas regletas de 1 necesitas para igualar 2 regletas de 4? |||||



¿Qué regletas utilizas para igualar una de 9? |||||



¿Qué regletas utilizas para igualar 2 regletas de 6? ||||| de |||



LOGRASTE:

Realizar equivalencias en los problemas planteados para igualar los valores de las regletas.

Realizar cobierconteo en el 1º problema.

Identificar valor de las regletas de manera autónoma.

Resolver todos los problemas.

¡Muy bien!

RECOMENDACIÓN:

Continúa realizando equivalencias en casa, con apoyo de tu mamá, para que con la práctica logres realizarlo autónomamente. ¡Redes logarvio!

Criterio	Realiza el proceso solicitado en el planteamiento del problema: comparar, agregar, quitar e igualar	Utiliza el material como apoyo para la resolución de problemas	Representa resultados de los problemas planteados	Resuelve problemas de manera autónoma
Nombre del ☺ Gael	P	L	P	P

Apreciación de logros después de retroalimentación.

CONCLUSIÓN

Las acciones de mi intervención que favorecieron el aprendizaje de mis alumnos, consistieron en impulsar la movilización de saberes de los niños para lograr el razonamiento numérico al resolver problemas que implicaron agregar, quitar, igualar, comparar y representar resultados, a partir de:

- Vincular las características de desarrollo, estilos, ritmos de aprendizaje y contextos para la planeación de actividades.
- Integrar las características del enfoque del campo formativo como: resolución de problemas, rango numérico y uso de los materiales en la planeación de mi situación de aprendizaje.
- Propiciar una participación activa de todos los alumnos al organizarlos en equipos flexibles homogéneos y heterogéneos, en binas y en gran grupo, permitiéndoles aprender en un ambiente de colaboración, equidad y respeto.
- Considerar espacios seguros, agradables y propicios para favorecer desplazamientos e intercambios de los niños al participar en actividades colectivas y en equipos.
- Retomar su interés hacía el juego simbólico y la importancia que las actividades lúdicas tienen en el preescolar, organizando de esta manera rincones y “juegos desafiantes”, permitiéndoles reforzar lo aprendido e identificar sus áreas de oportunidad.
- Seleccionar materiales interesantes y “novedosos” para los niños, los cuales propiciaron la manipulación constante y variada con cada uno de ellos, motivándolos inferir de manera activa respecto a cómo utilizarlos a partir de lo solicitado en cada problema.
- Distribuir tiempos a partir del grado de dificultad de la actividad, la organización social de los alumnos, el material y las posibles intervenciones de monitoreo realizadas con los pupilos durante procesos individuales e intercambios colectivos.
- Brindar oportunidades significativas, variadas y constantes para resolver problemas que implicaron agregar, quitar, comparar e igualar elementos; favoreciendo el aprendizaje esperado y desarrollo la competencia a partir del ensayo-error, aprendizaje colaborativo, deducción y selección.
- Propiciar intercambios verbales en gran grupo dónde los párvulos tuvieron la posibilidad de conocer diferentes maneras de solucionar problemas y seleccionar los procesos más eficaces, además de autoevaluarse para identificar sus logros y áreas de oportunidad.
- Monitorear el proceso de los alumnos a partir de las diferentes organizaciones sociales, interviniendo mediante consignas claras y precisas, favoreciendo en ellos el pensamiento reflexivo y la autoevaluación, mediando avances y atendiendo sus dificultades, resolviendo imprevistos, respetando sus ritmos de aprendizaje, creando ambientes de aprendizaje colaborativo y movilizándolo sus saberes previos para lograr el aprendizaje esperado.
- Utilizar la evaluación formativa como el referente para realizar retroalimentación, mejorar sus oportunidades para aprender y potencializar al máximo sus aprendizajes.

Las diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de mis alumnos fueron: 15 alumnos lograron el aprendizaje esperado, 19 niños se encuentran en proceso en al menos un aspecto de la rúbrica y 3 pupilos requieren apoyo para resolver problemas. Estas diferencias son debido a:

- Saberes previos
- Oportunidades de apoyo brindadas por parte de madres de familia como el enviarlos permanentemente al preescolar
- Su interés hacía la actividad
- Su comprensión de un problema
- Actitud ante el fracaso (perseverancia o frustración)
- Interacciones establecidas de manera autónoma con coetáneos durante la organización por equipos
- Maduración cognitiva, pues a partir de esta el alumno movilizó saberes y adquirió el aprendizaje a partir de sus posibilidades educativas

Al identificar alumnos con alguna dificultad; mi intervención consistió en monitorear su proceso, posibilitar andamiaje con compañeros, apoyarlos mediante la reflexión a comprender problemas desarrollados de manera individual, proporcionar retroalimentación constantemente para que identificarán sus fortalezas, dificultades y saber cómo mejorar, motivarlos para desarrollar la actividad y felicitarlos cuando lo habían logrado (a pesar de haber sido con apoyo); brindar orientación hacía el uso del material (sin olvidar el enfoque del campo formativo respecto a este tema), utilizar apoyos visuales para identificar el valor posicional de números y, respetar su ritmo de desarrollo y nivel madurativo en la adquisición de aprendizajes.

Los aspectos de mi intervención que influyeron en los resultados de aprendizaje fueron: considerar la diversidad de los alumnos centrando mi atención en sus procesos a partir de esta “variedad” en el aula; retomar el logro del aprendizaje esperado y el desarrollo de la competencia, como *ejes* de mis actividades. Desarrollar una planeación dinámica e integradora, vinculando el diagnóstico de mi grupo al seleccionar materiales y diseñar actividades interesantes y desafiantes que propiciaron la movilización de saberes en un ambiente inclusivo y equitativo, que permitiera desarrollar experiencias significativas; considerando los espacios, tiempo y organización social, a partir del uso de materiales y grado de dificultad de la actividad problema a realizar.

Otorgué un valor potencial al aprendizaje colaborativo, pues entre pares (a partir de las diversas organizaciones sociales enunciadas anteriormente) los alumnos se organizaron para buscar soluciones, intercambiar estrategias e identificar aciertos y errores, adquiriendo no sólo un aprendizaje del campo de Pensamiento Matemático, pues el trabajo en equipo los llevó a fortalecer habilidades comunicativas y actitudes sociales como el autocontrol, empatía, responsabilidad y solidaridad, por mencionar sólo algunas.

En mi intervención use los materiales como un factor clave para el desarrollo de las actividades, pues los alumnos no sólo tuvieron la oportunidad de interactuar con su libro de texto y fichas (materiales cotidianos para ellos); el poder manipular las regletas de Cuisenaire, deducir cómo se utiliza el ábaco ó interactuar con una diapositiva, propició que los procesos fueran más significativos y el aprendizaje se adquiriera de manera permanente.

Otro aspecto fundamental de mi intervención fue la evaluación; en la diagnóstica logré identificar intereses, necesidades y diversidad grupal; para evaluar el aprendizaje de los alumnos, fue necesario identificar aquellas evidencias que indicarían el nivel de logro en los pupilos, seleccionar las técnicas e instrumentos necesarios

para poder evaluar y los momentos en los cuales llevaría a cabo la heteroevaluación, además de propiciar la autoevaluación y coevaluación, permitiendo de esta manera fortalecer su reflexión respecto a lo que habían logrado y lo que necesitaban saber, incluyendo mi retroalimentación durante este proceso. Realizando de esta manera una evaluación formativa y propiciando evaluar para aprender.

Logré que los niños fortalecieran principios de conteo como: correspondencia uno a uno, orden estable y abstracción, además de técnicas y estrategias de conteo como: organización en fila, desplazamiento de los ya contados, señalamiento de cada elemento, sobre conteo, separación y enumeración; análisis, interpretación y validación de procedimientos y resultados al compartir y comparar en colectivo cómo resolvieron el problema, además de fortalecer en los párvulos, su conocimiento respecto al valor posicional que ocupa cada número uno en la serie numérica; lo anterior, gracias al uso de las fichas y las diversas actividades realizadas en día uno.

Con el uso de las regletas de Cuisenaire durante las diferentes actividades desarrolladas en la sesión dos, los pupilos lograron resolver problemas a partir de retos intelectuales que movilizaron sus aprendizajes al comparar e igualar cantidades; fortalecieron también su confianza y seguridad al resolver problemas y compartir cómo lo habían realizado, así como el trabajo colaborativo entre alumnos y entre padres e hijos, utilizando lo aprendido para resolver problemas durante situaciones de juego simbólico. Reforzando también lo adquirido en la sesión uno.

Mediante el ábaco y las actividades llevadas a cabo en el día tres, los párvulos realizaron inferencias sobre valores numéricos, relacionaron datos que les permitieron agregar, quitar e igualar cantidades; comparando procesos entre coetáneos al compartir estrategias de solución. Reforzando también los aprendizajes adquiridos en la sesión uno y dos.

En el cuarto día, durante la feria, observé que los pupilos comprendían problemas que implicaron agregar, reunir, quitar, igualar y comparar objetos; estimaron resultados con apoyo de ábaco, fichas y regletas, y los representaron a partir de números o símbolos; manifestándose en sus actuaciones la abstracción numérica y el razonamiento numérico, habilidades básicas y fundamentales de este campo formativo. También, se apreció que los alumnos fortalecieron la reflexión para poder autoevaluarse a partir de lo que lograron hacer y de sus las áreas de oportunidad, de las cuales se percataron mientras resolvían problemas o comparaban procesos (acción desarrollada y retomada en cada sesión).

En general, puedo asegurar que desperté en ellos su interés hacia las matemáticas, pues se desarrollaron las actividades de una manera lúdica, atendiendo sus características; fueron interesantes a partir de la manera cómo se plantearon, e innovadoras, debido al empleo de los materiales. De igual manera, los párvulos fortalecieron su autoestima, disposición para aprender y su seguridad al percatarse de lo que habían logrado. Además de continuar fortaleciendo el trabajo colaborativo, posibilitando de esta manera la creación de una comunidad de aprendizaje.

En el aula, mis fortalezas docentes son: identificar características de mis alumnos a partir de la realización de un diagnóstico; planear actividades desafiantes que permitan a los párvulos movilizar saberes para lograr el aprendizaje esperado a partir de lo que saben y pueden lograr, involucrar a todos los niños en las actividades e interesarlos para que participen activamente, seleccionar los materiales adecuados que permitan fortalecer procesos de aprendizaje mediante diversas formas de manipulación. Atender con eficacia imprevistos, utilizar

los tiempos a partir de las acciones y actitudes apreciadas en los estudiantes, favoreciendo al máximo las oportunidades de aprender.

Fortaleciendo también el trabajo colaborativo entre pares e integrar equipos a partir de las características y niveles de desarrollo, lo cual permite *centrar mi monitoreo* en aquellos alumnos quiénes necesitan más apoyo para avanzar; orientar el diálogo para asegurar un intercambio eficaz entre pupilos, que permitan la reflexión y autoevaluación; dar consignas claras y utilizar la evaluación formativa como un elemento de mejora, seleccionando los instrumentos y técnicas que me permiten valorar de manera objetiva logros y dificultades en mis alumnos y proporcionar retroalimentación para mejorar, considerando la diversidad cultural, familiar, estilos y ritmos de aprendizaje en los niños durante el desarrollo de las actividades y propiciar la participación activa de madres de familia, lo cual dio pauta a que valoraran la importancia del trabajo en el preescolar.

La autonomía y disposición para aprender son fortalezas que me permiten mejorar mi intervención; éstas me llevaron a integrarme a comunidades de práctica dónde tuve la oportunidad de analizar, reflexionar, realizar lectura compartida y apreciar retroalimentaciones de colegas; durante el diseño de mi situación didáctica.

Considero que, necesito realizar ajustes en cuanto al diseño para plantear problemas con niveles de dificultad acordes a su aprendizaje, pero que les permita avanzar, teniendo siempre presente a aquellos niños en quiénes identifiqué, mayor necesidad de monitoreo durante el proceso; pues en ocasiones durante el planteamiento de problemas, a pesar de ser con cantidades menores a 10 para obtener resultados aproximados a 20, se realizaban dos o tres procesos y eso “dificultaba” que identificaran de manera autónoma qué hacer. También es importante, brindarles más tiempo para realizar el proceso, con la finalidad de que ellos tengan mayores oportunidades de buscar estrategias que les permitan estimar resultados y poder representarlos.

Considerando las características del contexto como una gran oportunidad de aprendizaje y propiciando la movilización de saberes, no sólo con el juego simbólico, también con “experiencias reales”; una acción concreta de mejora será una visita a la plaza *del pueblo* (explicando previamente a algunos vendedores el propósito y dinámica a la actividad) donde los niños tengan la oportunidad de realizar compras de manera real, sé que sería una experiencia invaluable; no sólo para ellos, también para las madres y para mí, pues significaría que los alumnos realmente utilizan lo aprendido en la escuela para resolver situaciones de su vida cotidiana.

Además de ser una excelente oportunidad para que la comunidad valore aún más la relevancia del Jardín de Niños en la población, pues apreciarían a alumnos autónomos, resolviendo problemas mediante la reflexión, utilizando principios, técnicas y estrategias para su solución. Sé que esta acción necesita tiempo, ya que en primer lugar; debo transpolar lo aprendido con las regletas hacia el uso de las monedas (pues ambos *materiales* implican realzar equivalencias para identificar su valor) y realizar un trabajo continuo y sistemático con la resolución de problemas, que me permita potencializar al máximo las habilidades básicas del campo de pensamiento matemático: abstracción numérica y razonamiento numérico; siendo éstas, acciones concretas para realizar a *corto y mediano plazo*.

Otra acción de mejora y de gran relevancia, es continuar involucrando a las madres en actividades escolares; está vez, no como simples observadoras y *ayudantes* durante los juegos simbólicos, sino realizar mañanas de trabajo que les permitan “trabajar con sus hijos” utilizando los diversos materiales para resolver problemas que impliquen agregar, quitar, igualar, reunir, repartir objetos y representar sus resultados. Sé que de esta forma

lograrán apreciar y comprender ¿cómo es la manera correcta de involucrar a un niño en las matemáticas?, posibilitando así, su apoyo congruente en el fortalecimiento de los aprendizajes del alumno, a partir del enfoque del campo formativo.

Una acción muy importante que por supuesto seguiré realizando, es continuar fortaleciendo el trabajo en equipo, socialización y demostración de procesos para brindar oportunidades de aprendizaje entre pares. Además de continuar brindando retroalimentaciones orales y escritas a los alumnos y madres de familia, para atender áreas de oportunidad en los estudiantes y propiciar el fortalecimiento de sus aprendizajes.

Para continuar mejorando mi intervención, estoy comprometida a seguir actualizándome y evaluándome, cumpliendo con mi función docente respecto a los lineamientos de la Ley General de Educación, Servicio Profesional Docente y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación; asegurando de esta manera, la calidad educativa hacia los niños, siendo un derecho fundamental establecido en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.