

ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Nivel Educativo: Preescolar ZE: J030

Nombre de la escuela: Marie Curie CCT:15EJN4161V Turno: Vespertino

Nombre del docente: Miriam Abigail Cortes Beatriz

Grado:3° **Grupo:** B

TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: “LA JUGUETERIA”

CONTEXTO

El jardín de niños Marie Curie con C.C.T 15EJN4161V, se ubica en la calle Conocido San Pedro s/n en la colonia Barrio San Juan, municipio de Zitlaltepec en el Estado de México, turno vespertino con un horario de 13: 30 a 18:30, el grado que se atiende es 3 grupo “B”, está integrado por 27 alumnos de los cuales, 12 son niños y 15 niñas, oscilan entre los 5 o 6 años de edad, se encuentran en desarrollo cognitivo según Piaget **“se entenderá como desarrollo cognitivo a los cambios cualitativos que ocurren en la capacidad de pensar y razonar de los seres humanos en forma paralela a su desarrollo biológico desde el nacimiento hasta la madurez”**

Una de las estrategias que quisiera compartir para favorecer en el proceso de desarrollo cognitivo, es cuando se trabajó la secuencia didáctica antes mencionada durante el trabajo en casa por la contingencia, en donde el propósito fue favorecer el campo formativo de Pensamiento Matemático y los siguientes aprendizajes esperados:

- Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.
- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1.00, \$2.00, \$5.00 y \$10.00, en situaciones reales o ficticias de compra venta.

Para llegar a la actividad final que fue “La juguetería” se llevaron a cabo con anterioridad distintas actividades como:

- Conservar sobre la juguetería, ¿Cómo son?, ¿Qué hay?, ¿Qué les gusta de la juguetería? ¿Qué hace una cajera?
- Responde estas preguntas en una hoja y realiza un dibujo sobre la juguetería incorporarlo a la carpeta de experiencias.
- Buscar un área de la casa, que servirá para armar nuestra juguetería, busca cosas que nos sirvan como juguetes, cajas, jugueteros, mesas, sillas, etc.... usa tu imaginación. Con ayuda de mamá, papá o tus hermanos, arma la juguetería.

- Piensa en tres nombres que te gustaría ponerle a tu juguetería.
- Conversar si faltaron cosas por considerar en nuestra juguetería, buscar y ordenar nuestra juguetería.
- Realizar una gráfica con los nombres que pensaron para la juguetería. Todos los miembros de la familia deberán de votar por el nombre que más les guste.
- Registrar dicha grafica en una hoja e incorporarla a la evidencia de experiencias.
- Realizar un cartel para la juguetería con el nombre ganador.
- Colocar el cartel en la juguetería.
- Cuestionar al alumno sobre los precios, ¿Qué se utiliza para poner los precios? ¿Para qué sirven?, ¿Quién pone los precios?, ¿Cómo se ponen los precios?
- Observar algunos billetes y monedas y platicarles sobre el valor, sobre todo de las monedas.
- Ordenar y clasificar juguetes, por ejemplo, por tamaño, color, forma, utilidad, uso.
- Realizar un cuadro en una hoja de alguna clasificación que haya realizado el alumno, puede dibujar, utilizar, recortes o escribir. Este trabajo se incorporará a la carpeta de experiencias.
- Con ayuda de mamá o papá poner el precio a los juguetes, usando cantidades que le sean fáciles de comprender.
- Platicar sobre quienes trabajan en la juguetería, haciendo énfasis en las cajas, ¿Qué herramientas utilizan para trabajar? Ya que mañana trabajaremos sobre eso.
- Realizar un dinero con cartulinas, hojas blancas.
- Realizar una caja registradora con una caja.
- Permitir y explicar al alumno el uso del dinero.
- Ejemplificar la compra de algunos juguetes y explicarle al niño el uso y manejo del dinero.

Como sabemos las matemáticas son un conjunto de conocimientos en evolución continua, estrechamente relacionados con otros procedimientos y con un carácter aplicado. Es erróneo presentar las matemáticas a los niños de forma descontextualizada, sin tener en cuenta que el origen y fin de éstas no es otro que responder a las demandas reales de las situaciones problemas de la vida diaria.

Durante el nivel preescolar el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana es un proceso muy importante: por ejemplo, que empiecen a reconocer que además de servir para contar los números se utilizan como código (en números telefónicos, en placas de los autos, en las playeras de los jugadores) o como ordinal para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada.

De acuerdo con lo planteado **por Dorr, Gorostegua y Bascuñan (2008)**, en esta etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrollando de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica.

Según Quiroz & Schreber (1993) el niño mantiene la atención durante más tiempo en aquellas actividades que le interesan. Ello le permite apreciar mejor los acontecimientos que se producen a su alrededor, interpretar adecuadamente las explicaciones recibidas o seguir un determinado plan de juegos; es decir, que el control de la atención le posibilita aprender y estimular en mayor grado su inteligencia.

Por tal motivo se finalizó la situación didáctica con el juego simbólico de la juguetería favoreciendo el pensamiento matemático, pero a su vez el campo de lenguaje y comunicación.

Periodo: Semana del 25 al 29 de mayo de 2020

Fuente: Fuente

Párrafo: Párrafo

Estilos: Estilos

| Obj. | Alfabetización/Campo temático | Aprendizaje esperado | Actividades | Observaciones de campo | Español (M.T.V.) |
|--|-------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1. Identificar y comprender los elementos de un cuento. | 1. Alfabetización | 1. Comprender el cuento y su estructura. | 1. Leer el cuento y discutirlo. | 1. Observar el cuento y discutirlo. | 1. Identificar los elementos de un cuento. |
| 2. Identificar y comprender los elementos de un cuento. | 2. Alfabetización | 2. Comprender el cuento y su estructura. | 2. Leer el cuento y discutirlo. | 2. Observar el cuento y discutirlo. | 2. Identificar los elementos de un cuento. |
| 3. Identificar y comprender los elementos de un cuento. | 3. Alfabetización | 3. Comprender el cuento y su estructura. | 3. Leer el cuento y discutirlo. | 3. Observar el cuento y discutirlo. | 3. Identificar los elementos de un cuento. |
| 4. Identificar y comprender los elementos de un cuento. | 4. Alfabetización | 4. Comprender el cuento y su estructura. | 4. Leer el cuento y discutirlo. | 4. Observar el cuento y discutirlo. | 4. Identificar los elementos de un cuento. |
| 5. Identificar y comprender los elementos de un cuento. | 5. Alfabetización | 5. Comprender el cuento y su estructura. | 5. Leer el cuento y discutirlo. | 5. Observar el cuento y discutirlo. | 5. Identificar los elementos de un cuento. |
| 6. Identificar y comprender los elementos de un cuento. | 6. Alfabetización | 6. Comprender el cuento y su estructura. | 6. Leer el cuento y discutirlo. | 6. Observar el cuento y discutirlo. | 6. Identificar los elementos de un cuento. |
| 7. Identificar y comprender los elementos de un cuento. | 7. Alfabetización | 7. Comprender el cuento y su estructura. | 7. Leer el cuento y discutirlo. | 7. Observar el cuento y discutirlo. | 7. Identificar los elementos de un cuento. |
| 8. Identificar y comprender los elementos de un cuento. | 8. Alfabetización | 8. Comprender el cuento y su estructura. | 8. Leer el cuento y discutirlo. | 8. Observar el cuento y discutirlo. | 8. Identificar los elementos de un cuento. |
| 9. Identificar y comprender los elementos de un cuento. | 9. Alfabetización | 9. Comprender el cuento y su estructura. | 9. Leer el cuento y discutirlo. | 9. Observar el cuento y discutirlo. | 9. Identificar los elementos de un cuento. |
| 10. Identificar y comprender los elementos de un cuento. | 10. Alfabetización | 10. Comprender el cuento y su estructura. | 10. Leer el cuento y discutirlo. | 10. Observar el cuento y discutirlo. | 10. Identificar los elementos de un cuento. |

773 palabras Español (México)

Concentración

ES

Planeación de la secuencia didáctica.



En esta imagen se puede observar algunas de las actividades previas como el letrero con nombre de su juguetería, la realización de su caja registradora, la colocación de precios y el montaje de la juguetería, etc.



Aquí se puede observar el apoyo y participación de los padres de familia para con sus hijos para el logro de los aprendizajes esperados arriba mencionados.

La experiencia fue enriquecedora para Héctor, ya que repasó los números, realiza sumas pequeñas de 2, 1, 5, hace las cuentas ayudándose de los números sucesores a los que cobra.

Le gusto la actividad al cobrar, usar la maquina o caja registradora. Disfrutamos hacerla. El ordenar los juguetes. Fue apoyados por todos en casa y le gusta

Reporte de la Actividad de la Jugueteria

Es una actividad de la jugueteria, lo cual es un punto de vista de la actividad que se realiza en la jugueteria. El objetivo de esta actividad es el de enseñar a los niños a manejar el dinero y a hacer cuentas para saber cuánto dinero se necesita para comprar los juguetes que se desean.

Algunos de los aspectos que se debe considerar al hacer la actividad es que se debe explicar a los niños el valor de los juguetes y que se debe explicar a los niños el valor del dinero. Como que jugando a comprar, se ayuda a entender la función que tienen el dinero (comprar cosas). Y así como que el niño puede entender, porque lo va hacer un juego y así le gusta a él.

No solo le explique \$1.00, \$2.00, \$5.00 y \$10.00. Identifico los monedas de 50¢, si lo compramos por eso que sería cuánto para el juego, lo solucionar con las monedas de \$5.00 que 2 monedas son \$10.00, y al entender que 50¢ que 2 monedas son \$1.00.

30 MAY 2020

Tema: la Jugueteria

• ¿QUE ES VENDER?

VENDER VENDER MUY MUY NECES

¿QUE ES VENDER?

¿A QUE SE VENDER MUY NECES?

¿QUE A PRECIO SE VENDER?

¿A PRECIO RA VENDER?

¿APRENDI EL VALOR DEL DINERO?

Periodo: Semana del 25 al 29 de Mayo de 2020 (6)

Nivel Educativo: Primaria 2º Grado CTE: 15EJN41414

Miembro de la escuela: Mateo Quevedo

Miembro del docente: Mónica Angeli Galán Escobar

Título de la Seguridad Directiva: LA JUGUETERIA

Tema: Vender cosas

Grupo: "B"

Nombre del alumno: Miguel Torres Pérez

| No. | Aspectos / Competencias | Aprendizajes Esperados | Nota a observar | Fecha | Observaciones |
|-----|--|---|---|-------|---|
| 1 | Permanencia y Matemática | <p>Contar, comparar, en lenguaje matemático, contar, hacer operaciones de adición de hasta cinco, utilizando los puntos para contar los juguetes que se venden.</p> <p>Identificar algunos elementos matemáticos en la vida cotidiana y explicar de que se trata.</p> <p>Identificar algunos elementos matemáticos en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</p> | <p>Realizo los puntos para contar los juguetes que se venden en la jugueteria.</p> <p>Realizo las operaciones de adición para contar los juguetes que se venden.</p> <p>Identifico los elementos matemáticos en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</p> | | <p>Si, lo comprendo en la actividad que se realiza en la jugueteria.</p> <p>Si, que uso el punto para contar los juguetes que se venden.</p> <p>Si, los elementos matemáticos en la vida cotidiana.</p> <p>Si, los elementos matemáticos en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</p> |
| | Exposición y Comunicación del Mundo Natural y Social | <p>Que se que existen los productos naturales y su aporte a la humanidad.</p> | <p>Como que hay cosas que se venden en la jugueteria.</p> | | <p>Si, solo que se venden en la jugueteria.</p> |
| | Lenguaje y Comunicación | <p>Escribir instrucciones, cartas, recetas y señalamientos utilizando sus propios recursos.</p> | <p>Practico por si solo el papel de la jugueteria.</p> | | <p>Si, solo yo y el punto lo escribo con color los juguetes que se venden.</p> |

Nota: → En azul se digite

Finalmente, esta actividad o estrategia fue evaluada con los siguientes instrumentos, realizando un escrito breve por parte de los padres de familia sobre la experiencia vivida de su hijo durante la semana, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué se les dificultó? Así mismo las mamás registraron en una hoja lo que observo (guía de observación) en estas actividades, ¿Fue fácil para el niño comprender?, ¿Qué se le dificultó?, ¿Qué considera le hace falta repasar?