

La función de los padres de familia, como actores educativos dentro del proceso de aprendizaje

Presenta: Profra. Carolina Castro Márquez

Palabras clave

Educación, Transformación, Aprendizajes, Enfoques.

Resumen

En el presente ensayo, se hará mención de la influencia de los principales enfoques sociales en la práctica educativa y la manera en cómo estos contribuyen en la construcción de acciones para resolver situaciones problemáticas en el aula, de modo que posibilite lograr aprendizajes en los educandos y transformar nuestro actuar docente.

Key words

Education, Transforming, Learning, Approaches.

Abstrac

In this essay mention of the influence of major social approaches in educational practira and the way in which they contribute in building actions to resolve problematic situations in the classroom, so that makes it possible to achieve learning in students and transform will be made our teaching act.

Introducción

Hacer énfasis en relación a la innovación de la práctica docente es un tema del cual se ha escuchado de manera recurrente, más cuando se hace mención de la búsqueda de la transformación educativa y de las acciones que nos permiten la mejora de los procesos educativos y el logro de competencias en los educandos.

De modo que en este documento se retoma en cada momento la importancia que tienen los individuos y la función de los mismos, considerando el enfoque estructural-funcionalista y positivista, de tal manera que el quehacer educativo no sea individualista, sino que se lleve a cabo de manera compartida, proceso en el cual deben permanecer activos tanto el docente como los padres de familia.

Así mismo, y se visualiza a la educación como la única herramienta para redimir a nuestra sociedad y transformar nuestra vida, de manera que sean logrados cambios al establecer ambientes adecuados para los educandos tanto en la escuela como en el entorno familiar, con la finalidad de propiciar un desarrollo íntegro.

De tal suerte que se manifiesta cómo, escuela y familia deben preservar una comunicación constante y actuar bajo una misma pedagogía, con el propósito de transmitir conocimientos y prácticas de manera efectiva en los alumnos, lo cual les permita desenvolverse de manera positiva en ambos espacios.

Justificación

Dentro de cada institución educativa se desarrollan diversas dinámicas de trabajo, en las cuales participan directivos, docentes, alumnos, padres de familia y actores de la comunidad, cada uno lleva a cabo un rol distinto que le posibilita integrarse de manera adecuada en este espacio.

Debido a ello, el presente documento pretende mostrar el sentido que tiene el adecuado funcionamiento en la participación de cada individuo en el contexto educativo, así como su importancia para el logro de los propósitos pedagógicos, a fin de comprender, de qué depende, que los alumnos cuenten con espacios adecuados para un desarrollo íntegro, de modo que en las instituciones educativas se retomen estos aspectos y sea posible otorgar a la sociedad un servicio de calidad.

Objetivo

Identificar los enfoques sociales dentro del ámbito educativo, de manera que posibilite comprender como es que estos influyen en las dinámicas institucionales y en los grupos de trabajo; a fin de establecer propuestas de intervención que permitan transformar la práctica pedagógica desde nuestro microsistema, así mismo se logre la participación de todos los actores educativos a fin de propiciar una educación pertinente para atender a las necesidades de los educandos.

La función de los padres de familia, como actores educativos dentro del proceso de aprendizaje

Actualmente el tema de la Reforma Educativa ha sido de gran relevancia puesto que se pretende que a partir de ella se obtenga una evolución constante y progreso, dentro de la cual se trabaje con eficiencia, a fin de lograr un crecimiento económico del país (Díaz, 2008:5), ya que entre sus objetivos se encuentra el mejorar la educación a partir de contar con docentes capacitados y actualizados no obstante, existe complejidad en el logro de este objetivo ya que no se considera la influencia de otros factores, como son las necesidades de la población, y que imperan de manera determinante para que esta meta sea alcanzada.

En diversas instituciones, nos encontramos con docentes que con constancia se preparan para desempeñar un buen papel y actuar con ética ante esta profesión, sin embargo, esto no garantiza que el trabajo que se realiza cumpla con lo requerido, me refiero a que, al carecer de la participación de algún actor, no se puede sustituir por alguien distinto y a pesar de tener diversas estrategias de intervención, esto genera una limitante.

Los padres de familia son parte medular en el proceso de aprendizaje y son ellos quienes establecen desde los primeros años la educación informal y refuerzan la educación formal, sin embargo, actualmente, en algunos casos, las condiciones laborales en las que se encuentran les impiden establecer espacios de interacción eficaz con sus hijos.

Estas situaciones afectan el pleno desenvolvimiento de los alumnos, tal es el caso de Roberto y Fernando¹, quienes a partir de estas condiciones han presentado de manera constante actitudes de rechazo, inseguridad, agresividad y baja autoestima ante sus compañeros.

Si bien el enfoque actual por competencias, pretende establecer igualdad en educación básica y lograr el bienestar en el educando, es desde este sentido que se debe ir construyendo, al momento de mantener clara mi postura como docente y de identificar qué alumnos requieren atención. Procurando que en el aula sientan un ambiente de compañerismo y de colaboración, en los cuales se demuestre sentimientos de amistad y apoyo hacia ellos, que sea evidente como el grupo logra integrarlos sin importar sus actitudes y dificultades, mismas con las cuales se debe trabajar a modo de que estas sean transformadas. Como docentes procuramos satisfacer esas necesidades en los alumnos, sin embargo, no podemos sustituir el rol que le corresponde desempeñar a los padres de familia, de modo que se detecta una afectación en el funcionamiento de nuestro contexto educativo de acuerdo a las acciones que a cada uno nos corresponde desarrollar para establecer un equilibrio en el desenvolvimiento social.

Ahora bien, existen algunas teorías que nos permiten comprender la importancia que tiene la acción humana para el pleno desarrollo de la sociedad, es decir, de qué manera influye el actuar de los padres de familia para que se alcancen los propósitos educativos.

¹ Se ha empleado un seudónimo para los pequeños a modo de proteger su identidad y mantener su integridad

La teoría funcionalista de Emile Durkheim establece que cada individuo tiene una función específica que en tanto debe llevar a cabo, y aun no sea parte de una situación biológica, se le exige al individuo desempeñe el rol o roles que le corresponde (Díaz, 2008: 2), de modo que ello determine su actuación; esta teoría se ve complementada por el funcional - estructuralismo, representado por Parsons². ¿Pero de qué manera estas teorías mantienen relación?, al comprender que cada individuo tiene una función que desempeñar, y que, al no cumplir con ellas, se rompe la estructura que mantiene el equilibrio en la sociedad, y es entonces cuando se presenta situaciones de disfunción, provocando desequilibrio, que en este caso es dentro del proceso de aprendizaje de los niños.

Estas deficiencias en cuanto a las funciones de cada persona, imposibilitan continuar con la meta en común que se pretende alcanzar, de modo que la teoría Positivista establece que el único medio para lograr objetivos comunes, es la educación, sin embargo, para ello todos debemos actuar en función de lo que nos corresponde, sin limitarnos u omitir tareas, así como resulta necesario el no dar por hecho que existen otras instituciones que llegaran a sustituir la labor de alguna otra institución.

De igual manera es importante considerar que para obtener buenos resultados, debe existir una buena comunicación entre la escuela y la familia, ya que, a partir de ello, ambas instituciones posibilitan al niño establecer cierta igualdad en cuanto a formas de relaciones y comportamientos que son necesarios aplicar para establecer una integración plena, es decir, según Bernstein, procurar que exista una pedagogía visible (Ávila, 2005:117).

En realidad, es una tarea complicada y requiere que cada docente establezcamos estrategias que nos posibiliten el garantizar la participación eficaz de todos los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que se encuentran en situación de riesgo, sin embargo, al lograrlo podríamos obtener mejoras tanto en nuestro quehacer educativo como en el desempeño de los educandos y a su vez se establecerían relaciones positivas en el núcleo familiar. Para ello es necesario, buscar estrategias que permita que los padres comprendan la importancia que tiene la educación y sobre todo el nivel educativo, en el crecimiento de sus hijos, esto a partir de establecer en común acuerdo con ellos, sesiones de trabajo con sus hijos, en las cuales, sean los mismos padres quienes identifiquen los avances o dificultades de sus pequeños, con el apoyo constante del docente, así mismo sean informados de las condiciones que influyen en lo ya observado.

Al conversar con las madres de familia de los pequeños antes mencionados, manifiestan como principal limitante para participar de manera activa en las sesiones de trabajo, la presencia de hijos menores y la prioridad de trabajo como medio de sustento, ya que ambas son madres solteras.

A partir de identificar que la situación laboral de los padres influye, algunas acciones que se podrían implementar estarían en función de crear fuentes de trabajo en la comunidad, a fin de que exista un ingreso económico sin la necesidad de traslados a largas distancias y a su vez esto posibilite que los padres cuenten con mayor tiempo para conversar con sus hijos, participen en las actividades

² Un análisis más detallado en relación a la teoría Funcional – Estructuralismo de Talcott Parsons puede ser consultado en Giner (2003)

dentro de la institución así como en las destinadas para el hogar, y a partir de detectar sus necesidades, apoyarles de manera efectiva considerando sus tiempos y aprovechándolos en sesiones de convivencia con sus pequeños.

Es importante que se generen espacios en los cuales los padres sean sensibilizados y ellos mismos sientan la necesidad de involucrarse en las actividades con sus hijos, que comprendan que su función es de suma importancia y que al no cumplir por completo con ella las consecuencias son desfavorables para los menores, a partir de ello se logrará que se involucren por iniciativa propia y no por obligación.

De esta manera es como los docentes podemos intervenir para garantizar la mejora de los aprendizajes y sobre todo construir un ambiente adecuado para que los alumnos logren sentirse en armonía y bienestar para que la adquisición de conceptos sea en condiciones adecuadas. Y sobre todo para que estos aprendizajes sean traspolados al contexto en que se desenvuelven, de tal suerte que desde el ambiente educativo sean formadas personas (capital humano) que cuenten con la capacidad de crear un ambiente laboral adecuado para desenvolverse, en el cual se conciba como un individuo tomado en cuenta, con necesidades y sentimientos que externar (Garrido, 2007:77). Es decir, hacer de su etapa de niñez, la parte fundamental para la formación de humanos, más que de individuos.

Conclusión

La observación en la realidad y la revisión de algunos enfoques sociales ocasiono en este documento un constante ir y venir entre la información obtenida, cuya finalidad estaba encaminada a comprender la importancia de algunos actores educativos y su influencia dentro de los procesos de aprendizaje. Así se ha llegado a este punto, en el cual la teoría interviene en lo ya vivido.

De acuerdo Durkheim y la teoría funcionalista, se identifica cómo es que cada individuo (padres de familia- docente) cuenta con una función, de modo que esto influye de manera determinante dentro del ámbito educativo debido a que posibilita o limita el desarrollo total de los individuos en el aspecto moral, cognitivo y físico. En la medida en que cada actor educativo no cumpla con su función, propiciara un desequilibrio en la sociedad, lo cual sustenta Parsons; en este sentido, los padres de familia deben apoyar a los pequeños a crecer de manera integral.

La educación es el medio para lograr la transformación, al formar seres críticos y pensantes, en los cuales sean desarrolladas sus capacidades creadoras, y así combatir la ignorancia y formar seres libres, idea que profesaba Gabino Barreda (Núñez, 2010:383), de tal suerte que, si el ambiente educativo cuenta con los elementos y condiciones necesarias, será posible lograr individuos competentes.

Berstein afirma que los problemas de transmisión pedagógica se dan a partir de que la familia y la escuela maneja una pedagogía diferente, es por eso que ambas instituciones debemos coincidir en mantener lo que él llama, una pedagogía visible.

Bibliografía

ÁVILA Francés, M. (2005). Socialización, educación y reproducción cultural: Bordieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1) 159-174.

ESPINOSA Díaz, Oscar. (2008) El enfoque del paradigma funcionalista en torno a la naturaleza, alcances, metas y proyecciones del proceso de reforma educacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 47/2-10 de octubre, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 1-10.

GARRIDO Trejo, C. (2007). La educación desde la teoría del capital humano y el otro. *Educere*, 11(36) 73-80.

GINER Salvador. (2003) *Teoría sociológica moderna*. Barcelona. Editorial Ariel. 75 - 94.

NUÑEZ Carpizo, E. (2010) El positivismo en México: impacto en la educación. Recuperado de <http://www.derecho.unam.mx/investigacion/publicaciones/librosfac/pdf/pub03/11DraNunez.pdf>.