

# PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

TRABAJOS REALIZADOS EN EL CONFINAMIENTO POR EL ALUMNO **JORGE YAEL**

ELABORADO POR: **PROFRA GRACIELA GONZALEZ HERNANDEZ**

**16 DE JUNIO 2020**

# EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIA

- ▶ El portafolio es una selección intencionada de trabajos como textos, dibujos, problemas o cuestionarios que, en conjunto, apunten hacia un determinado Aprendizaje esperado. En este sentido, es una muestra de lo realizado en el aula y se fortalece con el trabajo en casa, con fundamento en la planeación didáctica elaborada por el docente, ejecutada por el alumno y la supervisión en desarrollo de las actividades por el padre de familia.

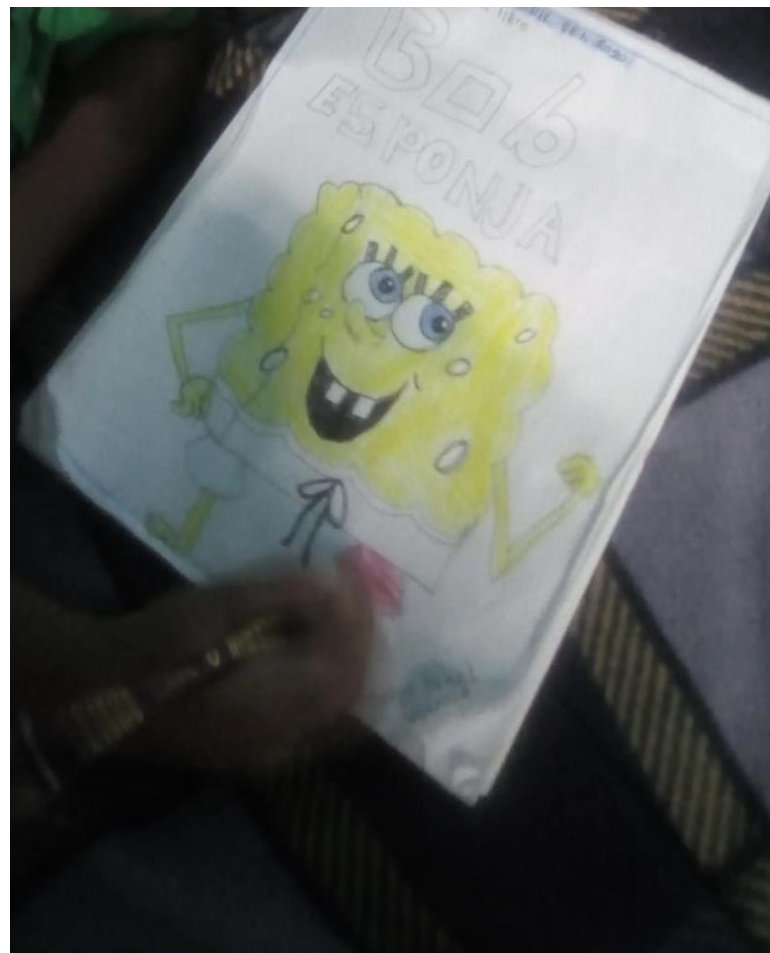
# LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PORTAFOLIO

- ▶ Debido a que el portafolio sirve como evidencia, se trata de un instrumento ideal para identificar, analizar y contrastar los conocimientos y el desarrollo de habilidades del alumno.
- ▶ Al estar formado por trabajos realizados durante un lapso de tiempo determinado, permite recabar información sobre aquellos aspectos de la enseñanza que pueden favorecer el aprendizaje, al mismo tiempo que ayuda a los alumnos a identificar sus logros y aquello que necesitan fortalecer.
- ▶ La principal fuente de información y valoración para el docente son los productos del trabajo habitual en el aula y el trabajo en casa.

## JORGE YAEL

ALUMNO DE 6 AÑOS QUE ESTUDIA EN JARDIN DE NIÑOS FRIDA KAHLO CON BUEN DESEMPEÑO ACADÉMICO, PARTICIPATIVO Y CON INTERÉS Y CURIOSIDAD POR APRENDER MÁS.

SE INTERESA POR CONOCER, EXPLORAR E INTERPRETAR DIFERENTES TEXTOS QUE TIENE A SU ALCANCE, CONSTANTEMENTE PREGUNTA SOBRE LOS MATERIALES IMPRESOS.



# LENGUAJE Y COMUNICACION

- ▶ Las niñas y los niños llegan a preescolar con ciertos conocimientos sobre el lenguaje escrito saben que las marcas gráficas dicen algo –tienen significado– y son capaces de interpretar las imágenes que acompañan a los textos, aunque no sepan leer y escribir como las personas alfabetizadas, intentan representar sus ideas por medio de diversas formas gráficas y hablan sobre lo que anotan y lo que “creen que está escrito” en un texto.
- ▶ El alumno enriqueció su lenguaje tanto oral como escrito en la medida en que tubo variadas actividades, plasmó sus ideas y grabó sus pequeñas participaciones en el trabajo sugerido.

Periodo: Semana 1, del 20 al de 24 de abril de 2020.



NOMBRE DE LA ESCUELA: FRIDA KAHLO OCT-15EJN4089B TURNO: MATUTINO ZONA ESCOLAR: J164  
 NOMBRE DEL DOCENTE: GRACIELA GONZALEZ HERNANDEZ  
 GRADO: TERCERO GRUPO: "A"

CAMPO FORMATIVO / ÁREA DE FORMACIÓN: PENSAMIENTO MATEMÁTICO  
 APRENDIZAJE ESPERADO: RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES, COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITA LOS NÚMEROS.  
 ORGANIZADOR CURRICULAR: FORMA, MEDIDA Y ESPACIO.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>	<p>DICTAR LOS SIGUIENTES NÚMEROS 18, 21, 5, 35, 17, 0, 40, 25, 12, 38</p> <p>RESOLVER EL SIGUIENTE PROBLEMA, transcribirlo en su cuaderno</p> <p>Ana tiene 18 globos y su mamá le regaló 5 más ¿cuántos globos tiene en total?</p> <p>Realiza la siguiente secuencia de ejercicios y colorea de colores</p>	<p>RESOLVER LAS SIGUIENTES SUMAS  <math>9+4=</math> <math>8+9=</math> <math>10+10=</math> <math>6+8=</math>  <math>5+5=</math> <math>7+5=</math> <math>4+0=</math> <math>7+6=</math></p> <p>RESOLVER EL SIGUIENTE PROBLEMA, transcribirlo en su cuaderno</p> <p>Bianca tiene 10 helados y compartió con sus hermanos 5 ¿cuántos helados les quedaron?</p> <p>¿Realiza la siguiente secuencia de ejercicios y colorea de colores quedaron?</p>	<p>DICTAR LOS SIGUIENTES NÚMEROS 33, 5, 19, 27, 0, 1, 26, 11, 8, 22, 40</p> <p>RESOLVER EL SIGUIENTE PROBLEMA, transcribirlo en su cuaderno</p> <p>En un árbol hay 12 manzanas, y en otro hay 8 ¿Cuántas manzanas hay en total?</p> <p>Realiza la siguiente secuencia de ejercicios y colorea de colores</p>	<p>RESOLVER LAS SIGUIENTES RESTAS  <math>12-6=</math> <math>25-1=</math> <math>8-4=</math> <math>12-6=</math>  <math>20-5=</math> <math>9-6=</math> <math>30-12=</math> <math>26-6=</math></p> <p>RESOLVER EL SIGUIENTE PROBLEMA, transcribirlo en su cuaderno</p> <p>Paty compró 12 cuernos y les dio a sus hijos 5 ¿Cuántos quedaron?</p> <p>Realiza la siguiente secuencia de ejercicios y colorea de colores</p>	<p>HACER UNA NUMERACION DE 0 AL 40.</p> <p>HACER UNA NUMERACION DEL 40 AL 0</p> <p>RESOLVER EL SIGUIENTE PROBLEMA, transcribirlo en su cuaderno</p> <p>Papá compró un televisor, un estéreo, una calculadora y una computadora ¿cuántas cosas compró?</p> <p>Realiza la siguiente secuencia de ejercicios y colorea de colores</p>

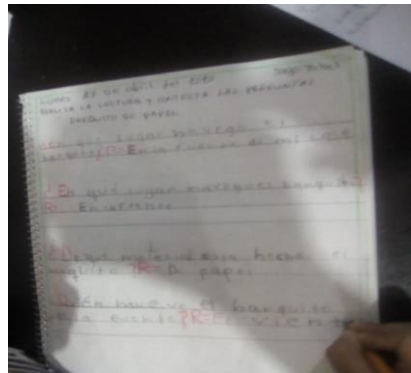
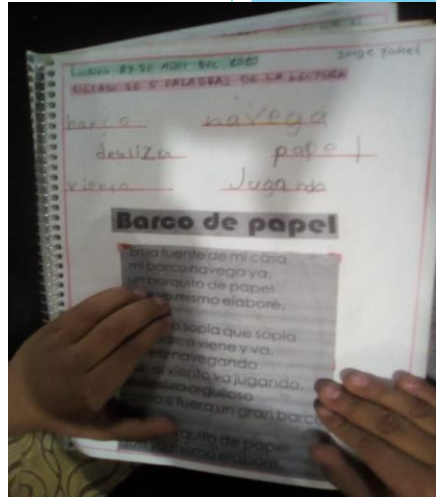
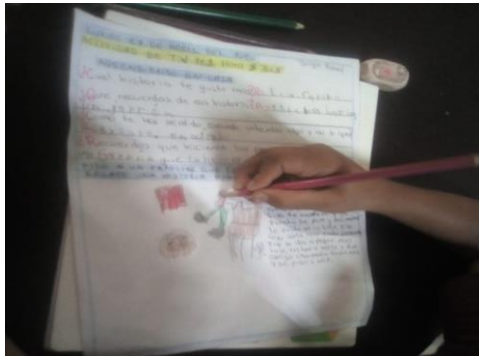
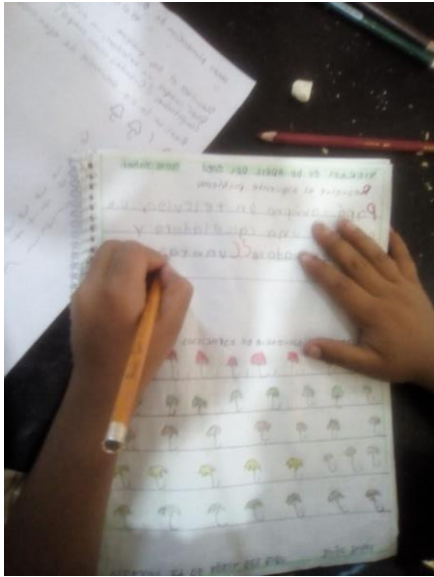
Periodo: Semana 2, del 27 al 30 de abril de 2020.

NOMBRE DE LA ESCUELA: FRIDA KAHLO OCT-15EJN4089B TURNO: MATUTINO ZONA ESCOLAR: J164  
 NOMBRE DEL DOCENTE: GRACIELA GONZALEZ HERNANDEZ  
 GRADO: TERCERO GRUPO: "A"

CAMPO FORMATIVO / ÁREA DE FORMACIÓN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
 APRENDIZAJE ESPERADO: COMENTA A PARTIR DE LA LECTURA QUE ESCUCHA DE TEXTOS LITERARIOS. CONSTRUYE COLECTIVAMENTE EXPRESIONES DE LAS IDEAS QUE QUIERE COMUNICAR POR ESCRITO O QUE LE DICTAN.  
 ORGANIZADOR CURRICULAR: PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>	<p>REALIZAR LA SIGUIENTE LECTURA Y REALIZAR SU REPORTE DE LECTURA ¿De qué colores somos?</p> <p>EN SU CUADERNO AZUL ESCRIBIR LAS PREGUNTAS, LAS MAMAS ANOTARÁN LAS RESPUESTAS QUE LES DEN LO NIÑOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Quién es Kaelo?</li> <li>¿Qué les pidió Raúl para en la noche?</li> <li>¿A qué se debe el color de la piel?</li> <li>¿Cuál fue el premio que dio Raúl?</li> </ol> <p>PONER LA MUESTRA DEL EJERCICIO Y REALIZARLO EN SU CUADERNO AZUL (DE SER NECESARIO HACERLO LAS MAMAS Y LOS NIÑOS REMARCARLOS DE DIFERENTES COLORES)</p>	<p>REALIZAR LA SIGUIENTE LECTURA Y REALIZAR SU REPORTE DE LECTURA Los viajeros y el oso.</p> <p>EN SU CUADERNO AZUL ESCRIBIR LAS PREGUNTAS, LAS MAMAS ANOTARÁN LAS RESPUESTAS QUE LES DEN LO NIÑOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿El oso atacó al joven?</li> <li>¿Cómo engañó el joven al oso?</li> <li>¿Quién de los dos amigos fue el valiente?</li> <li>¿Cuál es la moraleja de la historia?</li> </ol> <p>PONER LA MUESTRA DEL EJERCICIO Y REALIZARLO EN SU CUADERNO AZUL (DE SER NECESARIO HACERLO LAS MAMAS Y LOS NIÑOS REMARCARLOS DE DIFERENTES COLORES)</p>	<p>REALIZAR LA SIGUIENTE LECTURA Y REALIZAR SU REPORTE DE LECTURA La biblioteca imaginaria.</p> <p>EN SU CUADERNO AZUL ESCRIBIR LAS PREGUNTAS, LAS MAMAS ANOTARÁN LAS RESPUESTAS QUE LES DEN LO NIÑOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué tipo de texto es?</li> <li>¿Quién es el personaje principal?</li> <li>Menciona dos tipos de libros de los que se habla.</li> <li>¿De qué trata la lectura?</li> </ol> <p>PONER LA MUESTRA DEL EJERCICIO Y REALIZARLO EN SU CUADERNO AZUL (DE SER NECESARIO HACERLO LAS MAMAS Y LOS NIÑOS REMARCARLOS DE DIFERENTES COLORES)</p>	<p>REALIZAR LA SIGUIENTE LECTURA Y REALIZAR SU REPORTE DE LECTURA Leyenda del sol y la luna.</p> <p>EN SU CUADERNO AZUL ESCRIBIR LAS PREGUNTAS, LAS MAMAS ANOTARÁN LAS RESPUESTAS QUE LES DEN LO NIÑOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué valor es el que premiaron los dioses?</li> <li>¿A qué cultura pertenece la leyenda?</li> <li>¿Quién fue el primero en lanzarse?</li> <li>¿Qué hicieron para que brillara menos la luna?</li> </ol> <p>PONER LA MUESTRA DEL EJERCICIO Y REALIZARLO EN SU CUADERNO AZUL (DE SER NECESARIO HACERLO LAS MAMAS Y LOS NIÑOS REMARCARLOS DE DIFERENTES COLORES)</p>	<p>REALIZAR LA SIGUIENTE LECTURA Y REALIZAR SU REPORTE DE LECTURA Los viajes del abuelo.</p> <p>EN SU CUADERNO AZUL ESCRIBIR LAS PREGUNTAS, LAS MAMAS ANOTARÁN LAS RESPUESTAS QUE LES DEN LO NIÑOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hace el abuelo al acostarse?</li> <li>¿Quién es el personaje principal?</li> <li>¿Qué hizo el nieto cuando no estaba el abuelo?</li> <li>¿Qué te imaginas hizo el abuelo al nieto?</li> </ol> <p>PONER LA MUESTRA DEL EJERCICIO Y REALIZARLO EN SU CUADERNO AZUL (DE SER NECESARIO HACERLO LAS MAMAS Y LOS NIÑOS REMARCARLOS DE DIFERENTES COLORES)</p>







Periodo: Semana, del 4 al 8 de mayo de 2020.






NOMBRE DE LA ESCUELA: FRIDA KAHLO  
 NOMBRE DEL DOCENTE: GRACIELA GONZALEZ HERNANDEZ  
 GRADO: TERCERO

CCT: 15EJN4089B

TURNO: MATUTINO

ZONA ESCOLAR: J164

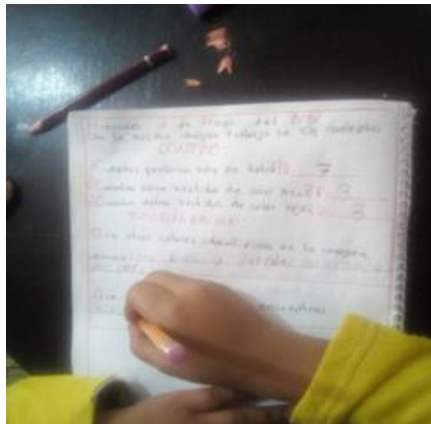
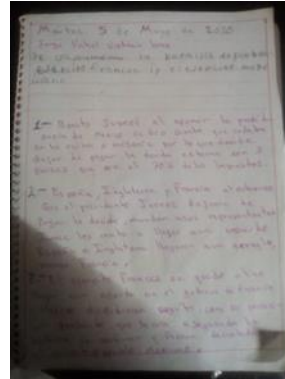
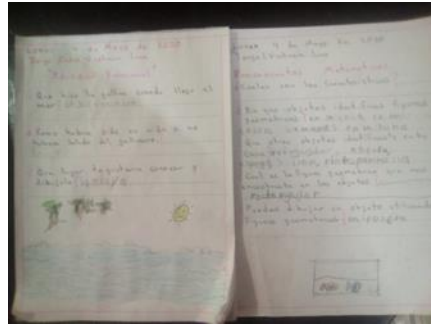
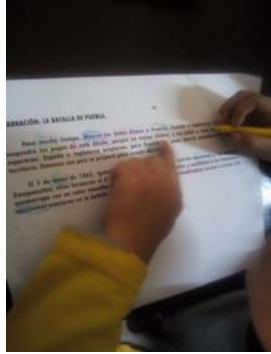
CAMPO FORMATIVO / ÁREA DE FORMACIÓN: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL  
 APRENDIZAJE ESPERADO: COMENTA SOBRE CONMEMORACIONES CIVICAS.  
 ORGANIZADOR CURRICULAR: CULTURA Y VIDA SOCIAL- INTERACCION CON EL ENTORNO SOCIAL

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>LENGUAJE Y COMUNICACION</b>	Observar el programa de cuenta cuentos, cuenta con Sofia en la televisión y realizar la actividad que solicita el programa.	se les enviara un video en relación a la conmemoración de la batalla de Puebla después preguntar a los niños que les expliquen que entendieron del video y de los hechos históricos que sucedieron ese día. los Padres de Familia ayudaran a escribir los niños 3 ideas sobre el video.	Observar la siguiente imagen durante 5 minutos después realizar una lista de lo que hay en ella 	En lectura identifica palabras que empiezan con las siguientes letras y enciérralas del color que se te indica. M-m de azul D-d de rosa F-F de verde P-p de amarillo T-t de rojo R-r de anaranjado N-n de café S-s de morado B-b de negro	Con ayuda de tus papas ordena los hechos de la batalla de Puebla y crea tu cuento. (se anexa imagen de hechos) 
<b>PENSAMIENTO MATEMATICO</b>	Juega a encontrar numeros que tu mamá te indique. Elabora una tabla como la del ejemplo de abajo y escoge 15 números para que los marque con colores diferentes. 	Observar las piezas que se te darán y formar el rompecabezas sobre la batalla de Puebla, pegarlo en tu cuaderno	Con la misma imagen trabajar los siguientes conceptos. Cuenta: Cuántas personas hay en total: Cuántas tienen color azul en su vestimenta: Cuántos tienen color rojo Discriminación: Que otros colores identificas en la imagen. Que figuras geométricas encuentras. 	De la lectura anterior, contar cuántas palabras encontraron de cada letra y elaborar una gráfica.	Uno los puntos de la imagen de abajo y termina de formar al uno de los personajes que participo en la batalla de "Puebla. Fídeles a tus papas que te ayuden a escribir el nombre de este personaje. 
<b>ACTIVACION FISICA</b>	Realiza la pausa activa que te solicita el programa de televisión	Pedir a los niños que les canten la canción de la tía Mónica y jugar con ellos.	Bailar la canción de la macarena o es coger alguna del agrado del niño y grabarse 1 minuto.	Jugar en familia el siguiente juego: Paseo por el bosque La madre de familia ira diciendo nombres de animales que pueden encontrarse en el bosque y los demás tendrán que imitar los movimientos del animal mencionado.	Gimnasia de cara: Realizar movimientos faciales para relajarse como: bostezar, abrir y cerrar los ojos y la boca, apretar los ojos, bajar las cejas y fruncir el ceño.





El alumno en la clase mostraba un buen desarrollo de su escritura y expresión de sus ideas, al revisar sus trabajos hay mas precisión al estructurar sus ideas se entiende mas sus escritos y a la hora de compartir sus actividades de manera oral se escucha mayor fluidez en sus diálogos.

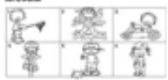

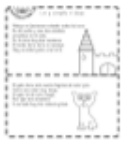




Periodo: Semana del 11 al 15 de mayo de 2020.

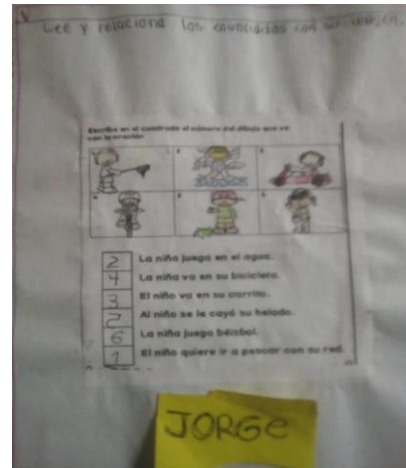
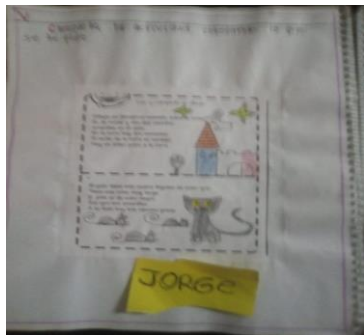
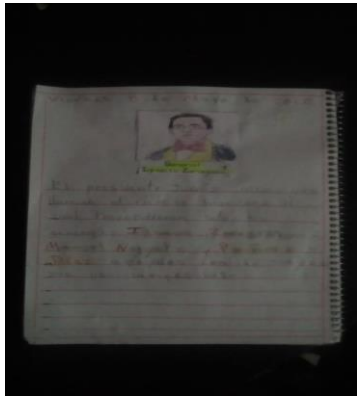
NOMBRE DE LA ESCUELA: FRIDA KAHLO CCT:15EJN40896 TURNO: MATUTINO ZONA ESCOLAR: J164  
 NOMBRE DEL DOCENTE: GRACIELA GONZALEZ HERNANDEZ  
 GRADO: TERCERO GRUPO: A

CAMPO FORMATIVO / ÁREA DE FORMACIÓN: Lenguaje y Comunicación  
 APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa gráficamente ideas que quiere comunicar  
 ORGANIZADOR CURRICULAR: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

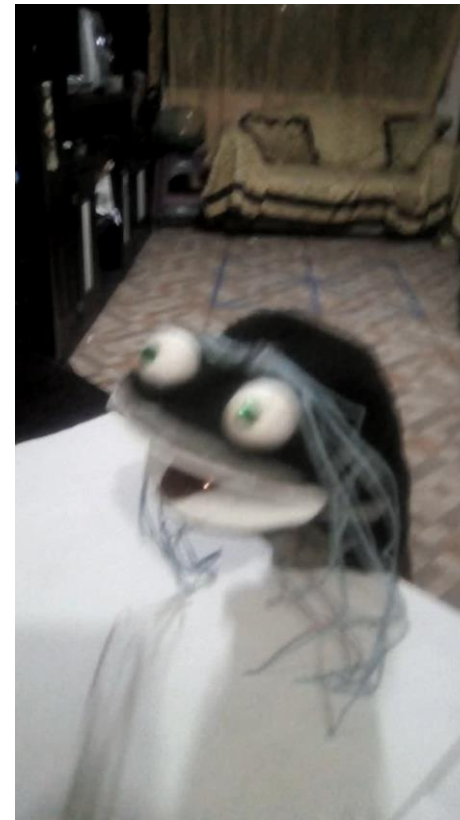
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>LENGUAJE Y COMUNICACION</b>	Elaborar un dibujo para su mamá y escribir algunas palabras de cariño para ellas.	Martar en su cuaderno las siguientes consonantes y solicitar que las encierren del color indicado. M, S, T, L, R, P, M, C, D, V, F, B, J Escribir tres palabras con cada una de las consonantes anteriores.	Buscar en revistas o periódicos palabras que tengan las letras: M, S, T, L, R, P, M, C, D, V, F, B, J y recortarlas, después con esos recortes inventar 5 enunciados y pegarlos en su cuaderno.	Completar las palabras con las sílabas que le faltan. opa _ _ la so _ _ ja ca _ _ ra lra _ _ r la _ _ tole rre _ _ ca me _ _ ra a _ _ ja la _ _ to ma _ _ la ca _ _ ra pa _ _ ra	Leer y relaciona los enunciados con su imagen. Encierra en un círculo el dibujo del objeto que es el mismo.  <input type="checkbox"/> La niña juega en el agua. <input type="checkbox"/> La niña va en su bicicleta. <input type="checkbox"/> El niño va en su carrito. <input type="checkbox"/> El niño va a la escuela su mamá. <input type="checkbox"/> La niña juega fútbol. <input type="checkbox"/> El niño quiere ir a pasear con su mamá.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	Esoger una canción que les gustaría bailar con su mamá.	Te regalo un abrazo: Ir con cada miembro de la familia darle un abrazo y decirle algo bonito.	Jugar a mantener un globo inflado sin que toque el piso. Si el espacio lo permite. Pueden dar golpecitos con la mano, con las rodillas, con el pie y con la cabeza. Si cuentan con un palo, podría hacerlo con una pelota ligera.	Inventar coreografías, con música que les guste, hacer pasos en familia. Cada quien puede proponer una secuencia o diversos pasos para hacer al ritmo de la música. pueden usar música clásica, rock, salsa, balada; música de películas.	Jugar a esconder objetos como pelotas o muñecos. Alguien en casa se tapa los ojos, y no podrá ver dónde esconden un objeto las demás personas de casa (que debe estar en lugar seguro). Para encontrarlo, se destapa los ojos, y las demás personas sólo pueden decir "híjo", cuando quien busca está lejos del objeto; "tíbio" cuando está acercándose un poco; "ca leña" cuando está muy cerca de encontrarlo.
	Con la técnica de papiroflexia (usar círculos de diferentes tamaños elaborados con hojas de colores) elaborar unas flores para mamá. Mandar el video de como ir elaborando sus flores.	Dibuja la cantidad de elementos que se te pide en cada número 35= 9= 40= 15= 26= 5= 38= 22= 17= 4=	Escribe el antecesor y sucesor de los siguientes números. _ 7 _ _ 35 _ _ 23 _ _ 40 _ _ 1 _ _ 32 _ _ 19 _ _ 37 _ _ 10 _ _ 5 _	Realizar 10 sumas y 10 restas. Elaborar una plana de la siguiente secuencia 	Completar la actividad colocando lo que se te pide. 



Es importante considerar que el niño tienen un ritmo de desarrollo propio y es necesario estimular permanentemente. En el caso del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura se han favorecido sus características propias, incentivando el acceso al lenguaje tanto oral como escrito, llevándolo a comprender la importancia que para la comunicación tienen estos procesos, motivándolo para que goce y disfrute del acto de leer y escribir.



Además de tener en cuenta las características propias del niño hay algunos factores significativos que permiten comprender el desarrollo de su lenguaje que inciden en el aprendizaje de la lectura y escritura, relacionados con los distintos medios en los que ellos se desenvuelven como son: el medio familiar, el social, y el escolar. Este último es el responsable de recopilar los insumos obtenidos y guiarlos adecuadamente en el proceso de aprendizaje.





Periodo: Semana del 18 al 22 de mayo de 2020.

NOMBRE DE LA ESCUELA: FRIDA KAHLO CCT:15EJN4089B TURNO: MATUTINO ZONA ESCOLAR: J164  
 NOMBRE DEL DOCENTE: GRACIELA GONZALEZ HERNANDEZ  
 GRADO: TERCERO GRUPO: A

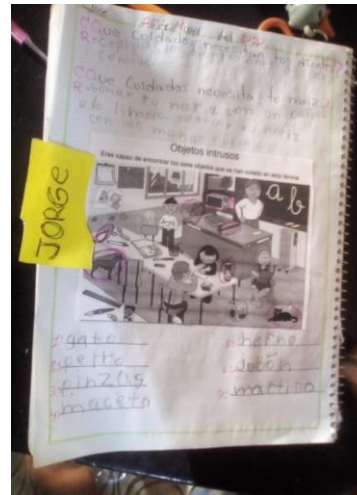
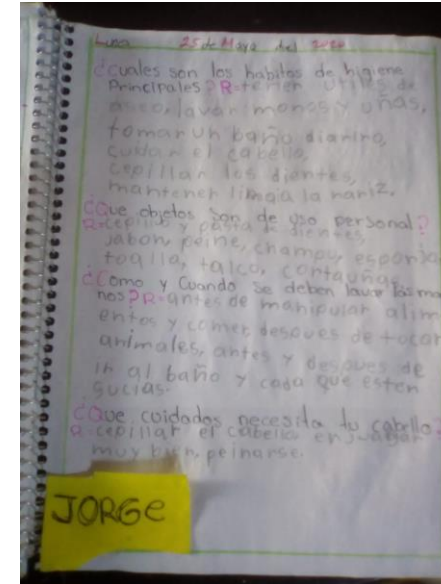
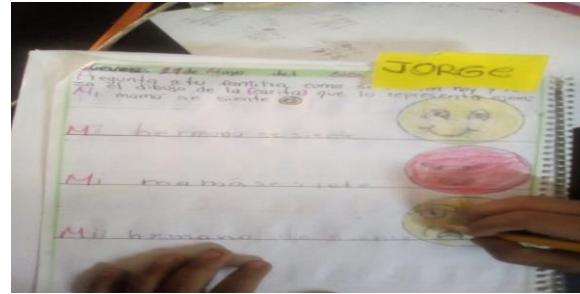
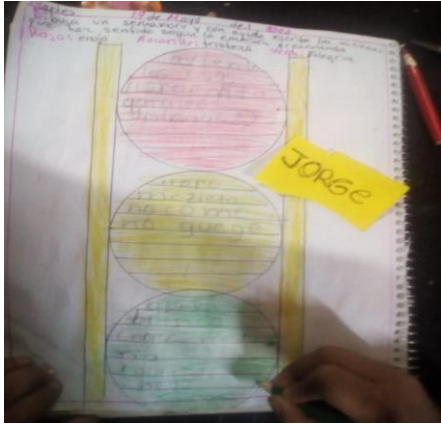
CAMPO FORMATIVO / ÁREA DE FORMACIÓN: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL  
 APRENDIZAJE ESPERADO: RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRÍA, SEGURIDAD, TRISTEZA, MIEDO O ENOJO, Y EXPRESA LO QUE SIENTE.  
 ORGANIZADOR CURRICULAR: AUTOREGULACION- EXPRESION DE LAS EMOCIONES

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>LENGUAJE Y COMUNICACION</b>	Dibuja caritas con las diferentes emociones que conozcan, pide a tus familiares que te ayuden a dibujar algunas otras caritas con mas emociones. Comparte con ellos en qué momento has tenido esa emoción.	Dibuja un semáforo y en cada color escribirás con ayuda de tus papas las acciones que has tenido según la emoción presentada. Rojo: enojo Amarillo: tristeza Verde: alegría	Realiza un collage de las emociones que vives en esta de confinamiento.	Pregunta a los miembros de tu familia como se sienten hoy y realiza el dibujo de la carita que lo represente. Realiza tu actividad así: 😊	Ve el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6SD0y1tssdI">https://www.youtube.com/watch?v=6SD0y1tssdI</a> escribe las emociones que observas ahí y haz un dibujo de ellas.
<b>PAUSA ACTIVA PARA TODA LA ACTIVIDAD VIENEN ABAJO LAS INSTRUCCIONES</b>	ACTIVIDAD 1 SIGUE AL LIDER.	ACTIVIDAD 2 EL SEMAFORO	ACTIVIDAD 3 MEDIOS DE TRANSPORTE	ACTIVIDAD 4 PELOTAS DE PAPEL	ACTIVIDAD 5 CANCIONES MOTRICES.
<b>PENSAMIENTO MATEMATICO</b>	Hacer conjunto de objetos con los siguientes numeros 10, 20,30, 40 Realizar el siguiente ejercicio. 	Haz un dicatdo de 10 numeros. Realizar el siguiente ejercicio. 	Escribe en tu cuaderno los numeros del 0 al 40 Realizar el siguiente ejercicio. 	Resuelve en tu cuadernos 5 sumas y 5 restas. Realizar el siguiente ejercicio. 	Dibuja en tu cuaderno un gusano y en cada una de sus pancitas escribe los siguientes numeros uno en cada pancita. 5,10,15,20,25,30,35,40. Realizar el siguiente ejercicio. 





Para el niño el uso cotidiano del idioma y las diferentes formas de expresión y comunicación, les permiten centrar su atención en el contenido de lo que desean expresar a partir del conocimiento que tienen o va elaborando de un acontecimiento. Por tanto, las relaciones y experiencias vividas facilitan y estimulan el uso apropiado del lenguaje de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.



Periodo: Semana del 25 al 29 de mayo de 2020.






NOMBRE DE LA ESCUELA: FRIDA KAHLO CCT:15EJN4089B TURNO: MATUTINO ZONA ESCOLAR: J164  
 NOMBRE DEL DOCENTE: GRACIELA GONZALEZ HERNANDEZ  
 GRADO: TERCERO GRUPO: A

CAMPO FORMATIVO / ÁREA DE FORMACIÓN: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL  
 APRENDIZAJE ESPERADO: PRACTICAR HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL PARA MANTENERSE SALUDABLE.  
 ORGANIZADOR CURRICULAR: MUNDO NATURAL, CUIDADO DE LA SALUD.

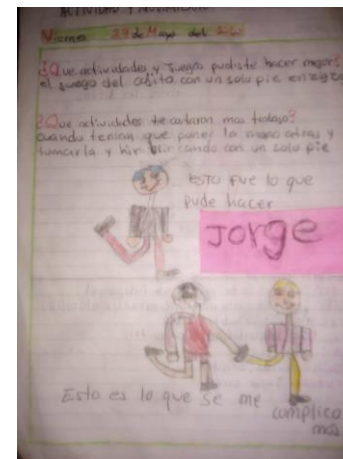
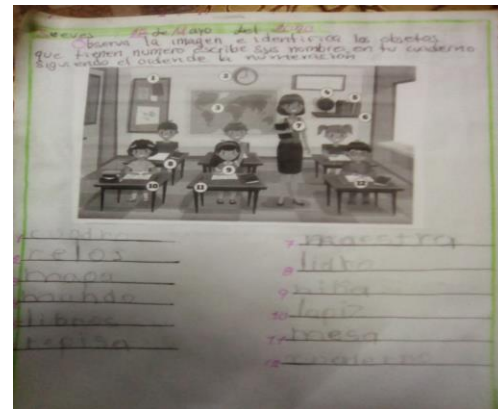
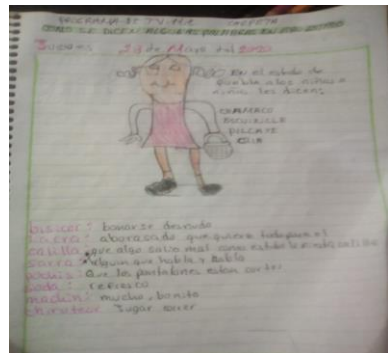
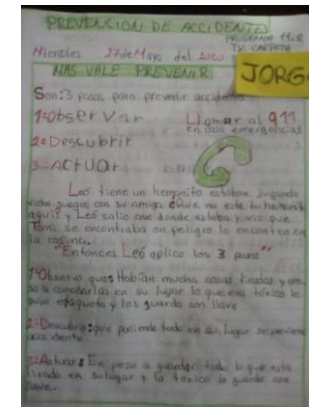
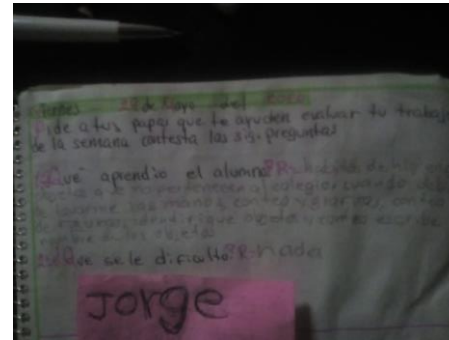
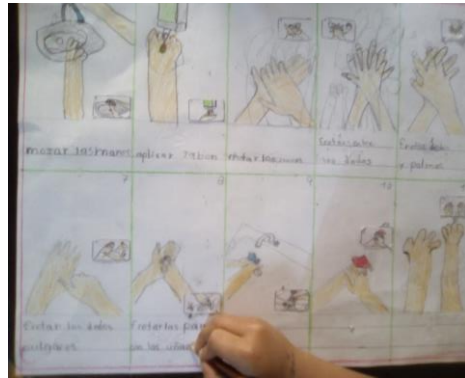
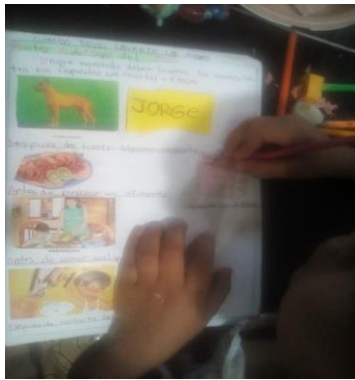


SECUENCIA DE ACTIVIDADES	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>LENGUAJE Y COMUNICACION</b>	Observar el video: Medidas de higiene para niños <a href="https://www.youtube.com/watch?v=89W31x323hA">https://www.youtube.com/watch?v=89W31x323hA</a> Una vez que haya concluido el video, contesta las siguientes preguntas, pide ayuda a algún familiar para que escriban tus respuestas. • ¿Cuáles son los hábitos de higiene principales? • ¿Qué objetos son de uso personal? • ¿Cómo y cuándo se deben lavar las manos? • ¿Qué cuidados necesita tu cabello? • ¿Qué cuidados necesitan tus	observa el video "Lavado correcto de las manos". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gfjy089yauk">https://www.youtube.com/watch?v=gfjy089yauk</a> Comenta con tus familiares en qué momento deben lavarse las manos, ilustra tus respuestas con recortes o dibujos.	Elaborar un cartel en el cual refiera la manera correcta de lavar las manos, enumerando cada uno de los pasos a seguir para llevar a cabo dicha acción. De ser necesario, apoye a escribir lo que ella o él refieran. Pueden tomar como referencia las imágenes que se le proporcionaran.	Comparte con tu familia, la información de tu cartel y colócalo en un lugar visible con la finalidad de recordar dicha información de manera constante	Pide a tus papas que te ayuden a evaluar tu trabajo de la semana contestando las siguientes preguntas. 1. ¿qué aprendió el alumno? 2. ¿que se le dificultó?



	dientes? • ¿Qué cuidados necesita tu nariz?				
<b>PAUSA ACTIVA</b>	Diariamente se les enviara la actividad a realizar.	Diariamente se les enviara la actividad a realizar.	Diariamente se les enviara la actividad a realizar.	Diariamente se les enviara la actividad a realizar.	Diariamente se les enviara la actividad a realizar.
<b>PENSAMIENTO MATEMATICO</b>	Observa con atencion la imagen y realiza lo que se te pide, registra tus respuestas en el cuaderno 	Observa, cuenta y registra en una grafica los resultados 	observa la imagen y responde lo que se te pide, registra tus resultados en tu cuaderno 	Observa la imagen e identifica los objetos que tienen numero, escribe sus nombres en tu cuaderno siguiendo el orden de la numeracion. 	Copia en tu cuaderno y termina la secuencia de figuras observa el orden para realizarlo, para llevar acabo esta actividad pueden utilizar plumines, pintura, hojas de color, crayolas, etc. 

El niño muestra un nivel avanzado en su lenguaje y se puede observar a través de las siguientes características: dialoga con mayor fluidez, hace comentarios, al plantearle preguntas y responder ajustándose a lo cuestionado, las preguntas que formula tienen sentido ya que realmente quieren obtener información, pregunta por el significado de palabras que dentro de un relato pueden generarle interés e indagan por detalles, su vocabulario es muy amplio lo que permite que se exprese con frases correctas y posee un lenguaje completo, tanto en forma como en estructura.







**Periodo: Semana del 1 al 5 de junio de 2020.**

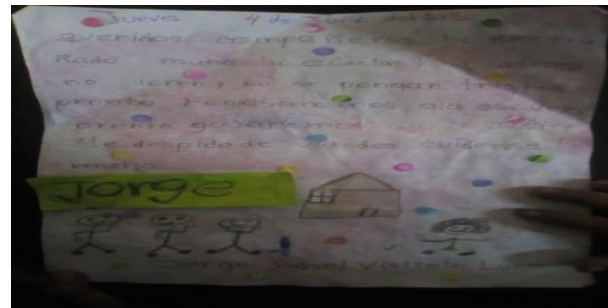
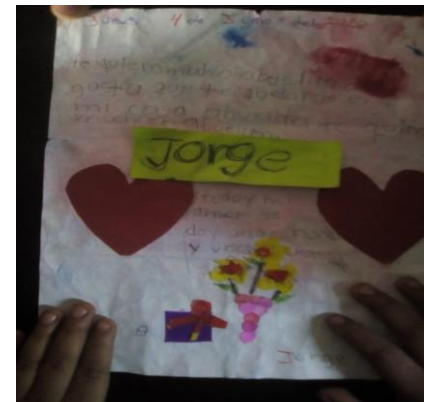
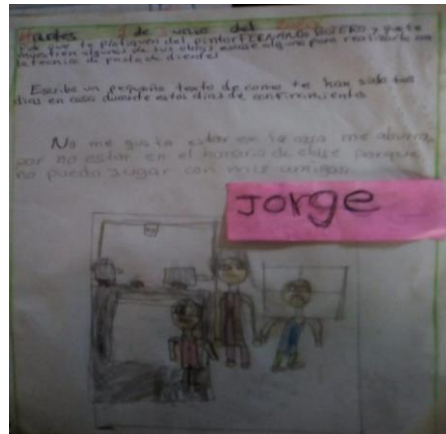
NOMBRE DE LA ESCUELA: FRIDA KAHLO      OCT:15EJN4089B      TURNO: MATUTINO      ZONA ESCOLAR: J184  
 NOMBRE DEL DOCENTE: GRACIELA GONZALEZ HERNANDEZ  
 GRADO: TERCERO      GRUPO: A

CAMPO FORMATIVO / ÁREA DE FORMACIÓN: ARTES  
 APRENDIZAJE ESPERADO: USA RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES EN CREACIONES PROPIAS, REPRODUCE PINTURAS QUE HAYA OBSERVADO.  
 ORGANIZADOR CURRICULAR: FAMILIARIZACION CON LOS ELEMENTOS BASICAS DE LAS ARTES

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>ARTES</b>	Se mostrará la imagen de un bodegón y ellos lo harán en su cuaderno, utilizando crayolas o colores.	Pide a tus papas que te platicuen del pintor Fernando Botero y que te muestren algunas obras de él y posteriormente escoge alguna de ellas para realizar tu dibujo con la técnica de la mezcla de pasta de dientes con pintura.	Observa las obras de Da Vinci, reproduce una de ellas utilizando la técnica de pintando con café. Mezclas en un recipiente Resistol y café con esa mezcla elaboras tu dibujo.	Crea diferentes pinturas haciendo uso de la técnica de burbujas con pintura.	Diviértete creando collages de diferentes figuras con la técnica del esgrafiado.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	Diariamente se les enviara la actividad a realizar.	Diariamente se les enviara la actividad a realizar.	Diariamente se les enviara la actividad a realizar.	Diariamente se les enviara la actividad a realizar.	Diariamente se les enviara la actividad a realizar.
<b>LENGUAJE Y COMUNICACION</b>	Pide a tu mama que te lea el cuento y registra lo que entendiste en el esquema de abajo.	Con ayuda de tus papas escribe un pequeño texto de como han sido tus días en casa durante estos días de confinamiento.	Escribe, dibuja o ilustra un conflicto que has tenido en casa y en la parte de abajo escribe que fue lo que hiciste para resolverlo.	Juega al cartero, elabora algunas cartas y entregaselas a los miembros de tu familia, si gustas puedes hacer alguna para tus compañeros y mansarsela por el grupo de whatsapp.	Organiza una exposición de arte con todas tus obras que realizaste y la información que obtuviste de los pintores, pide a tus papas que graben tu exposición y la compartes al grupo.



Presenta gran habilidad en el manejo del lenguaje oral y escrito, comienza a emplear el lenguaje en su propio pensamiento de esta manera conocen el mundo, lo reconocen como su contexto inmediato y se constituyen como parte de él. Toda forma de comunicación que establece se genera a partir de sus experiencias y se transforma en la medida que utilice todos los medios a su alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que los rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transformara su manera de comunicarse, enriquecerá su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que les proporciona el contexto.



# CONCLUSIONES

- ▶ Para iniciar el proceso de lectura y escritura se debe tener muy claro el desarrollo de la oralidad y la escucha como condiciones básicas, en un proceso mediante el cual los niños y las niñas desde la educación preescolar y de los primeros grados de educación básica primaria, intercambian y construyen significados con los otros.
- ▶ La interacción con el medio les permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.
- ▶ A través del lenguaje el niño y tienen la posibilidad de construir su identidad, de relacionarse con el mundo, de conceptualizar y de insertarse en la comunidad. Así construyen una visión de mundo, cognitiva, afectiva, comunicativa y estética.

# BIBLIOGRAFIA

APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACION INTEGRAL  
EDUCACION PREESCOLAR PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO,  
ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
2017

## I. ¿QUÉ ES EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS?

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/>