

ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA



EXPERIENCIAS DE TRABAJO

LA FALTA DE RELACIONES INTERPERSONALES, ORIGEN DE LA DESINTEGRACIÓN DE UN GRUPO MULTIGRADO

ENSAYO

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

BIBIANA LÓPEZ ANGELES

IXTLAHUACA, MÉXICO

SEPTIEMBRE DE 2004

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
TEMA DE ESTUDIO.....	9
LA DESINTEGRACIÓN DEL GRUPO PROPICIA CONDUCTAS NEGATIVAS....	13
LA FORMA EN QUE EL DOCENTE ATIENDE LAS CONDUCTAS NEGATIVAS DEL GRUPO.....	21
LA FORMA EN QUE LOS NIÑOS ATIENDEN LAS CONDUCTAS NEGATIVAS DEL GRUPO.....	30
EL PAPEL DEL DOCENTE PARA LA INTEGRACIÓN DEL GRUPO.....	34
EL PAPEL DEL NIÑO PARA SU INTEGRACIÓN EN EL GRUPO.....	39
LAS MODALIDADES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA, UNA FORMA PARA GENERAR LAS RELACIONES Y LA PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO DOCENTE.....	44
LOGRANDO RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE GÉNEROS.....	55
CONCLUSIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS.....	64

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se expresan diferentes experiencias educativas, haciendo referencia a las relaciones interpersonales y su importancia en el desenvolvimiento de los niños y niñas dentro del aula.

Considerando el papel del docente dentro del trabajo académico y social como parte de las responsabilidades que debe atender, sabiendo que de él depende el logro de las habilidades y el aprendizaje de su grupo.

Al iniciar las prácticas educativas, se observó que existía una desvinculación con los propósitos y lo realizado en la práctica, al planear el trabajo sólo se respondía al programa y no a las necesidades reales del grupo, aspecto que llevó a la reflexión acerca de las consecuencias y limitantes negativas, propiciadas al excluir los propósitos educativos, pero también en cómo el docente podría fortalecerlos para que los niños desarrollen habilidades y competencias.

Para no formar parte de esa limitante educativa ni del trabajo rutinario, se decidió atender las necesidades más relevantes presentadas en el grupo, detectando que se establecían pocas interacciones, superfluas y antisociales, al manifestarse a través de conductas negativas entre niños, afectando el desarrollo integral de ellos y la aplicación de la actividades educativas, motivo por el cual se plantearon los siguientes propósitos:

*Conocer por qué se genera la falta de relaciones interpersonales en un grupo multigrado.

*Cómo influyen las relaciones interpersonales en el desarrollo de los niños y las niñas

*Identificar las formas de trabajo que propicien las relaciones sociales positivas para la consolidación del grupo multigrado.

Para desarrollar la temática se rescataron los siguientes referentes de manera general, que formaron parte del trabajo grupal.

Tomando como referente los integrantes del grupo, sabiendo que el Jardín es el segundo ámbito social al cual se integra el niño como parte de una microsociedad, donde se enfrentará a diferentes experiencias educativas, compartiendo espacios, recursos, conocimientos y la atención docente, iniciando sus relaciones con niños de semejante edad pero con distintas características personales, así como de un adulto ajeno a la familia. Cada uno tendrá un papel fundamental para la integración laboral y social, compartiendo habilidades sociales y ayudando a la construcción de sus aprendizajes, influyendo de manera positiva o negativa a través de las continuas interacciones, por ello la importancia del desarrollo social como parte de una habilidad y conocimiento personal, no como un requisito a cumplir sino a atender.

Otro referente es el papel del docente, quien se debe de encargar del trabajo educativo, modificando, adecuando actividades, propósitos, secuencias de acuerdo al nivel de madurez de los niños respondiendo a las necesidades,

vinculando el ambiente familiar y escolar, así como lo administrativo, pero eso no es lo único, tendrá que desempeñar un trabajo en equipo con los padres, involucrándolos en actividades, convivencias y mantenimiento del Jardín para mejorar las relaciones con los niños, trabajando en común respecto a los fines de la educación.

La forma de organizar el ambiente dentro del grupo y las acciones, actitudes y conductas sociales serán el modelo a seguir de los niños y niñas con los que se relaciona y convive, influyendo de manera positiva o negativa según su actuar.

Un último referente lo componen los padres de familia, tomados como los primeros modelos de socialización, con los cuales se realizaron diálogos y actividades dentro del aula para conocer las relaciones establecidas con sus hijos, observando así que su ideología y la educación practicada con padres e hijos es un patrón que se imita, influyendo en su socialización, reflejado en los niños cuando interactúan con los demás de la misma forma que con sus padres.

A pesar de integrarlos al trabajo educativo, su asistencia y las relaciones con ellos eran pocas, su función se veía limitada y manipulada al centrarse en la idea de sólo desempeñarse en el mantenimiento de la escuela, siendo esa la única relación que habían establecido, pero al intervenir de manera constante se logró rescatar algunas relaciones que apoyaban cuando se requería su confianza.

En el transcurso del trabajo se presentaron dificultades que en cierto momento impidieron su continuidad, otras lo limitaron, como la forma de trabajo

del maestro titular, dando a conocer una ideología distinta acerca de la forma en como atender a las necesidades y brindar aprendizajes a los niños, limitado por la influencia de los programas, así como lo estipulado por la supervisora, expresando diferentes puntos de vista encerrados en una sola visión educativa impidieron realizar actividades que según él estaban fuera de lugar.

Las conductas negativas de los niños manifestadas de manera cotidiana, impedían el logro de los propósitos, así como el desarrollo de ellos, la inasistencia continua de algunos integrantes descontrolaba a los demás miembros, ese constante ir y venir generaba que se atrasaran y en ocasiones reiniciábamos alguna actividad. La falta de comunicación y colaboración por parte de los padres de familia quienes por cuestiones de trabajo, ideología, poca atención, limitaban su participación, pocas veces se involucraron en actividades, propiciando que las relaciones con el docente se truncaran, y para finalizar tampoco había apoyo respecto a recursos, salvo los que se encontraban en el aula.

A todo esto, se hicieron continuas modificaciones para lograr el propósito de guiar y apoyar el desarrollo educativo de los niños en todo momento, ellos serían los únicos beneficiados o perjudicados si no realizaba la labor correspondiente, por ello con y sin ayuda del maestro titular y los padres de familia, se realizó el trabajo educativo.

A partir del referente, los integrantes del grupo, el papel del docente y los padres de familia se obtuvieron siete subtemas:

El primero, denota la organización del trabajo de manera tradicionalista, que conlleva al individualismo de los niños y como consecuencia a la expresión de conductas negativas que al ser constantes se van acrecentando y causan la desintegración del grupo.

En el segundo, el docente estimula las relaciones interpersonales, mediante un contacto físico, junto con ello se propicia una mayor comunicación y el desarrollo del ambiente agradable mediante acuerdos, así como la solución de conflictos.

En el tercero, se da a conocer la aceptación de los niños dentro del grupo, su participación ayuda a la construcción de acuerdos, cambian las conductas negativas por positivas.

En el cuarto, se identifica la integración de los niños durante la jornada de trabajo, aspecto que permitió valorar la participación y colaboración de los alumnos, mediante actitudes y acciones positivas de la docente.

En el quinto, se rescata la participación laboral y social de los niños dentro del grupo, existiendo libertad para expresar y compartir experiencias que apoyaron al desarrollo de sus aprendizajes.

En el sexto, las modalidades de intervención como una forma de trabajo, en la cual los niños se relacionaban en diferentes tiempos y espacios.

Finalmente en el séptimo, se aprecia el logro de las relaciones interpersonales entre los niños de distinto género y a partir de estas, se integraron los miembros del grupo en un ambiente favorable.

El papel del docente para la integración del grupo.

Al darle continuidad al proceso de consolidar el grupo, fue necesario propiciar dentro de todo el trabajo y en cada momento la integración, no sólo se trataba de realizar actividades específicas al inicio del ciclo escolar, por el contrario, los niños requerían un constante apoyo para interactuar y continuar en la construcción de su socialización, atendido según las necesidades, para favorecerlas en la vida cotidiana, siendo así parte de sus aprendizajes personales.

Era necesaria la organización de actividades que respondieran a la integración, donde debía haber modificaciones al desarrollar el trabajo previendo los propósitos, recursos personales y profesionales, sin embargo no sólo al docente le competía, era necesario involucrar a todos los niños en el proceso, como parte del grupo que conformamos.

Ausubel comenta (1997 p.102). "La cooperación es una actividad orientada al grupo, en la que el individuo colabora con los demás para alcanzar cierta meta en común".

Durante el desarrollo de las actividades cuando los niños terminaban su trabajo se salían del salón, no se interesaban en los demás y en ocasiones los molestaban. Para evitar el desinterés y alejamiento se pedía en las indicaciones que al terminar su trabajo apoyaran a otro integrante, tal acción al iniciar esta acción se les dificultaba, siendo necesario reiterarles el apoyo, respondiendo de la

siguiente manera; elaboraban el trabajo del otro niño con el fin de terminar pronto y así cumplir, otros no sabían a quien dirigirse y por lo tanto pedían la intervención del docente quien les sugería un integrante específico.

Siendo constante la cooperación como parte de la dinámica grupal fue funcional al aceptar y brindar apoyo, adoptando la idea de ayudar a los demás, dirigiéndose de manera libre con cualquier integrante, lo que denotaba un mayor interés y acercamiento al brindar su tiempo y atención, fomentando la seguridad teniendo presente que podían contar con el respaldo de cualquier otro niño.

Se propuso inmiscuirlos dentro de todo lo que se realizaba en el aula, para que se dieran cuenta de la importancia de su participación y colaboraran dentro del trabajo, motivándolos al inicio y en el desarrollo de las actividades para despertar el interés y de este modo involucrarlos, tomarlos en cuenta, brindando atención personal para compartir y lograr un trabajo en grupo.

Como se presenta en la siguiente actividad: al iniciar "el adorno del salón" se comentó que se cambiaría porque empezábamos otro mes, se presentaron algunas ideas y se pidió otras para complementar el trabajo, una vez acordado se prosiguió, Vanesa e Isabel hicieron comentarios negativos para no trabajar; se les comentó la importancia del trabajo y lo bonito que se vería el adorno, rescatando los comentarios positivos de los demás integrantes haciéndoselos saber lo valioso que sería su ayuda, se mostró los materiales, lo cual les llamó la atención y eligieron uno, todos empezaron a recortar los dibujos y poco a poco pedían más, generando una competencia y motivación sana. (Diario de Formación Docente 01-Marzo-2004).

La integración de cada niño se fue propiciando mediante la motivación, apoyo, diálogo, valoración personal y a través de proporcionar la finalidad o utilidad del trabajo, lo que generaba interés por las actividades consiguiendo cumplir y realizar las acciones correspondientes a cada integrante, logrando involucrarse, compartiendo las mismas situaciones como parte del trabajo común, y por lo tanto al integrarse en ellas formaban parte del grupo en el que se encontraban.

El apoyo de la docente fue fundamental, para guiar y colaborar con los niños, en el cumplimiento y el respaldo de las acciones, necesario para dar continuidad al trabajo, proporcionando antecedentes en las actividades, que al ser comprendido o dominando como un conocimiento, que se podía emplear de manera autónoma y así hacerlo presente hacia los demás, con quienes podían apoyar de la misma manera brindando un conocimiento y permitiendo que lo pusieran en práctica. A esto se le llama andamiaje, es un apoyo que el adulto brinda al niño para la construcción de sus aprendizajes.

Era necesario que la docente propiciara dentro del el grupo la participación, diálogo y comentarios, para brindar y obtener conocimientos previos de los niños, es así como la integración tuvo fundamental importancia dentro del trabajo común para la construcción de los aprendizajes y la vida social de cada integrante. Ella también buscó los medios para potenciar el desarrollo de los niños, tomando en cuenta que es una influencia para los alumnos según las conductas y el actuar

que manifestaba, reproduciéndolo las mismas acciones a través la imitación, por ello trabajo dentro del aula debía ser una verdadera comunidad como lo comenta:

X Brophy (2000 p. 15) para ...construir una verdadera comunidad de aprendizaje en la clase, los maestros deben desplegar los atributos personales que los conviertan en verdaderos modelos y ejes de socialización: mostrar un ánimo alegre, una actitud amistosa, madurez emocional, sinceridad e interés por sus alumnos como personas y como estudiantes... debe mostrar preocupación y afecto, estar atento a sus necesidades y a sus estados de ánimo y trabajar con ellos para que a su vez muestren estas mismas características en su relación con sus compañeros.

Al involucrar conductas positivas por parte de la docente se tuvo la posibilidad de conocerlas y apropiarlas, mediante la imitación, atendiendo las dificultades de integración, como el puente que ayudó a conectarse entre ellos.

Las actitudes, conductas y forma de trabajo debían ser cada vez más positivas, buscando motivarlos halagando sus trabajos, ideas, acciones positivas, expresando interés hacia ellos, valorando sus logros, con frases afectivas y positivas, motivándolos a que intentaran y realizaran los propósitos, involucrándome con cada uno de ello de manera cotidiana, educando mediante las acciones y no con expresiones verbales repetitivas.

Posteriormente se organizó la ubicación en lugares con integrantes que pocas veces se habían reunido, para que tuvieran la oportunidad de relacionarse

con los demás, acercarse y conocerse en un espacio cotidiano, buscando que surgiera la necesidad de involucrarse con otros.

Al considerar las características del grupo era necesario involucrar conductas positivas de atención a los aspectos sociales, es así como la colaboración y la reorganización de lugares, generaron que todos comenzaran a interactuar y se tomara en cuenta a cada uno, lo que llevó a reflexionar, atender, guiar e involucrar a los niños en la integración; quienes apoyaban y respaldaban el trabajo en común, llegando a establecer una consolidación grupal.

Al trabajar en el grupo y conociéndolo, se identificó que tanto los niños como la docente tenían un papel importante para la integración, que al existir una comunicación y colaboración en común dentro del trabajo como fuera de éste, los integrantes se podían relacionar y por lo tanto había un sentido de pertenencia que los llevó a integrarse y formar parte del grupo.

El papel del niño para su integración en el grupo.

Las conductas de los niños se fueron modificando a partir de la manifestación de las relaciones positivas hacia los demás, llegando a consolidarse durante las distintas jornadas de trabajo, donde con la ayuda del docente se pudo integrar al grupo.

La participación laboral y oral de cada integrante era de gran importancia, permitiendo que expresaran y compartieran sus experiencias ante el grupo, rescatando conocimientos, ideas, sucesos, opiniones diferentes de cada integrante, permitiendo un enriquecimiento mutuo, siendo parte importante de la diversidad, entre mayor número de aportaciones diferentes manifestaban los niños se iba enriqueciendo más el trabajo tanto individual como grupal, existían más cosas por compartir, comprobar, en las cuales se podían apoyar dentro de las actividades.

Cuando los niños respondían a las preguntas argumentaban sus conocimientos, que apoyaban a desarrollar el trabajo al construir acciones y procedimientos juntos, evitando el tradicionalismo y lo rutinario.

De acuerdo con lo que dice Brophy (2000 p.42). El aprendizaje colaborativo propicia que los estudiantes se apoyen mutuamente para obtener logros individuales mediante la discusión, la resolución o verificación de los logros a través de una retroalimentación y orientación mutua, uniendo esfuerzos y compartiendo tareas.

La participación colaborativa ayudó a complementar los conocimientos de los niños, obteniendo un punto de vista diferente que permitió rescatar lo que era de su interés, con ellos se dieron cuenta de la importancia y utilidad que generaban las interacciones. Al atender una idea tenían la opción de involucrarse y participar complementándola con los diferentes miembros.

Como se presentó en la actividad: "Los materiales del salón de belleza", que permitió en los niños la interacción, presentando los materiales mencionando el nombre y la utilidad de los objetos que llevaron y cuando terminaran se les pidió que les hicieran preguntas de los objetos, de lo cual tenían muy pocas ideas y se detuvieron. Se les comentó qué otro aspecto desean saber del material, guiando las preguntas planteamos algunas a manera de ejemplo como ¿en dónde se compra, para qué nos sirve?, dando así una idea de cómo plantear las preguntas, llevándolo a cabo desde el primer participante:

Rosa: [Inicio presentando un material y mencionando las características] _Este es un peine, que tiene patitas, de color negro.

Jessica A.: [le cuestionó] _ ¿Para qué sirve?

Rosa: _Para peinarnos el cabello.

Isabel: _ ¿Dónde lo compraste?.

Rosa: _ En San Felipe, me lo trajo mi papá.

En el desarrollo de la actividad, algunos niños expresaban pocas ideas y ante ello los demás los apoyaron planteando más aspectos y agregando lo que les faltaba.

Héctor: [se pone de pie] _es una crema.

Jessica: _¿Para qué sirve?

Héctor : _Para la cara.

Griselda: _Para ponértela y que no se te parta.

Docente: _Para que no se reseque la piel y te la proteja del polvo.

Isabel: _También para las manos, por que si no te pones te arde y duele.

Y así se continuó con la presentación de los diferentes materiales lo que da oportunidad de que todos participen y comenten lo que saben. (Diario de Formación Docente 15-Marzo-2004).

A través de las preguntas y respuestas los niños empezaron a interactuar, pero si no atendían los comentarios que expresaba cada participante, no contaban con el antecedente y la información para plantear una pregunta, fue así como empezaron atendiendo lo que manifestaban tanto el que hablaba como los que preguntaban, de lo contrario realizarían una pregunta ya planteada o contestada, pero al interesarse y tener presente la información pudieron participar con mayor dinamismo e incluso, como todos estaban involucrados podían intervenir en el momento que desearan preguntando y externando dudas como parte de la conversación, implementando otras características retomadas de sus conocimientos personales que podían manifestar, complementando la información e interacciones, lo que apoyaba a la construcción de nuevos aprendizajes, según sus experiencias expresaban diferente utilidad a un mismo material y al hacerlo presente, se percataban que tenían otras posibilidades aparte de las ya establecidas, complementando sus conocimientos.

Con la constante participación aceptaron también la colaboración, adoptada como una forma de trabajo dentro del grupo, sin imposición. Poco después para ellos fue agradable apoyar a los demás, y así manifestaron sus aprendizajes y los compartieron a todo el grupo, el que un niño tuviera mayor aprendizaje que el otro, no era impedimento para comunicarse, se convirtió en el medio para que pudieran interactuar y convivir con los demás.

Al interactuar y convivir los alumnos se dieron cuenta que no tenía nada de malo reunirse con otros niños, que al encontrarse en otro lugar diferente podían seguir hablándole a sus amigos, de tal manera que se involucraron con los niños de su lugar y al mismo tiempo con los demás e incluso fueron el enlace para acercarse ellos, extendiendo sus posibilidades de convivir.

El papel del líder se modificó, cambió de autoritario a guía, permitiendo que cada integrante compartiera u organizara una forma de trabajo autónoma, obteniendo lo que necesita y les interese, sin ser una limitante.

Las características y personalidad de cada niño contribuye al enriquecimiento de las experiencias y a través de ellas se manifestó la diversidad del grupo, que lo hace diferente y único, brindando mayor importancia a los integrantes.

Los padres de familia también son parte del ámbito escolar, su participación era primordial para el apoyo educativo de los niños, a través de ellos se podía reforzar y extender el aprendizaje, siendo un factor importante dentro de las socialización.

Sin embargo los padres de familia negaron la oportunidad de participar con sus hijos en el trabajo colaborativo, limitando las relaciones, impidiendo el apoyo de la integración grupal, no daban tiempo para atender las acciones de la escuela ni percibían los conflictos existentes, a pesar de buscar el apoyo de ellos no

participaron por atender asuntos personales como su trabajo, labores cotidianas, y asuntos personales, ocasionando un mayor distanciamiento con sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (1997) El desarrollo infantil 2, El desarrollo de la personalidad, Buenos Aires: Paidós.

Brophy, J. (2000). La enseñanza, México: SEP (Biblioteca para la Actualización del Maestro. Serie Cuadernos)

Delval, J. (1995). "El mundo social: Las relaciones con los otros" , El desarrollo humano. (8ª. ed.), México

García, J. y otros (2000). Psicología evolutiva y educación preescolar. México: Santillana

Hurlock, E. (1998). "El desarrollo social". Desarrollo del niño, (6ª. ed.), MC Grawtill.

Ibáñez, C. (2000). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula, Madrid: Muralla.

Johnson, W. (1999). Cómo reducir la violencia en las escuelas, Buenos Aires: Paidós.

Laguía M. et. al. (1999). Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años), (6ª, ed.) Barcelona: Grao.

Mújina, V. (2001). "Fomento de las motivaciones de la conducta y formación de la autoconciencia infantil en la edad preescolar", Jesús, M. (2001). "Estatus sociales el grupo de iguales" en Programa Socialización y Afectividad en el Niño II, Licenciatura en Educación Preescolar, México: SEP.

López, B. (2003-2004). Diario de formación docente, San Antonio Mextepec, San Felipe del progreso, México.

López, B. (2003). Plan diario, San Antonio Mextepec San Felipe del Progreso.

Mondragón, F. et. al. (2003) Manual: Elementos Técnicos para la Construcción del Documento Recepcional de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 1999, Ixtlahuaca: Escuela Normal de Ixtlahuaca.