

REPORTE DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA

POR: MTRA. YAZMINA LEÓN ÁVILA

(El autor cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

16 DE FEBRERO DE 2020

El acompañamiento al aula se realizó en el Jardín de Niños Nezahualcóyotl de la zona escolar J047, del municipio de Coacalco, S.R.E.B. Ecatepec. A petición de la directora se visitó un grupo de segundo grado. El grupo está conformado por 14 alumnos, este día asistieron 10 alumnos.

Cantan “sal solecito” para saludarse, y registran la fecha, la maestra hace que recuerden los días y el mes que deben registrar a través de preguntas como ¿cuál es el mes en que llegan los reyes magos?, pista que permite que los niños recuerden. Le pide a Christopher que cuente a los niños, cuenta: 1 2 3 4 6, por lo que la maestra le pide que diga los números señalándolos en el calendario...

A Julieta le pide que cuente a las niñas, ella va contando igual que Christopher, pero la maestra le ayuda señalando a sus compañeras.

Posteriormente, la maestra pega imanes en el pizarrón de acuerdo al número de niñas y niños que asistieron, y les pide que los vayan contando mientras ella los va señalando.

Para el pase lista oficial, (es decir, el registro en la lista) les pide que digan su nombre y una palabra con la letra de su nombre, los niños fueron diciendo:

- ✓ Donovan: dedo
- ✓ Jhonatan: jota
- ✓ Bairon
- ✓ Paulina: pesa, pelota
- ✓ Julieta: jabón, juguete, jugo, jaula
- ✓ Mía: con la m de mamá mariposa maestra
- ✓ Dalary: dinosaurio

Por las aportaciones de los niños se puede apreciar la forma de trabajar con las “letras”, no así con sonoridad del inicio de su nombre, como suele hacerse en trabajo del nombre propio, por lo que será un motivo de diálogo con la educadora.

Les comenta que dará una tarjeta para que la acomoden del 0 al 10, les da el ejemplo: si Paulina tiene el 5 ¿cuál va antes? Algunos dicen el 4

Les reparte una tarjeta a cada niño y plantea preguntas como: ¿qué número va primero?, ¿dónde te vas acomodar? Los van colocando en el piso. Solo algunos niños como Bayron identifican el orden de los números, otros los colocan fijándose en el pizarrón.

La colocación del cero al inicio de la serie, representa otro motivo de diálogo con ella.



Posteriormente les comenta que les dará una hoja y la tendrán que formar como en el pizarrón. Los niños con su hoja en mano lo comparan con sus compañeros y algunos nombran los números.

Dice: Yo voy a pegar el número cero...después del cero con ¿cuál sigue? Comparan la serie que armaron en el pizarrón con la del piso armada con las tarjetas.

Para completar los números que faltaban, los niños copiaban la serie numérica del pizarrón el número faltante, ya que la hoja tenía algunos casilleros vacíos

0	1		3	4	
---	---	--	---	---	--

Hacen una ronda en el centro del salón y juegan caricaturas...

No se cómo hacer el cuatro... se escucha decir a Julieta, y a la maestra se le escucha decir el dos es como un cisne, se sienta con algunos de ellos para auxiliaron a hacer el registro, por ejemplo con Jonatan a quien le dice ya pusimos el cero, cuál sigue, el ocho contesta, ella, le pregunta cuántos años tiene Jimena y él dice uno...

Son niños de segundo y la maestra está preocupada por que los niños escriban la serie numérica del cero al cinco aunque no tienen la cardinalidad al respecto.

Vamos hacer unos círculos según los números que están en la serie, señalando la serie colocada en el pizarrón, da el ejemplo: al cero ¿cuántos círculos le hacemos? Los niños contentan: Uno

Nada

Al cuatro ¿cuántos círculos...?

Les va dando un plumón a los niños que solicitan pasar a hacer el registro que solicitó
¿Cuál número quieres?

El siete

Pero ese es el cinco

La niña copia el siete debajo del siete

El del cuatro representa seis bolitas

Y le dice ¿cuántas tienes que quitar?

Dos

Bayron escoge el ocho y representa un ocho

A Jonatan le ayuda para que haga sus cinco bolitas, luego él hizo más

A Julieta también le lleva la mano para hacer las bolitas

Me parece que debemos platicar con la maestra sobre cómo los niños aprenden la serie numérica, su representación, la relación con las colecciones en la página 235, el uso del cero en la página 249 del Programa de Educación Preescolar 2017.

La siguiente actividad consiste en que los niños tomen las pinzas indicadas en las tarjetas con números, que un niño irá mostrando.

Donaban, el elegido para manejar las tarjetas de números, muestra la del uno y menciona una, los niños toman uno y la muestra, cuando la maestra les da la indicación tomen una pinza y muéstrenla.

Cuando muestra el cuatro les dice acomoda cuatro pinzas y va contando con Jonatan, también hace que Julieta cuente y dice 1 2 3 5, le pide que vuele a contar para que se dé cuenta, así lo hace con varias niños

Cristopher ha reunido las pinzas en todas las tarjetas solicitadas.

Las pinzas a todos les causan sensación de estar manipulándolas, más en el caso de Jonatan que se muestra constantemente disperso, quizá debería probar con otros materiales... en varias ocasiones les comenta que no es juego libre, quizá hay ocasiones que así las usan.

El trabajo con el número fue la contante del diálogo, la maestra comenta que es la primera vez que trabaja con un grupo de segundo, que está acostumbrada trabajar con niños de tercero, por ello el interés en las letras, los números y su escritura. Leímos las páginas mencionadas: la representaciones del número que van haciendo los niños y que no se consideran, el número asociado, o mejor dicho, no asociado a las colecciones, ya que el trabajo con las pizas fue un tanto dirigido, la presencia del cero, etc. Sugerimos la situación didáctica Cuántas son del Libro de la educadora 2017, revisamos las finalidades para que identificara si respondían a las necesidades que habíamos detectado en sus alumnos. También se rescató la importancia de la oralidad en este grado, cuando le preguntamos sobre las palabras asociadas a su nombre, nos mostró atrás de la puerta unas cartulinas pegadas, hechas por los papás, mismas que contenían el nombre del niños y algunos objetos (dibujos) que iniciaran con esa misma letra, lo cual explicaba lo que manifestaron los niños en el pase de lista. La maestra agradeció la visita.