

Tipo de artículo: Artículo de divulgación científica
Temática: Material didáctico Fecha: 1 de Junio del 2020
Escuela: Preescolar “Silvina Jardón” C.C.T: 15EJN4262T
Autoras:
Profra. Guadalupe Andrea Jardón Velásquez
Profra. Yaritza Itzel Sánchez Montes

El uso del calendario como material didáctico para la estructuración de la rutina en el aula

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”
Paulo Freire

INTRODUCCIÓN

Inició el ciclo escolar en un tercero de preescolar, se conocieron nuevos alumnos con características, intereses y habilidades diversas, eran alumnos con esas pequeñas sonrisas y ocurrencias que hacían del día una aventura. Sin saberlo ellos con apoyo del docente se valen de distintos recursos, materiales y estrategias para favorecer la manera en la que aprenden y respondan ante situaciones de la vida cotidiana.

Al planear las estrategias, diseñar las actividades, el docente busca la manera de llevar a su aula el aprendizaje significativo de manera innovadora, sin quedarse en el deber ser sino en el hacer; uno de los recursos que utiliza para generar aprendizajes en los alumnos es el material didáctico, este tiene que estar principalmente direccionado a un objetivo, una intención, para que permita facilitar la adquisición de conceptos, habilidades y destrezas. El material didáctico en el aula es una herramienta que permite al alumno tener un mejor proceso de aprendizaje, logrando relacionar de mejor manera lo que están aprendiendo con los contenidos o temas a tratar.

Es motivador cuando las actividades suelen ser llamativas y significativas con el uso del material, cuando los alumnos con diferentes estilos de aprendizaje piden más de la clase, sonrían y platican con emoción lo que han aprendido, se crean ambientes donde los alumnos descubren por sí mismo el placer de aprender, se proponen retos y desarrollan sus potencialidades.

Sin embargo, constantemente se hace visible que ciertos alumnos presentan características y necesidades únicas, aquellos alumnos, que por su condición, muestran dificultades en áreas como la comunicación e interacción social, lo que no permite que comprenda el entorno en donde se encuentra, generando conductas de ansiedad y estrés mostrándose con movimientos estereotipados y ecolalias. Al observar cada una de estas características, los retos se hacen presentes para la capacitación profesional y mejora docente, esto da como resultado iniciativas pedagógicas las cuales permiten dar respuesta a esas necesidades seleccionado los materiales adecuados para favorecer sus aprendizajes y minimizar las “BAP (Barreras para el aprendizaje y la Participación) garantizando su participación con igualdad y equidad” (Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica, Aprendizajes Clave, SEP, 2018)

Existe un sinfín de recursos para favorecer el desarrollo integral del alumno que presenta necesidades educativas, sin embargo, este artículo se centra en el uso de Calendario para la estructuración de la rutina escolar, lo que permite llevar a cabo actividades académicas y de la vida cotidiana dentro del aula, disminuir conductas disruptivas que estén impidiendo el desarrollo de las habilidades del alumno y que su aprendizaje se vea beneficiado

Material didáctico un recurso esencial en la labor docente

Al ser una constante la autoevaluación y reflexión de la práctica docente en específico con el uso de los materiales didácticos que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula “Está claro que el trabajo del profesor es, actualmente más que antes, un trabajo de campo, donde es necesario estar continuamente inventando nuevas herramientas”. (Prot, 2005, p. 19) en este entendido es necesario analizar situaciones contextuales y académicas de los alumnos para saber que herramientas son necesarias para estar continuamente en la transformación de la manera en que los alumnos aprenden considerando lo que está siendo exitoso y lo que no.

Por ello es que se debe de dotar a los alumnos con experiencias necesarias e iniciarlos en la creación de hábitos que permitan llevar con éxito las actividades propuestas planeadas para ellos y en función de lo que necesitan aprender y con esto ¿El calendario como recurso didáctico tiene la intención de facilitar la enseñanza y aprendizaje dentro del aula?

La educación se considera un proceso de mejora de la cantidad y calidad de las interacciones entre el alumno y las personas, objetos y acontecimientos de su entorno. En dicho proceso, la función básica del profesor es doble: a) proporcionar puntos de referencia que permitan al alumno organizar su mundo, y b) estimular y motivar al niño para comunicarse y relacionarse con el mundo que le rodea (Turiansky y Bove, 1975; Van Dijk, 1966). Con esto podemos tener en claro que el calendario permite oportunidades para extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un entorno de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, de ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan, deducir y generalizar, reformular sus explicaciones y familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.

Por ello es necesario repensar la práctica, cuestionarla y dejar de lado los estereotipos que se han creado alrededor de ella, así los docentes, serán capaces de buscar alternativas que partan de la práctica y de la realidad social en la que se desarrolla.

La sociedad globalizada necesita que el docente accione su pensamiento crítico para que pueda responder a las necesidades actuales que exigen el respeto a la diversidad, reflexionar de la propia práctica la analicen y puedan reconstruirla.

¿Y cómo podemos comprobar que el Calendario es funcional dentro del aula? Para hablar de un análisis de la propia práctica docente hay que partir del hecho de haber visto, palpado, comprobado que este material didáctico “El calendario” es un excelente recurso para implementarlo dentro del aula por ello transportémonos nuevamente en la visualización de una escuela donde hay diversas aulas y en una de ellas hay un grupo de alumnos en la cual el trabajo del calendario, siendo este flexible y el cual permite “propiciar la estructuración de su pensamiento además que facilita la interacción, apropiación y desempeño (proceso de adaptación constante) entre la diversificación de situaciones que conforman su vida (Robbie Blaha 2003)

En un grupo de tercer grado se partió implementando actividades iniciales además de realizar ajustes y adecuaciones enfocadas para un alumno con autismo dentro del grupo por lo que este calendario estaba diseñado con pictogramas, que también favorecía a los alumnos del grupo.

Este Calendario implicaban actividades escolares siempre haciendo relación de la

imagen con el objeto tomando las principales acciones como el saludo, trabajo en grupo, comer, recreo, psicomotricidad, casa.

Esto permitió que los alumnos pudieran observar mediante pictogramas la actividad que continuaba durante la jornada escolar, fue importante que los alumnos por turnos se acercarán para tomar la imagen y colocarla en el calendario mencionando la actividad que se iba a realizar también esto servía de referencia para que los demás alumnos se involucraran y apoyarán a su compañero con condición de autismo a participar en las actividades de manera adecuada.



Calendario con pictogramas.

“La mejora de los procesos de enseñanza y el aprendizaje con una orientación inclusiva, son considerados actividades de apoyo, de ahí también que el apoyo implique a todo el personal, los estudiantes y sus familias.” Asimismo, también se habla de apoyo cuando los profesores planifican y evalúan teniendo en cuenta a todos los estudiantes, reconociendo sus intereses, capacidades, aptitudes y experiencias (Estrategia de Equidad e inclusión en la educación básica, SEP, 2018) Fue esencial el trabajo colaborativo con la docente de aprendizaje de la USAER y Docente de grupo al diseñar una planeación compartida que permitiera una respuesta positiva en el grupo y favorecer la inclusión y que fue determinante para el desarrollo de los aprendizajes esperados, además de estar en constante acompañamiento y orientación para favorecer la inclusión de todos los alumnos. Siempre con el ideal de asegurar el trabajo en equipo de la comunidad educativa.

A continuación, se presenta el diseño de la planeación en conjunto para el uso del calendario, estando en el entendido que para implementar dentro del aula el uso del Calendario es necesario la constancia y continuidad que se le dé como material didáctico para favorecer la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Jardín de Niños Silvana Jardón
Turno vespertino CCT. 15EJN4262T
Ciclo escolar 2018- 2019

Nombre: Iguales y diferentes.		
Propósito: Trabajar en colaboración	Componente curricular: Desarrollo personal y social	Area de desarrollo persona y social: Educación socioemocional
Organizador curricular 1: Autonomía	Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros	Aprendizajes esperados: - Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. - Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
Actividades Permanentes Uso del calendario Rutina de salud, lavado de manos	Nombre del alumno (completo): Emilio	Ajuste razonable 1) Acepta el contacto con sus compañeros para apoyarlo cuando lo necesita 2) Reconoce y señala las partes de su cuerpo como características personales y de sus compañeros (todos tenemos esas partes del cuerpo)
Inicio		Recursos
♡ Se les pedirá que en silencio escuchemos una melodía con la que nos saludaremos todos los días, primero escucharán y posteriormente intentaran cantarla implementando diversos movimientos. ♡ Indicar que esa será nuestra canción con la que nos saludaremos todos los días. ♡ El alumno Emilio con apoyo realizará los movimientos para saludar ♡ Los alumnos saludarán a algunos compañeros incluir a Emilio para que salud. Emilio se colocará viendo de frente a su compañero y apoyarlo para que estire el brazo, tome a su compañero de la mano y se le mencionará Hola _____ nombre del niño al que esta saludando posteriormente se mencionará Emilio saluda a _____ (nombre del niño)		- Grabadora - Canción Planeación Compartida con Docente de Aprendizaje USAER: Lic. Yaritza Itzel Sánchez Montes

<p style="text-align: center;">Desarrollo</p> ♡ Observarán las imágenes de los pictogramas y mencionarán lo que para ellos significa esa imagen y como podremos relacionarla con un objeto dentro del aula ♡ Los alumnos apoyarán al alumno Emilio a colocar dentro del calendario de la rutina escolar las imágenes una a una tomándolo de la mano para que coloque las imágenes donde corresponde. ♡ Durante el día se les irá mencionando nuevamente la actividad y cuando esta haya finalizado los alumnos apoyarán nuevamente a Emilio a tapar con el fieltro la actividad que ya se ha concluido. Será importante enseñarle también el objeto y lugar donde se llevará a cabo la actividad para que todos los alumnos las relacionen con la imagen-objeto y acción. ♡ Se les mostrará un video acerca del autismo, se ira pausando de acuerdo a cómo transcurra para que identifiquen lo que se les va presentando, comentar si alguna vez han observado ese comportamiento en alguien, cómo podemos apoyar a una persona en esa situación. Se anotarán sus comentarios en el pizarrón. ♡ Con ayuda de un paliacate se les solicitará que algunos de ellos se tapen los ojos, otros la boca, algunos se amarrarán el pie por parejas, algunos se amarraran la mano. ♡ Intentarán realizar algunas actividades como leer, hablar, caminar dependiendo de en qué lugar tengan el paliacate, una vez que presenten dificultades se les cuestionará como podemos apoyarlos, otros compañeros les apoyarán para realizar las actividades que intentan ejecutar. ♡ Se les explicará que hay personas que tienen esas condiciones y que requieren apoyo para aprender a realizar sus actividades cotidianas. ♡ Se dará lectura a una fábula en la cual se retome el valor de la amistad mediante la ayuda de los títeres de los animales que aparecen en la fábula, se les contará la historia. e identificaremos la moraleja. Mediante diversos materiales realizarán un títere, con relación a la fábula al terminar algunos escenificarán la fábula poniendo énfasis en la moraleja. ♡ Emilio se mirará al espejo mencionando partes del cuerpo (cabeza, tronco, brazos y piernas) posteriormente con un compañero tocará esas partes del cuerpo y viceversa su compañero tocará esas partes del cuerpo mencionando su nombre Esta es la cabeza de Emilio... Es tu cabeza. ♡ Los alumnos mencionarán lo que más les agrada de Emilio y de otros compañeros ♡ Algún compañero apoyará a realizar las actividades a Emilio ♡ Con apoyo Emilio aceptará manejar a un títere para recrear la fábula	- Espejo - Video - Proyector - Hojas - Pintura - Bolsas de papel - Fabula - Planeación Compartida con Docente de Aprendizaje USAER: - Lic. Yaritza Itzel Sánchez Montes
---	--

Cierre		Cartel previamente preparado Planeación compartida Docente de Aprendizaje USAER Lic. Yaritza Itzel Sánchez Montes
🐦 Previamente prepararán una anécdota que hayan vivido en compañía de sus familiares, para ello se les solicitará que con ayuda de un cartel explique lo sucedido. 🐦 Se les pedirá que identifiquen si las historias son similares o diferentes a las de sus compañeros.		
🐦 Se solicitará a Emilio traer un cartel con su fotografía dirigiéndose a la escuela y colocar la carita miedo al inicio y al final alegría. Presentar su cartel con apoyo mencionando que Emilio llegó a la escuela con miedo pero al conocer a su maestra y compañeros él se sintió Alegre		
Evaluación	Guion de observación <u>Adecuación al guión de observación</u> Conceptual: El alumno reconoce cuando mencionan su nombre dirigiendo la vista ocasionalmente Procedimental: El alumno señala su cabeza, tronco, brazos o piernas Actitudinal: El alumno acepta el contacto con su maestra y compañeros. Participa en las actividades	

 Profra. Guadalupe Andrea Jardón Velásquez
 Titular del grupo

 Profra. Yaritza Itzel Sánchez Montes
 Docente de aprendizaje

 Profra. Hevda Ivonne francisco de la cruz
 Directora escolar

Se puede observar que en la planeación no solo se diseñaron actividades específicas del Calendario sino también actividades que permitían la inclusión del alumno Emilio a las actividades de la rutina en el aula con apoyo del uso de otros recursos desde medios digitales hasta los que se encontraban en el aula, para dotar de experiencias a los alumnos fomentando la empatía y el respeto dentro del aula y favorecer un buen clima.

Primordialmente se comenzó con el material didáctico del calendario, para comenzar a establecer una rutina y disminuir conductas dentro del aula que podían desestructurar al alumno con condición de autismo, siendo este muy funcional disminuyendo crisis, periodos de ansiedad y mejorar las relaciones con sus compañeros

De manera gradual los alumnos comenzaron a adoptar el calendario como propio de las actividades que se realizaban en la jornada, permitiendo que por sí mismos se acercarán a apoyar a su compañero de manera anticipada, por lo que el calendario no fue solo un medio con el cual establecer una rutina para un alumno sino para todos los alumnos que componían el grupo.

Esto benefició en la manera en como los alumnos aprenden y fue significativo para ellos, además fue un material que se encontraba al alcance de todos, podían observarlo y tocarlo, y aunque al principio se estableció para un solo niño, logró adecuarse para todos.

Conclusión

El uso del calendario en el aula resultó un buen instrumento para mejorar en los alumnos las relaciones interpersonales pues al conocer las actividades que se llevaban a cabo podían apoyarse entre ellos, al comenzar apenas a aprender a relacionarse con los demás, sirve como apoyo para crear espacios de comunicación en donde al observar las imágenes pueden compartir con sus compañeros indicaciones o situaciones derivadas de la observación de su calendario. En cuanto a la autorregulación, al saber la secuencia de actividades, sabían en qué momento debían ejecutar actividades, o marcar el punto en que debían darla por terminada, al observar que es algo que se aplica de manera general para todos, marca las pautas para evitar que alguien se muestre con alguna actitud negativa, en el sentido de cambiar de actividad.

Además, el uso de este material también favoreció en el campo de formación académica, de pensamiento matemático, en la medida en que utilizaban el material fueron desarrollando su ubicación temporal, permitiendo identificar que iba primero, después y así sucesivamente, al final de la hornada tenían noción de lo que habían realizado y podían darle un orden al expresarlo, lo que permitió observar la estructuración de su pensamiento.

Así mismo para el desarrollo del lenguaje al interpretar pictogramas, mencionar de manera oral las acciones, así como sus necesidades y participar al expresarse de manera oral y en colectivo. Igualmente, para fomentar hábitos en los alumnos dentro de una organización temporal y saber lo que pasa en su entorno.

También hubo alumnos que lograron superar sus dificultades iniciales en interacciones sociales con sus compañeros y en aquellos que aun presentan dificultades pueden ser atribuidos a situaciones de su contexto socio-familiar y que no por ello se dejará como algo menos importante al contrario realizar acompañamientos, orientación en reuniones con padres de familia.

Es importante mencionar la experiencia exitosa con la inclusión del alumno Emilio en el aula, que, si bien es una constante en el trabajo dentro del aula mediando las interacciones entre los alumnos, provocó en el grupo empatía apoyándolo en las actividades eliminando la idea de que los niños no podía hacer las cosas por sí mismo descubriendo sus capacidades.

Por último y no menos importante considerar como docentes lo esencial del material didáctico para la labor como docentes, innovando constantemente, para que los alumnos se motiven día con día sin importar la edad y el grado académico siempre el uso de diferentes recursos dará pauta para lograr un aprendizaje significativo no dejemos de perder eso que nos hace ser únicos.

Referencias bibliográficas

- Jan Writera, Aplicación de un enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes Metodología o filosofía Van Dijk y Calendarios, Web <https://sites.google.com/site/educacionespecialidad/calendarios>
- Prot, Brigitte. (2005). Pedagogía de la motivación. Como despertar el deseo de aprender, España.
- Robbie Blaha (2003) Calendario para Estudiantes con Múltiples Discapacidades por Incluido Sordoceguera, Argentina
- SEP. (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. México