

JARDÍN DE NIÑOS

“CUITLAHUAC”

C.C.T. 15EJN40930

TURNO: MATUTINO

SITUACIÓN DIDÁCTICA: *MI CUERPO ES UN TESORO*

ELABORADO POR: TERESA HERNANDEZ ALVAREZ

*ABRIL DE 2020.*



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de un proyecto educativo dirigido a padres y niños sobre las enfermedades infecciosas de origen respiratorio (la más frecuentes en la actualidad junto con las gastrointestinales,) El ámbito educativo es el pilar básico para el desarrollo social, conductual e intelectual en la infancia, en el que también se deben promocionar hábitos saludables y prevenir enfermedades en los niños, con el fin de que en un futuro se conviertan en adultos sanos. Entender la importancia de mi salud que es como un tesoro muypreciado que nos permite hacer un sin fin de cosas a lo largo de nuestras vidas. Es por eso que este proyecto apunta al cuidado de la salud y la prevención de enfermedades y está destinado a una comunidad en particular que no tiene acceso al cuidado y control de la salud, por tal motivo todo el personal docente del jardín de niños Cuitláhuac, considera de suma importancia concientizar a la comunidad sobre los cuidados básicos y controles necesarios, especialmente en los niños que concurren día a día a nuestra institución. Escuela-familia teniendo como eje central al NIÑO.



**Propósitos:** Que los niños logren...

- Iniciarse en el conocimiento de las causas que pueden afectar la salud
- Adquirir hábitos higiénicos-sanitarios que le permitan mantener una buena salud
- Iniciarse en el cuidado del cuerpo y la salud
- Conozca las instituciones de la comunidad y la función e importancia de asistir periódicamente.
- Iniciarse en los cuidados básicos de prevención de enfermedades.

Situación Didáctica:  
“MI CUERPO ES UN TESORO

RESCATE DE SABERES PREVIOS

Iniciar la plática preguntando que es un tesoro y dar ejemplos de cómo nuestro cuerpo es un tesoro.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

APRENDIZAJE ESPERADO

Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

Organización Curricular 1

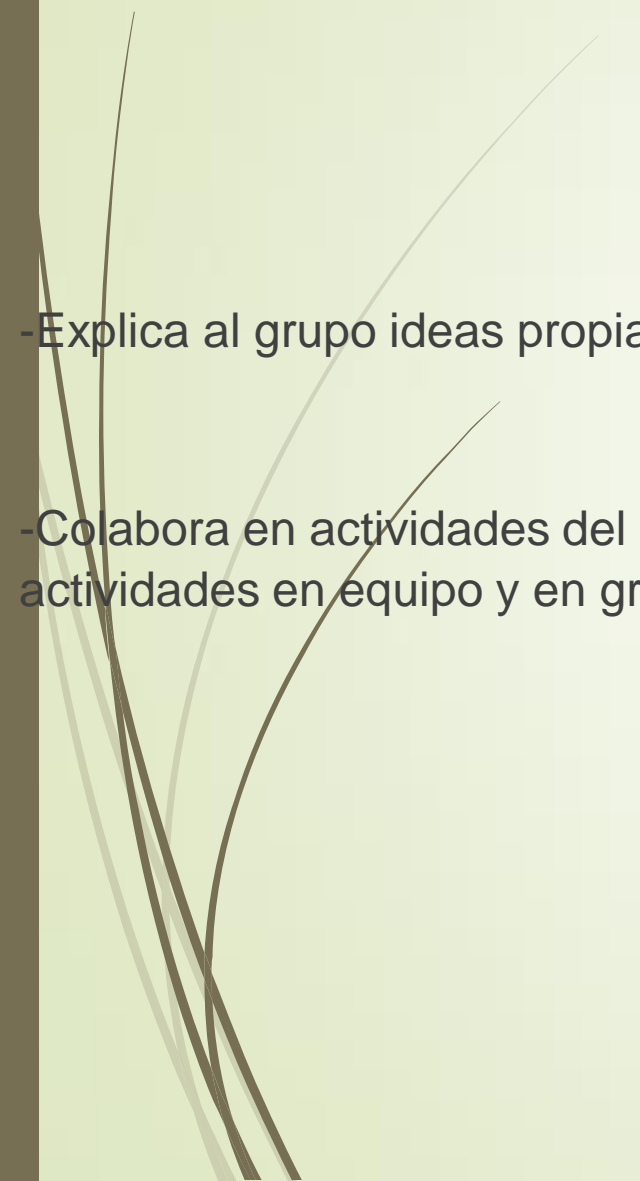
Mundo natural

Organización Curricular 2

Cuidado de la salud



## **APRENDIZAJES RELACIONADOS:**

- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.
  - Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participan en actividades en equipo y en grupo.
- 

**INICIO:** Que los alumnos dialoguen en grupo sobre que es la higiene, que son los hábitos de higiene, los hábitos que conocen, por qué debemos realizarlos; que defina lo que es contagio, porque se contagia una enfermedad y como prevenirla. Investigar en libros lo que es la higiene y como se evitan los contagios.

**DESARROLLO:** Elaborar los elementos necesarios para cada juego, traer cosas de casa para incorporar, ropa para disfrazarse, cajitas de remedios, algodón, jeringas, usar elementos de los sectores para construir los espacios de juego, realizar carteles informativos, dibujos, etc.

-Conversar sobre el significado de estar sanos o enfermos. Indagar saberes previos, registrar respuestas de los niños (dictado al maestro)

-Presentar elementos de higiene personal: jabón, toalla, peine, pañuelos, servilletas, cepillos de dientes, pasta dental, etc. Conversar sobre el uso de cada uno de ellos

-Realizar dibujos de cada uno de los elementos de higiene

-Realizar carteles con los nombres de los elementos de higiene (escritura por sí mismo)



- Conversar sobre la importancia de adquirir los hábitos de higiene para prevenir enfermedades
- Incorporar y practicar hábitos de higiene: lavarse las manos antes de cada comida, cepillarse los dientes por lo menos 2 veces por día, cortarse las uñas y mantenerlas limpias, bañarse.
- Observar láminas, libros, volantes, catálogos relacionados con el tema.
- Describir y conversar sobre lo que se observa.
- Realizar campañas de concientización de estas prácticas higiénico-sanitarias (realizar volantes, afiches, notitas para los cuadernos, etc)
- Conversar sobre la prevención de enfermedades: control de vacunación, visita al médico, visita al odontólogo
- Observar una libreta de vacunación, para que sirve, que se anota, quien la confecciona, cuando, etc
- Conseguir la visita de algún agente de salud (enfermero, odontólogo, médico) para que muestre sus materiales de trabajo (termómetro, bate lengua, jeringas, Estetoscopio, guantes, algodón, alcohol, etc) y nos cuente para que se usan y como se usan (Papá matteo)
- Conversar sobre la salita de primeros auxilios, quienes trabajan ahí, que usan, para que hay que ir.



-Modelar dientes, muelas, herramientas sanitarias, elementos de higiene y cualquier cosa que pueda surgir de las distintas propuestas.

-Conversar sobre la importancia de controlar el crecimiento, que pasa si un niño no crece, si está muy flaquito, o excedido de peso

-Realizar mediciones de estaturas y pesajes con elementos convencionales y no convencionales

-Realizar comparaciones de los resultados, más alto, más bajo, más delgado etc.

-Conversar como o con que se curan algunas enfermedades, que son los remedios, donde se compran, quien los receta, etc.

-Realizar una maqueta del barrio con la ubicación de las casas, el jardín y la sala de primeros auxilios

-Jugar al doctor, al odontólogo, a la sala de primeros auxilios, a la farmacia

**CIERRE:** dramatizar los distintos roles, doctores, pacientes, mamas, odontólogos, enfermeros, farmacéuticos





## CONTENIDOS:

**Conceptual:** definir que es el hábito de higiene y contagio.

**Procedimental:** organización de la conferencia

**Actitudinal:** cambio de prácticas higiénicas y aplicación de medidas para prevenir contagios.

- Reconocimiento de funciones de las instituciones en la sociedad (unidad sanitaria).
- Reconocimientos de los trabajos, las herramientas, el espacio donde se desarrolla la actividad.
- Apropiación y reconocimiento de hábitos necesarios para cuidar la salud (cepillado de dientes, abrigarse, uso del cabello recogido, baño, limpieza de manos y uñas, etc)
- Reconocimiento de las instituciones y los profesionales que se ocupan del cuidado de la salud
- Valoración del cuidado de la salud
- Relatar lo que se ha observado o escuchado
- Conversar sobre distintos temas
- Relacionar lo que se escucha con las propias experiencias
- Consultar la biblioteca de la sala o del jardín con diversos propósitos
- Seguir la lectura de quien lee en voz alta
- Buscar distintas fuentes de información para producir sus propias escrituras (carteles, mensajes, etc)



-**Técnicas y materiales:** dibujo, pintura, construcción y modelado

-**Desarrollo de** creatividad e imaginación

-Asunción de roles y variación de los mismos

-Manifestación del interés por el conocimiento del mundo social

-La aceptación y construcción de normas, pautas y límites

-Comparación de longitudes, capacidades y pesos con diversas finalidades prácticas.

-Exploración de instrumentos de medición para la resolución de problemas.

-Comparación de escrituras numérica: mayor que, menor que o igual que

**PRODUCTO FINAL:**

-Poner en circulación un “Libro Viajero del Cuidado de la Salud” con todo lo trabajado durante el proyecto, aportes de los niños, las familias, los agentes de salud, las docentes, etc. Que recorrerá todas las casas de la comunidad educativa.

## **RESPONSABLES:**

-Personal docente y directivo

-Niños

-Familias

-Agentes de salud

## **RECURSOS:**

-Laminas, libros, hojas, papeles afiche, cartulinas, marcadores, pinceles, elementos de los sectores, ropa, elementos de higiene, cinta métrica, cajitas de remedios, termómetros, bate lenguas, algodón, etc.

**TIEMPO:** aproximadamente 2 veces por semana


**EVALUACIÓN:** se realizará permanentemente, en forma dinámica mediante la observación directa de la adquisición de pautas y hábitos saludables. El proyecto es flexible ya que está abierto a cualquier inquietud que pueda surgir en el tratamiento de la problemática y permitirá la incorporación de nuevos temas.



## CONCLUSION

Es muy importante abordar en Preescolar ya que se encuentran en una edad muy temprana y al hacerlos reflexionar, ellos puedan decir que acciones tomar para cuidar su cuerpo y salud, es necesario retomar seguido los temas, mediante las actividades realizadas y ayuda de maestras, padres de familia el niño conozca que es lo que tiene que hacer para que estén al tanto de nuevas enfermedades de las cuales deben cuidarse y saber qué medidas tomar en caso de contraer una enfermedad.

Desde pequeños es importante que se inicien en el conocimiento y cuidado de su propio cuerpo y el de los otros adquiriendo paulatinamente hábitos y costumbres de alimentación desde niños y que le permitan mantener la salud y prevenir accidentes. Es importante que los niños conozcan su cuerpo, lo exploren y vivencien; no sólo sus partes externas y visibles, sino también aquellas que no ven, pero que sienten y que algunas veces desconocen casi en su totalidad que permita el día de mañana, una toma de conciencia para mantener el equilibrio.



## Bibliografía

- Plan y programa de estudios Aprendizajes clave educación preescolar.
  - Imágenes retomadas de la página [www. pinterest.com](http://www.pinterest.com)
- 