



# TENDENCIAS EDUCATIVAS

Profesora Karina Nuñez Villanueva

# PROPÓSITO

Explicar las características de las tendencias educativas actuales y su relación con las políticas de desarrollo económico a nivel nacional .



## CONTENIDO

1.1 Encuadre epistemológico ahora

1.1.1 Económico

1.1.2 Sociológico

1.1.3 Cultural

1.2 Determinación de las actuales tendencias educativas

1.3 Retos y desafíos de la planeación, intervención y evaluación educativa .

1.4 Operación de políticas de desarrollo económico .

# Tendencia educativa

Es un conjunto de ideas y postulados que orientan la tarea pedagógica en una dirección particular y se refiere a una forma específica de entender la educación y el currículo como elementos medadores entre la teoría educativa y la práctica escolar.  
(Pirela, 2006)

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

En la historia de la civilización han ocurrido fenómenos ideológicos, tecnológicos, económicos, sociales y culturales que han propiciado transformaciones definitivas en la forma de acceder al conocimiento en la vida económica, social y cultural.

Las tendencias educativas no solo se enfocan en la actualidad pedagógica, sino que trazan la perspectiva del futuro de la educación.

Hablar de tendencias educativas implica necesariamente hablar de innovación, se requieren cambios profundos que hagan la educación pertinente y que responda eficientemente a las necesidades de las personas

# PEDAGOGIA TRADICIONA

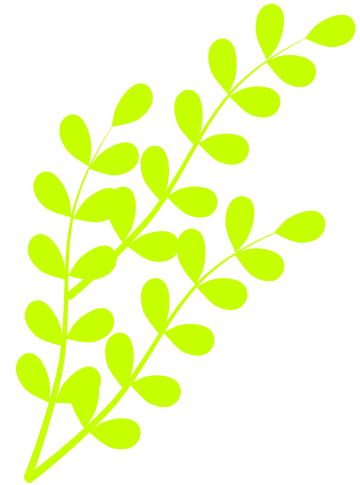
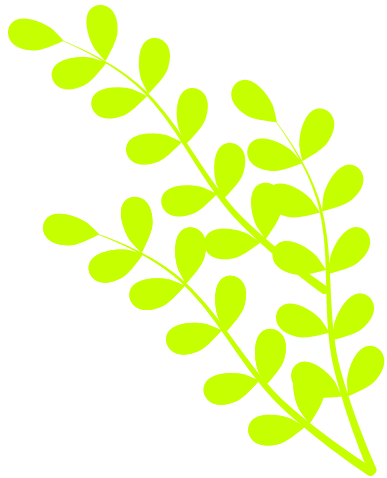


Imagen 1

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

Surge en el periodo renacentista. La pedagogía eclesiástica, en particular la de los Jesuitas, fundada por la pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII, con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina en el siglo XIX. Los reformadores consideraron la escuela el mas adecuado medio institucional para la constitución de la Nación y para el renacimiento moral y social, a partir de esta concepción de escuela, que educa al hombre a partir de los objetivos que persigue el estado, la pedagogía tradicional, adquiere su carácter de tendencia pedagógica. Por sus principios y métodos utilizados, la pedagogía tradicional es llamada enciclopedista e intelectualista. Incorporó avances e influencia de los postulados del modelo psicológico del conductismo que surge y se desarrolla en el siglo XX.

Consultado en: <https://es.scribd.com/doc/16257742/Tendencias-pedagogicas> (fecha de la consulta 18 de noviembre de 2020)

# REPRESANTANTES

Juan Amos Comenius (Padre de la didáctica)

Ignacio De Loyda (Padre Jesuita)



Imagen 2



Imagen 3



# La escuela nueva



Imagen 4

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

Tendencia pedagógica que se desarrolla a finales del siglo XIX y que alcanza su desarrollo en las primera décadas del siglo XX, orientados a una crítica de la escuela tradicional. Propuestas de trabajo a partir de los intereses de los estudiantes.

La educación como proceso social por potenciarse y cualificando su desempeño dentro de este. La escuela esta contextualizada con su medio social y responde alas exigencias de esta. El sistema educativo debe adaptarse a las necesidades y particularidades individuales de los niños, esto implica flexibilidad del sistema

## REPRESENTANTES

Jhon Dewey, María Montessori, Ovidio Decroly, y Cousinet.



Imagen 6

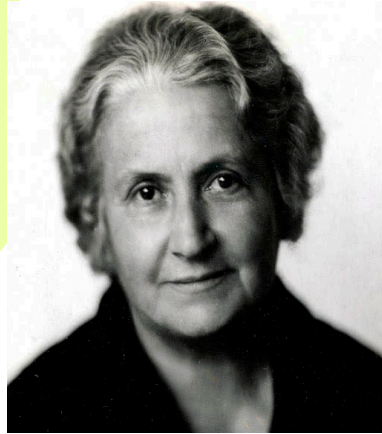


Imagen 7



Imagen 8

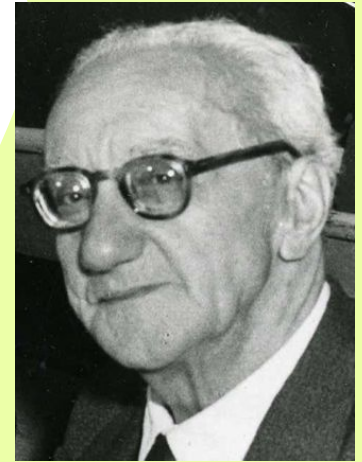


Imagen 9

Imagen 6 Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004) Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/dewey.htm> el 12 de agosto de 2021.

Imagen 7 Blog Greenleaves Montessori (2018) Recuperado en <https://www.greenleavesmontessori.com/que-tienen-en-comun-la-pedagogia-de-maria-montessori-y-la-pedagogia-de-emmi-pikler/#top> el 12 de agosto de 2021

Imagen 8 Grandes pensadores de la historia (4 dic 2016) Recuperado de <https://grandespensadores.wordpress.com/2016/12/04/ovide-decroly/> el 12 de agosto de 2021.

Imagen 9 icdhpedagogía (28 de noviembre de 2010) <http://irmacdh.blogspot.com/2010/11/roger-cousinet.html> el 12 de agosto de 2021.

# LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

Tendencia pedagógica contemporánea, su centro de interés es elaborar una tecnología de la instrucción, su origen se encuentra a partir de la enseñanza programada. Esta tendencia pedagógica, asido difundida desde diferentes puntos de vista y con diferentes alcances, se origina en la década de los sesenta y en los años setenta hay un primer auge y esta basada en la utilización de técnicas y medios que resultan eficientes para la obtención de los resultados predeterminados.

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

## REPRESENTANTES

Burrhus Frederik Skinner profesor de la Universidad de Harvard en 1954. Tendencia con amplia influencia en los EE.UU. Así como en Gran Bretaña, Nueva Zelanda, en África en la Universidad de Bost-wana, Universidades de América Latina.

Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

# PEDAGOGIA COGNOS



# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

Surge durante la década de los años cincuenta. Se basa en el análisis cognoscitivo en los modelos pedagógicos contemporáneos, análisis psicológicos de los procesos del conocimiento del hombre. Su fuente filosófica se vincula con la teoría del conocimiento, sumándose a la búsqueda una comprensión psicológica. Períodos de la pedagogía cognoscitiva: Los modelos cognoscitivos pre computacionales (aparición de la ciencia de la computación sobre todo la cibernética y la inteligencia artificial). La psicología cognoscitiva contemporánea.





# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

## REPRESENTANTES

Jerome S. Bruner

Jean Piaget (epistemología genética).

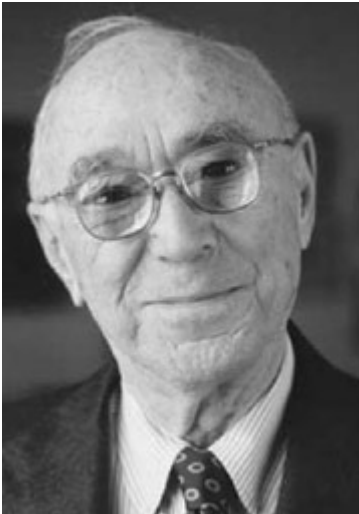


Imagen 12



Imagen 13



LA TEORIA DEL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

Su fuente epistemológica es el constructivismo, que aparece al final de la época moderna, con el desarrollo de la epistemologías genéticas basadas en el análisis psicogenético, socio genético y filogenético del conocimiento científico. La propuesta de aprendizaje significativo propuesta por David Ausbel (mezcla de conductismo y cognitivismo) de la asimilación expuesta por David Ausubel en la psicología del aprendizaje verbal(1.963) enriquecida por sus colaboradores entre los cuales se destacan Joseph Novak, Helen Hanesian y Edmund Sullivan, con la influencia de tres grandes pensadores: Jean Piaget, Thomas kunt y Estefan Toulmin. La teoría Ausbeliana permite distinguir entre tres tipos de aprendizaje y la enseñanza. Aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo.

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa



Imagen 14

## REPRESENTANTES

Piaget, Kant, Teberosky, Ausbel,  
Novak y Edmun Sulivan



Imagen 15



Imagen 16

# PEDAGOGIA PROBLEMA

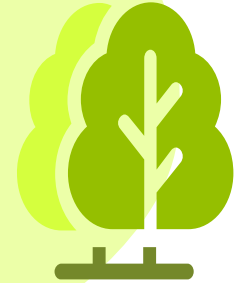


Imagen 17

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

Pedagogía para el desarrollo humano como reflexión-acción que construye específicas relaciones sociales, cognoscitivas, ideológico valorativas y afectivas. Se fundamenta en el papel actual de lo pedagógico en el desarrollo del mundo contemporáneo, como reflexión-acción sobre el proceso educativo–formativo, como hecho histórico social donde participan las múltiples instituciones y organizaciones que conforman la estructura social.



REPRESENTANTES

Kant, Hegel, Durkheim, Weber,  
Heidegger, Rousseau, Marx, Vygotski,  
Piaget y Rubinstein



# 1.1 ENCUADRE EPISTEMO

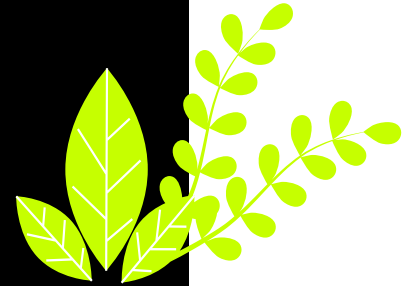
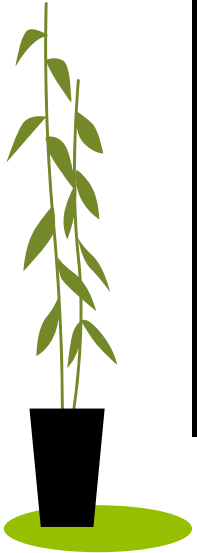


# Epistemología

Episteme = conocimiento

Logos = razón

"Estudio del conocimiento"



# Ceberio & Watzlawick (1998)

citado por Jaramillo (2003) establecen que ‘es la rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo’.

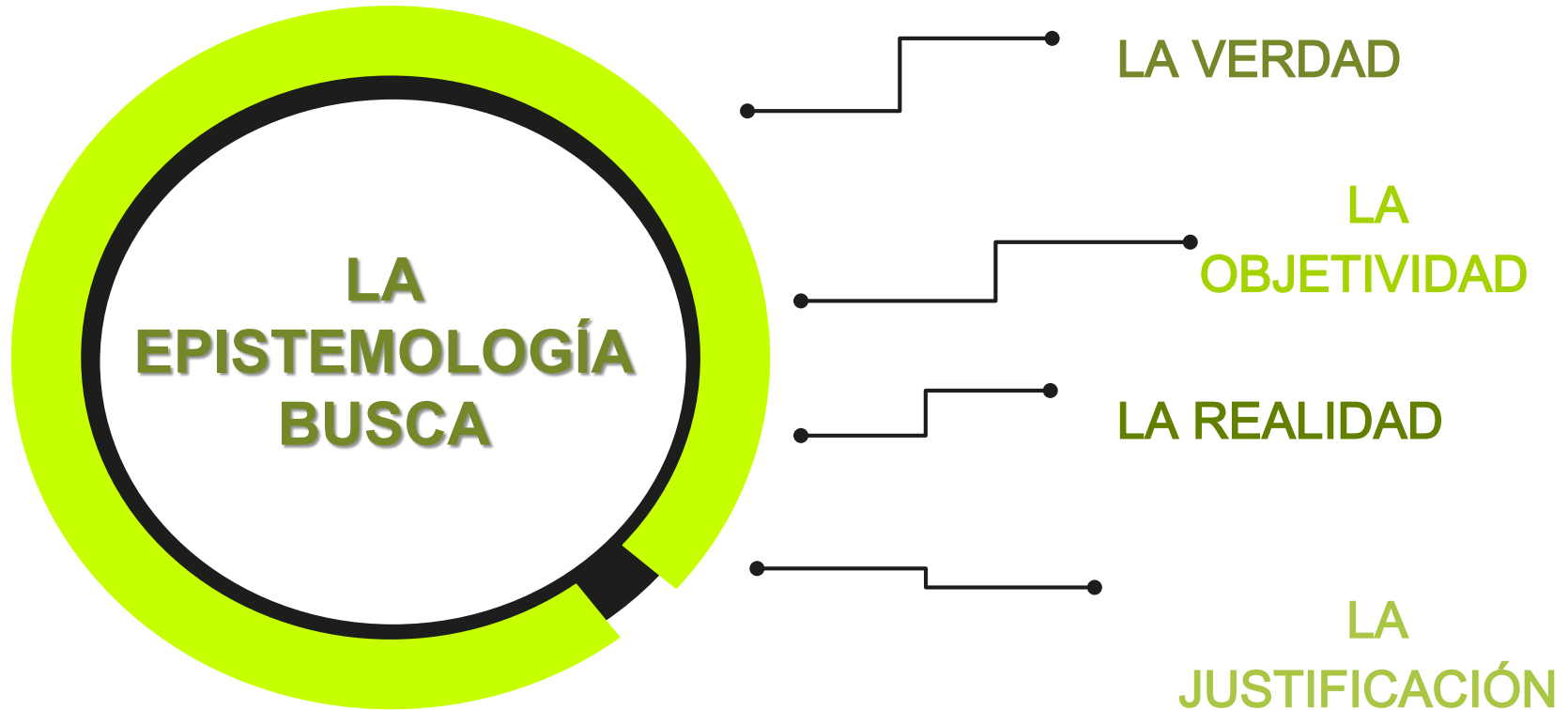
# Adolfo Montiel (2012)

la define como rama de la filosofía cuyo objeto es el estudio del conocimiento. En un modo más moderno, agregaríamos ‘el estudio o teoría del conocimiento científico’.

# La Epistemología se cuestiona

- ¿Qué es el conocimiento (científico)?
- ¿Cómo el conocimiento (científico) es adquirido?
- ¿Hasta qué punto es posible conocer una realidad?

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa



# LA CIENCIA ACTUAL

El conocimiento científico en la época actual ha tomado nuevos rumbos, en diferentes direcciones, que nos hacen reconstruir cada día lo que hemos aprendido en la historia de la humanidad. Hoy ya no se pueden dar esos sistemas totalmente unívocos, ni las repuestas dogmáticas que se pudieron formular en otra época. Ahora es tiempo de pluralismo y de enfoque que exigen tener en cuenta las otras ciencias y disciplinas cuando se trata de dar un consejo.

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa



## 1.1.2 Encuadre sociológico

“ES LA SOCIEDAD LA QUE NOS FORMA A SU IMAGEN, NOS LLENA DE CREENCIAS RELIGIOSAS, POLÍTICAS Y MORALES QUE CONTROLAN NUESTRAS ACCIONES”.

**Emile Durkheim**



# 1.1.1 Encuadre económico

**¿Qué es?**

Desde otro punto de vista la economía puede ser observada como un ámbito definido. Esto significa que la economía es medio de comunicación en el cual se forman los sistemas económicos.

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

## **DEFINICIÓN SISTEMÁTICA:**

Esto significa que la economía es el medio de comunicación en el cual se forman los sistemas económicos.

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

## LOS DISTINTOS ENFOQUES

- Enfoque ecologista: Este enfoque restringe el concepto de la sustentabilidad ecológica.
- Enfoque económico: este es la elaboración de un concepto de desarrollo sostenible en términos económicos.
- Enfoque secretarial: La sustentabilidad es en esta perspectiva solo una de las propiedades de criterio.
- Sostenibilidad como gestión: El punto de partida de este enfoque es que la humanidad debe estar comprometida a utilizar y conservar la tierra como un buen administrador.

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

se divide en :

Enfoque marxista: la definición clásica de la corriente objetiva es de Friedrich Engels quien señala “la economía política es la ciencia que estudia las leyes”.

Enfoque subjetivo: la definición clásica de la orientación subjetiva es de Lionel Robbins.

<https://www.youtube.com/watch?v=IWoyDkxjHk>

Artículo 3ro. Derecho a la educación

# SOCIALISMO

El socialismo es una **doctrina sociopolítica y económica basada en la propiedad y la administración colectiva de los medios de producción** con el fin de alcanzar una distribución más equitativa de la riqueza.

Uno de los principales pilares del socialismo es alcanzar una sociedad justa, por ello, tiene entre sus planteamientos la necesidad de que sea la injerencia colectiva o estatal la que tenga la administración de los medios de producción para regularlos y centralizar el poder económico.

# CARACTERÍSTICAS

- Se basa en la propiedad colectiva de los medios de producción y distribución.
- Busca eliminar las diferencias de clases sociales al repartir las riquezas de forma igualitaria entre los trabajadores.
- Los medios de producción le pertenece a la sociedad, por tanto se trata de empresas estatales cuya dirección y gerencia la asume el Estado.
- El socialismo busca la centralización de poderes e interviene en los aspectos económicos y sociales al encargarse de la distribución de bienes, con el fin de garantizar la equidad social.
- Desde una perspectiva teórica, el socialismo puede funcionar en un régimen de gobierno democrático.

# CARACTERÍSTICAS

- El socialismo nace como una respuesta en contra del capitalismo y de las desigualdades sociales que ésta ha generado.
- Para el socialismo la única clase social posible es el proletariado, por eso su intención por eliminar las diversas clases sociales.
- Genera burocracia administrativa como consecuencia de querer controlar toda la estructura productiva desde la idea de la centralización de poderes.
- Se abre paso al monopolio del Estado al ser el único ente que posee, controla y distribuye los bienes y servicios.



## ART. 3 CONSTITUCIONAL

El 10 de octubre de 1934 se aprobó de manera unánime el proyecto de reformas del artículo 3°. Constitucional, 137 votos. El artículo 3°. reformado finalmente quedó así:

La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

# PEDAGOGIA SOCIALISTA

La pedagogía socialista está ligada a la perspectiva del desarrollo del ser humano que, conforme Manacorda ,fue definido por Marx como 'omnilateral', que se realiza en la base del trabajo, o sea, sobre su actividad vital.

la 'omnilateralidad' es considerada como la finalidad de la educación que se confronta con la división del trabajo

# ENFOQUE CULTURAL

Es un conjunto de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales (tecnologías) que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver sus necesidades de todo tipo.

## La cultura en un mundo globalizado.

La cultura, en nuestra sociedad actual, se ha convertido en sinónimo de identidad y también en un elemento que diferencia las diversas identidades.

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

<https://www.youtube.com/watch?v=9gKCJh9qRBk>

## 1.2 DETERMINACIÓN DE LAS ACTUA TENDENCIAS EDUCATIVAS

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

En la actual sociedad global, en el ámbito docente surge la interrogante sobre el futuro de la educación, buscando una respuesta que permita plantear un escenario definido en este mundo de incertidumbres. Esto se debe a que la institución escolar, el docente, el conocimiento, los estudiantes y el sistema educativo han alcanzado niveles de complejidad ante los cuales se requieren nuevas formas de organización curricular.

Ante este panorama, es necesario reconocer que el hecho educativo es un contexto amplio de actores y elementos y que está impactado por políticas, normativas, relaciones, significados y acciones que configuran su naturaleza, función social y estructura. Touraine (2005) señala que la educación del siglo XXI se encuentra ante una encrucijada, pues por un lado se plantean exigencias para generar egresados capaces de incorporarse en forma efectiva al mundo del trabajo, además de formar ciudadanos disciplinados, esto sin descuidar las demandas subjetivas que hacen referencia a las nuevas relaciones que impone la sociedad del conocimiento y a competencias estandarizadas que demanda la economía global.

## DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL

La atención a la diversidad sociocultural, ofrece las mismas condiciones e igualdades de oportunidades, para trabajar en compensar la desigualdad, derivados por factores socioeconómicos, culturales y geográficos.

Así logramos Incorporar contenidos basados en tolerancia, respeto, solidaridad, discriminación; que faciliten la comprensión y convivencias con otras culturas, en un plano global.

Recordemos que la diversidad sociocultural es un elemento consustancial a las sociedades modernas.



# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

## **MULTIDISCIPLINARIEDAD:**

Es el elemento clave para la innovación y la creatividad, al igual que para la Interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Este término se refiere a la búsqueda del conocimiento, interés o desarrollo de habilidades en múltiples campos. Y este será ventajoso cuando el ser humano logre conectar los conocimientos y sus valores en dichos campos.

## EL INTERCULTURALISMO

pretende promover el respeto mutuo a las diferencias culturales y sus elementos asociados, tales como la religión y la diferencia étnica. Supone, además, el principio activo de abrir los espacios de interacción y comunicación que permiten la sana convivencia entre grupos de diferentes culturas, con miras al crecimiento mutuo.

## La pedagogía del ocio y del tiempo libre

Es la parte de la pedagogía que se encarga del ocio, del tiempo libre de las personas. Se ocupa de la educación en y para el ocio, de enseñar qué se puede hacer. Se encarga de dirigir a los individuos hacia ocupaciones y actividades provechosas, fructíferas y beneficiosas durante el tiempo libre que les queda.

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

## EDUCACIÓN PARA LA VIDA

La expresión “preparación para la vida” hace referencia a un amplio conjunto de aptitudes psicosociales e interpersonales que pueden ayudar a los niños y niñas a tomar decisiones informadas, a comunicar de manera eficaz y a desenvolverse en su entorno. Incorporando la preparación para la vida a nuestros sistemas educativos estamos dotando a los niños y niñas de las herramientas necesarias para hacer frente a los desafíos y, confiados, abrirse paso en el mundo.

consulta en:

[https://www.unicef.org/spanish/education/index\\_focus\\_lifeskills.html#:~:text=La%20expresi%C3%B3n%20%E2%80%9Cpreparaci%C3%B3n%20para%20la,y%20a%20desenvolverse%20en%20su%20entorno.](https://www.unicef.org/spanish/education/index_focus_lifeskills.html#:~:text=La%20expresi%C3%B3n%20%E2%80%9Cpreparaci%C3%B3n%20para%20la,y%20a%20desenvolverse%20en%20su%20entorno.) (fecha de la consulta 20 noviembre 2020)

## EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

(ebc) es un modelo de aprendizaje que prioriza las **competencias** que adquieren los alumnos por sobre el tiempo que pasan en clase. ... los estudiantes son evaluados según el dominio que tienen de las habilidades y/o los resultados de aprendizaje que obtienen.

## FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

La heterogeneidad de escuelas y su diversidad de circunstancias demanda libertad para tomar decisiones en diversos terrenos y muy especialmente en materia curricular. Por ello, cada escuela puede decidir una parte de su currículo y así permitir que la comunidad escolar profundice en los aprendizajes clave de los estudiantes, y amplíe sus oportunidades de desarrollo emocional y social, con base en el contexto de la escuela y las necesidades e intereses de los alumnos

## EDUCACIÓN VIRTUAL

También conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial.

# 1.3 RETOS Y DESAFIOS PARA LA PLANEACIÓN, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA



## La Planeación

didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos.

## INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Tiene un objetivo: lograr el desarrollo integral del alumno a través de la educación. Forma parte de una serie de estrategias o programa, que incluyen acciones educativas concretas que dependen de las necesidades de cada estudiante.



## La evaluación

tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

un **reto** clave para el profesor es tener control de ambos procesos y su vinculación entre sí. por ello ha de lograr que ni la planeación ni la evaluación sean una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los fines educativos.

## **RETO:**

CONVERTIRSE EN DOCENTES  
ESTRATÉGICOS, CAPACES DE  
ANTICIPARSE, DESCRUBRIR,  
CREAR Y ADAPTARSE A LAS  
SITUACIONES QUE SE LE  
PRESENTAN.

# 1.4 OPERACIÓN DE POLÍTICAS DE DESARROLLO ECONÓMICO

La política económica comprende las acciones y decisiones que las autoridades de cada país toman dentro del ámbito de la economía. A través de su intervención se pretende controlar la economía del país para proporcionar estabilidad y crecimiento económico, estableciendo las directrices para su buen funcionamiento.

# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

A medida que un gobierno va estableciendo una determinada política económica, se encarga del control de diferentes factores económicos importantes en la vida del país, como los presupuestos del estado o el mercado laboral. Por así decirlo, el Estado conduce la economía de su territorio con las herramientas de la política económica.

# Características de la política económica

Las políticas económicas deben contar con un alto nivel de coherencia, coordinación e integración de las medidas fiscales y monetarias con las que se conforma, de cara a la consecución de los objetivos marcados y la búsqueda del bienestar. Gracias a un buen empleo de la política económica un país puede lidiar con importantes problemas sociales y coyunturales como la **inflación**, la pobreza, además de intentar contribuir al **crecimiento económico** del país.



# Doctorado en Gestión e Intervención Educativa

Con datos de la OCDE, en México la mayor parte del gasto nacional en educación está comprometido con el gasto corriente necesario para mantener funcionando al sistema. Considerando sólo los niveles desde primaria hasta medio superior (CINE 1-3), apenas 2.8 por ciento de los recursos para la educación se destina al gasto de capital. En otras palabras, ni siquiera tres centavos de cada peso gastando en educación se aplican al mejoramiento de la infraestructura indispensable para el proceso educativo concreto. Esta cifra representa la tercera parte del promedio de la OCDE, que alcanza 8.4 por ciento. En estos simples datos podemos encontrar la explicación más contundente del lamentable estado que presentan muchas de las escuelas mexicanas de educación básica y media superior

# BIBLIOGRAFIA

- Consultado en: <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/que-son-las-tendencias-educativas/f674a20d-2128-4a3f-847f-4d9f0cb12ded> (fecha de consulta 18 de noviembre de 2020)
- Consultado en: <https://es.scribd.com/doc/16257742/Tendencias-pedagogicas> (fecha de la consulta 18 de noviembre de 2020 )
- Consultado en: ( [https://www.youtube.com/watch?v=vITAd\\_8qVKw](https://www.youtube.com/watch?v=vITAd_8qVKw) ) (fecha de la consulta 18 de noviembre de 2020)
- consultado en: / teoria -del -conocimiento -y-epistemologia /teoria -del -conocimiento -y-episconsultado en <https://www.monografias.com/trabajos-pdf5temologia.shtml> (hecha de consulta 19 noviembre 2020)
- consultado en: <https://www.significados.com/interculturalismo/> (fecha de la consulta 20 noviembre 2020 )
- consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/112/11204410.pdf> (fecha de la consulta 19 noviembre 2020)
- consultado en : <https://economipedia.com/definiciones/politica-economica.html> (fecha de consulta 19 noviembre 2020)
- Con sultado en :<https://www.teocio.es/sin-categoria/pedagogia-del-ocio#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20del%20ocio%20es,tiempo%20libre%20de%20las%20personas.&text=Se%20encarga%20de%20dirigir%20a,tiempo%20libre%20que%20les%20queda>. (fecha de la consulta 20 noviembre 2020)

Imagen 1 Portafolio Maricela.(1 dic 2011) recuperado 12 de agosto de 2021 de <https://sites.google.com/site/mariceladidactica/contenidos-destacados/importancia-de-la-pedagogia-tradicional-1>

Imagen 2 Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/comenius.htm> el 12 de agosto de 2021.

Imagen 3 Vatican News (31 julio 2019) Recuperado en <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2019-07/san-ignacio-de-loyola-fieta-entrevista-padre-lombardi-papa.html> el 12 de agosto de 2021-

Imagen 4 Agenda de desarrollo social (7 dic 2020) Recuperado en <https://agendadeldesarrollsocial.com/la-nueva-escuela-mexicana/> 12 de agosto de 2021.

Imagen 5 Hola.com (2020) Recuperado en <https://www.hola.com/ninos/galeria/2017033092906/nombres-nina-tradicionales-espana-hk/1/> 12 de agosto de 2021.

Imagen 6 Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004) Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/dewey.htm> el 12 de agosto de 2021.

Imagen 7 Blog Greenleaves Montessori (2018) Recuperado en <https://www.greenleavesmontessori.com/que-tienen-en-comun-la-pedagogia-de-maria-montessori-y-la-pedagogia-de-emmi-pikler/#top> el 12 de agosto de 2021

Imagen 8 Grandes pensadores de la historia (4 dic 2016) Recuperado de <https://grandespensadores.wordpress.com/2016/12/04/ovide-decroly/> el 12 de agosto de 2021.

Imagen 9 icdh pedagogía (28 de noviembre de 2010) <http://irmacdh.blogspot.com/2010/11/roger-cousinet.html> el 12 de agosto de 2021.

Imagen 10 Walac noticias (2021) <https://walac.pe/que-edad-deberiamos-empezar-usar-las-computadores/> el 12 de agosto de 2021.

Imagen 11 Time toas (2017) <https://www.timetoast.com/timelines/etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-jean-piaget> el 12 de agosto de 2021.

Imagen 12 una teoría para la educación blog (13 marzo 2016) <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/jean-piaget.html> el 12 de agosto de 2021.

Imagen 13 Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Jean Piaget. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea. Barcelona (España). Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm> el 12 de agosto de 2021

Imagen 14 Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Jean Piaget. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea. Barcelona (España). Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm> el 12 de agosto de 2021

Imagen 15 caleidoscopio (20 abril 2010) <http://caleidoscopio5.blogspot.com/2010/04/ana-teberosky-aplicacion.html> el 12 de agosto de 2021

Imagen 16 Mundo de la pedagogía (3 sep 2015) <https://educacionpedagogica.weebly.com/david-paul-ausbel> el 12 de agosto de 2021

Imagen 17 Emaze (2021) <https://www.emaze.com/@ALZCLLLZ> el 12 de agosto de 2021

Imagen 18 Prezi.com (3 sep 2015) [https://prezi.com/o\\_rplv4j9f9i/pedagogia-polemica/](https://prezi.com/o_rplv4j9f9i/pedagogia-polemica/) el 12 de agosto de 2021

Imagen 19 Empreciimiento blog (sep 2018) <http://emprecimiento.blogspot.com/p/iferentes.html/> el 12 de agosto de 2021

Imagen 20 LIT-CI (1 abril 2020) <https://litci.org/es/el-coronavirus-y-el-socialismo-faq/> el 12 de agosto de 2021

Imagen 21 "Socialismo". Autor: Julia Máxima Uriarte. Para: Caracteristicas.co. Última edición: 3 de abril de 2020. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/socialismo/>. Consultado: 12 de agosto de 2021.

Imagen 22 teamtoast.cpm (2017) <https://www.timetoast.com/timelines/linea-de-tiempo-sobre-el-concepto-de-pedagogia-y-teorias-del-aprendizaje-significativo-ec4f5d94-98ef-40e0-b316-40a670beac81> : 12 de agosto de 2021

Imagen 23 Dreamstime (2021) <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-sistema-de-elementos-tradicionales-y-culturales-mexicanos-image62142206> 12 de agosto de 2021

Imagen 24 Jfermanlopez <https://sites.google.com/site/jfermanlopez/desarrollo-sustentable/unidad-3/3-2-cultura-diversidad-sociocultural> 12 de agosto de 2021

Imagen 26 Prezi (2021) <https://prezi.com/wubb4brxebho/multidisciplinariedad/> 12 de agosto de 2021

Imagen 27 Semillero urbano (2021) [https://www.facebook.com/pg/semillerourbanoquito/photos/?tab=album&album\\_id=655513558210300](https://www.facebook.com/pg/semillerourbanoquito/photos/?tab=album&album_id=655513558210300) 12 de agosto de 2021

GRACIAS

KarinaNuñez