



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



JARDÍN DE NIÑOS. GUILLERMO PRIETO. VESPERTINO.  
CCT.15EJN2886J

# El ABC de la escritura

Ciclo Escolar: 2016-2017

Grado: 3°


Grupo: "B"

Maestra:

Viridiana Zavaleta Galván



## INTRODUCCIÓN:



Como Docente de preescolar reconozco que el lenguaje es un aspecto primordial para el desarrollo de los niños y niñas preescolares, ya que a través de este se comunican con otros y van obteniendo herramientas que les serán de utilidad a lo largo de su vida.

Es por ello que dentro de mi labor docente procuro fomentar la lectura y escritura, además de que como institución se reconoció en la ruta de mejora que se deben emprender acciones que favorezcan la escritura, ya que en la comunidad en la que laboro, las experiencias y acercamiento a la escritura en nuestros niños preescolares son pocas a causa de no tener un ambiente alfabetizador en casa o no tener ejemplos claros sobre adultos que les agrade leer y escribir por iniciativa propia.


Finalmente se reconoce que como docente de preescolar se juega un papel muy importante para poder estimular a los niños en este proceso de escritura ya que “el jardín de niños debe cumplir la función primordial de permitir a los niños que no tuvieron adultos alfabetizados a su alrededor, o que pertenecen a medios rurales aislados, obtener esa información, de base sobre la cual se enseña cobra un sentido social” (FERREIRO, 2001)

Por ello es que vi la necesidad de implementar una estrategia que contribuyera a favorecer aprendizajes esperados en relación a la escritura con juegos, actividades o situaciones que además de ser retadoras para mis alumnos, fueran divertidas y que a través de ellas pudieran reconocer algunas de las características que forman parte del sistema de escritura.

Ahora bien, se sabe que desde pequeños se debe de fomentar su gusto por la lectura, ya que “gracias a sus experiencias tempranas de escritura, los niños pequeños aprenden muchos aspectos clave del funcionamiento del sistema de lecto-escritura, como la conciencia de lo impreso, sus conceptos y funciones” (BURNS, 2000)

Pero sobre todo que le dieran un uso a este tipo de actividades ya que se sabe “que es preciso que los niños entiendan que la información impresa tiene sentido en sus bondad y que además cumple con muchas funciones” (BURNS, 2000) entre las que se encuentran la direccionalidad de la escritura, la asociación de los sonidos de las letras, el reconocer la letra inicial de su nombre, emplear la escritura para informar o comunicar, etc.

A continuación se presenta en que consistió la estrategia llamada “A B C de la escritura” como se desarrolló, evaluó, así como los avances y dificultades obtenidos por parte de los niños para escribir, reconocer los sonidos de las letras y relacionarlas con la letra inicial de su nombre o el de los nombres de palabras conocidas.





## ESTRATEGIA: A B C D de las Palabras.

**Escuela:** Guillermo Prieto **Turno:** Vespertino

**Zona escolar:** J194

**Ciclo Escolar:** 2016-2017

**Estado :**

Estado de México

**Municipio:**

Nezahualcóyotl

**Colonia:**

El sol

**Nombre de la Docente:** Viridiana Zavaleta Galván

**Grado:** 3°

**Grupo:** "B"

**Contextualización de la Actividad:** como estrategia institucional y de acuerdo a nuestra Ruta de Mejora nos propusimos como reto Fomentar la Escritura en nuestros alumnos, además el interés de mis alumnos ya estaba encaminado en poder realizar sus propias producciones escritas ya que con el trabajo anterior ya se había logrado que reconocieran en uso que la escritura tenía en nuestras vidas y su interés era cada vez estaba más enfocado en escribir u reconocer palabras de su entorno, las cuales comparaban con su nombre o con algunos nombres que conocían de sus compañeros o familia.



## A B C D de las Palabras.

**Fecha:** De Marzo a Mayo, pero se concluirán las actividades hasta el día 6 de Junio.

**Propósito:** A partir de la Ruta de mejora escolar se detectó la necesidad de apoyar a los alumnos en actividades que generen aprendizajes esperados en relación al lenguaje escrito, por ello se trabajara la estrategia llamada el A B C de las palabras, con la cual se pretende brindar espacios para que los alumnos puedan escribir y reconocer algunas palabras de su entorno asociando los conocimientos que poseen en relación a su nombre o a los nombres que conocen de sus compañeros.

**Aspecto:** Lenguaje y Comunicación.

**Competencia:** Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.

**Aspecto:** Lenguaje Escrito

**Aprendizaje esperado:** Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y el sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.

### Secuencia didáctica.

Se iniciara cuestionando a los alumnos sobre la importancia de escribir y la intención o uso que tiene en nuestra vida.

Una vez que ellos den ideas sobre ello, se realizara un registro en el pizarrón con el fin de introducirlos a esta estrategia de escritura, posteriormente a cada uno de ellos se les pedirá que reconozcan la primer letra de su nombre y se pedirá que traten de asociarla con algunos nombres de sus compañeros o palabras que conozcan, como apoyo se utilizara el material que se tiene de palabras e imágenes que inician con las diferentes letras del abecedario.

Posteriormente a cada alumno se le entregara un cuadernillo en el registraran de acuerdo a sus habilidades alguna frase, palabra o nombre sugerido. La estrategia empleada consiste en asociar el sonido y las letras del abecedario.

Para ello se elegirá una letra, ya sea que se pida que participe un alumno en especial y nos diga la primera letra de su nombre o bien que sea el quien elija con que letra trabajar.

Una vez elegida la letra se pedirá que mencionen algunas palabras que inicien con ella, debatiendo en grupo si las palabras mencionadas corresponden o no a la letra establecida.



## LAS PALABRAS QUE ESCRIBIMOS.

Esta actividad consiste en realizar una lámina en la cual se encuentren todas las letras del abecedario al igual que en una mesa se pondrán los recortes de las imágenes que representen las palabras que se escribieron en todo este tiempo, se pedirá la participación de los alumnos para que cada uno de ellos tome una imagen y busque la escritura de la palabra en su cuadernillo A B C de la escritura con el fin de que la escriban en la lámina y así quede el registro de todo lo trabajado

En el momento de la participación de cada alumno se les apoyara a escribir la palabra de manera correcta, asicomo se orientara a aquellos que muestren dificultad en caso de ser necesario.

### Evaluación.

La evaluación de esta estrategia de escritura será a través de:

Cuadernillo A B C de la escritura de cada alumno

Evidencias fotográficas

Lamina de palabras escritas en el A B C de la escritura

Evaluación individual la cual se realizara con apoyo de los padres de familia con el fin de dar a conocer los resultados del trabajo y aprendizajes logrados en la estrategia de lectura.



## EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA DE ESCRITURA.

### “A B C DE LA ESCRITURA”

#### EVIDENCIAS DE TRABAJO.



En esta fotografía se muestra el trabajo de algunos de los alumnos referente a las diferentes letras del abecedario y las palabras conformadas en su **cuadernillo el A B C de la escritura**, todas estas fueron correctamente conformadas a través del sonido y dictado de cada una de las letras que conformaban las palabras trabajadas, así como se observan las ilustraciones que los alumnos realizan para ejemplificar el objeto o animal escrito.



Imagen 1



Imagen 2

Imagen 1 y 2 Evidencias de la actividades realizadas

En esta imagen se observa como Tabata observa su producción y verifica su palabra.

Una vez que se realizó una palabra por cada letra del abecedario los alumnos pasaron a registrar todas las palabras escritas en una lámina, las cuales ilustraron con imágenes que ejemplificaran lo escrito.

Para ello utilizaron su cuadernillo para verificar el orden de las letras y la escritura de las palabras.

Ejemplo de ello es que Mariana eligió participar con la palabra que correspondía a la letra "A"





Evidencias de la actividades realizadas

Este es el trabajo final, el cual los alumnos habían terminado de registrar las palabras escritas, además de hablar sobre lo que se aprendió al realizar esta estrategia dentro del grupo.

Algunas respuestas dadas por los alumnos es que aprendieron a:

- Formar palabras
- A escribir
- A leer
- A dibujar
- A usar palabras
- A escribir letras y estudiar, etc.



Evidencias de la actividades realizadas

Así fueron pasando los alumnos (as) y cada uno de ellos elegía la letra con la cual quería participar.

Por lo general la estrategia que emplearon para registrar su palabra fue hacer uso de su cuadernillo para guiarse en cómo se escribía su palabra, también les fue más fácil encontrarla asociando los dibujos que realizaron.

Ejemplo de ello es que en la fotografía se observa como Jhancarlos utiliza su cuadernillo para registrar la palabra dinosaurio, mientras que





Evidencias de la actividades realizadas

Una vez concluida la actividad con los alumnos se realizó el cierre con los padres de familia quienes apoyaron a evaluar la actividad y los aprendizajes esperados de los alumnos a través de un instrumento de evaluación, además se hizo una lluvia de ideas sobre las apreciaciones de los tutores sobre el trabajo, avances, dificultades, etc. y por parte de la docente algunas recomendaciones para seguir propiciando la escritura en casa.



Evidencias de la actividades realizadas




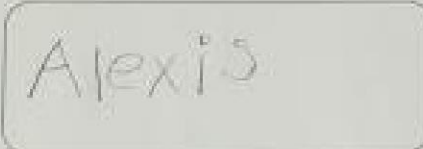
# EJEMPLO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL

Pizarra: Viridiana Zavala García    Grado: 2º    Grupo: 'B'    Ciclo escolar: 2015-2017  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**El a A B C de las palabras**




Nombre del alumno (a): Alexis

**CAMPO FORMATIVO:** Lenguaje y Comunicación    **ASPECTO:** Lenguaje Escrito  
**COMPETENCIA:** Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas  
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y el sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras

Escribe la primer letra de tu nombre y tres palabras que inician con esa letra.

Mi letra de tu nombre: 	Mi nombre es: 
---	--

Otras palabras que inician con la letra de Mi nombre son:




		
Arbol	Araña	Abeja

---

Revisa el cuadernillo A B C de la Escritura y tacha las palabras que tu hijo o hija escribió de manera correcta según la letra que corresponde.

a ✓	b ✓	c ✓	d ✓	e ✓	f ✓	g ✓
h ✓	i ✓	j ✓	k ✓	l ✓	m ✓	n ✓
o ✓	p ✓	q ✓	r ✓	s ✓	t ✓	u ✓
v ✓	w ✓	x ✓	y ✓	z ✓		

Ahora relaciona las siguientes letras con el sonido y una palabra que inicie con ella, anótala e ilustra.

M	A	S
		
MARIANA	ARBOL	SOPA

**Evaluación.**  
 Reconoce la letra inicial de su nombre: Si  No  Con ayuda: 10  
 Fue capaz de relacionar el sonido de la letra inicial de su nombre con otras palabras: Si  No   
 Número de palabras escritas correctamente en su cuadernillo de escritura de manera correcta: \_\_\_\_\_  
 Pádelas en las que te fue difícil escribir: \_\_\_\_\_

Fue capaz de relacionar el sonido de las letras mostradas de manera correcta: Si  No  con algunas letras: \_\_\_\_\_  
 Marque con un x el nivel que alcanzó:  
**NIVEL DE LOGRO ALCANZADO**  
 Requiere apoyo ( ) Presenta algunas dificultades ( ) Satisfecho ( ) Independiente ( )



## EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA DE ESCRITURA. "A B C DE LA ESCRITURA"

DEBILIDADES	FORTALEZAS	AREAS DE OPORTUNIDAD.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos de los alumnos durante el trabajo con la estrategia imitaban o copiaban lo que hacían sus compañeros.</li> <li>• A causa de algunas inasistencias no todos los cuadernillos están completos lo cual no permite que el alumno reconozca todo el proceso realizado y las palabras que se lograron escribir.</li> <li>• Algunos padres de familia durante la evaluación individual de los alumnos no fueron honestos o bien estos facilitaron el trabajo no permitiendo que los alumnos escribieran mediante el dictado de sonidos o asociación de palabras.</li> <li>• Que la evaluación empleada no da muestra de todos los aprendizajes y habilidades adquiridas, sin embargo, se puede valorar parte del proceso que el alumno logro con la estrategia empleada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través del paso del tiempo y el uso de esta estrategia los alumnos lograron reconocer y ampliar conocimientos sobre algunas letras que les fueron significativas, relacionando los sonidos de las mismas y otras palabras parecidas o que iniciaran con las mismas letras.</li> <li>• También se logra apreciar mayor habilidad de registro y dibujo en cada una de sus producciones.</li> <li>• De igual forma los alumnos comenzaron a reconocer la función y utilidad que la escritura tiene, especialmente como una forma de recordar las cosas que se escriben ayudando a la memoria, y al registro de las palabras trabajadas sin importar el tiempo en que se consultaron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar propiciando la escritura de manera diaria.</li> <li>• Seguir realizando juegos y asociaciones de los sonidos de las letras.</li> <li>• Trabajar con portadores de textos diferentes.</li> <li>• Dar sugerencias o recomendaciones a los alumnos que muestran poco avance o dificultades en este tipo de actividades.</li> </ul>



## Conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos al trabajar esta estrategia concluyo que existió un avance significativo en la escritura de los alumnos, ya que comienzan a realizar registros propios y han logrado entender el uso de la escritura como una herramienta de comunicación, además de que acrecentaron sus conocimientos sobre las letras y el sonido de las mismas.

Parte de este éxito se debió en gran medida al ambiente alfabetizador que se propició en el salón de clases y a los materiales didácticos que sirvieron de apoyo para que los alumnos visualmente pudieran tener ejemplos sobre las letras o palabras a trabajar.

De igual forma es importante mencionar que al hacer partícipes a los padres de familia en la evaluación de sus hijos se genera un mayor compromiso para poder apoyarlos en casa y retroalimentar los aprendizajes, ya que de esta manera pueden darse cuenta de las habilidades que los niños (as) adquirieron a partir de esta estrategia y a su vez de las dificultades que presentaron para así poder realizar acciones que aminoren las problemáticas observadas.

También es importante reconocer que no todos los alumnos obtuvieron un avance significativo, algunos de los alumnos presentaron dificultades en las acciones realizadas, ya sea por su nivel de participación, las ausencias o el poco ambiente alfabetizador que los rodea, aun así, se mostraron avances, pero no se adquirieron en su totalidad los aprendizajes esperados.

Debo reconocer que aun en el grupo hay oportunidades y áreas de mejora, pero consideró que con nuevas estrategias y herramientas de trabajo podemos seguir fomentando el gusto por la lectura y la escritura en mis pequeños de grupo.

## Bibliografía

BURNS, M. S. (2000). *Un buen comienzo Guía para favorecer la lectura en la infancia*. México: FCE/SEP.

FERREIRO, E. (2001). *El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar*. México: 4a ed.

SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudios de educación preescolar*.