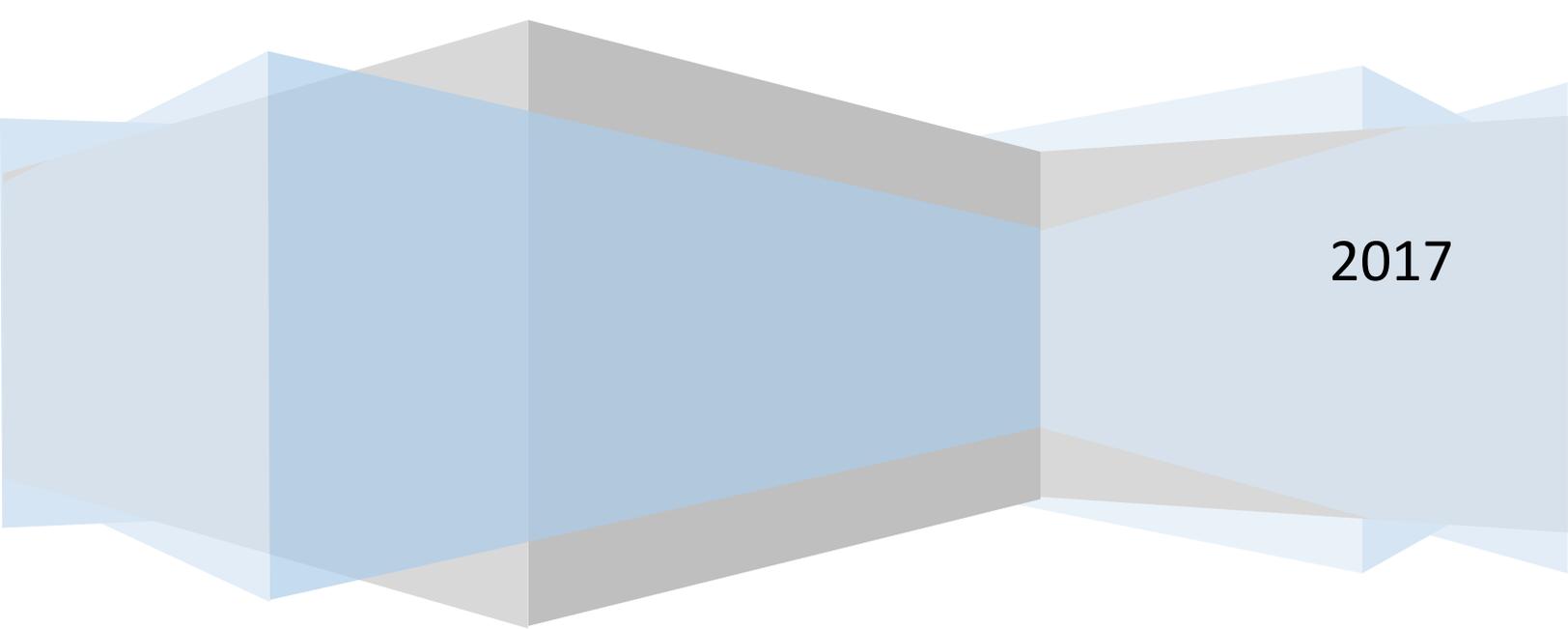


Jardín de Niños Quetzalcóatl.

La iniciación a la lectoescritura en educación preescolar

Profra. Mirza Aline Mayorga Torres



2017

Introducción

El camino marcado por las nuevas corrientes pedagógicas y psicológicas que se han encargado del estudio de las formas y procesos de enseñanza-aprendizaje han venido generando una constante reflexión sobre las prácticas docentes dentro de las aulas y los resultados de logro de los aprendizajes que han alcanzado los alumnos al llevarlas a cabo por las y los docentes.

Una de las partes que hoy nos confiere es ¿Se logra iniciar en el preescolar el proceso de la lectoescritura? O es un asunto que le confiere a la educación primaria propiamente; desde antes que se realizara la *Reforma Integral de la Educación Básica* (RIEB) se sabía de la congruencia que debe haber entre un nivel educativo y otro; sin embargo al cimentarse estas bases se articula con formalidad las características, los fines y los propósitos de la educación, viéndose reflejados en los planes, programas y guías para los docentes con los que hoy se cuenta (Programa de estudios 2011 p.7).

Siendo así que el Programa de Estudios 2011 vino a consolidar esta reforma debido a la constante demanda de crecimiento y calidad por la educación de México, basándose en un enfoque por competencias, así que tanto el desarrollo del lenguaje oral, como del lenguaje escrito se encuentre traducido en competencias y aprendizajes a desarrollar respectivamente.

Este gran desafío “Iniciar la lectoescritura en preescolar” tiene sus bases en el desarrollo de las competencias con respecto al Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación en el aspecto de Lenguaje Escrito y ciertamente es posible.

Mi experiencia en la iniciación a la lectoescritura.

Partiendo de que la propuesta pedagógica de preescolar con respecto al desarrollo del Lenguaje Escrito tiene su sustento en la “*comprensión*” de algunas características y funciones del lenguaje escrito”; comienzo realizando un diagnóstico que me permita comprender cómo interpretan los niños y las niñas las grafías, cómo las conceptualizan (qué atribución le dan, con qué lo relacionan) y cuánto es lo que saben de ello (Programa de estudios 2011 p.46).

Desempeñándome como docente frente a grupos de tercer grado, durante los últimos tres años me ha permitido observar y presenciar que la iniciación de la lectoescritura es gracias a las bases firmes primero, de potenciar el desarrollo de la comprensión oral, la expresión oral, y la comprensión lectora con base en el desarrollo de las competencias marcadas en el programa de estudios 2011, respectivamente en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación.

Orientando mi trabajo en la familiarización intencionada de los niños y las niñas con respecto al lenguaje escrito a partir del desarrollo del campo formativo de Lenguaje y Comunicación en el aspecto de Lenguaje Escrito propiciando situaciones, actos y materiales donde se ponga en juego la necesidad del uso tanto de la lectura como de la escritura.

Siendo así que comienzo acercándolos primeramente a diversos portadores de textos con una actividad permanente de lectura diaria de algún cuento, una noticia o alguna información científica de enciclopedias o de revistas como “Muy Interesante Junior” que tengan relación la mayoría de las veces con la situación de aprendizaje que se esté trabajando.

* El concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. <http://definicion.de/comprehension/>

De la misma forma el préstamo de cuentos a domicilio un día a la semana, favoreciendo de forma primordial el despertar en ellos el gusto e interés por la lectura, así como a la comprensión paulatina de las funciones de la escritura y de la identificación del uso de los diversos portadores de textos.

Así posteriormente ellos presentan algún tipo de información de los diferentes portadores de textos para compartirla en círculo y generar las opiniones o reflexiones en torno a ello.

Algunas de las conclusiones o definiciones sobre los términos que confieren a una situación de aprendizaje o sobre fragmentos o palabras de un texto que no se entendió, quedan registradas en nuestro diccionario creando un significado grupal, o en hojas de papel bond par consultarlas posteriormente y esta actividad les permite observar cómo y para que se escribe, cumpliendo nuevamente una de las funciones del sistema de escritura, el recordar.

Otra de las actividades donde los alumnos participan en actos de lectura es en la participación de los padres de familia presentando e interpretando cuentos una vez cada quince días.

Estas actividades me han funcionado para logara que los alumnos reconozcan algunos portadores de textos, así como la diferencia de lenguaje que cada uno maneja, ampliando su vocabulario y generando una socialización de la información, ya que manejan diversos tipos de información, sobre la que pueden opinar y así mismo lograr identificar de forma paulatina algunas características del sistema de escritura como la direccionalidad al leer un texto y de forma muy importante logran que el niño conozca que existe un lenguaje escrito con intenciones comunicativas.

A partir del constante uso de los diversos portadores de textos y de ir conociendo como se estructura la información en los mismos; de forma intencionada y natural se inician en la expresión gráfica de sus ideas, a partir de la creación de cuentos en grupo o en pequeños equipos con apoyo de los padres de familia, así como de la expresión de sentimientos hacia sus amigos en el día de la carta.

El trabajo del nombre propio es otra de las actividades que mayor provecho se le puede sacar, en cuanto a la iniciación a la escritura y a la comprensión y práctica de las características del sistema de escritura, reconociendo también por el hecho de que genera en ellos un sentido de pertenencia siendo esto parte importante de la construcción de su ser.

Las actividades que realizo en torno a ello son:

La sopa de nombre: colocando los nombres revueltos les pido que busquen el suyo y me hagan saber cómo fue que lo encontraron y que les hizo saber que el suyo es ese y no otro, esta actividad se repite durante algunas semanas y ellos van poniendo en juego la comparación de las características de su nombre con los de otros, como la letra inicial, si es largo o corto, si terminan igual, etc. En estas comparaciones van logrando percibir las letras que componen los nombres de sus compañeros de forma visual pero no de forma sonora y van recordando que otros nombres las tienen.

Armando mi nombre y palabras que inician igual: con el apoyo del material proporcionado por la SEP "Alfabeto móvil" ellos arman su nombre y me dicen una palabra que inicie sonando igual que su nombre, les escribo la palabra en un papel y la arman con el alfabeto. Es en este tipo de actividades donde ellos van reconociendo el sonido de algunas letras.

Al principio buscan las letras de su nombre y las colocan de acuerdo al orden que recuerdan y al leerles cómo es que dice "su nombre" van reconociendo que al variar el orden de las letras dice otra cosa, y así cuando realizamos actividades como la lista de materiales ellos hacen uso de las letras de su nombre o de otras que conocen combinándolas para expresar por escrito diferentes palabras.

Registro de asistencia: utilizando pinzas con su nombre, van colocando su asistencia, o registran en un papel bond su nombre escribiéndolo ellos mismos.

Registro en el calendario: en el registro de los cumpleaños también hacen uso del nombre y registran con dibujos y con una palabra significativa algunas de las fechas cívicas o celebraciones de costumbres o tradiciones.

Listas: les dicto la lista de materiales que necesitaremos para la siguiente clase o algunas de las actividades que realizaremos o que quedaron pendientes de realizar y he observado que en estas listas al principio muestran escritura de dibujos, posteriormente de líneas o figuras, después de letras de su nombre o de otras que conocen variando las combinaciones, hasta que algunos logran escribir palabras de forma convencional.

Es esta actividad he observado que al principio algunos muestran un poco de frustración, sin embargo al decirles “Hazlo de la mejor forma que puedas” ellos van generando este sentimiento de confianza y van siendo capaces de expresarse de forma escrita sin tanta presión, ya que no se les dice que hay una forma correcta de hacerlo.

Recetas: durante el trabajo de recetas primero se realiza el proceso y posteriormente se recupera de forma escrita, ellos registran de forma individual o en parejas los ingredientes y en grupo rescatamos el proceso de elaboración.

Experimentos: en un engargolado se van reuniendo los experimentos que se realizan una vez por semana, los alumnos ya realizaron previamente el experimento en casa con motivo de práctica y traen su registro de forma escrita y esta es su guía para ir realizando el procesos de su experimento, en esta actividad van interpretando lo que dice el texto a partir de imágenes y recordando lo que practicaron en casa.

Estas y otras actividades han propiciado en los alumnos la comprensión de algunas de las características y funciones del sistema de escritura y en otros debido a distintas variables han logrado que se apropien de algunas reglas del sistema de escritura para lograr escribir de forma convencional.

Conclusión

Reconociendo que la función del lenguaje escrito y del sistema de escritura se basa en una práctica social del mismo a “destinatarios reales” es que he denotado que el desarrollo y aplicación de estas actividades me ha dado como resultado alumnos que se inician en el proceso de la comprensión de las características del sistema de escritura, así como en la apropiación de algunas de las reglas del sistema de escritura que le permiten escribir de forma convencional (Programa de estudios 2011 p.45).

Siendo así que no hay una fórmula infalible para realizar dicho proceso de iniciación a la lectoescritura, ya que lo que me ha funcionado en años anteriores, el día de hoy no me da los mismo resultados debido a que los niños y las niñas poseen características propias, se desarrollan en ambientes distintos y sus procesos de aprendizaje también lo son.

Es por ello que mi labor como docente es dar a los niños ocasiones para aprender, ya que el aprendizaje del lenguaje escrito es un trabajo intelectual y social y no meramente de motricidad.

Por lo que en la Educación Preescolar se logra cimentar las bases que dan inicio al proceso de la lectoescritura y es por eso la gran importancia de la articulación de la Educación Básica.

Resumen

Las constantes reflexiones sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo todos los días al interior de las aulas, hoy en día dichos esfuerzos y resultado se ven traducido en el logro del desarrollo potencial de aprendizajes que a su vez se traducen en competencias para la vida.

Estas constantes reflexiones y compromisos por lograr en los alumnos el desarrollo de competencias propician situaciones, actos y materiales que permiten a los alumnos aprender para la vida.

Uno de los procesos que hoy en día se debate en la educación preescolar es la iniciación al proceso de lectoescritura, el cual se posibilita y tiene sus bases en el trabajo del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, habiendo potenciando primero el desarrollo de la comprensión oral, la expresión oral y posteriormente la comprensión lectora.

Como docente de preescolar y bajo la reflexión de mi práctica y comprensión de los procesos de aprendizaje de los alumnos sobre el lenguaje escrito he implementado una serie de actividades que han favorecido en la comprensión de los alumnos sobre algunas de las características del sistema de escritura, así como de las funciones del mismo.

Referencias bibliográficas

Definición <http://definicion.de/compression/>

Plan de Estudios 2011, Educación Básica.

Programa de Estudios 2011, Educación Básica, Preescolar.