



MUESTREO
PEDAGÓGICO

INTRODUCCIÓN

Dentro del Colegio “Miguel Alemán” se realizaron actividades pedagógicas educativas curriculares con el fin de lograr las metas de la escuela, durante el ciclo escolar, con los campos de lenguaje y comunicación y educación socioemocional.

Es importante incluir actividades pedagógicas en la escuela, con la finalidad de motivar, mostrar y hacer significativo el aprendizaje de los alumnos, así como también el desarrollo de habilidades y destrezas, donde pongan en práctica lo aprendido para resolver situaciones problemáticas reales dentro y fuera de la escuela, de tal manera que se forme una educación integral.

Los docentes son parte motivadora de este proyecto que como guía mediaran los aprendizajes de los mismos, así como a ser personas profesionales y comprometidas que sean capaces de adaptarse a los cambios que marca la Reforma Educativa.

PROPÓSITOS:

Lenguaje y comunicación: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Educación socioemocional: Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

ESTRATEGIAS TÉCNICO PEDAGÓGICAS

Para lograr lo antes mencionado se implementaron diversas actividades que nos ayudarán a identificar fortalezas y debilidades, así como dificultades que presentan los alumnos del Colegio Miguel Alemán y así poder orientar nuestra labor educativa, buscando en los alumnos un aprendizaje significativo. Estas estrategias se centran en la implementación de muestreos pedagógicos ayudar en algunas actividades del programa escolar de mejora continua que se trabajó en el CTE y que nos servirá para conocer los avances académicos del Colegio.

Lenguaje y comunicación

Organizador curricular	Aprendizaje esperado	¿Cómo?
Oralidad	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas	<p>Se pretenden que los niños tengan experiencias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Dialogar y conversar <li style="text-align: center;">Narrar con coherencia <li style="text-align: center;">Describir y explicar <li style="text-align: center;">Recibir, dar consultar y relacionar <p>Jugar</p>
Literatura	Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.	<p>Que identifique el propósito de porque leemos y escribimos a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Recordar <li style="text-align: center;">Seguir o dar instrucciones <li style="text-align: center;">Entretenerse y disfrutar buenos momentos <li style="text-align: center;">Aprender sobre temas específicos <li style="text-align: center;">Ordenar objetos <p>Mantener la comunicación</p>

Educación socioemocional

Organizador curricular	Aprendizaje esperado	¿Cómo?
Autoconocimiento	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	<ul style="list-style-type: none"> *Proponer situaciones didácticas donde identifiquen sus cualidades, lo que les gusta y disgusta. *Experiencias de juego. *Situaciones que surjan espontáneamente. *Actividades donde se describan generando preguntas inteligentes. *Propiciar intercambios. *Organizar espacios de participación. *Alentar la perseverancia y que reconozcan lo que son capaces de hacer teniendo un concepto positivo de si mismos.
Empatía	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	<ul style="list-style-type: none"> *Proponer juegos dramáticos por medio de lectura de historias, películas, relatos de hechos y anécdotas. *Hechos reales y experiencias propias. *Organizar asambleas donde expresen su opinión e intercambien puntos de vista acerca de temas como convivir. *Que asuman responsabilidades por turnos procurando que todos participen. *Que den sus puntos de vista donde les parece justo e injusto. *Guiar a los niños en situaciones donde comuniquen como se sentirían ante alguna situación.

Sandra Cardoso

PROFA: JUANA SANDRA CARDOSO
PEREZ

Gaby

PROFA. GABRIELA GUADALUPE DEL VALLE
VELÁZQUEZ