



“2021.Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

J.N “AQUILES SERDAN”

C.C.T. 15EJN4528J

TURNO: VESPERTINO

ZONA ESCOLAR: J116

PRESENTA:

MIREYA HERNÁNDEZ RODRIGUEZ

ENSAYO

“EL USO TECNOLÓGICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

Chimalhuacán, México

20, MAYO, 2021

EL USO TECNOLÓGICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Estamos en una época en la que se está viviendo una pandemia a raíz de una enfermedad mortal el cual es una familia de virus que causan enfermedades (desde el resfriado común hasta enfermedades respiratorias más graves) que circulan entre humanos y animales. En este caso, se trata del SARS-COV2. Apareció en China en diciembre pasado y provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud.

Esta situación fue algo inesperado por lo que cambio la vida de todos ya que hubo la necesidad de estar en aislamiento total, donde todos tendrían que quedarse en casa y como docentes se buscaron las estrategias necesarias para continuar llevando cabo los aprendizajes esperados en los alumnos mediante los recursos al alcance de todos.

En un inicio de la pandemia toda la población se quedó en incertidumbre por la situación por la que estábamos pasando, y muchas de las preguntas que iniciaron fueron: ¿Cuánto tiempo vamos a estar en el aislamiento?, ¿Cómo se va a trabajar con los alumnos?, ¿Cómo se llegará a los aprendizajes esperados que nos marcan los planes y programas?, ¿Qué recursos utilizaremos en casa?, ¿Qué medidas llevemos llevar a cabo por el virus?

A pesar de la situación vivida tanto por los padres de familia, alumnos y los mismos docentes, el maestro tiene la responsabilidad de asegurar que los aprendizajes esperados se lleven a cabo con los estudiantes, por lo que se buscó la manera de utilizar los recursos necesarios al alcance de todos, tomando en cuenta algunas estrategias, la creatividad y la disposición por innovar un método de trabajo adverso al sistema que se venía trabajando normalmente.

“Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos” (UNESCO, 1998).

La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento. Debe garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

Los docentes se han visto en la necesidad de actualizarse de acuerdo al uso de la tecnología, capacitándose mediante diversos cursos, utilizando las TIC como método principal para la enseñanza-aprendizaje, ya que como se venía viendo que las tecnologías digitales van avanzando cada vez más rápido y el mediador no se podía quedar atrás, sobre todo por la situación por la que estamos pasando.

Tipos de Tecnologías de Información y Comunicación.

Con respecto a este tema Kustcher y St.Pierre (2001 p.31), consideran que las TIC que tienen impacto en la educación son las siguientes:

- Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner).
- Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo).
- Comunicación digital (mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, telecopiador, tele conferencia, audio y videoconferencia).

Tomando en cuenta el uso de las tecnologías digitales, los docentes pretenden llevar a los estudiantes los aprendizajes esperados utilizando:

- La T.V por medio de los programas de aprende en casa (utilizando el libro de mi Álbum).
- Haciendo video llamadas por medio de la aplicación (whats app).
- Llevando a cabo videoconferencias por aplicaciones (zoom y meet).
- Redes sociales como Facebook.
- Llamadas y mensajes de texto.
- Búsqueda de información por medio de las redes de internet.
- Cursos de actualización utilizando you tube, webinar y otras plataformas.

Son algunas de las estrategias que se utilizaron para tener comunicación con los alumnos, se buscó la definición de cada una de estos.

La T.V. se utilizó principalmente ya que se implementó un programa de televisión mexicano por parte del Gobierno de México para mantener las clases durante la pandemia de COVID-19., denominado Aprende en casa, lanzándose así oficialmente el 20 de abril del 2020, asimismo, también se crearía la página oficial del programa «aprendeencasa.mx», inicialmente transmitiéndose en la cadena de televisión mexicana Ingenio TV y por medio de la Televisión Educativa de México tanto en el programa de televisión, como en el dominio «televisioneducativa.gob.mx», así como también en la red social Facebook. Debido a que estos medios estaban al alcance de la mayoría de la población, pero por la falta de comunicación por parte de maestros y alumnos, el Gobierno de México y la SEP entregarían a alumnos y a maestros de escuelas públicas correos educativos para acceder a la suite educativa de Google Works pace de Google, de tal manera que así las clases se complementarían con las plataformas de Google Classroom y Google Meet. También se entregaron correos para poder acceder al servicio de Microsoft Teams, de Microsoft, como un complemento o sustituto de la suite Google Works pace de Google.

WhatsApp es un sistema de comunicaciones entre personas concretas, y por tanto privado. Así que el uso de lo que se diga debe restringirse a ese ámbito en principio. Que el grupo de WhatsApp sea más o menos grande no quita el carácter privado ni que su divulgación fuera de él no deba ser considerado un acto ilícito comenta.

Prenafeta asegura que, por un lado, la normativa sobre protección de datos impide toda revelación de información personal del tipo que sea, sin autorización. Así que hacer públicos *datos personales sin permiso* sería una cesión ilícita que acarrearía las sanciones que prevé la Ley Orgánica de Protección de Datos.

En caso de que la información revelada además afectara a la reputación o buen nombre de la persona, o fuera de *contenido íntimo*, la Ley Orgánica de protección civil del derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen, establece una vía para interponer una demanda civil a través de un procedimiento especial, y obtener una indemnización por el daño causado.

Zoom es un servicio de videoconferencia basado en la nube que puede usar para reunirse virtualmente con otras personas, ya sea por video o solo audio o ambos, todo mientras realiza chats en vivo, y le permite grabar esas sesiones para verlas más tarde.

El hardware de Meet conecta cualquier espacio o sala de reuniones con una videoconferencia mediante un solo clic. Dado que este sistema es fácil de usar y está diseñado para implementarse a gran escala, todas las unidades se pueden configurar en minutos y administrar en línea.

Facebook es una red social que fue creada para poder mantener en contacto a personas, y que éstos pudieran compartir información, noticias y contenidos audiovisuales con sus propios amigos y familiares.

La utilidad del webinar es la misma que la de un seminario: recibir una información sobre un tema y poder hacer preguntas y debatir posteriormente sobre lo expuesto.

Cabe mencionar que los estudiantes están mandando evidencias ya sea de manera fotográfica, videos y en algunas ocasiones resolución de algunos compendios de trabajo. De esta manera se toma en cuenta las evidencias para poder realizar una evaluación del alumno y tener una herramienta.

Los docentes se han desempeñado de una óptima manera tomando en cuenta la empatía en todo momento, ya que en ocasiones han pasado por situaciones familiares muy fuertes que han tenido que superar en todo momento estar al pendiente de la enseñanza aprendizaje de sus alumnos. Nunan (1998) “El papel del alumno está estrechamente relacionado con las funciones y la posición del profesorado” (p.86)

Haciendo referencia al desempeño docente ha buscado la manera para integrar a los padres de familia y alumnos llevando de la mano un mejor vinculo a pesar de la distancia, con un mejor camino hacia los aprendizajes esperados y así poder llevar a cabo de manera significativa la enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, Richards et al (2005) nos mencionan que “Los profesores gozan de bastante autonomía y libertad para tomar decisiones sobre objetivos del curso, materiales, métodos de enseñanza y procedimientos de evaluación” (p.93). De esta manera el docente goza de algunos beneficios los cuales puede desarrollar al momento de planear la clase, así como la forma en la que va a transmitir el conocimiento a sus alumnos, el método que va a utilizar, la estrategia, por lo tanto, también lo forma en la que va a organizar sus materiales que va a utilizar dependiendo de las necesidades de los alumnos y lo que tiene a la mano en casa.

Por lo tanto, el docente debe tener la capacidad de dejar que el alumno forme su propio criterio para que su enseñanza sea de forma significativa ya que debe darle el espacio y las herramientas necesarias, debido a que todos aprenden de diferente manera y que cada uno en casa tiene diferentes recursos tecnológicos, es donde se

hace una encuesta de cuáles son los recursos que tienen y cuál va a ser la estrategia que se trabajara con su grupo.

Por consiguiente, Díaz (1998) define la palabra estrategia como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Tomando en cuenta la estrategia nos podemos referir a una base, la cual en conjunto con el método se puede llevar a un aprendizaje significativo ya que para cualquier proceso se necesita contar con una estrategia.

Los docentes han mostrado el uso de las estrategias de enseñanza tomando en cuenta la situación que están pasando o que están viviendo los estudiantes y padres de familia, lo cual lo podemos constatar por medio de la planificación, ya sea semanal o quincenal.

Para finalizar este documento podemos decir que la tecnología ha ocupado un importante lugar en nuestra educación, ya que fue la base principal para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje y aunque ha sido un trabajo titánico, los profesores han asumido su papel e importancia en este proceso, aunado al trabajo colaborativo por parte de los padres de familia.

Al personal docente y directivo se les da un reconocimiento por su gran labor que han realizado para que nuestra educación no decaiga a pesar de la situación que estamos viviendo y haber asumido su responsabilidad por vocación.

A los padres de familia se les agradece por su gran apoyo que han brindado a sus pupilos y a los docentes durante este proceso.

Bibliografía

Díaz (1998). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo.

Nunan D. (1998). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. España Cambridge university press.

Richards j.c.y loockhart. (2005). *Reflexión de la enseñanza*. Cambridge university

Webinar o videoconferencia, que es y para qué sirve - EvolMind

<https://www.evolmind.com> › blog › que-es-un-webinar-y-.

Unesco (18 al 22 noviembre de 1996) *La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión de América Latina y del Caribe Ediciones CRESALC/UNESCO. Tomo 1 Habana Cuba.*