

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

JARDIN DE NIÑOS “FEDERICO FROEBEL”

CCT: 15EJN3735K TURNO MATUTINO

“PROYECTO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DIVERTIDA”

INTEGRANTES DEL PROYECTO:

**VIRIDIANA MORALES RIOS
AMANDA ESTRADA ZAVALA
CATALINA ROJAS RAMIREZ
ROCIO BELEN RIOS CASTRO
BELEN YAZMIN AGUILAR RADILLO
DULCE MARIA ESPINOSA JUAREZ**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR NO. J098 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

JUSTIFICACION

Los niños desde muy pequeños tienen la necesidad de entender el mundo y sus fenómenos, cómo funcionan los objetos y los hechos con que se enfrentan cada día. Observan, exploran, preguntan se cuestionan en definitiva van mostrando y desarrollando habilidades y actitudes científicas que requieren de una intervención por parte de padres y docentes.

Para intervenir desde una mirada científica sobre los objetos y fenómenos de su entorno los niños y las niñas deben generar explicaciones coherentes y validas desde modelos científicos que le permitan integrar los hechos que observan: ¿Cómo están hechas las cosas? y ¿Cómo se comportan en las distintas circunstancias?

La exploración y el juego son actividades por excelencia en la etapa infantil y su significado es equiparable a las actividades de los adultos como es el estudio y el trabajo. Sin embargo en la escuela no es suficiente con la manipulación por parte de los niños y las niñas, es necesario ayudarlos a establecer una relación entre las experiencias, el lenguaje y el pensamiento.

OBJETIVO GENERAL

Realizar cuestionamientos, formular hipótesis, aplicar teorías, reflexiones, análisis y síntesis demostrando la capacidad para comprender los procesos biológicos, químicos, físicos y geológicos que le permitan aproximarse al conocimiento científico natural.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

**Establecer relaciones entre hechos de la vida cotidiana y su explicación científica.
Conocer y comprender algunos fenómenos con actitud de interés y disfrute.
Observar e interpretar fenómenos y hechos de la cotidianidad mediante una serie de materiales de uso común.
Analizar y elegir la hipótesis que parece resolver acertadamente el problema.
Formular una conclusión para explicar la hipótesis.**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO
SUPERVISION ESCOLAR NO. J098 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR NO. J098 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS “FEDERICO FROEBEL”, UBICADO EN CDA. DE INDEPENDENCIA S/N SAN FELIPE DE
JESUS TEXCOCO, TEL. 5530566296, CORREO: froebel.texcoco@yahoo.com.mx

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

situación didáctica: CIENCIA DIVERTIDA			periodo: 14 al 18 de octubre del 2019
Consigna	Que los alumnos de la institución interactúen con actividades dinámicas propiciando así un aprendizaje significativo a través de la experiencia y de sus conocimientos.		
Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Exploración y comprensión del mundo natural	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la naturaleza • Cuidado de la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
Vinculación			
Campo(s) de formación con que se relaciona	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático	Oralidad Análisis de datos	Descripción Explicación recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. • Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. • Responde porque o como sucedió algo en relación con las experiencias y hechos que comenta.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

			<ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
Área(s) de desarrollo con que se vincula	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Artes Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión artística • Colaboración 	Familiarización con los elementos básicos de las artes comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Combina colores para obtener nuevos tonalidades. • Se expresa con seguridad y defiende sus ideas antes sus compañeros. • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Situación didáctica: CIENCIA DIVERTIDA		fecha: lunes 14 de octubre	
Estructura		Secuencia didáctica	
Campos de formación académica o Áreas de Desarrollo personal y social favorecidas: Exploración y comprensión del mundo natural Lenguaje y Comunicación	Espacio físico: el patio y la aula Organización individual y en equipo	Inicio: Bienvenida a los alumnos homenaje enseguida se llevará a cabo las siguientes preguntas ¿Qué es ciencia?, ¿En qué lugares crees que se ocupe la ciencia?, ¿Para qué nos sirve la ciencia?, ¿Crees que a través de la ciencia se puedan llevar a cabo distintos descubrimientos?	Temporalidad:

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

Pensamiento Matemático Artes Educación Socioemocional	Recursos materiales:	<p>Una vez que los alumnos hayan dado su punto de vista se les solicitará que observen el video educativo que se tiene preparado.</p>	
organizador curricular 1: oralidad mundo natural <ul style="list-style-type: none"> • análisis de datos • expresión artística • colaboración 		<p>Enseguida se les entregará una hoja blanca y se les solicitará llevar a cabo un dibujo en relación a lo que más les haya gustado del video.</p> <p>Posteriormente se les mencionará a los alumnos que se realizará el primer experimento y que ellos deberán ejecutarlo y tomar en cuenta adecuadamente las indicaciones.</p>	
Organizador curricular 2: Descripción explicación <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la naturaleza • cuidado de la salud • Recolección y representación de datos • familiarización con los elementos básicos de las artes • Comunicación asertiva 		Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Experimento de las pasas saltarinas: para llevar a cabo este experimento se utilizara el sig. material. • Refresco spray, pasas, vaso transparente, hoja blanca, colores y sobre todo mucha atención. • Se les señalara a los alumnos que en el vaso deberán agregar refresco a la mitad, (si ellos solos no pueden deberá apoyarlos la docente). • Una vez que hayan agregado el refresco deberán ir echando las pasas una a una y observar que les sucede cuando las colocan en el vaso con refresco. • Al final deberán llevar a cabo el registro de lo sucedido. 	
adecuaciones curriculares		Cierre:	
Nombre del alumno	Adecuación	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se les indicara a los alumnos que deben promover con sus papas el asistir diario ya que se 	

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

		<p>convertirán en científicos y todos los días se producirá un experimento distinto , el cual ellos mismos van a crear y deberán mencionar los resultados que obtuvieron.</p>	
--	--	--	--

Situación didáctica: <i>DESCUBRIMIENTO DE LOS COLORES PRIMARIOS</i>		fecha: <i>martes 15 de octubre</i>
Estructura	Secuencia didáctica	Temporalidad:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
 SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO
 SUPERVISION ESCOLAR NO. J098 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

<p>Campos de Formación académica o Áreas de desarrollo personal y social favorecidas:</p> <p>Exploración y Comprensión del mundo natural Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático Artes Educación Socioemocional</p>	<p>Espacio físico: el patio y la aula</p> <p>Organización individual y en equipo</p> <p>Recursos materiales:</p>	<p>Inicio:</p> <p>Bienvenida a los alumnos activación física</p> <p>Inicio con las sig. Preguntas: ¿Sabes cuáles son los colores primarios?, ¿alguna vez has intentado mezclar estos colores?</p> <p>Se les colocara el video educativo el cual explique sobre los colores Primarios.</p> <p>Una vez que lo hayan observado se les entregara una hoja de trabajo la cual tenga en primer momento los colores primarios plasmados, ellos Deberán rellenar los Círculos con pintura vinci o acuarelas del mismo color que este marcado el circulo.</p>	
<p>organizador curricular 1:</p> <p>oralidad mundo natural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos • Expresión artística • Colaboración 		<p>En segundo momento se les indicara nuevamente a rellenar los Círculos que se marquen del color del cual esté el circulo.</p> <p>Al final se les solicitara que mezclen una gota de color amarillo con una gota de color rojo y mencionen que color se formó, Así continuaran con la mezcla del amarillo con el azul y el azul con el rojo.</p>	

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

Organizador curricular 2: Descripción explicación <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la naturaleza cuidado de la salud • Recolección y representación de datos Familiarización con los elementos básicos de las artes • Comunicación asertiva 		Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que hayan terminado con el experimento se les solicitara llevar a cabo el sig. juego, la maestra pondrá 3 hojas de color 1 naranja, 1 morada y 1 verde., deberán los alumnos formar dos equipos y al escuchar a la maestra que mencione las distintas consignas habrán de dirigirse corriendo hacia el pizarrón y golpear el color que hayan obtenido en esa mezcla. <p>Después se les solicitara a los alumnos llevar a cabo un nuevo experimento el cual se solicitara distintos materiales: 3 vasos de plástico transparentes, 1 pincel, 1 pintura de color amarilla, azul y roja. Se les indicara que seguirán una a una la indicación para obtener el resultado correspondiente.</p>	
adecuaciones curriculares		Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la docente llevará a cabo la actividad que desee implementar de registro de evaluación. 	
Nombre del alumno	Adecuación		

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

Situación didáctica: DÍA DE LA ALIMENTACIÓN		fecha: Miércoles 16 de octubre	
estructura		secuencia didáctica	
		temporalidad:	
<p>Campos de formación académica o áreas de Desarrollo personal y social favorecidas:</p> <p>Exploración y Comprensión del mundo natural Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático Artes Educación Socioemocional</p>	<p>Espacio físico: el patio y la aula</p> <p>Organización individual y en equipo</p> <p>recursos materiales:</p>	<p>Inicio:</p> <p>bienvenida a los alumnos pase de lista Comenzaremos con las sig. preguntas: ¿Cuáles son los alimentos nutritivos que debes comer?, ¿conoces cuales alimentos son chatarra?, ¿Que provocan las verduras en tu cuerpo?, ¿Sabes que ocasiona el refresco en tu organismo?, te gustaría conocer que alimentos debes comer diario para estar sano y crecer muy grande.</p> <p>Una vez que los alumnos hayan dado respuesta a las preguntas anteriores llevaremos a cabo la elaboración de su plato del buen comer para ellos se les pedirán los sig. Materiales: 1 plato con 3 divisiones, recortes de alimentos los cuales integren el plato del buen comer, pegamento, 1 pincel y pinturas Vinci.</p>	
<p>organizador curricular 1:</p> <p>Oralidad Mundo natural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos • expresión Artística • colaboración 			
<p>Organizador curricular 2:</p> <p>Descripción explicación</p>		<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de que los alumnos ya cuenten con sus materiales se les ira explicando cada apartado que 	

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la naturaleza • Cuidado de la salud • Recolección y representación de datos • familiarización con los elementos básicos de las Artes • Comunicación asertiva • 		<p>tiene este plato y ellos deberán ir colocando los alimentos de manera adecuada y en orden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseguida llevaremos a cabo el experimento con un refresco para ello se les pedirán los sig. materiales: 1 vaso de plástico transparente, 1 refresco de coca cola y 1 sobre de bicarbonato. al mezclarlos observarán el resultado. • Cuando ellos ya hayan obtenido el resultado se les mencionara que los mismo sucede cuando nosotros tomamos refresco en nuestro estomago hay una explosión por el gas y ello ocasiona un malestar además de que el refresco no nos hidrata. 	
<p>adecuaciones curriculares</p>		<p>cierre:</p>	
<p>nombre del alumno</p>	<p>adecuación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente llevará a cabo la actividad pertinente de registro sobre lo que ha trabajado durante la jornada. 	

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

Situación Didáctica: EXPERIMENTOS DIVERTIDOS		fecha: jueves 17 de octubre	
estructura		secuencia didáctica	temporalidad:
<p>campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social favorecidas:</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural lenguaje y comunicación pensamiento Matemático artes educación socioemocional</p>	<p>espacio físico: el patio y la aula</p> <p>organización individual y en equipo</p> <p>recursos materiales:</p>	<p>Inicio:</p> <p>Bienvenida a los alumnos pase de lista Se llevara a cabo cuestionamientos de lo que se ha trabajado anteriormente y lo que han observado. Una vez que se hayan atendido a las respuestas de los alumnos se les indicara que el día de hoy aprenderán distintos experimentos de los cuales conocerán mucho.</p> <p>1: para este primer experimento se les solicitaran los siguientes materiales: 3 vasos de plástico, y tooper grande o plato hondo, 3 vasos de plástico transparentes, bicarbonato y 3 sobres de pintura para alimentos de distinto color y vinagre</p>	
<p>organizador curricular 1:</p> <p>Oralidad mundo natural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos • Expresión artística • Colaboración 		<p>Se colocara un poco de vinagre en cada uno de los vasos menos de la mitad, después se vasean los sobres de colorante en cada vaso al final se vasea el bicarbonato y esperaran la reacción que se obtiene.</p>	

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

organizador curricular 2: Descripción explicación <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la naturaleza cuidado de la salud • Recolección y representación de datos familiarización con los elementos básicos de las artes • Comunicación asertiva • 		desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • experimento 2: materiales a ocupar 1 vaso de plástico transparente, agua, jabón liquido axion, glicerina, 1 popote se les indicara a los alumnos colocar la mitad de agua en el vaso después deberán colocar un chorro de jabón líquido, un poco de glicerina y al final soplar y soplar con el popote. Observaran el resultado les encantara. • experimento 3 materiales a utilizar un vaso de vidrio, agua, clips, imán. deberán colocar en el vaso agua e introducir los clips y al final por la parte inferior del vaso pegar el imán y observar si los metales se mueven con la atracción que provoca el imán. 	
adecuaciones curriculares		cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se llevara un registro de los 3 experimentos elaborados durante la jornada, recabando los aprendizajes de los alumnos. 	
nombre del alumno	adecuación		

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

Situación didáctica: MURALES CIENTÍFICOS Y ARMA TU ROBOT.		fecha: viernes 18 de octubre	
estructura		secuencia didáctica	
temporalidad:			
<p>campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social favorecidas:</p> <p>Exploración y Comprensión del mundo natural</p> <p>lenguaje y comunicación</p> <p>pensamiento matemático</p> <p>artes</p> <p>educación socioemocional</p>	<p>espacio físico: el patio y la aula</p> <p>organización individual y en equipo</p> <p>recursos materiales:</p>	<p>inicio:</p> <p>Bienvenida a los alumnos</p> <p>activación física</p> <p>Se realizarán cuestionamientos a través de diversas tácticas de integración que permitan a los niños expresar que es lo que han aprendido durante esta semana. una vez que hayan vertido sus respuestas se les invitará a plasmar sus ideas en murales “ciencia y arte”</p> <p>1: por equipos plasmaran sus ideas para posteriormente en conjunto crear un mural artístico que dé cuenta de los aprendizajes desarrollados en este proyecto, seleccionarán los materiales necesarios para crear de acuerdo a sus intereses (acuarelas, gises, pintura dactilar etc.) Con frases expondrán sus producciones.</p> <p>colocarán sus murales fuera de sus salones con la finalidad de dar a conocer a la comunidad escolar y padres de familia el trabajo realizado en cada una de las aulas, se propiciara la apreciación de cada uno de los grupos al observar el trabajo realizado por parte de sus compañeros.</p>	
<p>organizador curricular 1:</p> <p>oralidad</p> <p>mundo natural</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de datos Expresión artística Colaboración 			

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

organizador curricular 2: Descripción explicación <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la naturaleza cuidado de la salud • Recolección y representación de datos familiarización con los elementos básicos de las artes • Comunicación asertiva • 		desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Como cierre del proyecto participarán en el taller “ arma tu robot en un día” cada pequeño llevara los siguientes materiales : cajitas de cartón, taparrosas y material reciclable que de un toque personal y creativo a su robot” • determinarán el tipo de robot que quieren hacer, a través del uso de registros o pictogramas (de acuerdo al nivel y grado de los niños) plasmaran como quieren estructurar su robot y que utilidad le darán. 	
adecuaciones curriculares		cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Expondrán sus producciones a la comunidad escolar, se invitara a los papás a que pasen a observar el trabajo realizado por parte de sus pequeños, reconociéndoles las habilidades adquiridas al ser grandes científicos. 	
nombre del alumno	adecuación		

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

SUSTENTO TEÓRICO

“Rutinel Domínguez”

Ciencia: Es un conjunto de conocimientos ciertos, ordenados y probables que obtenidos de manera metódica y verificados en su contrastación con la realidad se sistematizan orgánicamente. Conviene que la observación sea detenida, concisa y numerosa, no en vano es el punto de partida del método y de ella depende en buena medida el éxito del proceso.

2. Hipótesis

Es la explicación que se le da al hecho o fenómeno observado con anterioridad. Puede haber varias hipótesis para una misma cosa o acontecimiento y éstas no han de ser tomadas nunca como verdaderas, sino que serán sometidos a experimentos posteriores para confirmar su veracidad.

3. Experimentación

Esta fase del método científico consiste en probar -experimentar- para verificar la validez de las hipótesis planteadas o descartarlas, parcialmente o en su totalidad.

4. Teoría

Se hacen teorías de aquellas hipótesis con más probabilidad de confirmarse como ciertas.

5. Ley

Una hipótesis se convierte en ley cuando queda demostrada mediante la experimentación.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

Basándonos como apoyo en las fichas de trabajo que se han venido manejando proporcionadas por el Programa de Aprende en casa II, nos hemos dado a la tarea de revisar cada una de las fichas y de los contenidos para favorecer los aprendizajes de los alumnos rescatando distintas herramientas que podemos encontrar en la actualidad y ejecutarlas; así mismo manifestamos que el programa en casa aporta información relevante a emplear estrategias que impliquen a los alumnos indagar, investigar, analizar observar que cambios se obtienen de un fenómeno natural, físico o científico al mezclar distintos materiales sin dejar de lado la hipótesis que esto les pudiese generar en sus intereses.

BIBLIOGRAFIA

**LIBRO DE APRENDIZAJES CLAVE
LIBRO DE LA EDUCADORA
PROGRAMA DE APRENDE EN CASA II
FICHAS DIDACTICAS DE APRENDE EN CASA II**

EVALUACIÓN

RUBRICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR NO. J098 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR