

**JARDÍN DE NIÑOS:  
JUANA DE ARCO  
15EJN3557Y  
PROFRA.  
MARTHA CASTILLO GONZÁLEZ  
IXTAPALUCA MÉXICO  
ZONA J198  
PROYECTO:  
ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE  
ESCRITO EN LA SITUACIÓN  
DIDÁCTICA TITULADA  
“FESTEJANDO A MAMÁ”.**

**MARZO DE 2021**

# PRESENTACIÓN:

El actual trabajo tiene como finalidad que los niños desarrollen el lenguaje como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Se diseñó la situación didáctica, con el propósito de dar a los niños oportunidades de expresar sus conocimientos en cuanto al lenguaje escrito, al escribir para mamá y preparar una fiesta para ella, en la que se retoma en todo momento el lenguaje escrito y con esto permitir que reflexionen, organicen, produzcan y representen sus ideas ya que los intentos de escritura representan un paso fundamental para el proceso de apropiación del lenguaje convencional, se escribe cuando tienen ideas acerca de algún platillo o recordar y organizar para darlo por escrito, dar sentido a lo que realiza. Con la situación de aprendizaje y el tema dentro del contexto, el cual tiene un sentido para dar función y uso al lenguaje. Se incorpora a los niños la cultura escrita al producir e interpretar textos del entorno al hacer recetas de cocina, al escribir el menú, letreros y demás usos para la situación. Durante las actividades se toma en cuenta los propósitos de la educación preescolar y la forma en que aportan elementos al desarrollo de los estándares y perfil de egreso de educación básica ya que todo aprendizaje que los alumnos adquieran se hace con la intención que le ayude a adquirir competencias para la vida.

## OBJETIVO:

Desarrollar en los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados al lenguaje escrito dentro del preescolar como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva por lo que se diseña una situación de aprendizaje al escribir para mamá y planear una fiesta que permita reflexionar, organizar, producir y representen sus ideas con el propósito de brindar a los niños oportunidades de expresar sus conocimientos mediante el lenguaje escrito.



## META:

Lograr que los niños desarrollen el aprendizaje del lenguaje escrito a través de la implementación de actividades que incluya materiales didácticos concretos y actividades cotidianas desafiantes para los alumnos, en un periodo de dos semanas de trabajo en el que se implementa durante 40 minutos diarios para dar secuencia a los procesos de aprendizaje.

## PROYECTO:

Este proyecto pretende desarrollar el aspecto de lenguaje escrito en el que tiene el propósito de reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes e iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. Interpretar e inferir el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura, se retoman dos aprendizajes esperados, el primero "Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia"; "Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios" El título de la situación "festejando a mamá". Se da inicio a la situación por el interés que tienen los niños por preparar alimentos y por ofrecer a su mamá un platillo para comer por lo cual me remito a trabajar e indagar sus conocimientos previos mediante preguntas acerca de la importancia del preparar alimentos y el lugar en el que se encuentran como en diversas recetas de cocina lenguaje escrito y los conocimientos de una cocina al preparar alimentos dentro de su contexto social y familiar, lo que se debe expresar, lo que conocen y lo que se pretende hacer al desarrollar la situación. En la construcción de lenguaje como una actividad comunicativa en la que el lenguaje escrito se adquiere en el ambiente en el que se desenvuelve se planea el juego festejar a mamá, con el propósito de realizar una fiesta en la cual existan platillos que ellos mismos elaboran mediante la lectura y escritura de recetas de cocina. Planeación de materiales durante la actividad en la que la escritura es la parte medular de las actividades.

En la cual los niños observan en qué momento se lee, se escribe y se le da

utilización a dicho acto de lectura y escritura. Los niños y docente planean las actividades de realizar un menú de manera escrita y selección de los platillos a realizar, en la lectura y escritura de una receta de cocina, lugar donde se escribe y el uso que le dan a los carteles con mensajes a mamá de bienvenida y palabras que desean expresar. Se elabora menú de manera escrita, en el pizarrón y con ayuda de todos los niños intercambian ideas acerca de la escritura de una palabra para realizar, planear lo que se necesita para elaborar platillos, escriben con ayuda de sus compañeros un repertorio de música, etiquetan cada producto que existe en la mesa y reservan un lugar específico con el nombre de su mamá en el que ponen en juego conocimientos para escribir, infieren lo que dice cada uno de ellos. Se cierra la situación didáctica invitando a una plática a las madres de familia acerca de los niveles de escritura (Miriam Nemirovski) por el cual los niños van adquiriendo el lenguaje escrito y logran escribir de manera convencional de igual manera se orienta para realizar el juego el cual el propósito es la función que se le da a los elementos gráficos producidos por el niño.

Se termina al jugar en el patio de la escuela colocando carteles, etiquetas, lugares y dictando lo que se desea comer. A lo largo de las actividades los niños adquieren mayor confianza y seguridad en sí mismos. Durante el acercamiento a la escritura, se despierta el interés por saber escribir recetas de cocina, identificar ingredientes que se utilizan, la expresión de mamá para dictar a sus hijos lo que desean comer.

La situación se diseñó con el propósito de que los niños desarrollen el interés y gusto y realizar producciones escritas, sepan para qué sirve el escribir y se inicien en esta práctica al expresar gráficamente sus ideas y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura, aprendan el uso funcional y su función expresiva pues el que se sientan motivados por hacer un menú,

realizar escritos de los deseos de mamá, leer una receta y hacer una propia dando lectura y escritura a un alimento e informar lo que ellos hacen es lo que desean comunicar con el lenguaje escrito, con esta situación se permite que la escuela sea un espacio para el aprendizaje propiciando experiencias en las que interpreten e infieran textos, realicen escrituras en la que tenga significado y sentido el comunicar. Al momento de que los niños realicen escritos permite que vayan construyendo procesos de escritura mediante la producción e interpretación de lo escrito por ellos y sus compañeros ayudando a contrastar producciones propias con las de los demás e intercambien sus puntos de vista, el etiquetar productos y reservar un lugar en la silla colocando el nombre de su mamá con esta práctica se permite que se respete el nivel de escritura de acuerdo con las hipótesis en el sistema de escritura. Comparten con sus compañeros haciendo equipo para escribir un repertorio de música y hacer los letreros de esta manera intentan representar ideas de forma gráfica y escriban a partir de los conocimientos previamente contruidos, escribir con ayuda y hacerlo de izquierda a derecha y de arriba abajo, dictar de manera grupal a sus compañeros. Contar con las mamás se pone en práctica la relación escuela – familia y se involucra en las actividades para valorar los logros y se generen en los niños confianza, interés, gusto y exista respeto en los ritmos de aprendizaje. La realización del proyecto permite que los niños desarrollen competencias en las que requieren poner en práctica sus conocimientos acerca del lenguaje escrito adquiridos en situaciones cotidianas en las que reconocen propiedades del sistema de escritura en las cuales se llevan procesos cotidianos que ayudan a incorporarse a la cultura escrita al producir textos, alfabeto móvil para que adquieran algunas características del sistema de escritura y formen palabras, observar carteles existentes en su comunidad, trabajo con periódicos, recetas; trabajo en equipo para compartir experiencias que favorezcan a su

zona de desarrollo próximo, participación en actos comunicativos y familiarización con materiales impresos planeados por todo el plantel docente. De esta manera se permite dar secuencia a los prendimientos de la situación de la festejando a mamá para generar y potenciar habilidades más complejas y reforzar lo que saben.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

El incorporar los conocimientos previos de los niños a la situación planteada se analizan lo que conocían en relación con los aprendizajes esperados, lo que se espera que aprendan y analizar el proceso en el que se encuentran para mejorar al finalizar. En la mayor parte de las actividades trabajadas se observa la interpretación que hacen de textos, el interés y gusto por realizar producciones escritas, al iniciar la situación se cuestiona sobre la importancia que tiene para ellos leer y escribir, la forma en que realizan las producciones escritas, como identifican lo que creen que existe en diferentes textos dentro del salón, en su contexto y los intentos que hacen al inferir mensajes exponiendo las hipótesis que hacen acerca de los textos. Al momento de expresar gráficamente sus ideas, estos elementos se discuten en plenaria y se escribe frente a ellos comentarios para que observen actos de escritura y de esta manera pongan en práctica con la situación sus propias producciones.



## ESTRATEGIAS

La importancia de la lectura y la escritura en el preescolar se debe propiciar el interés y gusto por aprender y utilizarlo de manera funcional. Se planea y se organizan estrategias y actividades en el aula. Taller: elaboración de platillos, Investigar cual comida es la favorita de mamá y elaborar un menú que ellos realizaran con los platillos más comunes. Elaborar una receta de manera escrita en la que ellos intervengan en la elaboración de acuerdo con los conocimientos que tienen del sistema de escritura y mediante imágenes en las que se observa el nivel de escritura de los niños de cinco años.

Elaboración de carteles en equipo en el que cada integrante de este aporta ideas relacionadas al lenguaje escrito. Estos carteles dan a conocer los alimentos que pueden consumir.

Diseño y elaboración de carteles en los que expresen mediante el lenguaje escrito y al nivel de escritura lo que desean expresar a mamá con frases de cariño hacia ellas, algunas frases se dictan a la docente y otras por iniciativa propia dejarlos que expresen sus conocimientos. Etiquetar objetos a utilizar durante la fiesta en los que expresan los conocimientos del lenguaje escrito. (plato, cuchara, servilletero, tortillero, mantel, etc.)

Se invito a una plática a padres de familia para dar a conocer los niveles de escritura, en los que identifican el proceso que tienen los niños en el lenguaje escrito en los primeros años de vida antes de pasar al nivel de escritura de manera convencional. Niveles de escritura Myriam Nemirovsky (1Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I. Miriam Nemirovsky (coord.), ¿Cómo podemos animar a leer y a escribir a nuestros niños? pp. 203 -209 ) UTILIZACIÓN DE ALFABETO MÓVIL, propuesta de la SEP.

En cada parte de la elaboración y planeación los niños realizaron escritura de lo que necesitaban, así como también lectura de lo que dictan a la maestra. Etiquetar materiales que utilizaran en la fiesta, así como también asignar un lugar específico para mamá colocando su nombre en una silla. del libro de mi álbum<sup>2</sup> sopa de letras, página de registro (Libro de mi álbum conaliteg.sep.gob. preescolar. Tercer grado pág. 34). Analizar la importancia del lenguaje escrito y mediante a ello construir colectivamente oración es relacionadas con la comida que les gusta, con la expresión de ideas que quieren comunicar por escrito y que dicten a la maestra como a mamá. Interpretar textos en lugares cotidianos. Para finalizar la situación realizar con las madres de familia el análisis del lenguaje escrito en preescolar, así como elaborar la fiesta en la que mamá dicte partes del menú que desea consumir.

## SITUACIÓN DIDÁCTICA

<b>PRINCIPIO PEDAGÓGICO:</b> Propiciar el aprendizaje situado.	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA / ÁREA DEL DESARROLLO:</b> lenguaje y comunicación.	
<b>PROPÓSITO GENERAL:</b> Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.	<b>PROPÓSITO ESPECÍFICO</b> identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.
<b>ÁMBITO: (ORGANIZADOR CURRICULAR 1)</b> participación social	<b>PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE (ORGANIZADOR CURRICULAR 2)</b> Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	

- ♣ Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia
- ♣ Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

**TIEMPO:** Mayo 2019  
40 minutos diarios en  
dos semanas

**RECURSOS:** lamina el cumpleaños. Libro de mi álbum Mi álbum la sopa de letras. Materiales para festejar a mamá de acuerdo a como los niños aporten ideas para realizar el festejo

**SITUACIÓN DIDÁCTICA: FESTEJANDO A MAMA**

**Inicio:** al platicar acerca de la importancia de la lectura y la escritura en acciones del contexto inmediato de los niños tienen interés por realizar diversas escrituras a lo que para ellos es funcional. Mediante la lámina del cumpleaños analizar los contenidos sugeridos en relación lenguaje oral, lo necesario para reflexionar acerca de elaborar una fiesta. En cada parte de la elaboración y planeación los niños realizaran escritura ¿Qué hay en una fiesta? ¿Qué se necesita para elaborar una fiesta? ¿dónde encontramos letreros de festejos? Elaborar un listado con lo necesario, así como también la lectura de lo que dictan a la maestra.

**Desarrollo:** Elaborar una receta de cocina de manera escrita, elaboración en un recetario de platillos. Durante la elaboración de alimentos seguir la lectura y escritura de recetas de cocina con elementos pictográficos. Escrituras y dibujos para leer y escribir. Utilización del alfabeto móvil, (material de la SEP) creación de textos cortos.

Investigar cuál comida es la favorita de mamá y elaborar un registro de ello. Escritura del menú que los niños realizaran con los platillos más comunes. Etiquetar materiales que utilizaran en la fiesta, así como también asignar un lugar específico para cada mamá, colocar los nombres en una silla. Del libro de mi álbum sopa de letras, página de registro, analizar la importancia del lenguaje escrito y mediante a ello construir colectivamente oraciones relacionadas con la comida que más les gusta, con la expresión de ideas que quieren comunicar por escrito dictar a la maestra como a mamá. Interpretar textos en lugares cotidianos en los que se solicite comida, asemejar al libro de mi álbum en el apartado sopa de letras.

**Cierre:** Para finalizar la situación realizar la fiesta para mamá en la que los niños atenderán a cada una de las madres de familia y escribir lo que desean comer de acuerdo al menú que realizaron mediante la escritura y los platillos elaborados con anterioridad con las madres de familia el análisis del lenguaje escrito en preescolar, así como elaborar la fiesta en la que mamá dicte partes del menú que desea.

## EVALUACIÓN:

### Guía de observación

- ♣ Interpreta la escritura de algunos textos que realizan para la fiesta de mamá.
- ♣ Producción de los textos que realiza para los padres de familia
- ♣ Escribe recados para elaborar una fiesta
- ♣ Ayuda a la educadora a escribir el menú que desea elaborar
- ♣ Sigue la lectura de una receta para elaborar un menú.
- ♣ Expresa mediante la escritura la receta que elaborara.
- ♣ Sigue la lectura de recetas con elementos pictográficos (dibujos y textos)
- ♣ Nivel de escritura en el que se encuentra (Miriam Nemirovsky)
- ♣ Recursos propios que utiliza para diversas escrituras.
- ♣ Informa mediante el lenguaje escrito lo que desea dar a conocer a las madres de familia.

# RESULTADOS OBTENIDOS

La evaluación es un proceso el cual va arrojando elementos que ayudan a ir retroalimentando la práctica, antes, durante y al finalizar la situación requiere analizar la interpretación y los conocimientos que tienen del sistema de escritura pues a partir de los avances y dificultades se va retroalimentando la expresión gráfica de sus ideas y la utilización de marcas graficas mediante la guía observación. El 100% de los alumno identifica que se lee y escribe de izquierda a derecha, de arriba abajo, ya que sus producciones las realiza en este orden y direccionalidad, escriben el nombre de mamá en el que logran realizar de manera convencional, hablan y justifican las interpretaciones que hacen acerca del contenido de sus producciones, así como de algunas letras y palabras que conocen, en el que cada alumno avanza a su propio ritmo y se encuentran en niveles de escritura diferente. “En este sentido podríamos decir que no existe un saber leer ni un saber escribir genérico, aplicable a todo caso o situación y requiere saberes diversificados y cada uno se usa de manera pertinente en cada caso” (Nemirovsky, 2003)

La guía de observación estuvo orientada a Interpretar la escritura de algunos textos que se realizan como parte de una fiesta. Escribir recados para elaborar una fiesta. Ayudar a la educadora a escribir el menú que desea elaborar. Sigue la lectura de una receta para elaborar un menú. Expresa mediante la escritura la receta que desea elaborar.

## PRACTICA DEL TRABAJO.



Evidencias de las actividades



Evidencias de las actividades



"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".



Evidencias de las actividades

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NEZAHUALCÓYOTL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR. J198

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".



Evidencias de las actividades



## Bibliografía:

<sup>1</sup>Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I. Miriam Nemirovsky (coord.), ¿Cómo podemos animar a leer y a escribir a nuestros niños? pp. 203 -209

<sup>2</sup>Libro de mi álbum conaliteg.sep.gob. preescolar. Tercer grado pág. 34-35

<sup>3</sup>Miriam Nemirovsky (coord.), ¿Cómo podemos animar a leer y a escribir a nuestros niños? Tres experiencias en el aula, Madrid, CIE, 2003, pp. 7-9.