



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

**J.N. “JOSÉ URQUIZA GÓMEZ”
TURNO MATUTINO
C.C.T. 15EJN2259S**

***ACERVO DIGITAL EDUCATIVO PARA PROFESORES Y
ALUMNOS,
EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA SUPERIOR Y NORMAL*
ZONA ESCOLAR J-196
PROF. MARIA CECILIA ROMERO MUÑOZ
GRUPO: 3° “B”
TIPOLOGÍA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Enero 2021

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

LA PIÑATA

PROPÓSITO: Los niños y niñas cuentan colecciones representadas gráficamente

“2021.Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

▶ MARCO TEÓRICO

Los niños y niñas llegan a la educación preescolar con conocimientos previos. El ambiente familiar, cultural y social en que viven los proveen de experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar acciones en sus juegos de repartir juguetes y dulces entre sus amigos. Al realizar las actividades antes mencionadas ponen en práctica de manera implícita los principios del conteo que son una herramienta básica del pensamiento matemático.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo. En este proceso es importante que los niños y niñas se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana.

La resolución de problemas en educación preescolar debe dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento, los alumnos deciden cómo van a usar el material para resolver un problema. Los datos numéricos en la resolución de problemas en este nivel educativo deben referir a cantidades pequeñas cercanos a veinte.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

- ▶ El programa de Aprendizajes Clave 2017 menciona que en las diversas actividades del campo de formación académica pensamiento matemático, el docente debe crear un ambiente de interés para los alumnos, que les permita involucrarse y desarrollen estrategias de solución de problemas. Así los alumnos sean capaces de razonar, usar habilidades de conocimiento de manera creativa que impliquen retos para los niños y niñas. Que tengan la posibilidad de usar recursos personales, participar con sus compañeros en la resolución de problemas, organizarse en binas o en equipo. Resolver el reto implica que se cometan errores, no deben evitarse ni sancionarse, porque el error es fuente de aprendizaje, lleva al alumno a reflexionar sobre lo que hizo.
- ▶ Es importante asegurarse que los alumnos entienden el problema a resolver debe ser claro y concreto, cercanos a su contexto y realidad, respetar los tiempos para la resolución del mismo, que los lleve a identificar, comprender y explicar la estrategia para resolver el problema. Usen el conteo para representar la colección y comprendan lo que tienen que hacer para la resolución de problemas, poder hacer registros con dibujos o números convencionales para apoyar su razonamiento lógico matemático.

▶ **BASE CURRICULAR**

- ▶ *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL.
EDUCACIÓN PREESCOLAR.
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES
DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN.
- ▶ *CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO
MATEMÁTICO
- ▶ *APRENDIZAJE ESPERADO: COMUNICA DE MANERA ORAL Y
ESCRITA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN DIVERSAS
SITUACIONES Y DE DIFERENTES MANERAS, INCLUIDA LA
CONVENCIONAL .

“2021.Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

▶ **MATERIAL DE APOYO**

- ▶ ***LIBRO DE LA EDUCADORA, EDUCACIÓN PREESCOLAR.**
- ▶ ***VERSIÓN 3. LOS NIÑOS CUENTAN COLECCIONES REPRESENTADAS GRÁFICAMENTE.**
- ▶ ***EXPLICACIÓN: ALUMNOS OBSERVAN LÁMINA DIDÁCTICA LA PIÑATA PARA QUE CUENTEN COLECCIONES.**

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

▶ MATERIAL

▶ *LÁMINA DIDÁCTICA LA PIÑATA

▶ *CONSIGNA:

- ▶ 1.- Alumnos observarán lámina didáctica para que cuenten colecciones.
- ▶ 2.- Cada niño y niña elegirá una colección para que realice el registro, se pueda observar qué colección escogieron y la cantidad de elementos que tiene.



Lámina didáctica, retomada del libro de la educadora

SECUENCIA DIDÁCTICA INICIO

- *Alumnos observan lámina didáctica la piñata, eligen registrar colección que les agrado.
- *Alumno 1 registra colección de niños que observa en lámina didáctica.
- *Alumno 2: registra el pastel y la cantidad de gelatinas de limón que observa en lámina didáctica.



Evidencias de las actividades realizadas por los alumnos

SECUENCIA DIDÁCTICA DESARROLLO

*Se acordó en plenaria con el grupo realizar una variante. Cada alumno trajo al aula un gansito y gelatina de limón, se contaron las colecciones de alimentos y se registraron en el pizarrón. *Los niños y niñas participaron con seguridad para realizar el conteo de colecciones y fortalecer el aprendizaje esperado: comunicar de manera oral y escrita los números de 1 a 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.



Evidencias de las actividades realizadas por los alumnos

SECUENCIA DIDÁCTICA CIERRE

*La situación de aprendizaje fue significativa para los alumnos, se finalizó rompiendo piñata, niños y niñas respetaron su turno para pegarle a la piñata de forma ordenada. Dentro del aula se observó cómo los alumnos contaron su colección de dulces y registraron en una bolsa de papel ¿cuántos dulces ganaron?



Evidencias de las actividades realizadas por los alumnos

▶ **BIBLIOGRAFÍA**

- ▶ **1. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2017).
APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL.
EDUCACIÓN PREESCOLAR.
PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS
DE EVALUACIÓN. MÉXICO: SEP.**

- ▶ **2. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2018).
EDUCACIÓN PREESCOLAR: LIBRO DE LA EDUCADORA
MÉXICO: SEP.**