

CONVIVENCIA ESCOLAR

EJE TRANSVERSAL DE LOS APRENDIZAJES



AMALIA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

2018

Propósito: Identificar en los alumnos las siguientes emociones: el enojo, la tristeza, la pena, el desagrado y la alegría; para reconocer las causas que las provocan.

ACTIVIDADES



Reconocer las emociones



Nombra situaciones que generan esa emoción

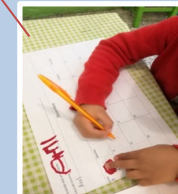


Utilizar estrategias para autorregularse.

Trabajando emociones



Reconocer lo que le hace sentir una emoción.



INSTRUMENTOS

Anexo 1 Reconocimiento de emociones

Alumnos	Emociones				
	Enojo	Tristeza	Pena	Felicidad	Miedo
ANGELES					
ROMERO	✓	✓	✓	✓	✓
AMERICA					
MARLENE					
BELTRAN REAL					
JONATHAN	✓	✓	✓	✓	✓
ALEXIS					
CARRERA LOPEZ					
EMILY LIZETH	✓	✓	✓	✓	✓
GARCIA					
VANEGAS	✓	✓		✓	
MAXIMO					
SANTIAGO					
HERRERA				✓	
GARCIA RODRIGO					
DAVID					
JACOBO					
EFIGENIO JESUS	✓	✓	✓	✓	✓
MANUEL					
JIMENEZ	✓	✓	✓	✓	✓
ALVAREZ					
BRANDON					
ALEXIS					
MARTINEZ	✓	✓	✓	✓	✓
SANTIAGO					
JENNIFER					
MEDINA MUÑOZ	✓	✓	✓	✓	✓
AXEL SEBASTIAN					
HEJIA BARAJAS	✓	✓	✓	✓	✓
OSE ANTONIO					
MUÑOZ	✓	✓	✓	✓	✓

Lista de cotejo

Observaciones

Al realizar la lectura de cuentos ellos hacían pausas para externar su opinión sobre las emociones que vivían cada uno de los personajes, algunos de los alumnos que en el primer mes hablaban solo de una emoción, iniciaron a identificar otras emociones.

También se observó que al realizar sus registros al hacer sus dibujos trazaban la boca acorde a la emoción que veían. También decían el porqué de la emoción que veían a los personajes, otro de los aspectos que observo es que confunden el enojo con la tristeza.

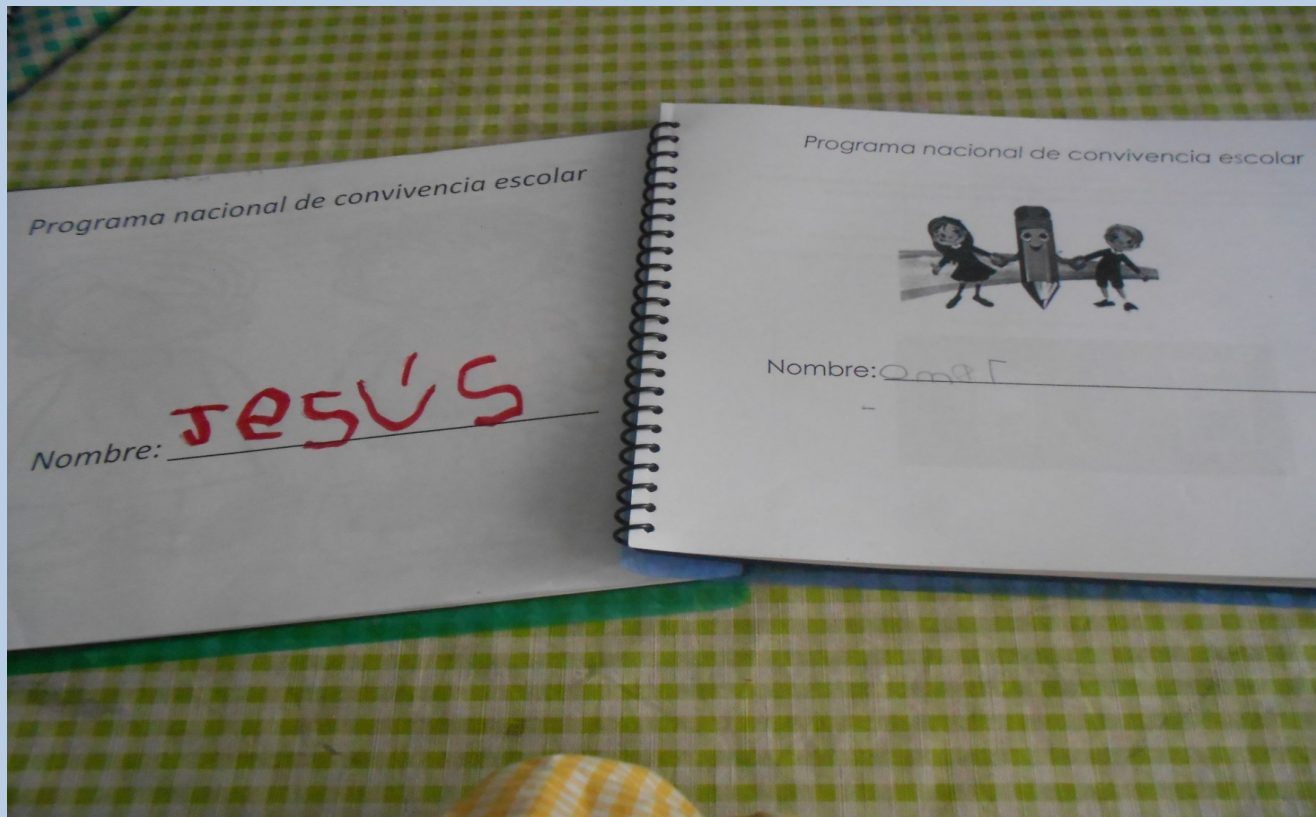
Anexo 3 Cuestionario de las emociones

Nombre del alumno: Omar

Películas	Intensamente	Frozen	Toy Tory 3	La Hera de hielo 1
Preguntas				
¿Qué emoción detectaste?	ira, tristeza, miedo desagrado, felicidad	Valiente (El muchacho que avida Al)	Unión	Amigos
Detectaste otra emoción ¿cuál?	No	Miedo. Elega	No	No
El personaje tuvo razón de sentir esa emoción, ¿por qué?	Si, por que le pasaron muchas cosas	Si, tenía miedo de lastimar a su hermana	Si, eran amigos y se ayudaban	Si, andaban juntos
En qué momento has sentido tú esa emoción	Feliz cuando mi mamá me cuida	Cuando me dejan en un momento de estar con ellos	A veces con mis compañeros	Cuando voy con mi abuelo de paseo

Cuestionario

RESULTADOS



1 El acuerdo entre escuelas

Realizar el trabajo de convivencia escolar considerando el libro de preescolar sobre el tema; en la escuela se adaptó un cuadernillo.

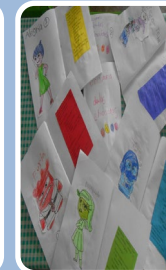
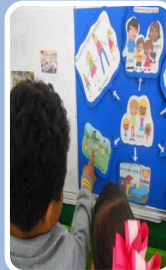
Resultados: 2°

El trabajo con el cuadernillo permitió integrar aprendizajes esperados, que generalmente se trabajan de manera separada.



Resultados 3°:

El uso del cuadernillo complementó, apoyó y fortaleció algunas habilidades, destrezas y actitudes en los diferentes campos formativos. Lo anterior se observó al comparar los avances en algunas actividades que se realizaron al inicio del ciclo escolar y en el cuadernillo mencionado.



Leer y escuchar

Compartir y trabajar en equipo

Comparar y comentar

Exponer Diferentes temas

Buscar , indagar y proponer

Escribir

Seguir reglas

Solicitar

Observar ,describir, reflexionar y expresar

Conclusiones.

- ❖ El tema de las emociones es complejo, sin embargo es importante considerarlas para entender desde nuestro quehacer docente lo relevante que significa en los alumnos reconocerlas, expresarlas y regularlas.
- ❖ Su conocimiento y la expresión de manera asertiva representan una base sólida emocional para lograr personalidades sanas, responsables, autónomas, participativas y respetuosas que edificarán una convivencia escolar con armonía.
- ❖ Si se trabaja con las emociones lograremos ambientes de aprendizaje con una formación integral.

BIBLIOGRAFÍA

Oldak Finkler Esther, PNCE 3o. Preescolar, SEP 2017 Primera edición, 2016
Segunda edición, 2017 (ciclo escolar 2017-2018)
D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2017
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México
ISBN: 978-607-623-829-5

Ochoa, Azucena y Salinas, José Juan (coords.). La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo. Querétaro: UAQ, 2019. 274 pp., 21.59x27.94 cm., versión electrónica. Descriptores: convivencia escolar, aprendizaje-servicio, desarrollo, aprendizaje, educación básica, Latinoamérica. ISBN: 978-607-513-433-8

Universidad Autónoma
de Querétaro (UAQ). Cerro de las Campanas S/N. Las Campanas, C.P. 76010. Santiago
de Querétaro, México.

Sánchez Cervantes Alberto.- La asamblea escolar.-2015, México,
cdmx