

**Ensayo:**

**“La importancia del Diagnóstico Educativo y su aplicación dentro de las Aulas Educativas”**

**Elaboró:**

**Profra. Alma Cinthia Sánchez  
Espinoza**

**Tejupilco, México, Abril 2021.**

## **Introducción**

A lo largo de la historia el ser humano se ha desarrollado en los diferentes contextos que determinan su actuación en el mundo globalizado, es por ello que durante su trayecto de enseñanza y aprendizaje, debe acudir a la escuela para adquirir y desarrollar los conocimientos necesarios que les permitan resolver situaciones conflictivas que se presentan en su vida cotidiana demostrando así sus capacidades.

Es por ello que el sistema educativo mexicano, se ve marcado por proporcionar un buen servicio educativo, que lleve a los estudiantes a la transmisión y crecimiento de la cultura de los mexicanos, en todos los ámbitos, para reflejar una armonía en su actuar diario, pero a su vez que refleje las modificaciones del artículo 3 de la constitución política de nuestro país.

Con base a lo anterior la escuela funge como una organización de socialización de saberes, en donde los actores educativos comparten intereses y necesidades, para desarrollar sus habilidades, actitudes, valores y conocimientos dentro de su comunidad escolar, porque el aprendizaje se da entre las relaciones que se establecen entre docentes, alumnos y padres de familia.

## Desarrollo

En la actualidad se busca que el profesional de la docencia demuestre los conocimientos, las habilidades, las destrezas y las competencias necesarias para que sus alumnos se desenvuelvan de mejor manera en un mundo que demanda gente competente, lista para enfrentar riesgos, poniendo en práctica todos los aprendizajes, los valores y las actitudes que desarrollaron, actuando con ética y responsabilidad, para brindar una educación de calidad, la cual, contempla el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias, no solo de los educandos sino también del docente, en donde ambos trabajan de manera colaborativa gracias a las estrategias que se emplean durante la jornada de trabajo.

En cada jornada de trabajo se lleva a cabo la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje que se encuentran establecidas en la planeación didáctica del maestro, la cual, contribuye y favorece el logro de los aprendizajes esperados que se marcan en el plan y programa de estudios vigente y acorde al nivel en el que elabora, para así desarrollar sus competencias, lo que les permite ser capaces de enfrentar y resolver diferentes situaciones problemáticas que se les presentan de manera favorable en el contexto real en el que interactúan.

Como menciona Cecilia Fierro et. al (1999, p. 21) “cada maestro tiene en sus manos la posibilidad de recrear el proceso mediante la comunicación directa, cercana y profunda con los niños que se encuentran en su salón de clases”, es decir, cada profesional en educación tiene a su cargo acompañar a los educandos durante su trayecto formativo, basado en el establecimiento de relaciones interpersonales que posibiliten un diálogo de confianza y comprensión, cuyo objetivo principal, gira a brindar una educación de calidad que contempla el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias para generar un trabajo colaborativo.

Para contribuir de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, el docente debe realizar un diagnóstico, que le permite conocer los intereses, las motivaciones, las necesidades formativas y el contexto familiar y social de sus educandos para organizar las actividades de aprendizaje.

Porque para poder diseñar una planeación didáctica, se debe “identificar las condiciones educativas en que se encuentran los alumnos” (Luchetti y Bérlanda, 1998, p. 13), es decir, se trata de conocer que es lo que realmente necesitan los educandos, las situaciones en que se encuentran tanto en lo personal, como en lo social y escolar, y que les podemos brindar para contribuir en el desarrollo de sus competencias y el logro de sus aprendizajes durante su proceso formativo.

En la actualidad considero que es importante conocer, analizar y reflexionar sobre el contexto en donde se desarrolla cada miembro de la comunidad escolar, porque es a partir de él, que los educandos empiezan a construir su aprendizaje, retomando a Vygotsky con su teoría sociocultural, en la cual marca que el aprendizaje se construye al interactuar con la sociedad en todas sus dimensiones, por ello importancia de partir realizando un diagnóstico para diseñar una planeación, para así poner en práctica actividades en las que los alumnos puedan interactuar con el contexto y aprender de él y porque no con él.

Es importante mencionar que la palabra **diagnóstico** proviene de las voces griegas δια (dia), a través y γησκο (gnosco), conocer, definiéndose como “el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir...” (Luchetti & Bérlanda, 1998, p. 17), es decir su elaboración permite conocer las condiciones de los alumnos durante su ingreso a la escuela, además posibilita la adecuación en las planeaciones, para guiar a los educandos en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con base a lo anterior el **diagnóstico** se define como “todo ese proceso sistemático de construcción, desde el primer acercamiento exploratorio hasta llegar a tener una visión de conjunto de la situación... da cuenta del entramado de relaciones que caracterizan... la dinámica... escolar” (Arias, 1994, p. 46), se trata de conocer como está organizado el contexto escolar, esta información la obtenemos a partir de la observaciones que realizamos dentro y fuera de la institución, para detectar cuáles son las necesidades de la comunidad, que permitan establecer y favorecer la convivencia.

El diagnóstico es el punto de partida para la elaboración de planeaciones educativas, y tiene diferentes características, a las que se debe prestar atención como menciona Luchetti y Bérlanda (1998, pp.18-20), la primera es una instancia **educativa**, es decir de tipo **formativa**, debe estar orientada a lograr que tanto el docente como el alumno desarrollen sus conocimientos; la segunda es **dinámica**, ya que permite hacer mejoras o ajustes para alcanzar las metas planteadas; la tercera es que **requiere de instrumentos** que sean factibles, fiables y válidos, siendo posibles de aplicar, además de seguros para obtener datos verdaderos; la cuarta su función es **de regulación**, asegura la articulación entre el sistema y la persona; la quinta **su evaluación debe ser cualitativa** para conocer cómo son y cómo adquieren sus conocimientos; y la sexta es propositiva, es decir se trata de demostrar qué conocimientos poseen los educandos.

Antes de comenzar a planear se “debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen” (SEP, 2012, p. 184), porque es así como se inicia con el primer paso para el diseño y elaboración de la planeación didáctica, conocer a los alumnos a través de actividades exploratorias que contribuyan para que el docente identifique los conocimientos que poseen los niños al ingreso a un nuevo grado y ciclo escolar.

Retomando a Luchetti y Bérlanda (1998, p. 24) mencionan que “el docente es el encargado de proponer... nuevos objetos de conocimiento..., tiene que conocer de dónde parten los alumnos y alumnas, para que lo propuesto constituya un verdadero conflicto cognitivo”, que los lleve a construir su propio aprendizaje basándose el acompañamiento que brinda el docente durante su proceso formativo, con el diseño estrategias que le permitan potenciar los aprendizajes que necesitan adquirir para desarrollar al máximo sus competencias.

La elaboración del diagnóstico consiste en “averiguar qué dominio tienen los niños y niñas (cantidad y calidad) sólo aquellos contenidos que se requieren para abordar los que tentativamente se previeron para el presente ciclo” (Luchetti y Bérlanda, 1998, p. 65), es decir se trata de conocer que saben o dominan los

alumnos, para de ahí partir para la generación y construcción de nuevos conocimientos en base al logro de los aprendizajes y desarrollo de competencias.

El papel del docente en la elaboración del diagnóstico debe ser “hacerse responsable de la información que recoge del diagnóstico y obrar profesionalmente en consecuencia, diseñando actividades... ya que la finalidad del diagnóstico es mejorar la intervención pedagógica para adecuarla cada vez más a los alumnos” (Luchetti y Bérlanda, 1998, p. 67), quienes están en un proceso formativo, en el cual deben lograr y desarrollar sus aprendizajes y competencias, por medio de la responsabilidad que adquiere el docente para acompañar a los educandos durante ese trayecto formativo.

Es importante que durante la jornada laboral el docente diseñe un plan de trabajo, en el cual, determine las estrategias que deberá abordar con sus alumnos, para contribuir en su proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que la planeación es el resultado de un trabajo profesional del docente, en el que se establece una serie de intenciones y propósitos que constituyen una finalidad de lo que desea que sus estudiantes puedan realizar durante su formación académica acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes, que se establecen en el nivel de educación preescolar.

En donde de acuerdo a Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar, Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, se establece los lineamientos que debe tener la situación didáctica que se desarrolla dentro del salón de clases que contribuye a potencializar los aprendizajes esperados de los educandos.

La situación didáctica es una guía, con la cual, se rige el trabajo profesional que permita modificar algunas estrategias para potencializar la construcción de aprendizajes en los niños, la docente tienen la responsabilidad de establecer el orden para abordar los aprendizajes esperados.

## Conclusiones

En conclusión al estar inmersa en el ámbito educativo me hace partícipe del proceso de enseñanza y aprendizaje de mis niños, quienes mediante el desarrollo del plan de trabajo logran aplicar los aprendizajes esperados y desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos, que se detonan en un ambiente de aprendizaje que contribuye a establecer interacciones con actividades lúdicas en las que desarrollan su sensibilidad, su creatividad, su comprensión que potencializan las capacidades humanas que se necesitan para establecer buenas relaciones de convivencia.

La elaboración del diagnóstico posibilita la identificación de las características, los intereses y las necesidades de los alumnos, quienes interactúan en un contexto, el cual debe de conocer el docente porque influye en el trabajo que realiza; además permite reconocer la capacidad para observar de manera objetiva la institución dónde se trabaja, asimismo recopilar e interpretar la información obtenida de los alumnos, para identificar cómo es su estilo y ritmo de aprendizaje durante su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ello debemos elaborar un diagnóstico institucional que contenga los siguientes aspectos, es decir, el contexto, la infraestructura, las relaciones entre docentes, alumnos, padres de familia, el inmobiliario, los recursos didácticos, papelería y tecnológicos, pues todos ellos impactan en la planeación educativa, pues permite conocer las necesidades y los intereses de los alumnos, la toma de decisiones respecto a las estrategias, las actividades o las adecuaciones que se deben realizar a la planeación para el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de cada alumno, y así brindar una educación que sea gratuita, laica, obligatoria, de calidad, equidad e integral a cada uno de los alumnos como se establece en el artículo 3º constitucional.

## Bibliografía

- Arias, Marcos Daniel. (1994). El diagnóstico pedagógico. Metodología de la investigación IV: UPN.
- Fierro Cecilia, Bertha Fortoul & Rosas Lesvia. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. Paidós. México.
- Luchetti, E. L., & Berlanda, O. G. (1998). El diagnóstico en el aula (2da. ed.). Magisterio del río de la plata. Argentina.
- SEP. (2012). Programa de Estudios. Guía para la Educadora. Educación Preescolar. SEP. México.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la Educación Integral Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. México.