



ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

Nombre completo: Sandra Chimal García

Municipio: Timilpan

Teléfono: 5588021824

Correo electrónico: sandy08chimal@gmail.com

Cargo: DOCENTE

Unidad administrativa de adscripción: Jardín de Niños Enrique Granados.

Nombre del documento: “El juego como medio para favorecer las habilidades comunicativas en niños de preescolar”

Autor: Sandra Chimal García

FECHA DE ELABORACIÓN JUNIO DE 2017

Introducción

El presente trabajo se realizó para la exposición de tesis titulada: “El juego como medio para favorecer las habilidades comunicativas en niños de preescolar”, basada en una metodología de investigación-acción, presentado para sustentar el examen profesional para la obtención de título en la Licenciatura en Pedagogía por la Universidad Pedagógica Nacional en junio de 2017.

Constando de cinco capítulos conformados de manera concisa, siendo el resultado de investigación durante prácticas pedagógicas; se describen aspectos que dan soporte teórico a procesos educativos teniendo como fin brindar aportes prácticos, metodológicos y teóricos que permitan la mejora de la realidad educativa a través de la experiencia.

Capítulo I
PROBLEMATIZACIÓN

Capítulo II
MARCO
REFERENCIAL

Capítulo III
METODOLOGÍA

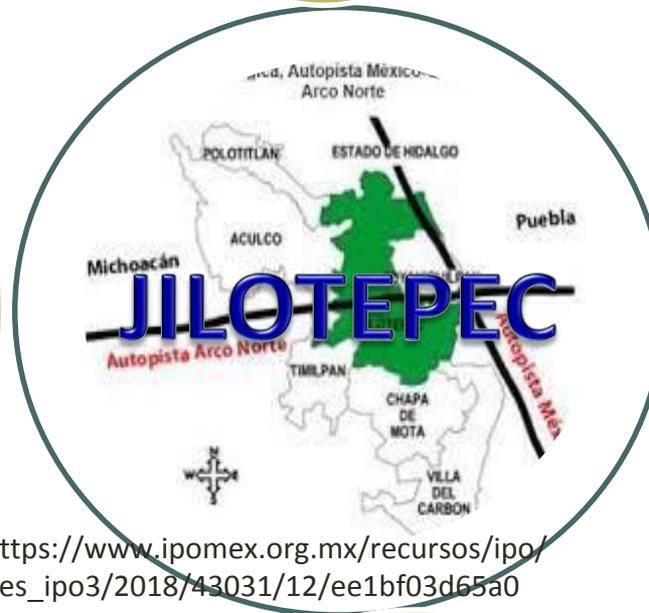
Capítulo IV
MARCO TEÓRICO

Capítulo V
ESTRATEGIA

DELIMITACIÓN

UBICACIÓN
EDO. DE MÉXICO

EDUCACIÓN:
-98 PREESCOLARES
-88 PRIMARIAS
-44 SECUNDARIAS
-12 MEDIA SUPERIOR
-5 NIVEL SUPERIOR
-42 CENTROS EDUCATIVOS



DIVISIÓN:
1 CIUDAD
1 VILLA
6 COLONIAS
23 PUEBLOS
24 RANCHERÍAS

https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo3/2018/43031/12/ee1bf03d65a0

ECONOMÍA
ACTIVIDADES PRIMARIAS,
SECUNDARIAS Y Terciarias.

DIAGNÓSTICO

La necesidad de un diagnóstico según Ander-Egg esta basada en el principio de que es necesario “conocer para actuar” proporcionando un conocimiento real de una situación sobre la cual se va a intervenir (2013,p:19)

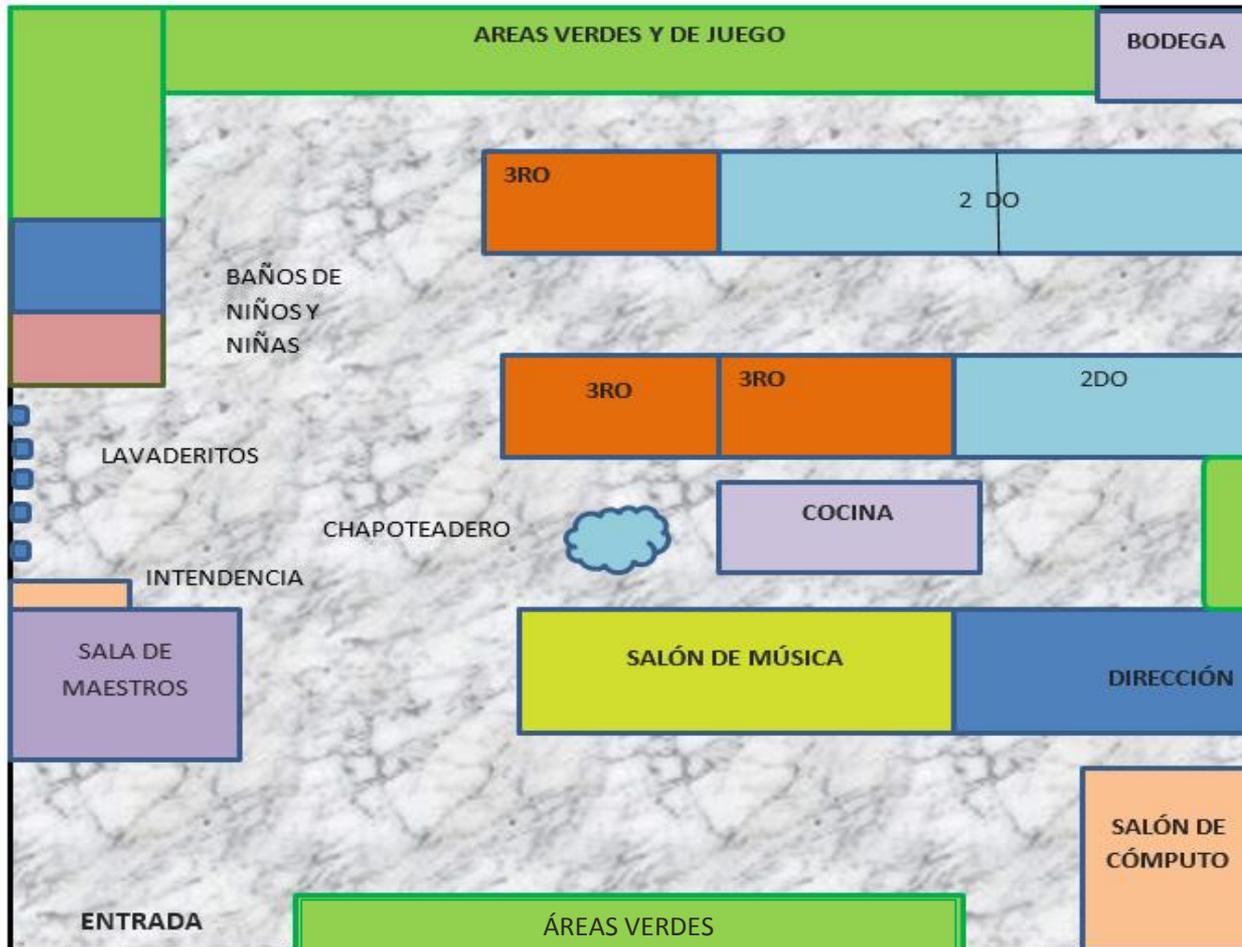
JARDÍN DE
NIÑOS “LIC.
GUMERCINDO
ENRÍQUEZ”

Ubicación: Calle
Andrés Molina
Enríquez.

C.C.T.
15DJN0032A

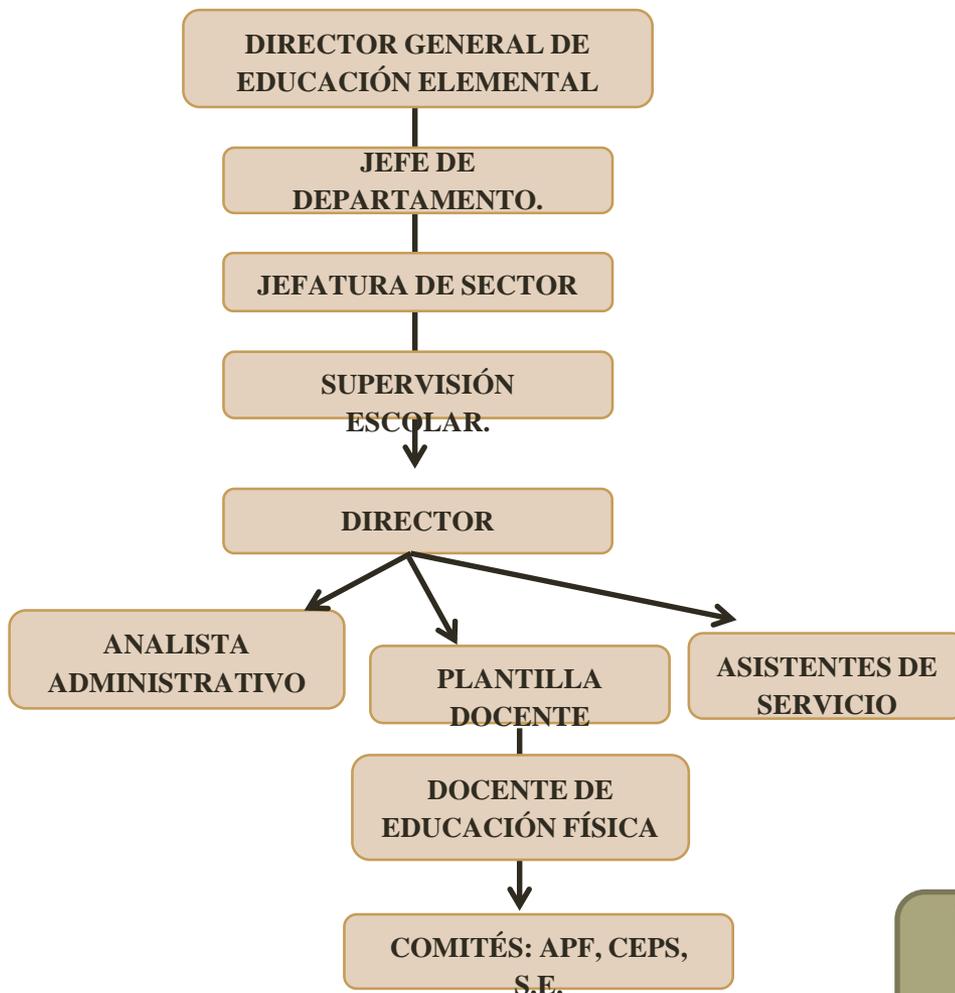
Zona Escolar:
055
Sector: 09

CROQUIS DE LA ENTIDAD RECEPTORA

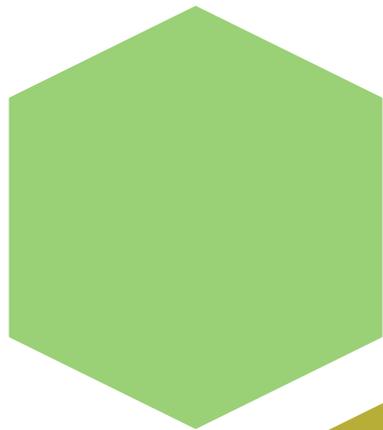


SERVICIOS PÚBLICOS:
Agua
Drenaje
Luz eléctrica
Internet

ORGANIGRAMA



**NORMALIDAD
MÍNIMA
(Acuerdo 717)**



Acuerdo 717:

- Lineamientos para la gestión escolar.
- Integrado por el director y plantilla docente.
- Plantea y discuten acciones para cumplir con Planeación, Implementación, Seguimiento, Evaluación y Rendición de Cuentas.

12 comisiones y un órgano, y este comité es el encargado de que se cumplan las funciones de los comités.



Encargada de la vigilancia en la entrada y salida de la institución.

3RO "A"

ALUMNOS

- 14 NIÑOS
- 7 NIÑAS

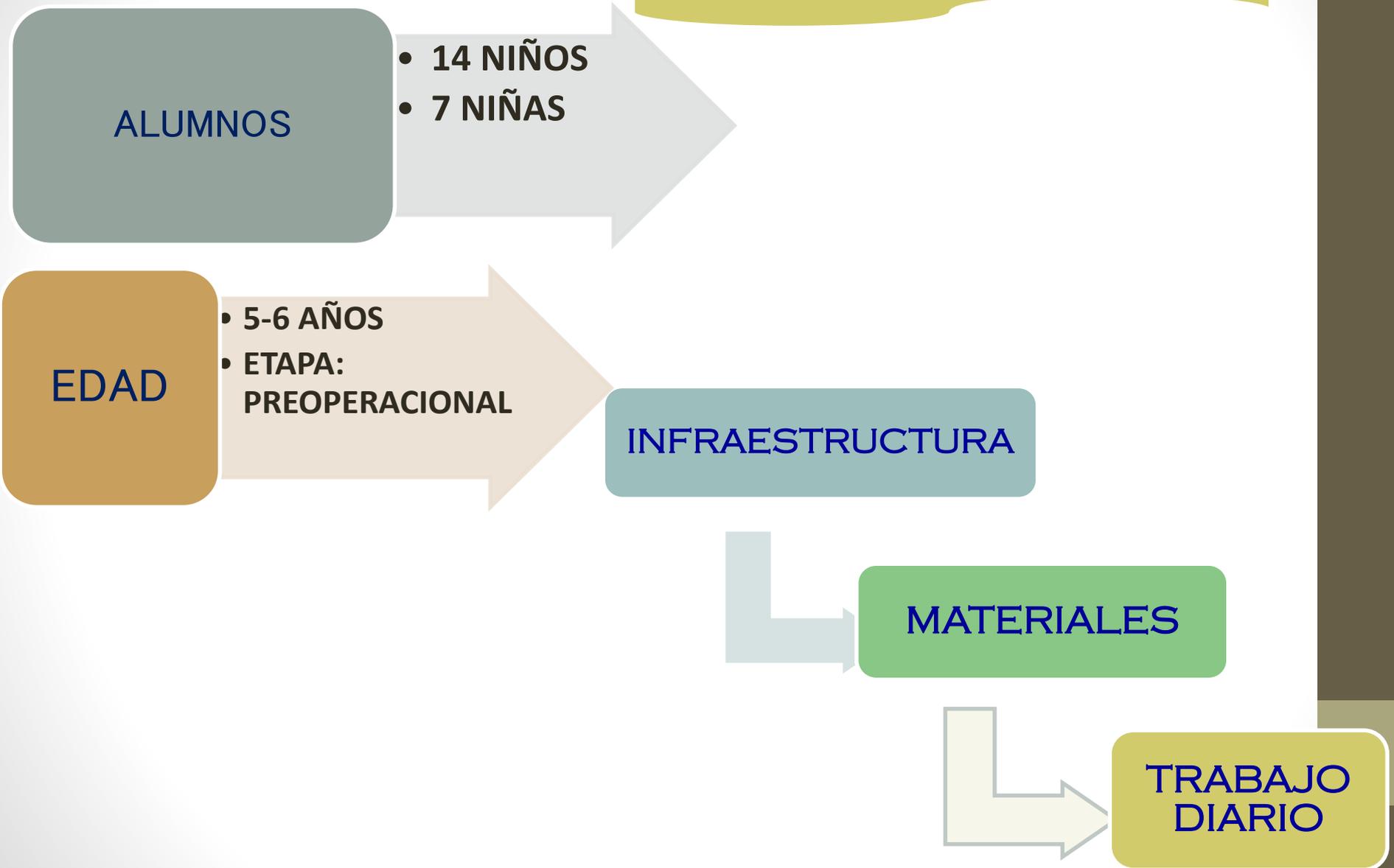
EDAD

- 5-6 AÑOS
- ETAPA:
PREOPERACIONAL

INFRAESTRUCTURA

MATERIALES

TRABAJO
DIARIO



Identificación del problema

Identificación del problema o necesidades identificados	Tipo de ayuda o atención	Recursos
Pensamiento matemático: Principios de conteo	Iniciativas pedagógicas talleres	Material didáctico
Desarrollo personal y social: Desarrollo emocional y relaciones interpersonales	Iniciativas pedagógicas Talleres Conferencias y platicas	Material didáctico
Lenguaje y comunicación: comunicación	Clases	Material didáctico
Ambientes de aprendizaje	Acondicionamiento	Espacios

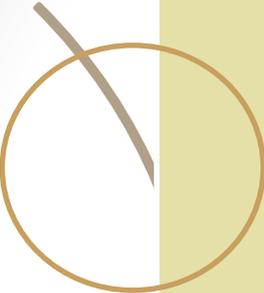
Jerarquización

- ❖ Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Desarrollo emocional
- Ambientes de aprendizaje

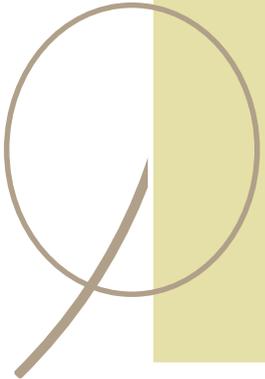
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo favorecer las habilidades comunicativas en alumnos de preescolar para incidir en su desarrollo integral?

JUSTIFICACIÓN



Desarrollo de competencias comunicativas y de lectura en los estudiantes esto es a partir del trabajo con los diversos usos sociales del lenguaje, en la práctica comunicativa de los diferentes contextos.



Un niño que se comunica depende del uso del lenguaje, la adquisición de ciertas habilidades para una comunicación efectiva en su vida diaria, y que al mismo tiempo los educadores deben comprender que la habilidad para utilizar el lenguaje en la resolución problemas es una herramienta de enseñanza muy poderosa (García, 2006, pág. 26).

- **FAVORECIENDO:**
- **Perfil de egreso**
- **Desarrollo emocional, social, cognitivo, ámbito personal.**

OBJETIVOS

GENERAL

- **Favorecer las habilidades comunicativas en los alumnos de preescolar mediante situaciones didácticas basadas en el juego para incidir en su desarrollo integral**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fomentar el interés en los alumnos mediante una situación didáctica para mejorar la capacidad de escucha, y enriquecer el lenguaje oral y escrito en los alumnos de preescolar.

Mejorar las habilidades comunicativas en los alumnos de preescolar mediante el juego como medio para influir en su desarrollo integral.

Verificar la funcionalidad de la estrategia por medio de los diferentes instrumentos (rúbricas, escalas de rango, diario de la educadora y el portafolio) para favorecer las habilidades comunicativas

MARCO REFERENCIAL

MARCO LEGAL

-Artículo 3ro

-Ley General de Educación:

Artículos:

3°

7°

40°

-Reforma Integral de la Educación
Básica

-Ley General de los Derechos de las
Niñas, Niños adolescentes

MARCO NORMATIVO

-Plan y programa 2011

Principios pedagógicos

Propósitos de la Educación
Básica

Competencias para la vida

Estándares curriculares

-PNLE

-Acuerdos: 696, 716 y 717

METODOLOGÍA

**METODOLOGÍA
CUALITATIVA**

**MÉTODO:
INVESTIGACIÓN-
ACCIÓN**

**ENFOQUE:
CUALITATIVO**

**POBLACIÓN Y
MUESTRA**

JARDÍN DE NIÑOS GUMERCINDO
ENRÍQUEZ: 130 ALUMNOS.
MUESTREO CASUAL: 21
ALUMNOS DEL GRUPO DE 3° A

**DISEÑO:
PLAN O
ESTRATEGIA**

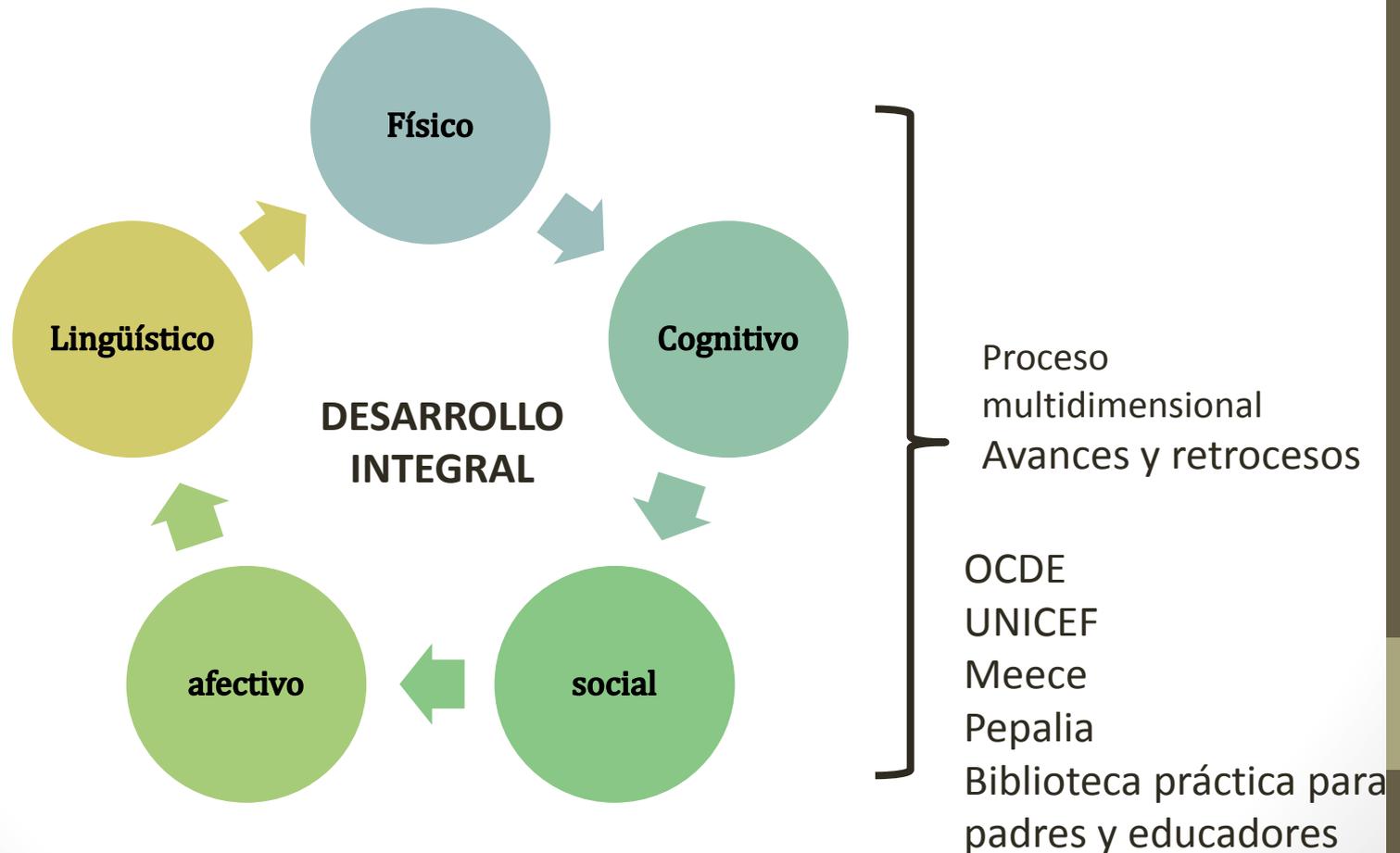
**ALCANCE:
DESCRIPTIVO**

**TÉCNICAS E
INSTRUMENTOS**

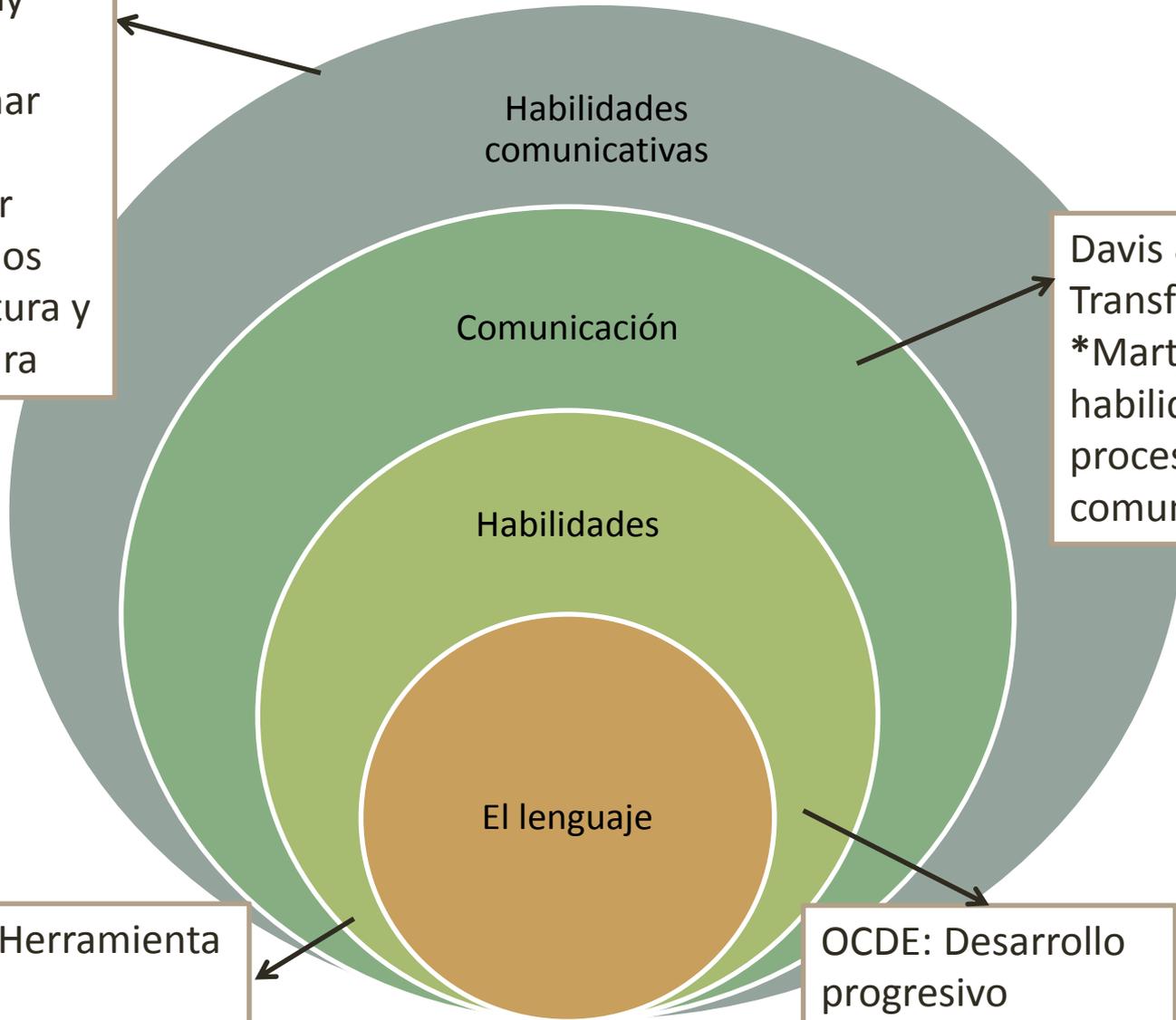
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
TECNICAS DIRECTAS O
INDIRECTAS
DIRECTAS: ENTREVISTAS:
CUESTIONARIOS, GUIÓN DE
ENTREVISTA, DIARIO DE
CAMPO.
INDIRECTAS: DOCUMENTOS

MARCO TEÓRICO

➤ El niño de 5 a 6 años de edad



- Upegui y Cassany
- Hablar
- Escuchar
- Leer
- Escribir
- Métodos de lectura y escritura

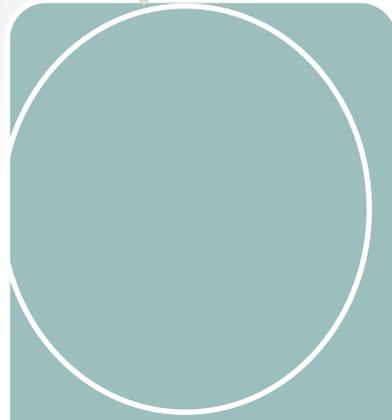


Davis & Newstrom:
Transferencia de ideas
*Martinez y Nosnik:
habilidades para el
proceso de
comunicación.

Bodrova: Herramienta cultural

OCDE: Desarrollo progresivo

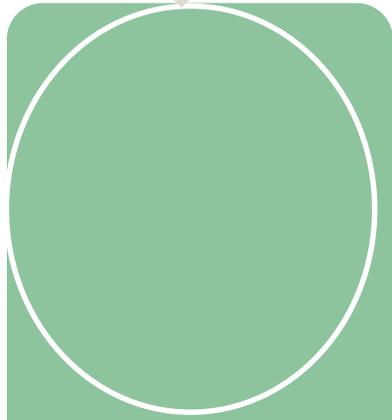
➤ Teorías del aprendizaje



Psicogenética

Sadurni:

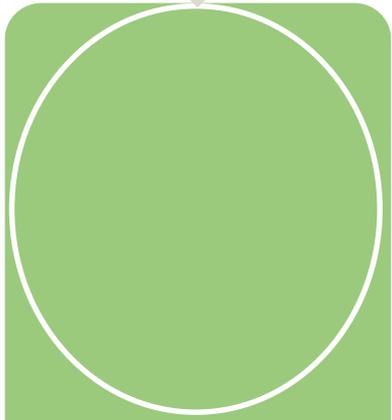
- Estadios
- Desarrollo Cognitivo
- Asimilación y Acomodación
- Mecanismos de desarrollo



Cognitivism

Bandura citado por Schunk:

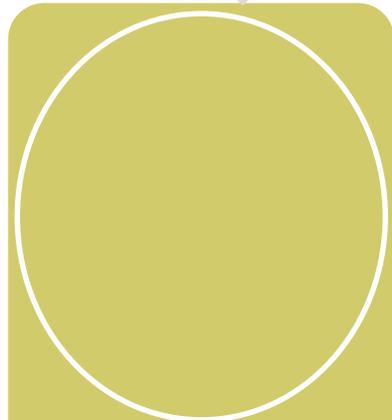
- Dialogo
- E-A Activo



Aprendizaje significativo

Ausubel

- Aprendizaje útil
- Funcionalidad del aprendizaje



Sociocultural

Meece:

- Lenguaje como herramienta
- Habla
- ZDP



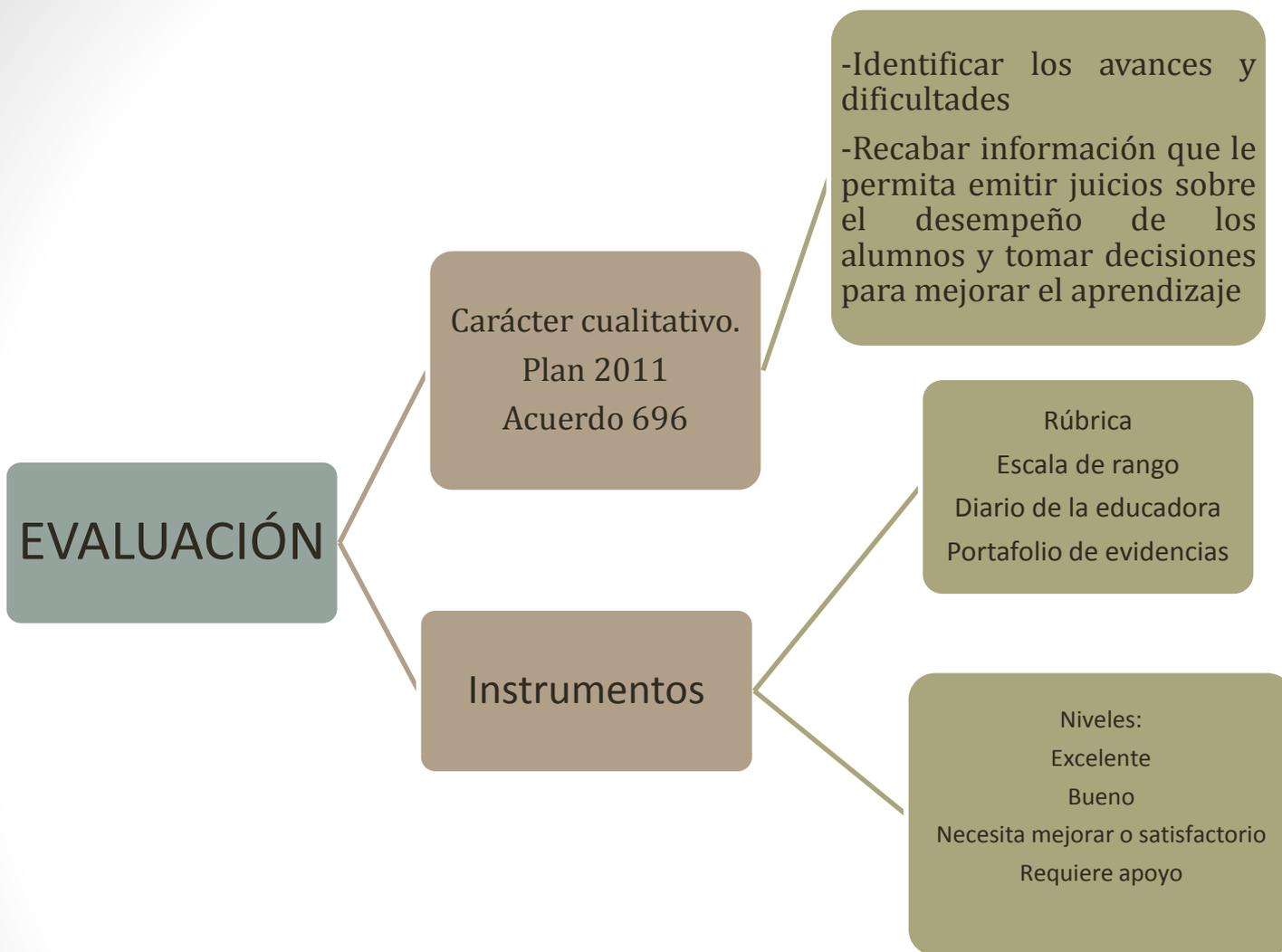
➤ El juego



ESTRATEGIA

Estrategias de aprendizaje

- Según Campos, (2003) hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción permanencia y transferencia de la información o conocimiento del docente al alumno.

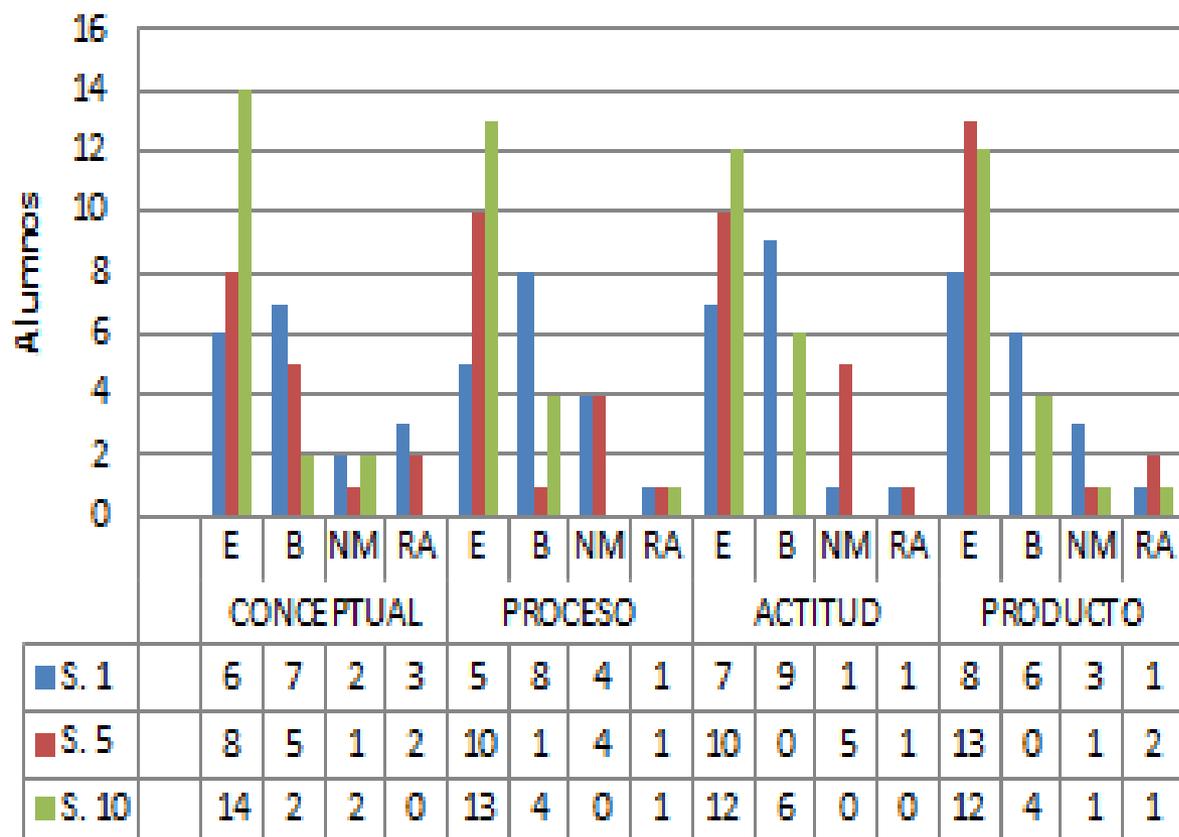


CRONOGRAMA O DOSIFICACIÓN

Sesiones	Juego	¿Qué ocurrió?
sesión 1	¿QUÉ PIDE EL REY?	Reconocimiento del valor fonográfico, y de escritura, habla social e interna, escucha activa de indicaciones.
sesión 2	MATAMOSCAS	Comunicación entre compañeros, permitió la reflexión, el habla interna y social para el trabajo, adquisición de nuevas palabras.
sesión 3	"GATO"	Convivencia con sus compañeros como parte de la interacción del juego, para la socialización del conocimiento, observación, asimilación y acomodación.
sesión 4	<u>PINTANDO LETRAS</u>	Hubo una escucha activa, interés, imaginación y creatividad como parte del juego; habilidades sociales y autorreguladoras, autonomía, dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta a la cotidiana al crear escenarios reales o ficticios para la apropiación de conocimientos y aprendizajes
sesión 5	"FICCIÓN O REALIDAD"	Inicio se mostraron inquietos por lo que se realizo yoga; durante el desarrollo se hizo una plenaria en la que se abrió un dialogo cordial en el grupo a través de una pregunta de momento, se contaron experiencias, se realizo una exposición oral del tema, jugaron lotería: descripción, realidad simbólica.
sesión 6	¿QUIÉN ES?...	Trabajo entre pares, dialogo flexible, habla social, interpretación de textos e imágenes, observación, un ejemplo fue tratar de adivinar por medio de pistas lo que le permite crear estrategias para la solución de conflictos y la resolución de problemas
sesión 7	<u>PANTOMIMA</u>	Narra y representa libremente sucesos, así como historias y cuentos de tradición oral y escrita, utilizando al mismo tiempo el lenguaje corporal ; identificación de emociones, para la lateralidad, la motricidad fina y gruesa lo cual esta aunado a la escritura como lo señala Mecee.
sesión 8	HAGAMOS UN CUENTO	Crea, colectivamente, cuentos y rimas. Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o espacios cerrados.
sesión 9	JUGUEMOS A SER...	Juego de roles, imaginación, juego libre, habla social, respeto, toma de decisiones, acuerdos.
sesión 10	DETECTIVES	Interpreta pistas a través de las pistas , al reconocer la letra inicial de su nombre y su sonido, relaciona las letras de su nombre con otras palabras en la búsqueda de pistas para seguir trayectorias.

Resultados generales

contrastación de resultados.



Logros
Objetivos

Conclusiones

- El logro de los objetivos de la investigación.
- “El juego como medio para favorecer las habilidades comunicativas en niños de preescolar”
- Desarrollo integral del alumno .
- Logro de los aprendizajes esperados.
- Aumento en los niveles de evaluación.
- Experiencia personal y profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñes, M. J. (2013). Diagnóstico social: conceptos y metodología. México-Buenos Aires: Lumen: Hvmánitas.
- Barriga, A. F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- Bisquerra, R. A. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La muralla.
- Bodrova Elena, J. L. (2004). Herramientas de la mente: el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky. México: PEARSON.
- Campos, C. Y. (2000). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: DGENAMDF.
- Casany, D. L. (2007). Las habilidades lingüísticas. Barcelona: Gráo.
- Diario Oficial de la Federación. (2016). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Diario Oficial de la Federación.
- Díaz, b. A. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.
- Frade, R. L. (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato. México: Inteligencia Educativa.
- García, G. E. (2006). La psicología de Vigotsky en l enseñanza preescolar. México: Trillas.
- García, V., & Peñalba, J. L. (2009). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex