

ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL  
PENSAMIENTO MATEMÁTICO

JARDIN DE NIÑOS:  
“FRANCISCO I. MADERO”

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“¿CUANTOS SON?”

PROFRA. ALEJANDRA ILSSI PÉREZ BELTRAN

GRADO:2°

GRUPO: “A”

# PRESENTACIÓN

El presente documento es una estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento matemático en preescolar, trabajando a distancia por el confinamiento derivado de la pandemia Covid 19, fortaleciendo el principio del conteo, el razonamiento, la reflexión y el análisis resolviendo pequeños problemas, empleando estrategias propias para dar solución, a través del trabajo colaborativo o individual en las actividades que se proponen a distancia con el apoyo de los padres de familia.

Una de las funciones del número escrito es proporcionar información, que los niños van interpretando y empleando para comunicar resultados de forma escrita; dicha estrategia representa un reto tanto cuantitativamente como cualitativamente el identificar y representar datos de forma escrita e interpretar los proporcionados.

“Encontraste, la propuesta actual se basa en el planteamiento de actividades donde los niños resuelven problemas que les permiten el desarrollo de las capacidades de resolución, reflexión, y cálculo mental, al resolver diversos problemas en su vida cotidiana” y “¿Qué es entonces el pensamiento matemático? Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones

novedosas a diferentes problemas. SEP, Plan y Programas de Estudio 2019.

De acuerdo al contenido y capacidades que se propician e las actividades dl “Libro de la educadora”: Se favorece con dicha estrategia que los niños desarrollen la sucesión numérica oral de los primeros números (orden estable), conociendo el orden al menos en el rango de uno al diez, a partir del conteo en colecciones pequeñas. Otro de los principios de conteo favorecidos son la correspondencia uno a uno entre la sucesión numérica oral y los objetos de la colección que se está contando y determinado la cantidad., otro principio de conteo que se favorece es la irrelevancia del orden en que se cuentan los objetos y la cardinalidad, que es el número que dice cuántos elementos tiene una colección, determinando el número gráfico correcto.

“A través de la estrategia “¿Cuántos son?, les permite a los alumnos a responder diversas preguntas como: ¿Cuántos hay?, ¿Dónde hay más y dónde menos?, ¡Cual

número le corresponde al total de objetos?, logrando la abstracción numérica que sucede cuando se va formando un pensamiento lógico matemático, al contar una serie de objetos que le permitirá anticipar, resolver, calcular, reflexionar y resolver problemas matemáticos” Libro de la educadora, pág. 182.

La presente estrategia se trabajó con alumnos de segundo grado de preescolar.

# “PLAN DE TRABAJO”

**SITUACIÓN DIDACTICA:** “¿Cuántos son?”

**CAMPO DE FORMACIÓN:** Pensamiento matemático.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Número, algebra y variación.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Número

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

**ENFOQUE PEDAGÓGICO:** Solución de problemas matemáticos.

**ORIENTACIONES DIDACTICAS:** Determina la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo.

# INICIO

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>ORGANIZACIÓN</b>
1.- Observe el video “Contando voy saltando”.	1.- Video de serie numérica	1.- Individual
2.-Escriban los números en forma ascendente del uno al 20, con apoyo de un familiar colocar la cantidad de elementos correspondientes.	2.- Cuaderno, lápices y colores.	2.- Individual.
3.- Escuchen, repitan y repasen la sucesión numérica, identificando el numero gráfico y su valor cuantitativo.	3.- Sucesión numérica.	3.- Individual.
4.-Observa con mucha atención las imágenes que manda la docente, para que puedas dar respuesta a las siguientes preguntas.	4.-Imagen digital.	4.- Individual

<p>5.-Con apoyo de un miembro familiar responde  ¿Cuántas manzanas hay?  ¿Cuántos plátanos contaste?  ¿Cuántas fresas hay?  ¿Cuántas uvas tenía la niña?  ¿Qué fruta había más?</p>	<p>5.- Cuaderno, lápiz o colores.</p>	<p>5.-Individual</p>
<p>6.-Elabora un registro de la cantidad de frutas (grafica), para que puedas observar que hay más.</p>	<p>6.- Hojas blancas, lápiz, crayolas.</p>	<p>6.- Individual.</p>
<p>7.- Juguemos a contar ¿Cuántos hay?, con apoyo de un miembro familiar cuenta pequeñas colecciones de diferentes objetos.</p>	<p>7.-Hojas blancas, lápiz, crayolas.</p>	<p>7.- Individual.</p>
<p>8.- Registrar en una tabla la cantidad de los objetos.</p>	<p>8.- Ejercicios de tablas.</p>	<p>8.- Individual.</p>
<p>9.-Por medio de un video o un audio comparte tu información y como la registraste.</p>	<p>9.Video.</p>	<p>9.-Individual.</p>

# SECUENCIA DIDÁCTICA

## CIERRE

### SECUENCIA DIDÁCTICA

12.- Participe en el juego de asociación, utilizando tarjetas que representen el número. En donde el alumno asociará: cantidad y número que representa, poniendo en juego el principio del conteo.

### MATERIALES

12.- Tarjetas para el juego de asociación.

### ORGANIZACIÓN

12.- Individual.

### **ASPECTOS A EVALUAR:**

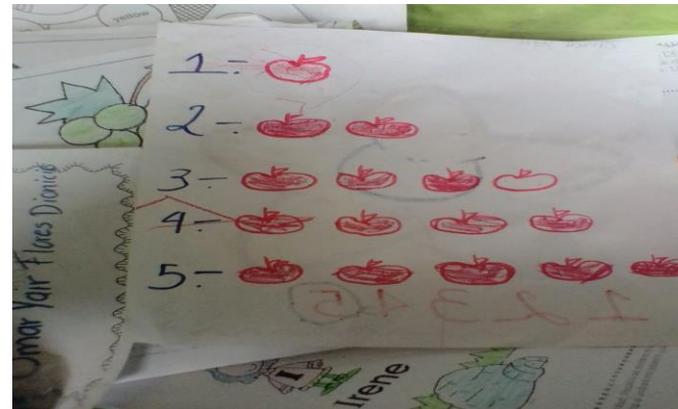
1. ¿Cómo realiza el conteo?
2. ¿Identifica del número en su forma escrita?
3. ¿Cómo representa y organiza la información el alumno en la elaboración de sus graficas?

### **EVALUACIÓN:**

Registro de observaciones en el diario de trabajo.

Evidencias (creaciones de los alumnos).

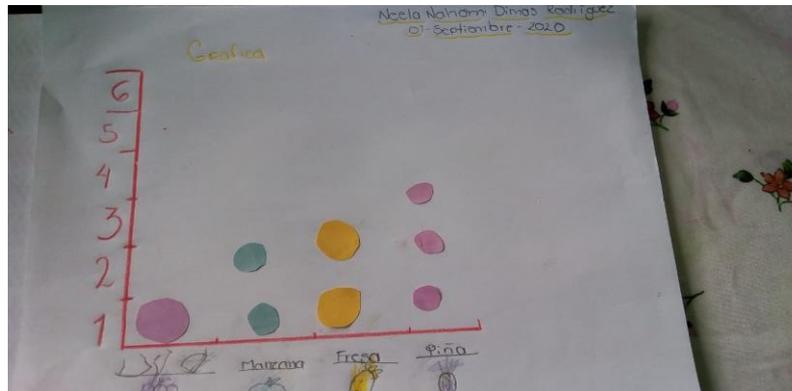
# Listado



# Agrupación de elementos.



# Representación gráfica de resultados



# RESULTADOS Y VALORACIÓN

Al realizar la evaluación de la situación didáctica identifiqué por medio de las valoraciones y registros de observación que los alumnos lograron:

- Realizar el conteo uno a uno de forma ascendente, relacionando el valor cuantitativo con el número gráfico.
- Utilizar y ampliar su rango del conteo en orden lógico, realizando la correspondencia uno a uno.

- Representar gráficamente del número en su forma escrita y la representación de cantidades por medio del dibujo.

