



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2021. “Año de Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

JARDIN DE NIÑOS: “SILVESTRE REVUELTAS”

C.C.T.15EJN2231M

ZONA ESCOLAR: J005

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL NIVEL PREESCOLAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS, A TRAVÉS DEL CONTEO DE COLECCIONES.

(PROYECTO) JUEGO A OBSERVAR, TOCAR Y CONTAR COSAS QUE ME GUSTAN.

DOCENTE: MARISOL MAURO DEL RÍO

SANTA MARÍA NATIVITAS ACULCO, MEXICO, ABRIL 2021.

DIAGNÓSTICO

La escuela “Silvestre Revueltas” está ubicada en una zona rural de Santa María Nativitas, municipio de Aculco de Espinoza, Estado de México, se localiza a 5 km de la cabecera municipal, con C.C.T.15EJN2231M y C.E.1301BJSRM1450, turno matutino. La institución es de organización completa cuenta con 3 docentes, un directivo con grupo y personal de apoyo (educación física, salud y arte).

La escuela atiende a los tres grados (primero, segundo y tercero de preescolar), la matrícula es de 58 alumnos, se cumple con un calendario de 185 días, en un horario de 8:30 a.m. a 13:30 p.m. las relaciones entre el personal se caracterizan principalmente por el trabajo en equipo, de respeto, y en los consejos técnicos se promueve el intercambio de experiencias desarrollando la participación de todos los miembros.

El consejo de participación social y la asociación de padres de familia, su principal propósito de ambos es participar para la mejora educativa y el funcionamiento escolar.

La comunidad tiene 3500 habitantes (INEGI), la mayoría son personas adultas y madres solteras; el 25 % se dedica a la agricultura y la cría de animales domésticos, un 60% son obreros y comerciantes, el 20% son profesionistas y un 5% están desempleados. Existen en la comunidad pequeñas empresas de la producción del queso. El 80% de los habitantes cuenta con una educación básica, el 5% son analfabetas y muy pocos continúan sus estudios a nivel superior, por los que son contados los profesionistas. Dentro de las características del contexto familiar de los alumnos, de acuerdo a la matrícula que se tiene la mayoría proviene de familias desintegradas, otros provienen en condiciones desfavorables con bajo nivel de cultura. La diversidad lingüística que se observa en la comunidad se enfoca solamente en su lengua materna que es el español; no existe ningún grupo étnico o lengua indígena bilingüe, por otra parte, el aspecto cultural radica en la religión católica que profesa la mayoría de los padres.

La infraestructura escolar cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, la superficie de la institución es de 668 metros cuadrados, cuenta con tres aulas y una adaptada, barda perimetral, sanitarios para niños y niñas, cisterna, plaza cívica con techumbre, andadores, jardineras, juegos infantiles (trepadera, carrusel, Casita infantil), el aula está equipada

con escritorios, sillas para maestro, libreros, pintarrones, archiveros. Además, cuenta con un comedor a través del apoyo del programa de desayunos escolares comunitarios.

El grupo de segundo grado grupo "B" que tengo a mi cargo, está conformado por 15 alumnos de los cuales 8 son mujeres y 7 hombres, Con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

La problemática que se identifica en mi grupo la descubrí al realizar mi evaluación diagnóstica y el primer corte de evaluación. Donde el colorama de mis alumnos indicaba, que requerían apoyo en el campo de pensamiento matemático, me doy cuenta de que tengo que innovar mi forma de planear, organizar y emplear iniciativas pedagógicas que cumplan con los retos educativos que demanda el artículo 3 constitucional de mejorar la calidad educativa en los niños. Donde al observar las características, necesidades y capacidades de los alumnos, pude darme cuenta lo que saben y conocen de los diferentes campos formativos. Les gusta interactuar con otros niños, son capaces de comentar vivencias y experiencias familiares, describir, personas, lugares y cosas e intercambiar opiniones entre pares, su lenguaje es comprensible y reconocen su nombre, así como otras palabras.

Los niños al estar en un medio que están en contacto con la naturaleza y seres vivos, cuentan con experiencias que favorecen la reflexión y el cuidado de su medio natural, respetando las áreas verdes y cuidando de los recursos naturales. Participan en juegos y actividades en compañía de niños y adultos, observando en gran mayoría coordinación en sus movimientos al correr, trepar, gatear, rodar o brincar en un pie. Además, al brindarles un ambiente de convivencia los niños empiezan a enfrentar desafíos en juegos tradicionales y con mayor autonomía, comienzan a regular sus emociones al implementar el código de respeto en casa y en la escuela. se fomenta un clima agradable para que los niños adquieran esa confianza y se involucren en las diversas actividades. Actualmente cuidan de su persona al practicar hábitos de higiene. Les gusta escuchar música, bailar y entonar canciones y coros que les ha permitido integrarse, interactuar y desarrollar su lenguaje oral.

Al realizar juegos y actividades fuera del aula, me doy cuenta que los niños se ubican en relación entre su cuerpo y los objetos, desplazándose en diferentes direcciones como lejos-cerca, arriba-abajo, atrás-adelante etc. Interactúan con

objetos grandes y pequeños, pero se les dificulta identificar por percepción donde hay más, menos o igual cantidad, la mayoría menciona oralmente los números del 1 al 15 o más. pero aún se les dificulta establecer la correspondencia entre el número de objetos de una colección y el número que le corresponde en una serie numérica, algunos pierden la secuencia numérica, no comprenden la cantidad exacta que hay en una colección, considerando que el conteo es una herramienta básica del pensamiento matemático para comprender la función, uso y significado del número. la mayoría de alumnos empiezan a identificar los números en su vida cotidiana. requieren poner en práctica estrategias de conteo que favorezca el reconocimiento de los símbolos del número y usen procedimientos propios para la resolución de problemas matemáticos de mayor complejidad. Por lo que pondré en práctica una situación de aprendizaje, en la modalidad de proyecto para lograr la resolución de problemas matemáticos, a través del conteo de colecciones. que me permita brindar experiencias significativas a los niños, tomando en cuenta los procesos de desarrollo y las diversas experiencias de su vida cotidiana.

Como docente busco metas y aplicaré estrategias innovadoras para lograr los aprendizajes esperados del campo de pensamiento matemático, donde puedan experimentar, explorar, razonar y usar procedimientos propios para resolver problemas numéricos en situaciones de su vida cotidiana., así como también la aplicación de instrumentos de evaluación adecuados y una planeación basada en planes y programas de educación preescolar aprendizajes clave para la educación integral. Con el propósito de brindar a los alumnos una educación de calidad, donde desarrollen sus competencias para la vida en sociedad, a continuación, se describe un plan de intervención pedagógica en el nivel preescolar en la resolución de problemas matemáticos, a través del conteo de colecciones.

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL NIVEL PREESCOLAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS, A TRAVÉS DEL CONTEO DE COLECCIONES.

problemática	La problemática que se identifica en mi grupo la descubrí al realizar mi evaluación diagnóstica y el primer corte de evaluación. observando el colorama de mis alumnos, me indicaba que requerían apoyo en el campo de pensamiento matemático. arrojando que algunos niños presentaban dificultades al realizar actividades de conteo oral, se les dificultaba identificar por percepción donde hay más, menos o igual cantidad de objetos, establecer la correspondencia entre el número de objetos de una colección y el número que le corresponde en una serie numérica, algunos pierden la secuencia numérica, no comprenden la cantidad exacta que hay en una colección, considerando que el conteo es una herramienta básica del pensamiento matemático. que implica hacer el uso de razonamientos y procedimientos propios para la resolución de problemas numéricos, por ello es indispensable que yo como docente desarrolle experiencias de aprendizaje, que promuevan en los alumnos el desarrollo de habilidades matemáticas que les permitan resolver problemas de su propio contexto.
prioridad	Se toma la decisión de atender como prioridad, el campo de pensamiento matemático, para la mejora de los aprendizajes en los alumnos.
objetivo general	Promover en mi grupo una situación de aprendizaje en la modalidad de proyecto, que permita realizar actividades matemáticas que impliquen poner en práctica los principios de conteo y resolución de problemas usando colecciones.
objetivo específico	Desarrollar en los alumnos situaciones diversas que impliquen utilizar el conteo usando diversas colecciones y usen procedimientos propios para resolver problemas numéricos en su vida cotidiana.
metas	Lograr que el 100% de las actividades realizadas por la docente planteen situaciones de aprendizaje en los alumnos, para que adquieran el conocimiento de resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones a través de iniciativas pedagógicas durante el ciclo escolar. Lograr que el 100% de los alumnos sean capaces de poner en práctica el conteo de colecciones para la resolución de problemas numéricos, a través de una situación de aprendizaje durante el ciclo escolar.

INSTRUMENTO DONDE SE OBTUVÓ EL RESULTADO DE LA PROBLEMÁTICA

JARDÍN DE NIÑOS: SILVESTRE REVUELTAS

C.C.T. 15EJN2231M

GRADO: SEGUNDO

GRUPO: B

EDUCADORA- MARISOL MAURO DEL RÍO

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ALUMNO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.	ARTES	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	EDUCACIÓN FISICA
1.-MEREDITH AQUETZALLI	2	2	2	2	2	2
2.-ALEXA	2	1	2	2	2	2
3.-MARCOS	2	2	2	2	2	2
4.-MARIANA	2	2	2	2	2	2
5.-TADEO	2	2	2	2	2	2
6.-DAVID	2	2	2	2	2	2
7.-ITZAYANA YATZIRI	2	2	2	2	2	2
8.-KATYA	2	2	2	2	2	2
9.-SHERLIN JOSELIN	2	1	2	2	2	2
10.-DULCE BELEN	2	1	2	2	1	2
11.-AXEL YAIR	2	2	2	2	2	2
12.-SHANTAL	2	2	2	2	2	2
13.- AZAEL	2	2	2	2	2	2
14.-RAUL ALEXANDER	2	2	2	2	2	2
15.- RAMSES EMILIANO	2	1	2	2	2	2

1.-REQUIERE APOYO

2.-EN PROCESO

3.-LOGRADO

INSTRUMENTO DONDE SE OBTUVO EL RESULTADO DE LA PROBLEMÁTICA

JARDÍN DE NIÑOS: SILVESTRE REVUELTAS

C.C.T. 15EJN2231M

GRADO: SEGUNDO

GRUPO: B

EDUCADORA: MARISOL MAURO DEL RÍO

RESULTADOS DEL PRIMER CORTE DE EVALUACIÓN

ALUMNO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.	ARTES	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	EDUCACIÓN FISICA
1.-MEREDITH AQUETZALLI	3	3	3	3	2	2
2.-ALEXA	2	1	2	2	2	2
3.-MARCOS	2	2	3	2	3	3
4.-MARIANA	2	2	2	3	2	3
5.-TADEO	2	2	2	2	2	2
6.-DAVID	3	3	3	2	3	3
7.-ITZAYANA YATZIRI	2	2	2	2	3	2
8.-KATYA	3	2	2	3	2	2
9.-SHERLIN JOSELIN	2	1	2	2	2	3
10.-DULCE BELEN	2	1	2	2	1	2
11.-AXEL YAIR	3	2	2	2	2	3
12.-SHANTAL	2	2	2	3	2	2
13.- AZAEL	2	1	2	2	2	2
14.-RAUL ALEXANDER	2	3	3	2	3	2
15.- RAMSES EMILIANO	3	2	2	3	2	3

1.-REQUIERE APOYO

2.-EN PROCESO

3.-LOGRADO

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (DIAG) Y PRIMER CORTE DE EVALUACIÓN(1-C)

COMPARACIÓN	DIAG	1-C	DIAG	1-C	DIAG	1-C	DIAG	1-C	DIAG	1-C	DIAG	1-C
ALUMNO	LYC	LYC	P.M	P.M	EYC	EYC	ARTE	ARTE	E. S	E. S	E. F	E. F
1.-MEREDITH AQUETZALLI	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2.-ALEXA	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
3.-MARCOS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.-MARIANA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.-TADEO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6.-DAVID	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7.-ITZAYANA YATZITY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8.-KATYA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9.-SHERLIN JOSELIN	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
10.-DULCE BELEN	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3
11.-AXEL YAIR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12.-SHANTAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13.- AZAEL	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
14.-RAUL ALEXANDER	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15.- RAMSES EMILIANO	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3

1.-REQUIERE APOYO

2.-EN PROCESO

3.-LOGRADO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (LYC)

PENSAMIENTO MATEMÁTICO (P.M)

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL (EYC)

ARTES

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL (E.S)

EDUCACIÓN FÍSICA (E.F)

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL NIVEL PREESCOLAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nombre del proyecto: “JUEGO A OBSERVAR, TOCAR Y CONTAR COSAS QUE ME GUSTAN.”

Duración: 5 sesiones.

Modalidad: Proyecto.

Campo formativo: Pensamiento Matemático.

Propósito para la educación preescolar: usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Enfoque pedagógico para preescolar: razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un reto para ellos.

Organizador curricular 1: Número algebra y variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje Esperado: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Orientaciones didácticas: número: - determinar la cantidad de elementos de colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo, comparar colecciones y establecer relaciones “tantos como” “mayor que” entre la cantidad de elementos de la misma-igualar la cantidad de elementos de dos colecciones, comprender problemas numéricos y resolverlos con recursos personales (no necesariamente el conteo) y contar los resultados con representaciones gráficas propias y con números.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIÓ

1 sesión

-Realice al grupo los siguientes cuestionamientos, dentro del salón.

¿Conocen los números? ¿dónde encuentras los números?

¿Cuáles conocen?

¿Quién sabe contar?

¿Qué podemos contar?

¿Qué podemos contar en el salón?

-Registre en una cartulina las respuestas que expresaron los niños.

-juegue con los niños formando un círculo, en el centro se coloca “El Rey pide” y en forma ordenada, cada niño pasa por turno a ser “Rey”, solicitando a algún compañero, un determinado número de objetos del salón, que tendrá que recibir y contar e ir colocando en una mesita.

Ejemplo. El rey pide 8 tijeras

El rey pide 5 crayolas

El rey pide 9 cuadernos

-observen los objetos del salón en la mesa y comenten en grupo, que objeto del salón tiene más y cuales tiene menos o igual cantidad.

Apoyo bibliográfico: fichero de actividades para preescolar de Irma Rosa Fuenlabrada"-ficha 31: el conteo y los problemas III- versión 1. Planteamiento y resolución de problemas con material pág. 133.

APRENDIZAJES CLAVE-para la educación preescolar- campo pensamiento matemático.

Materiales e insumos:

-cartulinas

-marcadores

-corona del rey

-2 mesas

-Objetos del salón marcadores, cuadernos, lápices, crayones, tijeras etc.

Tiempo:1 sesión.

Responsable: educadora- Marisol Mauro del Río.

Para medir avances: planeación, lista de cotejo, registro de observaciones.

DESARROLLO

2 sesión

-participen cantando y observando en el proyector el corito “cuantos dedos”, usando sus deditos e imitando movimientos

Coro:

Cuantos dedos en una mano (contemos todos juntos)

Cuantos dedos en la otra mano (contemos todos juntos)

Cuantos dedos en las dos manos (contemos todos juntos)

12345...678910

Aplauda tus manos aplauda tus manos conmigo. (puede hacerse también con los dedos de los pies).

-Participe diariamente en el pase de lista con cada uno de los niños, colocando una imagen de niño o niña en su nombre, al final cuente con ayuda de todos ¿cuántos Hombres, Mujeres y total asistieron? Y registre en una cartulina de lunes a viernes. Registrando con palitos o números la cantidad, observando día a día el registro de la semana y así reflexionar ¿Quién asistió más o menos de los niños o niñas a la escuela?

- en media cartulina dividida en seis partes, los niños colocaran en cada espacio, una colección de objetos de acuerdo a un número que la maestra coloque en el pizarrón, ellos identificarán el número escrito y lo representaran usando taparrosas, palillos, semillas, piedras, sopas etc. realizando el conteo de cada colección.

Apoyo bibliográfico: ¿Hasta el 100? ¡NO! ¿y las cuentas? TAMPOCO Entonces ¿QUE? - Irma Fuenlabrada
APRENDIZAJES CLAVE-para la educación preescolar- campo pensamiento matemático.

Materiales e insumos:

- Proyector
- imágenes de niñas y niños
- cartulina
- marcador
- crayolas
- lápiz

Tiempo:1 sesión.

Responsable: educadora- Marisol Mauro del Río.

Para medir avances: planeación, lista de cotejo, registro de observaciones.

3 sesión.

-Jueguen a” la caja mágica” con ayuda de un dado de puntos que será lanzado por algunos niños durante cinco rondas. Al iniciar cada niño tendrá su cajita, un participante aventará el dado de puntos, los niños reconocerán cuantos puntos cayeron y depositarán fichas de colores de acuerdo a la cantidad que contaron o percibieron del dado. Al final cada niño cuenta sus fichitas de su cajita, la maestra observa pasando a cada una de las mesas a cuestionarlos para que reconozcan por percepción o conteo ¿quién? de sus compañeros tiene más menos o igual cantidad de fichas, de cada mesita y comparen sus resultados.

-Participen dividiendo al grupo en cinco equipos de tres integrantes, en el patio de la escuela, por turno cada equipo pasará al frente con un gancho de ropa y con la canción “el viento sopla y sopla y forma nubes de (se hará mención de algún número del 1 al 20, al azar) los niños de cada equipo, tomarán de en medio del patio las pinzas con forma de nube, contarán entre ellos, de acuerdo al número que escucharon y colgarán en el gancho las pinzas. Hasta que pasen los cinco equipos. Un miembro de cada equipo contará la cantidad de pinzas presentándolas al grupo para saber ¿cuántas tienen?, después de observar el resultado de cada equipo comentarán ¿Qué? equipo tiene más, menos o igual cantidad de elementos (se pueden hacer varias rondas).

Apoyo bibliográfico: ¿Hasta el 100? ¡NO! ¿y las cuentas? TAMPOCO Entonces ¿QUE? - Irma Fuenlabrada APRENDIZAJES CLAVE-para la educación preescolar- campo pensamiento matemático.

Libro de la educadora- educación preescolar versión 1 representación no convencional de cantidades -campo pensamiento matemático.

Materiales e insumos:

-caja de cartón pequeña

-fichas de colores

-dado de puntos

-marcadores

-cinco ganchos de ropa

-bolsa de pinzas de ropa con la forma de nube

Tiempo:1 sesión.

Responsable: educadora- Marisol Mauro del Río.

Para medir avances: planeación, lista de cotejo, registro de observaciones.

4 sesión

-jueguen “a dibujar se ha dicho” En una mesa al centro del salón se colocarán varias tarjetas con imágenes de números que representen los números del 1 al 15, cada niño tomara una tarjeta, crayones y un lápiz, para dibujar colecciones de objetos de acuerdo a el número que le toco, se les explicara que pueden dibujar colecciones de lo que quieran puntos, frutas, palitos, hojitas, arañas etc. los niños tendrán que ir pasando a dejar su tarjeta con sus dibujos de acuerdo a cada número en orden donde la maestra mencionara por colecciones de manera ascendente para ir ordenándolas en el piso y luego de manera descendente. Identificaran el número, dibujaran la colección, realizaran el conteo e identificaran cual es el número mayor o menor. (se puede ir ampliando el rango del conteo hasta el 20 o más de acuerdo al número de participantes).

Apoyo bibliográfico: libro de la educadora- educación preescolar- versión 2 -registro para recordar individualmente colecciones diferentes con distintas cantidades.

¿Hasta el 100? ¡NO! ¿y las cuentas? TAMPOCO Entonces ¿QUE? - Irma Fuenlabrada.

APRENDIZAJES CLAVE-para la educación preescolar- campo pensamiento matemático.

Materiales e insumos:

-tarjetas de números

-crayones

-lápiz

Tiempo:1 sesión

Responsable: educadora- Marisol Mauro del Río.

Para medir avances: planeación, registro de observaciones.

CIERRE

5 Sesión

-Participen en 3 actividades diferentes que implican la resolución de problemas a través del conteo de colecciones, en el patio de la escuela. en equipos de cinco integrantes, con ayuda de 3 mamás, para evaluar si se logró el Aprendizaje esperado en el cierre del proyecto.

-MAZORCA DE NÚMEROS: se les facilitará 5 láminas con mazorcas dibujadas con números, la mami responsable facilitará las semillas de maíz y pegamento a los niños para que representen cada mazorca de acuerdo al número. Los niños tendrán que observar cuantas semillas colocarán de acuerdo al número escrito y tendrán que pegarlas. el niño que termine se le regalará una estampa.

-JUEGO A SERVIR LOS HELADOS: Se les facilitarán 5 Cartulinas con dibujos de 10 conos de helado, los niños tendrán que colocar círculos que representan el helado de limón, fresa y mango arriba del cono de acuerdo al número que se les solicita. Al terminó Cada niño contará la cantidad de bolas de helado que pego en cada cono, observará la cantidad y se dará cuenta si tiene más, Menos o igual cantidad que los demás. Regalándoles una estampa.

-ACOMODO MI PUESTO DE FRUTAS Y VERDURAS: colocar 5 mesas en el patio en forma de círculo y una mesa en medio, con frutas (plátanos, mangos, naranjas, jitomates, guayabas etc.) Se le pedirá a cada niño que organice su puesto de frutas, asignándole una mesa por niño. La mamá responsable les pedirá que hagan un montoncito de 3 plátanos, 2 jitomates, 5 naranjas, 10 guayabas etc. dando un tiempo para contarlas y acomodarlas en su puesto, como ellos quieran y al terminar se observará de que frutas hay “más, menos o igual” cuando terminen de acomodar su puesto se les regalara una estampa.

Apoyo bibliográfico: fichero de actividades para preescolar de Irma Rosa Fuenlabrada-ficha 21: conteo y los problemas II versión 2. Resolución de problemas de reparto.

¿Hasta el 100? ¡NO! ¿y las cuentas? TAMPOCO Entonces ¿QUE? - Irma Fuenlabrada.

Libro para las familias- educación preescolar ¿Cómo enriquecer la experiencia escolar desde la familia? - actividades con las matemáticas-pág. 29

APRENDIZAJES CLAVE-para la educación preescolar- campo pensamiento matemático.

Materiales e insumos:

- pegamento
- semillas de maíz
- lámina de mazorcas de maíz
- círculos de colores
- lamina de los conos de helado
- frutas y verduras de casa
- mesas chicas y sillas chicas
- tarjetas con determinados números
- estampas

Tiempo:1 sesión.

Responsable: educadora- Marisol Mauro del Río y tres madres de familia.

Para medir avances: planeación, registro diario de trabajo.

RELACIÓN CON OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADEMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADEMICA:	APRENDIZAJES ESPERADOS
lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">-menciona características de objetos y personas que conoce y observa-escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.-solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.
pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">-cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.-comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.-compara iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos.
área de desarrollo personal y social educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none">-reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. solicita ayuda cuando lo necesita.-elige los recursos que necesita para llevar a cabo actividades que decide realizar.-persiste en realizar actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.-colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

<p>- participen en el juego “a dibujar se ha dicho” con los números del 1 al 15. en tarjetas por medio de dibujos de colecciones de objetos de acuerdo a el número que le tocó.</p>	<p>4 sesión</p>
<p>En el pátio de la escuela -Participen dividiendo al grupo en cinco equipos de tres integrantes, en el patio de la escuela, con la canción “el viento sopla y sopla y forma nubes.</p> <p>- participen en 3 actividades diferentes que implican la resolución de problemas a través del conteo de colecciones, en el patio de la escuela. en equipos de cinco integrantes, con ayuda de 3 mamás, para evaluar si se logró el Aprendizaje esperado en el cierre del proyecto.</p>	<p>3 sesión</p> <p>5 sesión</p>
<p>Con los padres de familia-</p> <p>participen en 3 actividades diferentes que implican la resolución de problemas a través del conteo de colecciones, en el patio de la escuela. en equipos de cinco integrantes, con ayuda de 3 mamás, para evaluar si se logró el Aprendizaje esperado en el cierre del proyecto.</p>	<p>5 sesión</p>

<p>Sesión 4 - participen “el juego a dibujar se ha dicho” con los números del 1 al 15. en tarjetas por medio de dibujos de colecciones de objetos de acuerdo a el número que le tocó.</p>	<p>-registró de observaciones.</p>
<p>En el pátio de la escuela Sesion 3 -Participen dividiendo al grupo en cinco equipos de tres integrantes, en el patio de la escuela, con la canción “el viento sopla y sopla y forma nubes.</p> <p>Sesión 5 -participen en 3 actividades diferentes que implican la resolución de problemas a través del conteo de colecciones, en el patio de la escuela. en equipos de cinco integrantes, con ayuda de 3 mamás, para evaluar si se logró el Aprendizaje esperado en el cierre del proyecto.</p>	<p>-lista de cotéjo de acuerdo al a-e.</p> <p>-registró en el diario de la educadora.</p>
<p>Con los padres de familia -participen en 3 actividades diferentes que implican la resolución de problemas a través del conteo de colecciones, en el patio de la escuela. en equipos de cinco integrantes, con ayuda de 3 mamás, para evaluar si se logró el Aprendizaje esperado en el cierre del proyecto.</p>	

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN DEL INICIO DEL PROYECTO

SESIÓN 1

Nombre del proyecto:	“JUEGO A OBSERVAR, TOCAR Y CONTAR COSAS QUE ME GUSTAN”.
Modalidad:	Proyecto.
Campo formativo:	Pensamiento Matemático
Organizador curricular 1:	Número algebra y variación.
Organizador curricular 2:	Número.
Aprendizaje Esperado:	resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Propósito:	participar en actividades relacionadas con el campo de pensamiento matemático.
Objetivo:	identificar sus saberes previos, realizar el conteo oral y resolver problemas sencillos al contar colecciones.
Actividades de inicio:	-Realice al grupo los siguientes cuestionamientos, dentro del salón. -Registre en una cartulina las respuestas que expresaron los niños. -juegue con los niños formando un círculo, en el centro se coloca “El Rey pide”.
Materiales:	-cartulinas, marcadores, corona del rey, 2 mesas, Objetos del salón marcadores, cuadernos, lápices, crayones, tijeras etc.
Referencias bibliográficas:	fichero de actividades para preescolar de Irma Rosa Fuenlabrada”-ficha 31: el conteo y los problemas III- versión 1. Planteamiento y resolución de problemas con material pág. 133 APRENDIZAJES CLAVE-para la educación preescolar- campo pensamiento matemático.

LISTA DE COTÉJO SESIÓN 1

Actividad: juego del rey pide	Se le dificulta realizar el conteo de colecciones, mencionando los números.	Realiza el conteo de algunas colecciones y se le dificulta resolver cuantos objetos tomas.	Realiza el conteo oral del 1 al 15 o más y empieza a resolver problemas sencillos con algunas colecciones.	
NOMBRE DEL ALUMNO	REQUIERE APOYO	EN PROCESO	LOGRADO	OBSERVACIONES
1.-MEREDITH AQUETZALLI			*	Realiza el conteo de colecciones del salón por correspondencia 1 a 1.
2.-ALEXA	*			Se le dificulta participar con autonomía y tomar los objetos del salón para contarlos.
3.-MARCOS		*		toma los objetos de la colección, pero se le dificulta, el organizarlos y contarlos uno a uno.
4.-MARIANA		*		Logra contar de manera ascendente del 1 al 10 o más solo que pierde el conteo al usar colecciones de objetos.
5.-TADEO			*	Logra contar colecciones de objetos.
6.-DAVID			*	Logra contar colecciones y resolver problemas sencillos.
7.-ITZAYANA YATZIRY			*	Realiza sin problema el conteo de colecciones y realiza la consigna.
8.-KATYA			*	Logra contar colecciones de objetos.
9.-SHERLIN JOSELIN		*		Empieza a contar colecciones de objetos, pero aun pierde el orden ascendente.
10.- DULCE BELEN	*			Se le dificulta contar colecciones de manera ascendente, pierde el orden del conteo.
11.-AXEL YAIR			*	Realiza el conteo de colecciones del salón por correspondencia 1 a 1.
12.- SHANTAL			*	Logra contar colecciones y resolver problemas sencillos
13.-AZAEL		*		Se le dificulta tener autonomía para pensar cómo resolver el problema e ir por su colección de objetos.
14.-RAUL ALEXANDER			*	Realiza sin problema el conteo de colecciones y realiza la consigna.
15.- RAMSES EMILIANO			*	Realiza el conteo de colecciones del salón por correspondencia 1 a 1.

EVIDENCIA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Registro de observación

Los alumnos participaron en el juego del rey pide escuchando la consigna del rey sobre que colección de objetos del salón pediría. la mayoría lo realizó de manera autónoma, fueron por los objetos realizaron el conteo de la colección que les pedía, los colocaron en una mesita realizando el conteo de estos.

Algunos de los niños, se les dificultó pasar con seguridad a buscar sus objetos, como a Dulce que no quería pararse de su silla para ir a buscar los objetos. Así que la tome de la mano para apoyarla y así lo intentara. otros perdían el orden de los números al contar, volviendo a empezar a contar por correspondencia 1 a 1 de manera ascendente como Alexa y Sherlin y otros resolvieron su consigna sin problema como David, Raúl, Meredith y Shantal.

Lo que pude observar fue que todos estuvieron a la expectativa muy atentos al observar como lo hacían sus compañeros observaron que procedimientos hacían, otros les apoyaron, pero yo solo observaba y no les daba las respuestas sino los cuestionaba, tampoco les di la respuesta, solo les apoyé en un ambiente de confianza.

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

SESIÓN 2

Nombre del proyecto:	“JUEGO A OBSERVAR, TOCAR Y CONTAR COSAS QUE ME GUSTAN”.
Modalidad:	Proyecto.
Campo formativo:	Pensamiento Matemático.
Organizador curricular 1:	Número algebra y variación.
Organizador curricular 2:	Número.
Aprendizaje Esperado:	resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Propósito:	participar en actividades relacionadas con el campo de pensamiento matemático.
Objetivo:	participe en actividades lúdicas al cantar coritos de conteo oral, realice el conteo oral de los asistentes y lo registre y represente con objetos diferentes colecciones de acuerdo a un número.
Actividades de Desarrollo:	<p>-participen cantando y observando en el proyector el corito “cuantos dedos”, usando sus deditos e imitando movimientos.</p> <p>-Participe diariamente en el pase de lista con cada uno de los niños, colocando una imagen de niño o niña en su nombre, al final cuente con ayuda de todos ¿cuántos Hombres, Mujeres y total asistieron? Y registre en una cartulina de lunes a viernes.</p> <p>- en media cartulina dividida en seis partes, los niños colocaran en cada espacio, una colección de objetos, de acuerdo a un número.</p>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> -Proyector -imágenes de niñas y niños -cartulina -marcador -crayolas -lápiz
Referencias bibliográficas:	¿Hasta el 100? ¡NO! ¿y las cuentas? TAMPOCO Entonces ¿QUE? - Irma Fuenlabrada APRENDIZAJES CLAVE-para la educación preescolar- campo pensamiento matemático.

LISTA DE COTEJO SESIÓN 2

Actividad: - en media cartulina dividida en seis partes, los niños colocaran en cada espacio, una colección de objetos, de acuerdo a un número.	Se le dificulta identificar el número de las casillas de la cartulina y representarlo con objetos.	Realiza el conteo de colecciones e identifica solo algunos números representándolo con objetos-	Identifica el número de cada casillero, busca colecciones para representarlo de manera acertada.	
NOMBRE DEL ALUMNO	REQUIERE APOYO	EN PROCESO	LOGRADO	OBSERVACIONES
1.-MEREDITH AQUETZALLI		*		Realiza el conteo de colecciones de cuatro de los números, pero no de todos.
2.-ALEXA		*		Se le dificulta representar con colecciones los números de algunos casilleros, confunde el 6 con el 9.
3.-MARCOS		*		Solo logro representar algunos números.
4.-MARIANA		*		Logra contar de manera ascendente la colección de objetos del 1 al 10 o más solo que pierde el conteo al usar colecciones de objetos.
5.-TADEO			*	Logra contar colecciones de objetos e identifica el número.
6.-DAVID			*	Logra contar colecciones de acuerdo al número sin problema.
7.-ITZAYANA YATZIRY			*	Realiza sin problema el conteo de colecciones y realiza la consigna.
8.-KATYA			*	Logra contar colecciones de objetos e identifica el número.
9.-SHERLIN JOSELIN		*		Empieza a contar colecciones de objetos, pero aun pierde el orden ascendente y se le dificulta reconocer algunos números.
10.- DULCE BELEN	*			Se le dificulta contar colecciones de manera ascendente, pierde el orden del conteo y aun no identifica los números escritos.
11.-AXEL YAIR		*		Realiza el conteo de colecciones del salón por correspondencia 1 a 1, pero aún no identifica de manera gráfica algunos números.
12.- SHANTAL		*		Logra contar colecciones y empieza resolver problemas sencillos.
13.-AZAEL		*		Se le dificulta tener autonomía para pensar cómo resolver el problema e ir por su colección de objetos, se le apoyo dándole seguridad.
14.-RAUL ALEXANDER			*	Realiza sin problema el conteo de colecciones y realiza la consigna.
15.- RAMSES EMILIANO		*		Realiza el conteo de colecciones del salón por correspondencia 1 a 1, pero aún no identifica algunos números de manera gráfica.

EVIDENCIA DE REGISTRÓ DE OBSERVACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Al cantar el corito, “cuantos dedos” observo, que les gusta mucho cantar al ritmo de la música, usaron sus deditos para contar y bailar con ritmo, entonamos la canción dos veces para quien no había contado bien a la primera lo intentara nuevamente con la segunda oportunidad.

Además, en la actividad del pase de lista para identificar cuantas niñas y niños asisten, les agrada marcar con sus propias grafías o letras su nombre, otros con un palito, punto o carita y es válido, ya que ellos mismos hacen sus procedimientos de conteo.

Los alumnos participaron al tomar su cartulina y sus diferentes colecciones de objetos que llevaron de casa corcholatas, sopas, palitos, semillas, piedritas, botones etc. Al estar mirando como lo realizaban me doy cuenta que a la mayoría se le dificultó representarlos, pues algunos aún no identifican el número escrito.

Otros pierden el conteo al ir mencionando los números de manera ascendente, teniendo que volver a empezar y otros si lo realizaron, pero se confundían al reconocer el número escrito entre el 6 y 9. El que lo realizó acertadamente y en poco tiempo fue David ya que tiene más habilidades y capacidades matemáticas, ya que en casa existe un ambiente de aprendizaje y ya había asistido a primer grado de preescolar, así que me apoyo con algunos de sus compañeritos que se les dificultaba.

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

SESION 3

Nombre del proyecto:	"JUEGO A OBSERVAR, TOCAR Y CONTAR COSAS QUE ME GUSTAN".
Modalidad:	Proyecto.
Campo formativo:	Pensamiento Matemático.
Organizador curricular 1:	Número algebra y variación.
Organizador curricular 2:	Número.
Aprendizaje Esperado:	resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Propósito:	participar en actividades relacionadas con el campo de pensamiento matemático.
Objetivo:	Identificar por medio del conteo cuantos puntos caen y representar con fichas y agreguen colecciones de nubes en equipo de acuerdo a un número que escuchen.
Actividades de Desarrollo:	<p>-Jueguen a" la caja mágica" con ayuda de un dado de puntos.</p> <p>-Participen dividiendo al grupo en cinco equipos de tres integrantes, en el patio de la escuela, con la canción "el viento sopla y sopla y forma nubes.</p>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">-caja de cartón pequeña-fichas de colores-dado de puntos-marcadores-cinco ganchos de ropa-bolsa de pinzas de ropa con la forma de nube
Referencias bibliográficas:	¿Hasta el 100? ¡NO! ¿y las cuentas? TAMPOCO Entonces ¿QUE? - Irma Fuenlabrada APRENDIZAJES CLAVE-para la educación preescolar- campo pensamiento matemático.

LISTA DE COTÉJO SESION 3

Actividad: -Participen dividiendo al grupo en cinco equipos de tres integrantes, en el patio de la escuela, con la canción "el viento sopla y sopla y forma nubes de.	Se les dificulta trabajar en equipo, identificar el número de elementos que escucha y representarlo con objetos.	Participan en equipo, pero aún se les dificulta contar colecciones de objetos de acuerdo al número que escucho.	Participan en equipo, logra identificar en el corito el número que mencionan y lo representa con una colección de manera correcta.	
NOMBRE DEL ALUMNO	REQUIERE APOYO	EN PROCESO	LOGRADO	OBSERVACIONES
1.-MEREDITH AQUETZALLI			*	Realiza el conteo de colecciones de acuerdo al número que escucha participando en equipo.
2.-ALEXA		*		Se le dificulta integrarse en equipo, pero si cuenta colecciones con sus demás compañeros.
3.-MARCOS		*		Participa en equipo, es líder solo que se le dificulta contar su colección.
4.-MARIANA		*		Logra contar de manera ascendente la colección de objetos, pero solo del 1 al 10.
5.-TADEO		*		Logra contar colecciones de objetos, pero dejó que los demás contaran las pinzas de nubes.
6.-DAVID			*	Logra contar colecciones de acuerdo al número que escucha sin problema.
7.-ITZAYANA YATZIRY			*	Realiza sin problema el conteo de colecciones y realiza la consigna correctamente participa en equipo.
8.-KATYA			*	Logra contar colecciones de objetos e identifica el número que escucho, siendo líder poniendo de acuerdo al equipo.
9.-SHERLIN JOSELIN		*		Empieza a contar colecciones de objetos, pero aun pierde el orden ascendente pide ayuda.
10.- DULCE BELEN	*			Se le dificulta contar colecciones de manera ascendente y trabajar en equipo, se aísla un poco de los demás y se le invita a interactuar.
11.-AXEL YAIR			*	Realiza el conteo de colecciones del salón por correspondencia 1 a 1, e identifica cuantos debe tomar de acuerdo al número que escucha.
12.- SHANTAL			*	Logra contar colecciones y empieza resolver problemas sencillos.
13.-AZAEL		*		Se le dificulta integrarse en equipo para contar su colección, pero si identifico el número de elementos.
14.-RAUL ALEXANDER			*	Realiza sin problema el conteo de colecciones y realiza la consigna.
15.- RAMSES EMILIANO		*		Realiza el conteo de colecciones del salón por correspondencia 1 a 1.

EVIDENCIA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACION

En la actividad de la “caja mágica” y el dado de puntos, la mayoría de niños realizaron el conteo de puntos de acuerdo a lo que cayó en el dado, luego al tener su caja mágica y un montoncito de fichas de colores, se daban a la tarea de contar los puntos del dado y colocar dentro las fichas, durante cinco rondas, al final contaron de manera individual sus fichas de colores, compararon resultados comentando entre ellos.

Al estar observando la actividad me di cuenta de que algunos pequeños si contaban los puntos del dado, pero al contar con los objetos, en este caso las fichas se les olvidaba cuantas debían contar, como Dulce, que, al pasar a aventar el dado, conto los puntos de manera correcta, pero al depositar las fichas perdió el conteo por correspondencia 1 a 1, mientras que otros como Raúl, David y Shantal, no tenían que contar los puntos del dado, ya que por percepción decían la cantidad. Esto me permitió darme cuenta de los diferentes procesos matemáticos que realizan los niños.

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

SESIÓN 4

Nombre del proyecto:	"JUEGO A OBSERVAR, TOCAR Y CONTAR COSAS QUE ME GUSTAN".
Modalidad:	Proyecto.
Campo formativo:	Pensamiento Matemático.
Organizador curricular 1:	Número algebra y variación.
Organizador curricular 2:	Número.
Aprendizaje Esperado:	resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Propósito:	participar en actividades relacionadas con el campo de pensamiento matemático
Objetivo:	Identificar un número escrito en una tarjeta de manera individual, realiza dibujos de diferentes colecciones de acuerdo al número que les toco y en grupo formar de manera ascendente y descendente las tarjetas.
Actividades de Desarrollo:	- participen en el juego "a dibujar se ha dicho" con los números del 1 al 15. en tarjetas por medio de dibujos de colecciones de objetos de acuerdo a el número que le toca.
Materiales:	-tarjetas de números -crayones -lápiz
Referencias bibliográficas:	libro de la educadora- educación preescolar- versión 2 -registro para recordar individualmente colecciones diferentes con distintas cantidades. ¿Hasta el 100? ¡NO! ¿y las cuentas? TAMPOCO Entonces ¿QUE? - Irma Fuenlabrada. APRENDIZAJES CLAVE-para la educación preescolar- campo pensamiento matemático.

EVIDENCIA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Al participar en el juego “a dibujar se ha dicho, los niños tomaron una tarjeta de un determinado número, al igual que sus colores y lápiz para dibujar de acuerdo a su creatividad alguna colección. la observaron y la mayoría identificó el número escrito, se fueron a un espacio del salón y empezaron a dibujar puntos, arañas, pinos, flores, palitos, gusanos etc.

Pero al mismo tiempo dibujaban y contaban y volvían a contar, algunos les faltaba, otros se pasaban, pero no los corregía, solo los cuestionaba y les pedía vuelve a contar para que ellos solos se dieran cuenta de su proceso. observo que les gusto la actividad pues cada quien dibujo su colección de acuerdo a su imaginación, realizando el conteo e identificación de números y al solicitarles que los formarían en el piso del aula, de manera ascendente y descendente la mayoría logro hacerlo y al que se le dificultó los mismos compañeros lo apoyaban.

En lo particular me gusto esta dinámica pues se ve muy sencilla, pero se observan varios procesos matemáticos, logrando identificar que niños identifican el número, cuales realizan el conteo, participan de manera autónoma, identifican las características de una colección de objetos, apoyándose en el grupo. Identificó que en ocasiones pensamos que los niños no logran realizar sus propios dibujos y queremos darles imágenes, pero me sorprendió el observar en algunos pequeños la seguridad para expresar sus colecciones y resolver problemas matemáticos como es el conteo de colecciones de acuerdo a un número que observaron.

El tener solo 15 alumnos en el grupo es favorable trabajar estos juegos, ya que se puede observar a los pequeños como hacen sus procesos matemáticos.

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN DEL CIERRE DEL PROYECTO

SESIÓN 5

Nombre del proyecto:	“JUEGO A OBSERVAR, TOCAR Y CONTAR COSAS QUE ME GUSTAN”.
Modalidad:	Proyecto.
Campo formativo:	Pensamiento Matemático
Organizador curricular 1:	Número algebra y variación.
Organizador curricular 2:	Número.
Aprendizaje Esperado:	resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Propósito:	participar en actividades relacionadas con el campo de pensamiento matemático.
Objetivo:	Que los alumnos participen en un circuito en 3 equipos de cinco elementos, donde cada equipo realizara una dinámica o juego referente a resolver problemas a través del conteo con diferentes colecciones. (con apoyo de tres madres de familia y educadora).
Actividades de cierre:	-participen en 3 actividades diferentes que implican la resolución de problemas a través del conteo de colecciones, en el patio de la escuela. en equipos de cinco integrantes, con ayuda de 3 mamás, para evaluar si se logró el Aprendizaje esperado en el cierre del proyecto.
Materiales:	-pegamento -semillas de maíz -lámina de mazorcas de maíz -círculos de colores -lamina de los conos de helado -frutas y verduras de casa -mesas chicas y sillas chicas -tarjetas con determinados números -estampas
Referencias bibliográficas:	fichero de actividades para preescolar de Irma Rosa Fuenlabrada-ficha 21: conteo y los problemas II versión 2. Resolución de problemas de reparto. ¿Hasta el 100? ¡NO! ¿y las cuentas? TAMPOCO Entonces ¿QUE? - Irma Fuenlabrada. Libro para las familias- educación preescolar ¿Cómo enriquecer la experiencia escolar desde la familia? - actividades con las matemáticas-pág. 29 APRENDIZAJES CLAVE-para la educación preescolar- campo pensamiento matemático.

EVIDENCIA DE REGISTRÓ DIARIO DE LA EDUCADORA

SESIÓN 5

Nombre del proyecto: JUEGO A OBSERVAR, TOCAR Y CONTAR COSAS QUE ME GUSTAN.

Campo formativo: Pensamiento Matemático.




Aprendizaje Esperado: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Actividad: participen en 3 actividades diferentes que implican la resolución de problemas a través del conteo de colecciones, en el patio de la escuela. en equipos de cinco integrantes, con ayuda de 3 mamás, para evaluar si se logró el Aprendizaje esperado en el cierre del proyecto.

-mazorca de números.

-juego a servir los helados.

-acomodo mi puesto de frutas y verduras.

MI JORNADA FUE: - exitosa -favorable  -mala	COMENTARIOS Y OPINIONES DE LOS NIÑOS: los niños estaban contentos, comentaron que les agrado, jugar en el patio de la escuela, participaron en su equipo, con apoyo de las madres de familia que a todos los estuvieron apoyando y dándoles la confianza para participar.
DIFICULTADES, SUCESOS SORPRENDENTES O PREOCUPANTES: me sorprendió Azael y Alexa que son los que me cuesta trabajo integrar en los equipos, las madres de familia que me apoyaron los motivaron e integraron a la actividad, pues antes de ponerla en práctica nos habíamos puesto de acuerdo de brindarles un ambiente de confianza	LOGROS DE LOS NIÑOS: Los niños lograron fortalecer el aprendizaje esperado al participar en equipo, pensar cómo resolver cada equipo su juego al realizar el conteo de diferentes colecciones, donde se observó como cada integrante ponía de su parte para contar e identificar el número escrito. Se identifica más autonomía por parte de varios pequeños y el apoyo que tuvieron es positivo para que nadie se quedara fuera. En esta actividad se vio reflejada como fuimos avanzando en diferentes actividades con distintos procesos que realizaron los niños para culminar con estos juegos en equipo en el patio de la escuela.
-DESARROLLE EN TIEMPO Y FORMA MIS ACTIVIDADES: Si -LOGRE EL PROPOSITO PLANTEADO: Si -EL MATERIAL ORGANIZACIÓN E INDICACIONES FUERON LAS ADECUADAS: Si	SE INVOLUCRARON E INTERESARON EN LAS ACTIVIDADES: todos  mayoría pocos
CULMINARON CON LAS ACTIVIDADES COMO FUE PLANEADO: todos  mayoría pocos	¿COMO LO HICE?¿QUE ME FALTO?¿QUE DEBO MODIFICAR? lo realice en un espacio amplio, con material novedoso, el apoyo de tres madres de familia y educadora, esto me sirvió para estar más cerca de ellos y lograr su actividad, además de observar sus procedimientos que realizan para resolver problemas a través del conteo. para que nadie se quedara fuera los motivamos a trabajar en equipo, logrando fortalecer el aprendizaje esperado en mi grupo. lo que tengo que modificar un poco es el tiempo, pues en ocasiones me llevó mas tiempo del programado.