

# **ENSAYO**

## **LA EDUCACIÓN DE LA SOCIEDAD**

---

**PRESENTA:**

**NANCY KARINA HERNÁNDEZ  
MENDOZA**



Correo electrónico: [nancy1@hotmail.com](mailto:nancy1@hotmail.com)

**Timilpan, México a 25 de Marzo de 2021**

“Una educación para el desarrollo humano considera el tipo de hombre que debe formar y, por ende, el tipo de sociedad”  
Ospina, (2008).

El hombre es un ser social, está inmerso en ella desde que nace hasta que muere, por lo que la sociedad tiene su origen en el hombre, como exigencia y derivación de su naturaleza social, pero no de manera tal que excluya la intervención de la razón y de la voluntad en el hecho social. La sociedad se encuentra agrupada de acuerdo a determinadas normas específicas e incluso para cada situación concreta.

En las ciencias sociales como la antropología, la economía, la historia, la psicología y las ciencias políticas, tienen un interés común, el comportamiento social de las personas a pesar de que cada una tenga su orientación particular (Nodarse, 1998).

La sociedad está conformada por hombres que son la base de la existencia y se desenvuelven en medio de la sociedad, el hombre en sí mismo contiene elementos similares a sus semejantes, pero también se diferencian y en colectivo, aportan a la sociedad elementos comunes y diferentes, de ahí que el estudio de la sociedad resulta muy complejo, si además se toma en cuenta que los estudios son realizados por los propios hombres, que aun en un intento de ser objetivos es evidente que somos el resultado de nuestra cultura.

La dimensión social del hombre no se limita a la simple constatación de que el hombre es un ser que vive en sociedad, sino que la cuestión social estriba en saber y delimitar, cual es el papel que juega esta dimensión social en la naturaleza humana en conjunto, el hombre es el único ser social pero cuando se dice que la vida humana es vida social se está empezando a aclarar cuál es el papel de lo social para el ser humano.

En el terreno del aprendizaje “La relación maestro-aprendiz es el vehículo más apropiado para transmitir al alumno el conocimiento cultural” Gimeno, (2002).

De acuerdo con Ospina, 2008 “La práctica educativa exige no sólo comprender lo que se nos dice, sino también la comprensión de nosotros mismos mediante la comunicación”. El principal elemento de la educación es la comunicación como medio de transmisión del conocimiento dentro del marco de la pertinencia y la adaptación de la teoría en el contexto en el que se pretende provocar el conocimiento, quizá el más grande de los poderes sea el de conjugar con lo razonable, es decir ponderar lo que se hace bien sin que esto signifique eliminar las diferencias, más bien ejercitar la capacidad que se tiene de tomar acuerdos provisionales y retomar consensos que conlleven al razonamiento.

En el papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano reconoce que “La imagen y la evaluación que cada persona tiene acerca de sí misma y acerca de la sociedad en que vive, son variables tan relevantes como otras al momento de evaluar el éxito o fracaso de un proceso de desarrollo, y también al momento de construir su legitimidad y sustentabilidad social”, en un bien estructurado y completo cúmulo de consideraciones.

Las personas conformamos a la sociedad, nosotros la creamos y hacemos cultura con ello en la que creamos incluso la educación a manera de ante sala de la vida adulta, surge como una preparación de los niños para participar de y en la sociedad de manera exitosa; para lograr ese éxito se reconoce que la educación no solo puede formarse en una institución educativa, los demás factores sociales que son sin duda los medios en los que la convivencia y el conocimiento emergen, se complementan y se potencian.

Reconocer que la sociedad se educa a si misma haciendo uso de aulas es la pauta necesaria para dimensionar que en cada lección escolar se fortalece la columna vertebral de la educación y con ello no solo se prepara a los estudiantes para obtener buenas notas o pasar un examen, este no es el fin es solo el medio por el cual se gestan la estructura de la sociedad.

## CONCLUSIÓN

“Parece razonable pensar que desde que el hombre ha sido capaz de razonar ha contemplado el crecimiento de los niños con la misma naturalidad con que aprecia los fenómenos de la naturaleza” sin embargo a diferencia de la inmediatez con la que la naturaleza emerge la educación de la sociedad es tan moldeable como la voluntad lo permita, tan atinada como el razonamiento alcance y tan errada como la conveniencia lo considere pertinente.

## REFERENCIAS

J. Gimeno, A. I. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.

Martínez, B. R. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erick Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría*, 29-34.

Ospina, R. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. *Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería. Investigación y Educación en Enfermería*, Vol. 26 no.2 Pág. 1-4

PNUD Y UNICEF. (2014). *El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano. Una revisión al caso chileno*.

Rave, B. E. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. *Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería. Investigación y Educación en Enfermería*, Vol. 26 no.2 Pág. 1-4