

Repositorio Digital  
Orientación Pedagógica  
“Consideraciones  
Socioemocionales para el  
Docente en las aulas”.  
Presenta: Profra. Verónica  
Del Río Correa  
  
Junio 2021.

## **INTRODUCCIÓN**

La escuela durante la mayor parte del tiempo, ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito familiar que al escolar, que el carácter o la personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional; no se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita.

Investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones, nuestra capacidad para gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje. Poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva y asertiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura. Asimismo, los estudiantes participan y colaboran con los demás de una forma pacífica y respetuosa.

## DESARROLLO

La educación socioemocional se define como: “un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes de diferentes edades, desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida” (SEP, 2017; p. 304).

En los últimos tiempos, se ha venido demostrando la importancia de formar niños, niñas y adolescentes con un buen sostén emocional, para que éste a su vez adquiera y sobre todo desarrolle la confianza en sí mismo, cabe destacar que este comienzo es a partir de crear un vínculo estable, de apego, con buenos cuidados primarios, el cual se establece desde el momento de nacer.

El ser humano durante su desarrollo irá creando diferentes maneras para expresar sus necesidades, iniciando con el llanto, risa, gestos y/o expresiones faciales, hasta lograr hablar, por consiguiente, comunicarse por medio del lenguaje, lo cual es resultado del desarrollo neurofisiológico.

Durante sus primeros años los niños carecen de la capacidad de regular por sí mismos sus estados emocionales, es por ello que el contacto con otras personas trae como consecuencia que puedan regular dichas emociones, que adquieran esa confianza tan importante para continuar relacionándose de manera satisfactoria, generando al mismo tiempo esa sensación de bienestar mediante la cual les permite

a los niños la disposición para la adquisición de saberes y posteriormente ponerlos en práctica durante su vida cotidiana.

La relación escuela – familia debe fortalecerse mediante la comunicación permanente y constante ya que los padres, madres de familia que integran los grupos tienen diferentes expectativas sobre todo “muchas veces los padres solo tienen con referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya” (SEP, 2017; p. 47).

Esto también se ve afectado en el aspecto socioemocional como se ha visto en algunas escuelas que hay limitación de los alumnos dependiendo del sexo y las características que deben mostrar las niñas y niños, donde tienen limitación respecto a la demostración de sentimientos, emociones y expresión de ideas.

Trabajar en aspecto socio-afectivo en la escuela, es de suma importancia, ya que apoya el desarrollo infantil en los siguientes aspectos:

- Intelectual: Estipulan la percepción y comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- Emocional: Determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr, muchas veces el niño aprende y hace sus tareas para agradar al educador, para no perder su cariño, el educador debería ofrecer compensaciones afectivas al esfuerzo que realizan los niños para conseguir sus aprendizajes.
- Sociales: Fijan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación entre iguales, supone, en muchos casos, una situación motivadora del aprendizaje.

Por tanto, un adecuado desarrollo socio-afectivo capacita a las personas para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven. Por el contrario, algún problema en este desarrollo provocará carencias que impedirán a ese individuo integrarse en la sociedad y por tanto, estará en riesgo de exclusión.

Es de suma importancia que los docentes de educación básica apoyemos a nuestros alumnos para que estos logren identificar y desarrollar los elementos constitutivos de la inteligencia emocional los cuales son según Goleman (Soler, 2016; p. 68).

- Vivir y conocer sus propias emociones.
- Regular las emociones.
- Motivarse a sí mismo.
- Reconocer las emociones de los demás.
- Establecer relaciones.

La Educación Socioemocional requiere que el docente de educación inicial y básica adoptemos el rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, que modele las competencias socioemocionales que se desean enseñar y cultivar, de ahí la importancia de que el propio docente desarrolle sus habilidades socioemocionales.

En la educación socioemocional, el docente de educación inicial y básica deben tomar como punto de partida el clima del aula, construyendo y promoviendo un ambiente de respeto, confianza, generando un sentido de pertenencia, practicando la escucha activa para ir construyendo relaciones basadas en la empatía que den lugar a la participación, a la apropiación de las actitudes, conceptos, pautas de convivencia y comportamiento, que definen a la educación socioemocional, teniendo presente que “el ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico y virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2017; p. 123).

La expresión oral es fundamental para lograr dar la manifestación de los aspectos socioemocionales que vaya adquiriendo o que necesite dar a conocer en los grupos en los que se vaya desarrollando, “la construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional, (SEP, 2017; p. 308).

Para ello, se recomienda establecer una serie de rutinas, basadas en acuerdos de convivencia establecidos por todos los involucrados, así como la incorporación de actividades cotidianas donde se practiquen distintas habilidades

socioemocionales. Por tanto, si queremos formar ciudadanos competentes emocionales y socialmente es necesario, en primer lugar, reflexionar y concienciarse sobre la trascendencia de estas competencias, y en segundo, comenzar a trabajarlas desde etapas tempranas.

Como agentes educativos de inicial y básica, debemos conocer y tener presente como es el desarrollo emocional de los niños y adolescentes donde se involucra los cambios, dificultades e implicaciones parentales de estas etapas de vida por lo que a continuación se da a conocer un cuadro comparativo basado en Soler (2016), incluye información de la lección 2; con el objetivo que oriente nuestra función respecto a estar al tanto de características que deben considerarse en los niños de 0 a 6 años, (inicial y preescolar), de 6 a 11 años (Primaria) y Adolescencia (secundaria), para que se puedan hacer las intervenciones necesarias que brinde apoyo a los alumnos que lo requieran tanto en la escuela como en la familia dependiendo de las relaciones parentales de cada hogar.

| ETAPA                                    | CAMBIOS   | DIFICULTADES   | IMPLICACIONES PARENTALES  |
|--|---|--|---|
| <p><b>Primer etapa de 0 a 6 años</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad para relacionarse al interactuar con otros.</li> <li>✓ Las experiencias afectivas influyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional.</li> <li>✓ Cuando nacen, la única manera de expresar sus emociones es a través del llanto.</li> <li>✓ La regulación afectiva, se desarrolla en un contexto en el este presente la relación con otro ser humano.</li> <li>✓ Requieren de un sostén emocional por parte de sus cuidadores primarios para obtener confianza y sean</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dificultad para poder relacionarse con otros.</li> <li>✓ Se verían afectadas en sus relaciones socioemocionales y su desarrollo cognitivo.</li> <li>✓ Al sentirse angustiados llorarán en demasía.</li> <li>✓ Harán todo lo posible por llamar la atención.</li> <li>✓ Problemas para autorregularse.</li> <li>✓ Inseguridad para poder comunicarse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si se les brinda la suficiente confianza, se les facilitará la interacción con otros.</li> <li>✓ Construyen relaciones de apego y son estables.</li> <li>✓ Relaciones de confianza y seguridad mutua entre él bebe y sus cuidadores.</li> <li>✓ Sentirse querido favorece su autoestima, su interiorización, y autorregulación.</li> <li>✓ Se establecen los códigos de</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>cubiertas todas sus necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construyen una relación de apego seguro.</li> <li>✓ Los niños que son atendidos de forma oportuna lloran menos, son más estables y se comunican de mejor forma.</li> <li>✓ Adquieren confianza para poder relacionarse con seguridad.</li> <li>✓ Se comunican por medio de balbuceos, gestos y expresiones faciales.</li> <li>✓ El niño que ha construido su confianza básica, puede entonces, explorar su mundo, crecer, separarse e individualizarse.</li> <li>✓ Si se siente respaldado por sus cuidadores, entonces se aventura a conocer situaciones nuevas, con la confianza de sentirse protegido.</li> <li>✓ Construyen esquemas mentales de cómo es estar cerca de otros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de relaciones con apego.</li> <li>✓ Inseguridad al desenvolverse en su medio, sentimiento de desamparo.</li> <li>✓ Sentimientos de enojo, miedo, angustia y frustraciones.</li> </ul> | <p>comunicación mediante palabras, expresiones faciales, balbuceos, llanto, dependiendo la experiencia y vivencia de los niños.</p>  |
| <p><b>Segunda etapa de 6 a 11 años</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Etapa de aprendizaje cognitivo y afectivo.</li> <li>✓ Desarrollo de la personalidad.</li> <li>✓ Mayor capacidad para comprender emociones complejas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les cuesta trabajo acatar las reglas y normas, porque en su primer momento solo realizaban juegos de imitación.</li> <li>✓ No logran tener amistades, si no expresan sus</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enseñar a los niños a regular sus emociones les permite tener mayor interacción social</li> <li>✓ Para relacionarse con las personas y tener amigos es</li> </ul> |

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende que puede experimentar más de una emoción.</li> <li>✓ Puede suprimir u ocultar reacciones emocionales negativas.</li> <li>✓ Desarrollan la comprensión de la ambivalencia emocional, sentir emociones contrarias ante una misma situación.</li> <li>✓ Comprende que la manifestación de sus emociones es conocida por los demás.</li> <li>✓ Sentimiento de empatía.</li> <li>✓ Capacidad de autocontrol, regulación y comunicación.</li> <li>✓ Conciencia emocional.</li> <li>✓ Habilidades socioemocionales.</li> <li>✓ Capacidad de querer y ser querido.</li> </ul> | <p>emociones de forma adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pueden sentir emociones contrarias en una misma situación.</li> <li>✓ Se sustituyen agresiones físicas por verbales.</li> <li>✓ Toma conciencia de la duración de sus emociones, que no son para siempre y su intensidad varía.</li> </ul>                    | <p>necesario conocer, comunicarse y expresar de manera adecuada las emociones y ser capaces de comprender lo que sienten los demás (empatía).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un factor importante es la confianza de sentir el respaldo de los padres en caso de necesidad.</li> <li>✓ Las amistades son quienes pasan a ser la base de sus relaciones con los demás.</li> </ul> |
| <p><b>Adolescen<br/>cia</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los altibajos emocionales se acentúan, es decir, la intensidad de sus emociones se incrementa (ira, miedo, amor, celos).</li> <li>✓ Cambios psicológicos, físicos y de crecimiento.</li> <li>✓ Definen su personalidad y su apariencia, viviendo experiencias emocionales diversas en la búsqueda de su identidad y sentido de pertenencia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sufren de altibajos emocionales.</li> <li>✓ Reprimen sentimientos.</li> <li>✓ Surgen estados de humor, deseos, fobias, aceptaciones o rechazos.</li> <li>✓ Crisis temporales.</li> <li>✓ Las hormonas afectan la motivación, impulsos, emociones, es decir, la esfera afectiva social.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Transición de la dependencia del núcleo familiar a las relaciones interpersonales y sociales</li> <li>✓ Los padres autoritarios que no escuchan y solo imponen, pueden generar en el adolescente sentimientos encontrados y depresión, es por ello que se debe considerar la comunicación como una vía de</li> </ul>                                  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>✓ Comienzan a asumir responsabilidades que no tenían.</p> <p>✓ Viven estados de ánimo variables con un sentimiento de incomprensión por parte de sus padres y adultos en general, debido a sus cambios hormonales.</p> <p>✓ Aumenta el interés por el sexo opuesto.</p> <p>✓ Etapa de la reordenación del cerebro.</p> <p>✓ Cambios en las conexiones nerviosas.</p> <p>✓ Aumento de sustancia gris y perfeccionamiento de las funciones cognitivas.</p> | <p>✓ Aparece la inestabilidad emocional, falta de equilibrio, ya que en esta etapa aún no se alcanza la maduración de las áreas subcorticales límbicas y corteza cerebral frontal, lo que da lugar a que pueda haber una inestabilidad de los estados emocionales y pasar de la alegría a la tristeza o viceversa, por lo que es importante el seguimiento de sus actitudes y conductas para apoyarlos y orientarlos.</p> | <p>apoyo familiar entre padres y adolescentes.</p> <p>✓ A la mínima provocación se desencadenan mecanismos de defensa ante su familia causando algunos conflictos o desacuerdos, es importante establecer límites y reglas dentro del grupo familiar.</p> <p>✓ Los adultos responsables de los adolescentes (padres y docentes) deben dar una adecuada educación.</p> |
|--|---|---|---|

Considerando el Desarrollo emocional en las etapas antes mencionadas el Docente de inicial y educación básica en conjunto con la Escuela podrán:

- Organizar y mejorar los ambientes escolares.
- Inspirar, motivar, alentar, y convencer a los estudiantes para alcanzar su máximo en la adquisición de conocimientos, mismos que le permitirán obtener un bienestar.
- Propiciar el desarrollo de habilidades tanto cognitivas, emocionales y afectivas.
- Generar retos y desafíos en los estudiantes.
- Contar con habilidades interpersonales, didácticas y sobre todo aprender a conocer a sus estudiantes, sus emociones y las necesidades de los mismos.
- Ser apoyo y brindar confianza.
- Fomentar canales de conexión con la familia.

- Considerarse como un segundo hogar, de igual manera donde se establecen normas y se estimula el autocontrol y la resiliencia.
- Fortalecer los vínculos afectivos, brindar cuidados, protección, apoyo, fundamentales para la educación.
- Favorecer la relación con su entorno físico y social. (trabajo colaborativo)
- Fomentar su creatividad, sus capacidades y sus talentos.
- Ser guía en la adquisición de conocimientos, para que los puedan trasladar a su vida cotidiana.
- Favorecer aprendizajes que se dan por medio del intercambio verbal.
- Decidir el tipo de actividades que pueda planear y crear las condiciones para que se pongan en juego las habilidades emocionales y sociales de sus estudiantes

## CONCLUSIÓN

Por lo tanto la familia, los docentes de educación inicial, básica y la escuela, forman entre si un tridente que debe trabajar de manera coordinada para brindar a los estudiantes las herramientas necesarias, mismas que puedan utilizar para enfrentar los retos, desafíos y situaciones que les plantee la vida de tal manera que puedan encontrar la mejor solución, asimismo durante el transcurso de su vida los alumnos desarrollen diferentes habilidades tanto físicas, afectivas y socioemocionales que les ayude a lograr un mejor desempeño académico, generar un clima escolar positivo, lograr trayectorias laborales exitosas, prevenir situaciones de riesgo, abandono escolar y sobre todo que obtengan satisfactores para su vida futura.

En cada espacio educativo, social o colectivo se debe fortalecer en los niños, adolescente y adultos el aspecto socioemocional propiciando una convivencia armónica en la que se promuevan valores de respeto, libertad, responsabilidad, solidaridad, colaboración e inclusión, los alumnos deben ser respetados y atendidos cuando lo necesitan, así como contar con espacios de participación social.

El docente debe de contar con un documento orientador sencillo que le permita la consulta continua y permanente ante las situaciones que despierten su atención en los grupos que atienda y pueda intervenir con las orientaciones planteadas en la tabla y apoye a sus alumnos para que logren tener un desarrollo socioemocional y si lo considera pertinente dará seguimiento.

En la actualidad se ha identificado que los niños y adolescentes son vulnerables ante los desafíos en lo socioemocional, mostrando ansiedad, depresión, estrés, miedo, fracaso, drogas, violencia y un futuro incierto es por eso que desde la educación preescolar se debe ir trabajando con diferentes estrategias este tema que permita poner el cimiento de los futuros jóvenes, generando una comunicación afectiva al momento de tratar estrategias donde las actividades promuevan la reflexión sobre las situaciones y puedan resolverlas considerando el desarrollo de su autoconocimiento y autogestión de las habilidades para relacionarse con otros y

tomar decisiones responsables desde muy pequeños para lograr una vida futura donde sepan resolver conflictos utilizando sus habilidades socioemocionales.

Dado a los desafíos que enfrentan la humanidad se debe dar prioridad para que en las escuelas y las familias sean espacios de escucha y de ayuda para ir aplicando las habilidades sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Soler, V. (2016). ¿Qué es la socio-afectividad?. En Desarrollo Socio-afectivo (17). Madrid: Síntesis, S.A.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Plan y Programas de Estudio orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

SEP. (2017). Plan y Programas de Estudio Para la educación Básica. México: SEP.