

Nombre del Autor: Yadira Polar De Anda Cisneros

Título de Trabajo: “PNCE una herramienta para una mejor convivencia escolar”

CCT: 15EJN4041I

Zona Escolar: J200

El PNCE es una herramienta necesaria dentro de nuestro trabajo ya que nos ha ayudado a que nuestros alumnos logren sus habilidades en la convivencia pacífica e inclusiva es por eso que se toma para la elaboración de este proyecto.

### **MARCO TEÓRICO**

El PNCE es fundamental para su aplicación dentro del nivel preescolar ya que es el pilar de la educación, dentro de este programa nos dice que:

***“El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) se fundamenta en el marco normativo nacional, en los documentos programáticos y en las políticas del Gobierno Federal en materia educativa, los cuales establecen los principios y los criterios para abordar el tema y dan sustento a las acciones para propiciar una convivencia armónica, inclusiva y pacífica en las escuelas, lo que contribuirá a cumplir con el objetivo nacional de ofrecer una educación de calidad que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y los adolescentes.” (PNCE DOCUMENTO BASICO. PAG. 13)***

***“Desde el marco constitucional, el Artículo 3º establece los valores y criterios que deben procurarse en la educación que imparte el Estado, entre los que se encuentran: “desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano” y “contribuir a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”. (PNCE DOCUMENTO BASICO. PAG. 13)***

### **PROBLEMÁTICA**

En este ciclo escolar 2020-2021 se ha sufrido cambios en el ambiente familiar y escolar con los alumnos que ahora se encuentran en confinamiento en casa por motivos del COVID-19 se ha sufrido cambios la educación ya que se tiene que hacer a Distancia, se ha observado cambios en

los alumnos acerca **de sus EMOCIONES** en : su autoestima, seguridad, resolución de conflictos y ser niños seguros.

Como docente he promovido con el alumnado a que aprenda a tener un mejor manejo de sus emociones ya sea dentro o fuera de su hogar, la escuela y en su sociedad para eso se ha tenido que innovar en mi práctica docente, poner en práctica los materiales brindados por la SEP, estar en constante actualización, dar la intervención adecuada a cada uno de nuestros niños para que puedan consolidar sus habilidades socioemocionales

He involucrado más a los padres de familias para poder lograr avanzar juntos como equipo y hacerlos que se interesen por ayudar y consolidar en el contexto familiar lo que se requiere en el PNCE que es ***“Favorecer la convivencia armónica, pacífica e inclusiva”***

## **OBJETIVO**

Lograr que los alumnos consoliden y desarrollen sus habilidades en el manejo de sus emociones desarrollando situaciones de aprendizaje que favorezcan su vida cotidiana a través de la educación a distancia.

Aprovechar las herramientas y materiales brindados que nos da la SEP y dar seguimiento a cada alumno para registrar sus avances.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó los materiales brindados por la SEP que son:

- FICHAS PROMOVER LA CULTURA DE PAZ EN Y DESDE NUESTRA ESCUELA
- FICHAS CUIDAR DE NOSOTROS ES CUIDAR DE SI MISMO
- GUIA PARA EL DOCENTE EDUCACION PREESCOLAR
- CUADERNILLO DE ATIVIDADES DEL ALUMNO 3º
- PNCE DOCUMENTO BASE

Se apoyó en estos materiales ya que están a nuestro alcance y son los que trabajamos diariamente como escuela relacionándolo con otros campos de formación académica y área de desarrollo personal y social ya que se da la transversalidad en cada uno de ellos

## **EN EL MANEJO DE SUS EMOCIONES**

**CAMPO DE FORMACION ACADEMICA O AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:** Educación Socioemocional

**APRENDIZAJE ESPERADO QUE SE TRABAJÓ:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo y expresa lo que siente.

Los alumnos antes expresaban poco lo que sentían o tenían poco manejo de sus emociones a la hora de estar en clases de ZOOM ya que lloraban, esperaban que mamá o papá estuvieran con ellos en todo momento de la clase para sí estar un poco tranquilos en dicha clase.

Se buscó manejar las fichas de trabajo de aprender en casa II relacionándolas con **“fichas promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela”** para lograr el manejo de sus emociones y poder expresarse de lo que sienten, como pueden manejarlo y llegar a estar bien o tranquilos para desarrollar una actividad en su entorno familiar.

Se trabajó con ellos actividades exitosas que se mencionaran a continuación para el manejo de sus emociones estando en casa, en clases de zoom o experiencias personales de los alumnos.

- **Juegos que les gustan:** Cada alumno propone un juego que les gusta jugar para poderlo aplicar dentro de las clases de zoom o para poderlo hacer en casa con sus familias y así comentar que emociones le provocaron al desarrollarlos.
- **Canciones que les agraden:** Escoger una canción para cantar y expresar que les hace sentir al igual que algunos sonidos y ritmos musicales
- **Cuentos que hablan sobre en las emociones:** El monstruo de colores, ahora no, Bernardo, ardilla miedosa, etc: Al escuchar la lectura de cuentos deben comentar, expresar y dialogar acerca de las emociones que se vieron dentro de dicha lectura y como las deben manejar en caso de que sea negativa.
- **Ejercicios de pausa activa:** Realizar ejercicios de calentamiento, mover su cuerpo al ritmo de la canción, comentar como se sienten en este día, entre otras para poder hablar de las emociones de tristeza, felicidad, enojo, miedo, suspenso, etc.
- **Proyección de videos:** En la proyección de videos de cuentos, historias, cortometrajes, etc. Y llegar al dialogo acerca de cómo ellos podrían manejar esas emociones o como ayudarían a que el personaje de la historia cambiara esa emoción por una positiva.
- **Actividades sugeridas por los alumnos:** Los alumnos se les da la oportunidad de expresar o comentar una actividad que quiere realizar con una emoción
- **Trabajar una emoción por sesión:** Se trabaja una emoción por sesión en la cual se habla de que se trata, como se siente, en donde se siente, que solución podemos darle o como evitamos sentirla en caso de que sea negativa
- **Imágenes de emociones:** Se proyecta imágenes en la cual los alumnos deben describir lo que observan en sus expresiones faciales y comentar que solución se pueda dar
- **Expresiones artísticas:** Ver obras de artes ayuda también a ver sus reacciones en sus emociones al ver pinturas, esculturas entre otras.

## RESULTADOS

1. Cada uno de ellos identifica las emociones que sienten ante una situación que están viviendo así como que pueden hacer para manejarlas por ejemplo:

ANTES	AHORA
Cuando están enojados porque no les hacen caso o les quitan algo lo sienten en el estómago	Comentan que ahora para evitar enojarse debe respirar, tratar de calmarse y expresar cuál es

o en la cabeza, que se ponen rojos y lloran	su enojo evitando grita o llorar.
Al estar triste porque su mamá no les hizo caso lloran, se ponen tristes y se van a otro cuarto	Ahora cuando están tristes buscan escuchar una canción que les guste, jugar con su juguete favorito o hacer una actividad que les ayude evitar esta emoción
Cuando están felices solo ríen y lo sienten en la panza	Saben que cuando están alegres lo sienten en todo el cuerpo, andan con una sonrisa y se sienten bien.

2. Expresan que emociones sienten cada día y en que parte de su cuerpo lo sienten

### **ANÁLISIS DE RESULTADO O EVALUACIÓN**

Con cada uno de ellos se logró un avance que los alumnos lograran el manejo de sus emociones dentro de cada sesión en zoom y en casa, son niños felices, tranquilos y participativos de manera empática.

Se realiza la evaluación de cada alumno a través de video llamadas, sus trabajos elaborados desde casa, reacciones o actividades que se realizan en clases de zoom, lo que sabe y puede hacer el niño.

Se lleva un registro de seguimiento por cada alumno para ver sus avances de cada uno de ellos

Dentro del diario de la educadora se expresa lo que se va logrando o hace falta por hacer para tenerlo presente y hacer modificaciones en caso que no se exitosa un actividad.

También se involucró a los padres de familia para poder desarrollar las actividades con sus hijos para que fuera una experiencia exitosa y ver sus avances, ya que también son parte del desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

se crearon estrategias de trabajo para lograr el manejo de sus emociones dentro de nuestras planeaciones de reforzamiento para poder tener logros.

Dentro de este proyecto se tomó en cuenta el trabajo en equipo, el asesoramiento por parte de nuestro directivo y experiencias exitosas con los alumnos que se encuentra a mi cargo. Se manejó experiencias exitosa dentro del grupo y que nos ha generado logros o avances en nuestros alumnos.

La mayoría de los alumnos ya tiene el manejo y la consolidación de sus emociones y los llevan a la práctica dentro de su hogar o fuera de esta, pero se debe lograr más con cada uno de ellos dando una intervención docente oportuna y de calidad para seguir avanzando.

Se seguirá trabajando con los materiales que se nos proporcione para poder seguir avanzando dentro del grupo y como escuela para crear niños seguros de sí mismos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Programa Nacional de Convivencia Escolar Documento base**  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/195743/DB\\_PNCE\\_260217.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/195743/DB_PNCE_260217.pdf)

**Aprendizaje clave para la educación integral**  
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

**Ficheros Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela**

**Fichas cuidar de otros es cuidar de sí mismo de taller intensivo de capacitación**