

**PRACTICAS EXITOSAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN
PREESCOLAR**

AUTOR: YUANA VALLE YAÑEZ

C.C.T 15EJN3939E

ZONA J200

Valle de Chalco Solidaridad, 17 Marzo 2021

PRACTICAS EXITOSAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN PREESCOLAR

INTRODUCCIÓN

Aprendizaje a distancia y la educación en preescolar

El aprendizaje a distancia es relativamente nuevo para el desarrollo profesional en el campo de la educación en la primera infancia. Este recurso proporciona a los maestros y maestras de este nivel información sobre el aprendizaje a distancia, desde la perspectiva del profesorado. Esta discusión pone de relieve prácticas eficaces que apoyen el aprendizaje a distancia, en educación preescolar.

I. Experiencias exitosas fortalecen el aprendizaje en alumnos de preescolar.

Se comparte seis experiencias de trabajo del colectivo docente que han implementado con sus alumnos en esta modalidad de aprendizaje a distancia.

II. RECUPEREMOS NUESTRA EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Se expone una experiencia de trabajo a distancia por parte de una docente

PROPOSITO

- Compartir las prácticas innovadoras que hemos desarrollado en el contexto de la educación a distancia, identifiquen algunos elementos que pueden fortalecer en la prácticas a partir de lo que otras maestras y maestros están haciendo.
- Intercambie las buenas prácticas que han desarrollado en la educación a distancia para fortalecer sus formas de intervención pedagógica en favor del aprendizaje y bienestar de las niñas y los niños

PROBLEMÁTICA

Mediante la emergencia sanitaria surge una problemática, las prácticas educativas que los docentes están implementando en su labor, dentro de las cuales, el resultado fue favorable en el aprendizaje de los alumnos. Por ello surge este trabajo en el cual las actividades propuestas en el mismo son prácticas exitosas que docentes han puesto en marcha en el trabajo a distancia, en las que han confiado en la capacidad de cada una de sus niñas y niños y sus familias para aprender en casa.

I. EXPERIENCIAS EXITOSAS FORTALECEN EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE PREESCOLAR

Con la finalidad de compartir prácticas docentes exitosas en el nivel preescolar.

En la cotidianidad la práctica docente está inmersa de experiencias exitosas que es importante compartir con otros colegas.

El jardín de niños “Niños héroes” turno vespertino, del municipio de Valle de Chalco, quiere compartir con otros maestro sus experiencias de sus prácticas educativas con sus alumnos a distancia.

La presentación que hicieron docentes estuvo basada en temas como la generación de ambientes de aprendizaje, desarrollo de competencias en los alumnos, actividades de matemáticas, tecnología digital, y actividades encaminadas a las costumbre y tradiciones. Así como la implementación de algunas ficha del programa aprende en casa.

La presentación de seis experiencias exitosas a distancia, donde se identificaron las oportunidades para desarrollar actividades que les permitan a niñas y niños crecer en sus procesos educativos, mediante una serie de herramientas basadas en el plan de estudios 2020-2021. Y con el programa de aprende en casa.

De acuerdo con las características de las y los alumnos, así como a la ubicación de la escuela, que en su mayoría se encuentran en la zona urbana, se hace indispensable el uso del WhatsApp, la plata forma Meet, y Facebook y en su menor escala las plataformas de zoom, teams, classroom, y drive. Por sus características que presentan estas plataformas.

A continuación presentare algunas experiencias exitosas de algunas compañeras de la escuela. Y sus formas de trabajo con diferentes plataformas que se están implementando en esta nueva modalidad de trabajo en línea.

La práctica innovadora se puede definir como el conjunto de acciones que se realizan para contribuir al logro de los aprendizajes esperados planteados en los programas de estudio, a fin de mejorar una situación específica de la convivencia en el aula o en el centro escolar, o en la gestión pedagógica; a través de la incorporación de elementos o de procesos que sean originales o novedosos en el contexto específico en que se planearon y llevaron a cabo (INEE, 2017) (1)

1. Fuente y adaptación de Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 2018. México. En: https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/01/documento_PI.pdf

DOCENTE Diana Monserrat Rodriguez Cabrera

Ficha del 3 de noviembre 2020

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Numero, algebra y variación

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Numero

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Actividades:

Por medio de material impreso el alumno cuenta las colecciones de animales y registra sus resultados

Por medio del juego “simón pide” el alumno realiza colecciones

A través de la lámina grupos musicales, el alumno registra la información que se le solicita a través del conteo. (2)

M J V APRENDE EN CASA

Bitácora diaria Preesco

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

Lenguaje y comunicación

X

Educación y comprensión del mundo que nos rodea

Arte

Educación física

Educación ambiental

Organización del día

- Clase en línea
- Programa de TV Aprende en casa
- Actividad sugerida mediante redes sociales
- Cuadernillo
- Otro _____

Clase No

Programa de TV No

Actividad sugerida No

Cuadernillo No

Otro No

La organización de la clase y/o actividad sugerida

	Si	No	N/A
Favorece el logro de los aprendizajes esperados	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomenta la autonomía de mis alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuenta con un nivel de complejidad adecuado	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brinda la misma oportunidad de aprendizaje para todos los alumnos del grupo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Ninguno	N/A
Interés en la clase	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación de la manera esperada	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptación a la organización establecida	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguridad y cooperación al realizar las actividades	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Intervención docente

	Si	No	N/A
Identifico y actúo conforme a las necesidades e intereses de los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento la participación de todos los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las consignas son claras para alumnos y padres de familia	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantengo una comunicación asertiva con alumnos y padres de familia	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones

El día de hoy observé a Oscar, Jidón, Kevin, Juan y Abel, elegí a ellos de acuerdo al nivel que tienen dentro de la resolución de problemas de conteo. Oscar resolvió los ejercicios a través de cálculo mental no requirió de apoyo de la docente, en el caso de Kevin resuelve los problemas de conteo de manera más autónoma, ha aumentado su rango de conteo, en pocas ocasiones requiere de apoyo para la resolución, con Abel el proceso que ha llevado en cuanto al aumento en su rango de conteo ha sido tardío por lo cual se le ha dificultado resolver problemas mayores a 10 elementos.

Imagen tomada Preesco Material Educativo <https://www.facebook.com/preescomaterialeeducativo/>



Historia de Facebook: nacimiento y evolución de red social de los (más de) 2.000 millones de usuarios

<https://marketing4ecommerce.net/historia-de-facebook-nacimiento-y-evolucion-de-la-red-social/amp/>



StreamYard

Ventajas de transmitir en StreamYard <https://es.linkedin.com/pulse/ventajas-de-transmitir-en-streamyard-paloma-gallegos-casta%C3%B1eda>

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA UTILIZADA EN 3° A JARDÍN DE NIÑOS
“NIÑOS HÉROES”**

OBJETIVO IMPLEMENTAR HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA DAR CLASES EN LÍNEA

- Se presenta el informe de trabajo acerca de la plataforma utilizada para dar clases en línea.
- El objetivo primordial es brindar a los padres de familia herramientas digitales que les sean útiles para acercar a sus hijos a su nuevo proceso educativo, Facebook es una red social reconocida mundialmente, la mayoría de los padres de familia lo conocen, lo utilizan y además en cuestión de uso de datos el costo es muy bajo ya que las compañías telefónicas otorgan redes ilimitadas por lo cuál consideramos que es la herramienta mas viable para ser utilizada ya que no genera un costo extra, por lo cual consideramos que es la herramienta mas útil para ser utilizada en línea, además Facebook genera avisos de transmisiones en vivo por lo cual los padres de familia se mantienen informados de en que momento inicia la clase, otras de las ventajas de Facebook es que las clases se mantienen visibles para aquellos que no pudieron ingresar en el momento de la transmisión en vivo puedan hacerlo mas tarde
- StreamYard es una plataforma online que te permite retransmitir vídeo en directo en diferentes plataformas sociales al mismo tiempo directamente desde tu navegador, sin necesidad de descargar ningún programa en tu ordenador.
- Se utilizan las dos plataformas Facebook y streamyard con la intención de facilitar el acceso al nuevo régimen educativo, ya que los padres de familia la utilizan y streamyard es una herramienta online, lo cual quiere decir que no necesita descargar una aplicación para poder ser utilizada.

facebook.com/aby.huerta.90813/videos/131020992060389

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Logotipo de la herr... Tecnosinergia.com...

Powered by StreamYard

Aby Huerta transmitió en vivo. 22 de septiembre de 2020

5 51 reproducciones

Me gusta Comentar Compartir

Comentarios Ocultar

Sé la primera persona en comentar.

Escribe un comentario...

Imagen obtenida iStock . Autor: nisaul khoiriyah. Crédito: Getty Imgenes / iStockphoto

facebook.com/aby.huerta.90813/videos/131020992060389

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Logotipo de la herr... Tecnosinergia.com...

Powered by StreamYard

Aby Huerta transmitió en vivo. 22 de septiembre de 2020

5 51 reproducciones

Me gusta Comentar Compartir

Comentarios Ocultar

Sé la primera persona en comentar.

Escribe un comentario...

El plato del bien comer –NTE. mx recursos educativos en línea. <https://nte.mx/el-plato-del-bien-comer/?amp>

facebook.com/aby.huerta.90813/videos/131020992060389

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Logotipo de la herr... Tecnosinergia.com...

Powered by StreamYard

Aby

Michelle sarai

16:45

15:42 / 48:28

2° CONGRESO PR...pptx 2° CONGRESO PR...pptx

Aby Huerta transmitió en vivo. 22 de septiembre de 2020

5 51 reproducciones

Me gusta Comentar Compartir

Comentarios Ocultar

Sé la primera persona en comentar.

Escribe un comentario...

Mostrar todo

Imagen tomada de Teacher Created Resources. Pinterest <https://pin.it/66IR24L>

facebook.com/aby.huerta.90813/videos/131020992060389

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Logotipo de la herr... Tecnosinergia.com...

Powered by StreamYard

Aby

Bianca Sofia

Michelle sarai

21:31

21:25 / 48:28

Aby Huerta transmitió en vivo. 22 de septiembre de 2020

5 51 reproducciones

Me gusta Comentar Compartir

Comentarios Ocultar

Sé la primera persona en comentar.

Escribe un comentario...

Nutripediatría Comida “chatarra “ efectos menos conocidos en los niños <https://nutripediatria.com/2017/09/30/comida-chatarra-efectos-menos-conocidos-en-los-niños/amp/>

facebook.com/aby.huerta.90813/videos/131020992060389

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Logotipo de la herr... Tecnosinergia.com...

Powered by StreamYard

¿cuántos son?

31:54

Aby Huerta transmitió en vivo. 22 de septiembre de 2020 · 5

51 reproducciones

Me gusta Comentar Compartir

Comentarios Ocultar

Sé la primera persona en comentar.

Escribe un comentario...

Icono De Dibujos Animados Juguetes De Los Niños Del Vector Aislado En Blanco. De dibujos animados juguetes del bebé bola y oso, ilustración de juegos divertido juguete. https://es.123rf.com/photo_66411191-iconos-de-dibujos-animados-juguetes-de-los-ni%C3%B1os-del-vector_-aislado-en-blanco-de-dibujos-animados-juguetes.html

facebook.com/aby.huerta.90813/videos/131020992060389

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Logotipo de la herr... Tecnosinergia.com...

Powered by StreamYard

Aby Allison Abril Gisell Guadalupe Aguilar. Bianca Sofia Nataly Danae

47:32 / 48:28

47:21

Aby Huerta transmitió en vivo. 22 de septiembre de 2020 · 5

51 reproducciones

Me gusta Comentar Compartir

Comentarios Ocultar

Sé la primera persona en comentar.

Escribe un comentario...

2º CONGRESO PR...pptx 2º CONGRESO PR...pptx

Mostrar todo

Se trabaja la ficha de aprende en casa preescolar correspondiente al 09 de febrero del 2021

Preescolar
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Acostumbro comer...

Aprendizaje esperado: *Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.*

Énfasis: *Reconoce y valora costumbres relacionadas con algunos alimentos.*

¿Qué vamos a aprender?

Reconocerás las distintas costumbres que tienen algunas personas para celebrar su cumpleaños y los distintos platillos que les gusta comer ese día.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.
esta sesión.

¿Qué hacemos?

En algunas partes del país tienen la costumbre que, en los cumpleaños, la persona festejada decide el platillo que van a comer, lo consienten y algunos comen una deliciosa y nutritiva gelatina y un pastel.

Esto es porque las celebraciones de cumpleaños son muy especiales, ¡y se celebran de formas diferentes! En algunos lugares acostumbran a hacer fiestas con piñatas, con algún tema o personaje, en otras familias cantan canciones o hacen alguna actividad en familia.

Observa los siguientes videos en donde niños y niñas platican de como celebran sus cumpleaños:

1. Sofía

<https://youtu.be/tXR4cvK0czs>

2.Alexia

<https://youtu.be/tzv00tTManY>

3. Amir

<https://youtu.be/xYDaVINEJN0>

4. Jade

<https://youtu.be/7VjjSadzyzc>

Es interesante lo que platica Sofía, Alexia, Amir y Jade ¿Escuchaste que algunos celebran sus cumpleaños de maneras muy semejantes? Como Sofía y Alexia, ellas acostumbran a comer tamales y en cambio Amir juega con sus primos y su hermanito y Jade come pizza con pepperoni y papitas ¡Y decoran con globos! hace algo muy diferente.

Cada familia festeja de forma distinta. ¿En tu casa les cantan a las personas que cumplen años las mañanitas?

Puede ser que en tu casa no canten las mañanitas, sino “Cumpleaños feliz” y lo hagan cuando la persona festejada va a cortar su pastel.

Ahora vas a escuchar a otra niña que mostrará una canción que acostumbran a cantar en su casa a las personas que cumplen años.

5. Renata cantando “en un día feliz”.

https://youtu.be/w2NGj4df_6E

¡Qué linda canción! Trata de aprenderla para cantarla la próxima vez que celebres un cumpleaños en casa.

A continuación, tienes algunos ingredientes, adivina que platillo se hace con estos ingredientes.

Algo que lleva: Jitomates frijol, chile guajillo, queso fresco y elotes.

Familias que viven cerca de un lago, acostumbran a ir a una presa a comer elotes asados, los domingos.

Con todos los ingredientes, ¿Qué crees que se preparar? ¿Con los jitomates que crees que vaya a hacer? Una salsa.

¿Y con los frijolitos y el queso que pueden preparar? ¿Qué comida conoces que lleve frijol, queso y maíz?

¿Podrían ser unas tlayudas? ¿Unos sopes? ¿Unos huaraches?

¡Son muchos guisos que se realizan en diferentes partes de México! Y es interesante conocer las cosas deliciosas que se hacen en diferentes partes del país.

México es enorme y si se habla de comidas que se acostumbran en cada lugar ¡No terminarías en una semana!

Pero puedes intentar una cosa. ¡Viaja con la imaginación! de esta forma puedes visitar diferentes lugares de México y conocer qué acostumbran a comer.

Invita a mamá, papá o quien esté contigo a que te acompañe en el viaje por México. Como vas a imaginar, tu viaje será por avión y necesitas un piloto. Decidan quién será el o la piloto. Comienza.

Te subes al avión y comienza volando al norte de México. Tu primer destino es Nuevo León.

Esta ciudad es hermosa y grande, te imaginas qué es lo que acostumbran a comer aquí, ¿Serán tamales? Pregunta a quien te acompañe si saben.

En Monterrey un platillo que se acostumbra a comer es ¡El cabrito! que es un platillo delicioso y se acompaña con una salsa “cabriterita”, también es costumbre comer machaca que es una carne seca que se puede preparar hasta con huevo.

¿Te gustaría probar este platillo de cabrito que hacen en Monterrey o la machaca? Procura recordar todo, para que después platiques sobre ello.

Tu segundo destino es otro estado. ¡Sujétate los cinturones que estas a punto de aterrizar en la Perla de occidente a la ciudad de Guadalajara!

Es un lugar tan lindo y los mariachis, ¿A ti te gusta la música de mariachis?

¿Qué platillo se acostumbra a comer en este lugar? En Jalisco ha dado uno de los platillos más representativos de la cultura de México, se hace con maíz y carne de cerdo, ¡Es el pozole! y no se puede dejar de mencionar la birria y las tortas ahogadas .

¿Has escuchado hablar de las tortas ahogadas? Les dicen así porque las bañan en una salsa y quedan muy ricas, ¿Te gustaría probar eso y un rico pozolito, con su rabanito, orégano y chilito?

¿Quieres hacer un último viaje? Abróchate tu cinturón y comienza tu vuelo rumbo a ¡Yucatán!

Este lugar es muy diferente, pero es un hermoso estado, pero ¿Qué acostumbran comer en Yucatán? En Yucatán, se acostumbra a comer la deliciosa ¡Cochinita Pibil! ¡El queso relleno! ¡El poc chuc, ¡Los huevos motuleños!

¡Esos platillos son exquisitos! ¿Te gustaría probarlos?

Pero, ¿Qué crees? Que esta aventura ha terminado y tienes que regresar a casa, por eso abrocha tu cinturón que comienza el vuelo.

¿Fue divertido tu viaje? ¿Te gusto este juego?

La comida de México es deliciosa, y eso que sólo conociste la de algunos lugares del país, pero en cada ciudad, villa, rancho, hay costumbres alrededor de la comida que hacen cada platillo único, en sabor y también en las formas en las que se preparan.

¿Recuerdas algunos de los platillos que conociste?

En Monterrey, cabrito y machaca.

En Jalisco, pozole, birria y tortas ahogadas.

Y en Yucatán, cochinita pibil, queso relleno, poc chuc, y huevos motuleños.

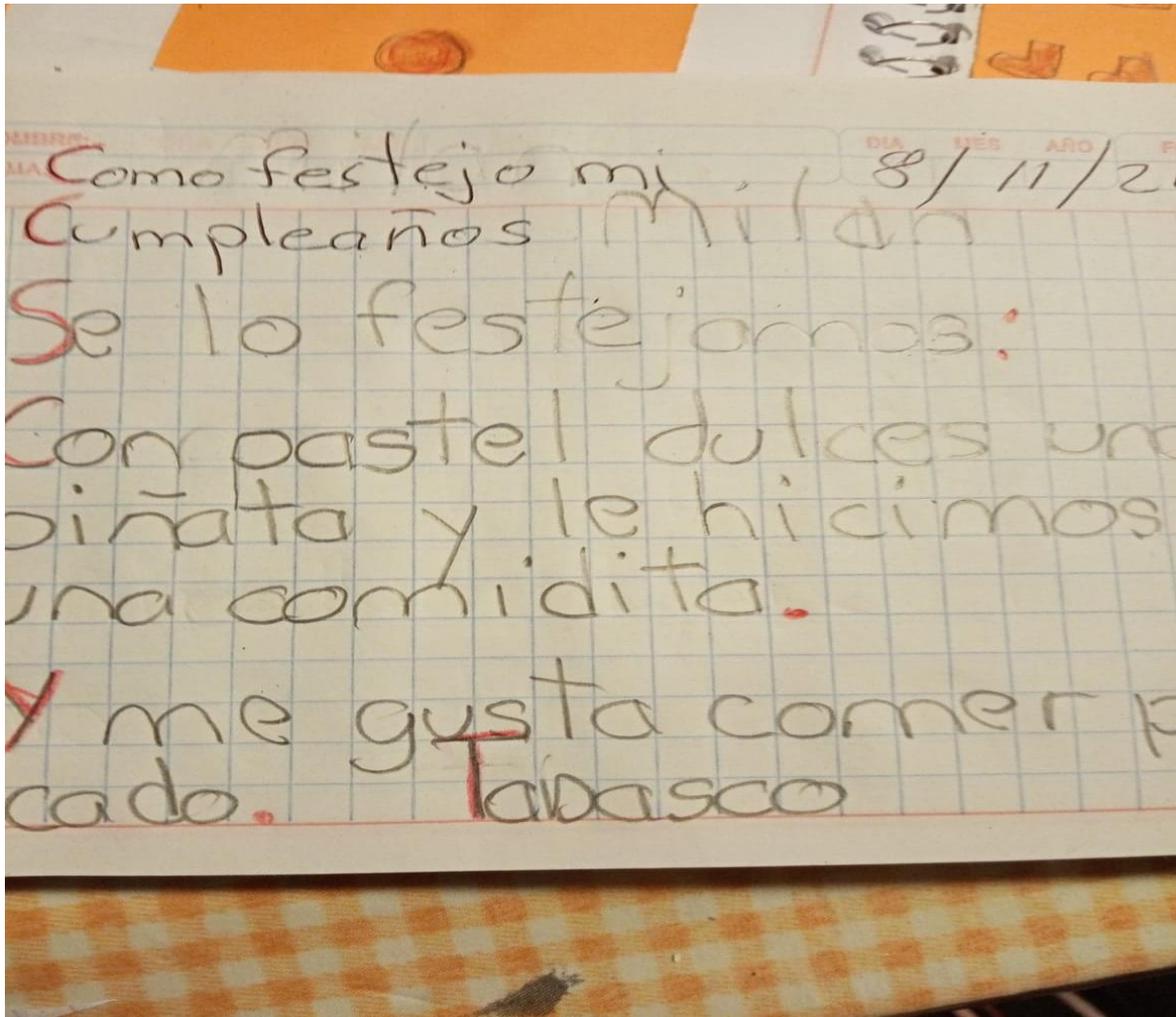
Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

- Observaste a las niñas y niños sobre cómo acostumbran a celebrar sus cumpleaños.
- Conociste los platillos que acostumbran a comer en algunos lugares de México.

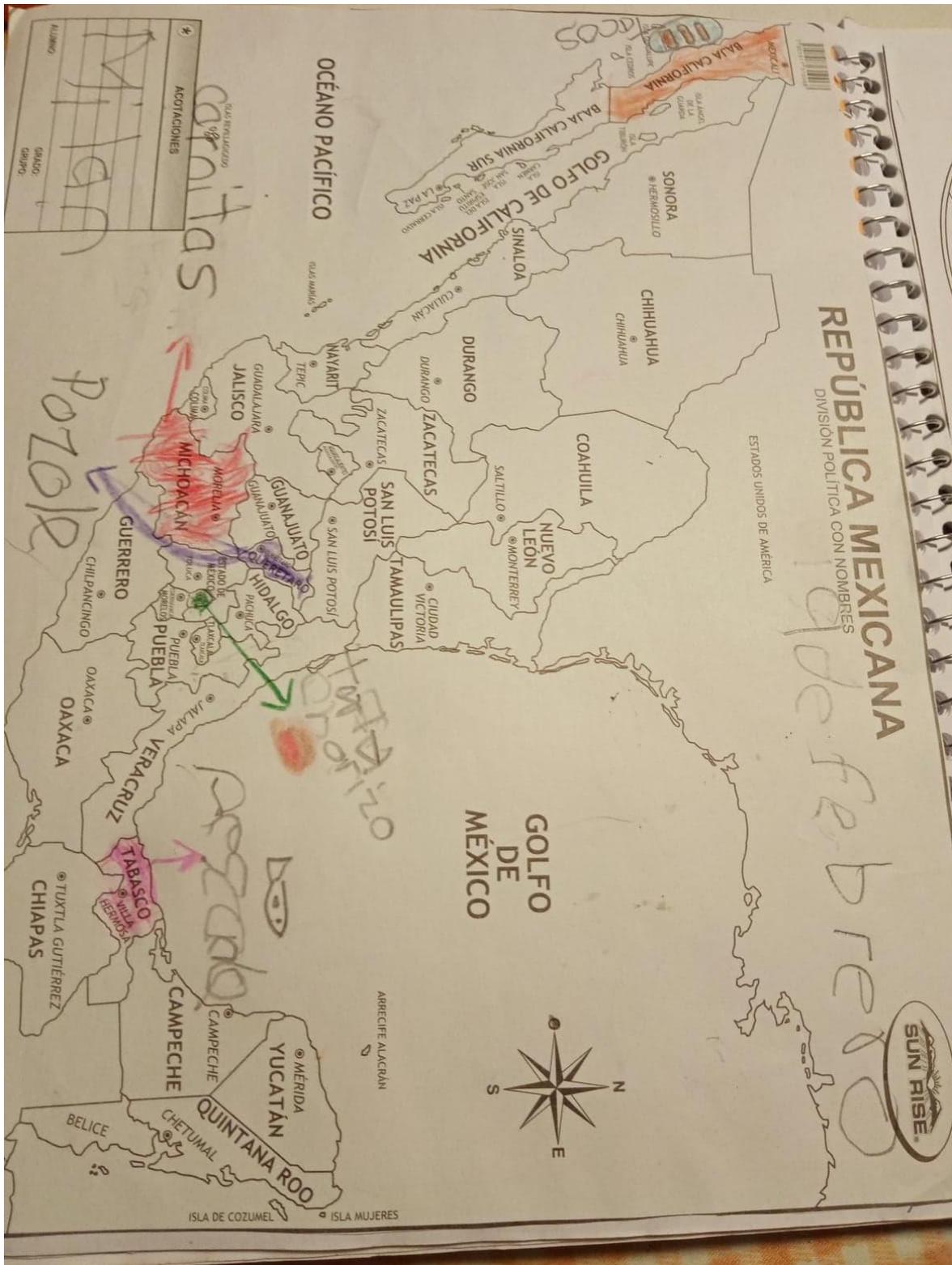
El Reto de Hoy:

Pregunta a tu familia sobre los platillos que son propios de dónde viven, cómo los preparan y de ser posible, observa o ayuda a prepararlos.(3)

Se envía evidencia del alumno Orlando Milan.



Evidencias de las actividades realizadas en casa



Evidencias de las actividades realizadas en casa



Evidencias de las actividades realizadas en casa

Evaluación de la actividad.

Durante la aplicación de la ficha aprende en casa correspondiente al 09 de febrero del 2021 el alumno Orlando Milan reconoce y valora costumbres relacionadas con algunos alimentos, primero habla acerca de cómo se lleva a cabo el festejo de su cumpleaños siendo esta actividad producto de una tarea alusiva al 08 de febrero, menciona lo que le gusta comer, observa por medio de videos cómo se alimentan en otras partes de México y otros lugares del mundo, el alumno conoce diversidad de costumbres referentes a la alimentación elije platillos que le agradan y los ubica en un mapa haciendo los dibujos y grafías de los platillos que le son representativos de algunos estados de la república Mexicana.

Actividad aplicada por la profesora Abigail Huerta González 3° A

EDUCADORA: SANDRA BERENICE MORÁN MARTÍNEZ.
FICHA A TRABAJAR CORRESPONDIENTE AL DIA JUEVES 05 DE NOVIEMBRE

Educación Preescolar
Pensamiento Matemático

¿Cuántos vasos le ponemos?

Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

Énfasis: Usa unidades no convencionales para medir capacidad.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a medir la capacidad utilizando varios objetos.

¿Sabes que es la capacidad? La capacidad es la propiedad de poder contener cierta cantidad de alguna cosa hasta un límite, por ejemplo, semillas o agua.

Pide a un adulto que te acompañe, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?

¿Te gusta el agua de limón? Seguramente ¡sí! Qué te parece si en compañía de mamá o papá preparan una, para ello necesitaras los siguientes ingredientes:

- 1 jarra.
- 5 limones cortados.
- 1 litro de agua
- 2 cucharadas soperas de azúcar.
- 1 cuchara para mezclar.
- 1 exprimidor.

Recuerda lavarte muy bien las manos antes de prepararla. ¿Cuántos vasos con agua crees que se puedan llenar con la jarra que preparaste?

Escucha con atención cuántos vasos llenaron algunas niñas y niños como tú.



Muchos Dereck.ogg

<https://youtu.be/0NHNASbuB90>



Mauricio 8 vasos.mov

<https://youtu.be/azk0VOewBeU>

Mientras disfrutas el agua que preparaste, observa los siguientes videos de como midieron niñas y niños con vasos de diferentes medidas.

¿Pudiste observar que una de las niñas utilizo 2 vasos y el niño 14 moldes de gelatina? La niña utilizó menos vasos porque su tamaño contiene mayor cantidad de agua. Recuerda que no cualquier objeto te puede servir para medir la capacidad.

Para la siguiente actividad necesitarás el siguiente material: Vasos del número 8, arena, 1 taza, 1 muñeca, crayolas, tijeras, 1 bloque de madera, 1 borrador, botellas de plástico de 1 litro, y un envase de cartón de ½ litro. De todos estos objetos, ¿Cuáles crees que se puedan llenar con arena?, ¿Cómo sabes que un objeto puede ser llenado con arena?, ¿Qué pasaría si pones arena en el borrador, en el bloque de madera o en la muñeca?

Esta actividad te permite conocer que tienes recipientes que pueden contener algo, como la arena que utilizaste hoy, y otros que no pueden contenerla.

Ahora realizarás un juego para estimar y comparar la capacidad de algunos recipientes, utilizarás el envase de cartón y una botella, llénalas con arena, observa y responde las siguientes preguntas: ¿Qué recipiente crees que tenga más arena?, ¿Qué recipiente crees que tiene menos arena?

Para comprobar cual recipiente tiene mayor capacidad puedes ocupar una medida que puede ser el vaso que utilizaste con el agua de limón. ¿Cuántos vasos con arena crees que le caben a cada recipiente?

El día de hoy aprendimos que un recipiente es aquel que tiene la posibilidad de contener algo como el agua de limón que preparamos o la arena.

También aprendimos la capacidad que tiene un recipiente usando una unidad de medida que fue el vaso.

El Reto de Hoy:

Ahora te invito a que, en casa, con la compañía de un adulto, pruebes la capacidad de diferentes recipientes que estén a tu alcance. Comenta con tu maestra las actividades que hagas. (4)

EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO.



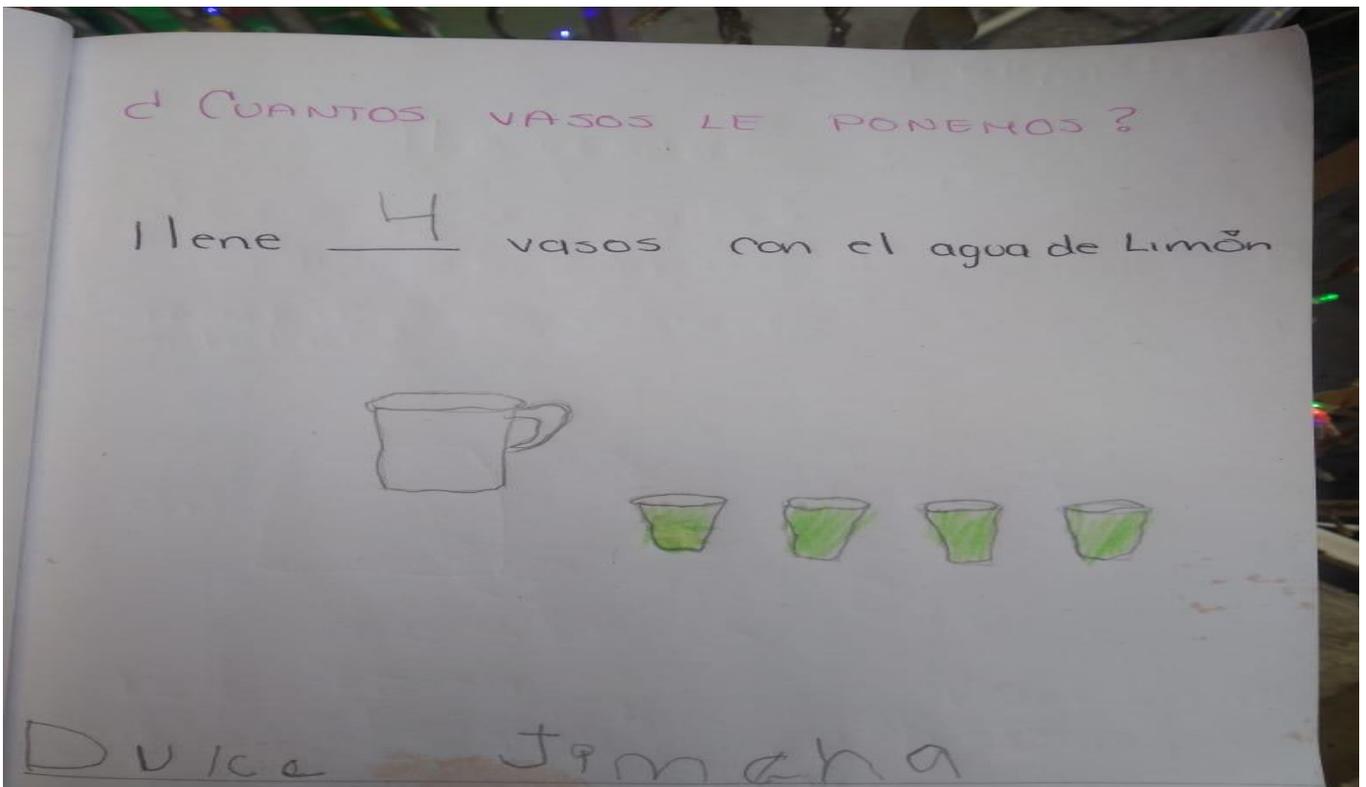
Evidencias de las actividades realizadas en casa



Evidencias de las actividades realizadas en casa



Evidencias de las actividades realizadas en casa



Evidencias de las actividades realizadas en casa

Campo de Formación Académica / Área de Desarrollo Personal y Social	Énfasis	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados / Indicadores de logro
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Relaciona el número de elementos de una colección de hasta 9 o 10 elementos con la sucesión numérica escrita.	1-NUMERO ALGEBRA Y VARIACION	NUMERO	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
SITUACION DIDACTICA	ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO (seguimiento)			Materiales
¡Cuéntale	<p>INICIO: ¿Recuerdas la canción de los números? Antes de iniciar con las actividades del día de hoy canta y baila esta divertida canción. https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Audio/202012/202012-RSC-GGbSmqo3Yt-Lacancindelosnmeros.mp3</p> <p>DESARROLLO: Para el primer juego necesitarás 2 dados, pide al adulto que te acompañe que juegue contigo y cubra en los 2 dados el número 6 con una estrella esta será un comodín. <input data-bbox="808 1014 951 1066" type="text"/></p>			<p>Cartulina</p> <p>Crayolas</p> <p>Marcadores de diferentes colores</p>
	<p>En el juego que vas a jugar la jugadora o jugador que tire el dado y le salga el comodín podrá darle el valor que quiera pueden ser 3 o 4 puntos.</p> <p>El juego consiste en que por turnos tendrás que tomar objetos del lugar en el que te encuentres, de acuerdo a los puntos que te salgan en los dados, puedes elegir cualquier objeto, recuerda hacerlo de forma segura.</p> <p>Una vez que sepas cuantos objetos deberás tomar ordénalos en fila y cuéntalos, no olvides decir cuántos objetos tienes e identifica que número le corresponde en la banda numérica.</p> <p><input data-bbox="298 1482 620 1541" type="text"/></p> <p>Ahora para que sigas contando utilizaras la siguiente lámina se llama “El acuario”, si tienes tu libro Mi álbum de preescolar tercer grado puedes encontrarla en la pág. 6.</p>			<p>Hojas blancas para los papelito</p> <p>Juguetes de su preferencia</p>

Libro de la educadora a Página 81 y 82 Versión: 1
 Aprendizaje oral de la sucesión numérica de los primeros diez números
 Materiales
 • Tambores, panderos o cualquier objeto que los niños puedan

Observa con atención qué animales marinos hay.
<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm#page/6>

Con ayuda del adulto que te acompañe registra cuantos animales piensas que hay y compruébalo mediante el conteo. Hay anguilas, pulpos, peces payaso, delfines, cangrejos y peces amarillos con negro, tú en casa ¿Observas otro animal marino?

Ahora el adulto que te acompañe dirá el nombre de un animal marino y tú mencionarás cuántos animales de esa especie piensas que hay. Sin contar registra la cantidad en tu hoja, más adelante lo comprobarás contando y también lo anotarás.

¡Estás lista! ¡Estás listo! ¿Cuántas ballenas crees que hay?, Ahora observa las medusas ¿Cuántas crees que hay? No olviden registrar la cantidad de animales, como una forma de apoyarte puedes ir marcando las medusas con una raya a la vez que cuentas.

¿Cuántos peces payasos crees que hay? Mientras los cuentas puedes ir encerrándolos en un círculo.

Animal marino	Sin contar Creo que son	Al contar son
Ballena		
Medusa		
Pez payaso		
Pez de color negro		
Delfín		
Pulpo		
Cangrejo		

CIERRE

¡Muy bien! pusiste en práctica la observación para estimar cuántos animales marinos hay en la lámina y después lo pudiste comprobar contando.

Para contar puedes utilizar algunas marcas, también para registrar puedes utilizar palitos, los números o un dibujo lo importante es contar todos los elementos.

Para terminar, observa la siguiente cápsula de tu amigo gato quién también quiere contar contigo, se llama “Gato y sus juguetes **AUDIO: Gato y sus juguetes**

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASIC/A/Video/202012/202012-RSC-kBwN4ufCKb-Gatoysusjuguetes.mp4>

<p>golpear, como un vaso con un palito.</p>	<p>¿CUÁNTOS SON? Finalidades • Escuchan, repiten y aprenden la sucesión numérica oral del 1 al 10 en situaciones de juego. • Usan la sucesión numérica oral en situaciones de conteo para contestar la pregunta "¿cuántos son?". • Cuentan colecciones hasta de 20 elementos.</p> <p>Distribuir a los niños diferentes instrumentos u objetos con los que puedan seguir el ritmo. Usted dirá en voz alta la sucesión numérica oral del uno al diez, al mismo tiempo ellos la repetirán, a la vez que harán sonar el instrumento u objeto que les tocó. En caso de que alguien vaya a destiempo o no diga el número correcto, todo el grupo volverá a empezar desde el uno.</p> <p>El rango numérico puede ser del uno al seis, en caso de que los niños desconozcan la sucesión numérica oral, tampoco es necesario ni recomendable que esta actividad lúdica la trabaje con números mayores a diez. Aumente o disminuya el ritmo para hacerlo divertido y captar la atención de los niños. En ocasiones puede pedirle a uno de ellos que dirija al grupo, no es necesario que el elegido sepa la sucesión numérica oral —en el rango que usted haya determinado—, porque siempre puede recibir su apoyo para dirigir a sus compañeros.(5)</p>	
---	--	--

DOCENTE YUANA VALLE YAÑEZ 3"B"

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA. 26 de noviembre 2020
Construyo con formas y figuras

1. Observa la programación de Aprender en casa y dialoga sobre ella.
2. Leer la ficha del día.
3. Realizar las actividades marcadas para la clase.
4. Analizar la ficha
5. Observen el video "Construcciones que niñas y niños como tú han realizado.

1. video: LEONARDO CONSTRUYE

<https://youtu.be/E9uIBEdAcQQ>

2. Video: Construye miranda

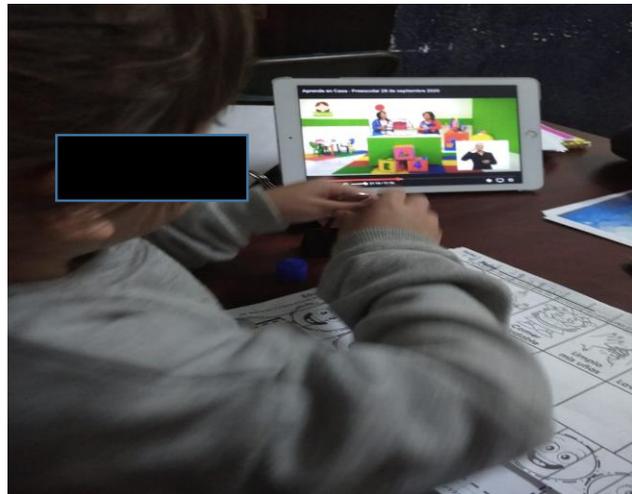
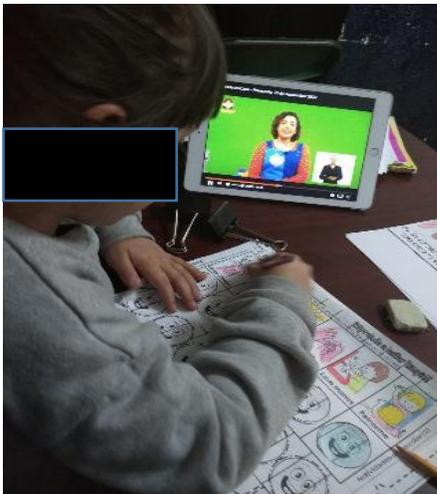
<https://youtu.be/Pctq76jb-0g>

3. video Fátima

<https://youtu.be/idDEcUqIXt0>

Crear tu construcción. Y contestar las preguntas.

Reproducir figuras.



Evidencias de las actividades realizadas en casa

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES PARA CLASES EN LINEA

1. Dialogar sobre su experiencia al realizar la actividad.
2. Leer la ficha de ese día que corresponde, especificado Aprendizaje Esperado y el Énfasis.
3. Se realiza preguntas en relación a su construcción ¿Qué objeto es?, ¿Qué piezas utilizaste?, y ¿Cómo las colocaste?, que material utilizaste.



Evidencias de las clases Online

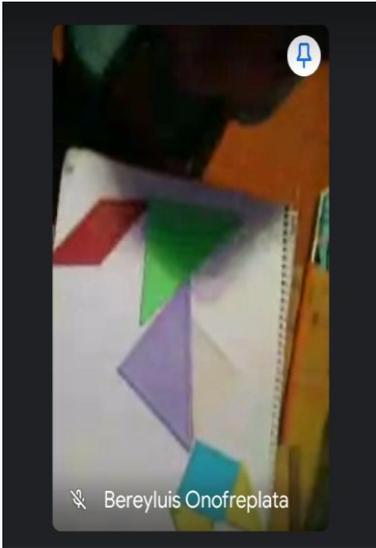
Se muestra los trabajos realizados.

Lectura del cuento “tangram gato” de Maranke Rinck y Martijin van der Linde.

Realización de preguntas.

Jugar con las piezas del tangram

Trabajar Libro de Mi álbum.



Evidencias de las actividades realizadas en casa

¿Qué se busca lograr?

Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Pidiendo que observaran la programación del día 26 de noviembre 2020 Construyo con formas y figuras

Nombre del programa: ¿Construyo con formas y figuras?

MATEMÁTICAS

Énfasis: Figuras geométricas y configuraciones con formas.

Fecha de transmisión: 26 de noviembre 2020.

Aprendizaje esperado:

Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

¿Qué hice?

- Actividades tanto para los niños que tienen la posibilidad de acudir a clases en línea y como para los que no.
- Les mando en el grupo de facebook la programación de aprende en casa y las fichas.
- Copias a trabajar en casa

- Se envió el link para que los papás pudieran ver los videos en línea, pero también se envió ya descargado a los que tiene el acceso a internet solo por datos móviles.
- el material a utilizar no es costoso y lo pueden encontrar el casa .



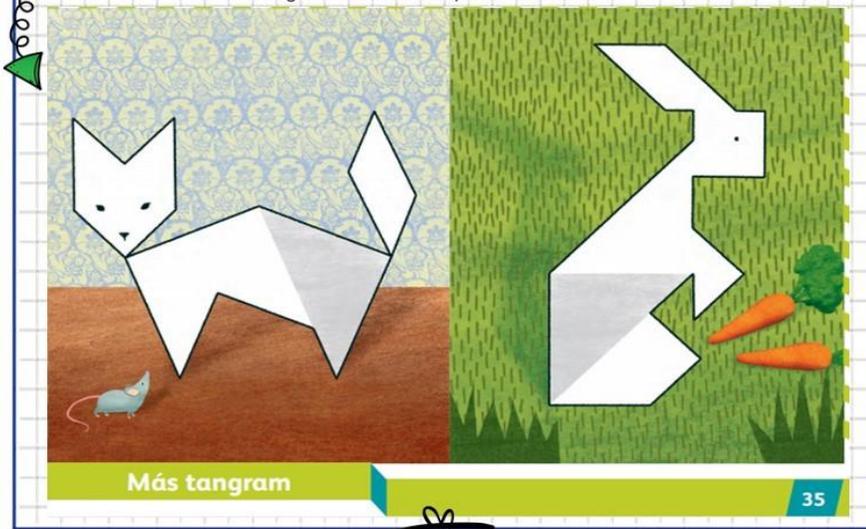
Evidencias de la comunicación con padres de familia

- Se envió el link para que los papás pudieran ver los videos en línea, pero también se envió ya descargado a los que tiene el acceso a internet solo por datos móviles.
- el material a utilizar no es costoso y lo pueden encontrar el casa .

Fecha: Jueves 26 de noviembre del 2020

Nombre:

Reto de hoy: Observa las figuras que aparecen en la lámina e identifica qué figuras necesitas para armarlas.



- Imagen tomada de <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fdemastragy%2Fphotos%2Fa.475525702611151%2F1803272093169832%2F%3Ftype%3D3&psig=AOvVaw3H9yx3ugv4E2OV4mOeoBUh&ust=1628552419376000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCLD8gePMovICFQAAAAAdAAAAABAD>

¿DE QUE MANERA PARTICIPAN LOS PADRES DE FAMILIA Y/O LA COMUNIDAD?

En la construcción en algunas forma y ayudando a sus hijos cuando lo necesitan.

¿Cuáles FUERON LOS RESULTADOS?

Crear diferentes formas, con diferentes materiales

Y reproducir algunas figuras con ayuda de tangram. (6)



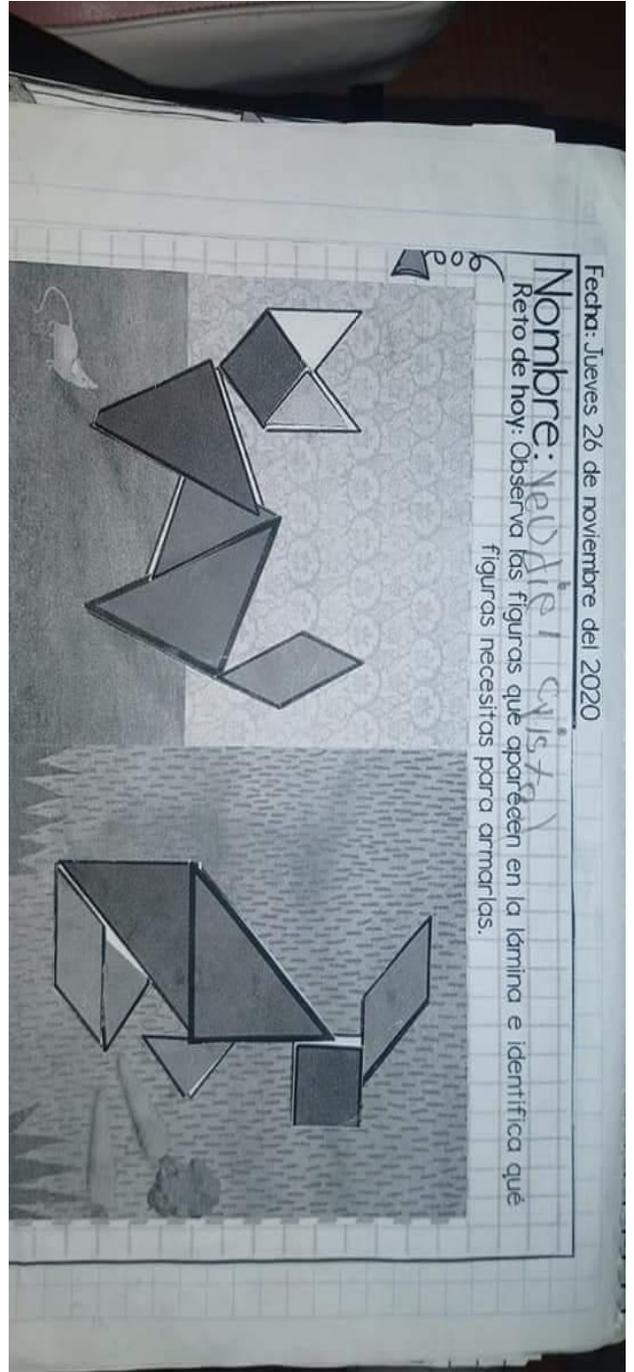
Evidencias de las actividades realizadas en casa



Evidencias de las actividades realizadas en casa



Evidencias de las actividades realizadas en casa



Evidencias de las actividades realizadas en casa



Evidencias de las actividades realizadas en casa

**JARDIN DE NIÑOS “NIÑOS HEROES” TURNO: VESPERTINO CCT. 15EJN3939E
GRADO: 2 ° GRUPO: “A”**

Cuando era bebé

Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.

Énfasis: Mi historia personal

¿Qué vamos a aprender?

Identificarás y explicarás algunos cambios en las costumbres y formas de vida de tu entorno, usando diferentes fuentes de información.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

En este tiempo que no has podido convivir de cerca con tus familiares por estar cuidándote desde casa, ¿Has podido tener comunicación con tu familia?

Aunque de momento no puedas ver físicamente con tus familiares, sabes que los quieres y que se cuidan mutuamente, aunque eso signifique que no puedan estar cerca de las personas que te quieren.

Alberto nos escribió y cuenta que su tía un día le escribió un mensaje en el que le decía que lo extrañaba y que tiene muy bonitos recuerdos de cuando él era niño, incluso le envió al teléfono de su mamá, una fotografía de cuando era pequeño.

Pídele a tu mamá, papá o algún adulto que te preste una fotografía de cuando eras pequeño, y observa como estabas vestida o vestido, con quien apareces en la fotografía, donde fue tomada y si te pueden contar alguna anécdota sobre ese día que te la tomaron.

En esa fotografía hay más detalles que te pueden ayudar a recordar cuando eras pequeño y cómo fuiste creciendo. La gran mayoría de las familias, sobre todo las mamás, casi siempre conservan algún tipo de recuerdo de cuando eran pequeños sus hijos, por ejemplo, la ropita de cuando eran bebés, puedes preguntarle a tu mamá si tiene algún recuerdo que guarde.

Algunos adultos usaron mamelucos y cuando fueron un poco más grande les gustaba hacer disfraces con su propia ropa e imaginaban que actuaban en obras de teatro, antes no era tan común encontrar disfraces ya hechos, y es por eso que se tenían que crear con lo que encontraban en su casa.

Observa los siguientes videos de niñas y niños que cuentan, cómo eran cuando eran bebés.

Javier

<https://youtu.be/Cp7jGYKGjKM>

Katherine

<https://youtu.be/Qh4g8e0Tkyo>

Maximiliano

<https://youtu.be/fh2eHsQD8aA>

Sofía

<https://youtu.be/Mv65108Kkug>

Tú puedes pedirle a algún adulto que te cuente que te gustaba comer o que te gustaba jugar o hacer cuando eras bebé, como a Maximiliano que le gustaba hacer caras locas, o como Sofía que empezó a caminar cuando cumplió un año.

También puedes platicar con ellos de cómo has ido creciendo y si tienen oportunidad, te puede mostrar algunos objetos o fotografías que ayuden a recordar diferentes momentos de tu vida.

Por ejemplo, que te platicuen la historia de cómo comenzaste a caminar o quizá hasta guarden algún juguete o una prenda de ropa, como un recuerdo del tamaño que tenías, te sorprenderás de cómo has ido creciendo.

También Sara, una niña de tu edad nos envió un mensaje diciendo que ella cuando era bebé le gustaba mucho que la mecieran en una hamaca que tenían en su casa y que su abuelita le cuenta que tenía una sonaja con forma de esfera con la que le gustaba jugar mucho.

Existen bebés que dan besos haciendo sonidos graciosos y que siempre les gusta andar muy bien peinadas, en el caso de las niñas. A ti, ¿Qué te han platicado tus familiares de cuando eras bebé?

En el caso de Ángel, uno de tus compañeros, le platican que cuando era bebé se dormía envuelto en una cobija muy suave que le gustaba mucho y que casi no se movía permanecía con sus manos en el pecho, muy quieto y tranquilo, eso le han platicado que era un bebé muy tranquilo.

Algunos bebés les gustan moverse mucho y sentir con sus manos todo lo que está a su alcance; a diferencia de Ángel, y cuando son bebé los dejan moverse mucho y no los duermen en vueltos, sólo los recuestan ¡y ya!

Cuando platicues con tus familiares acerca de cuándo eran bebés y los que les gustaban, pídele a tu mamá, papá o algún adulto que te ayude a escribir todo eso que te platicaron, por ejemplo:

“Cuando yo era bebé me envolvían como codzito porque las personas que me cuidaban creían que me podía asustar con mis manos”.

¿Sabes que es codzito? ¡Qué extraña palabra, no crees! el codzito es un antojito regional de Mérida, es una tortilla enrollada y frita.

La palabra te resulta extraña porque no es común en el lugar donde vives; pero se refiere a que envuelven a los bebés como taquitos.

Otro ejemplo es: “Cuando era bebé utilizaba pañales de tela que se lavaban y se podían usar nuevamente”.

Hay bebés que no utilizaron pañales desechables. ¿Por qué no le preguntas a mamá o papá si tú si los utilizaste?

El utilizar pañales reusables, es importante ya que ayuda a cuidar el ambiente y entonces los pañales, se pueden lavar y usar nuevamente. ¿Te das cuenta de los cambios que han existido en las formas de vida de niñas o niños de la edad de Sara y adultos como las maestras que escriben?

Un ejemplo más, “Cuando yo era bebé me gustaba jugar dentro de una caja de cartón, me causaba mucha risa que jalaran la caja mientras yo estaba dentro”.

Sabes existen unas canciones especiales a la hora de dormir, se llaman arrullos, muchos adultos las conocen, en el siguiente video puedes observar y escuchar a una abuelita cantando un arrullo, a partir del 21:45 a 23:04

Arrullo de Abuelita.

<https://www.youtube.com/watch?v=6GrgXgncMIE>

¿A ti te arrullaban antes de dormir cuando eras bebé o te gustaba otras cosas a la hora de dormir cuando eras bebé? pregúntale a tu mamá o papá cual era la forma para dormir cuando eras bebé y si ha cambiado a través del tiempo.

También puedes platicar sobre tus juegos y juguetes favoritos de cuando eras bebé. Quien te acompaña te puede ayudar a recordar a qué jugabas o cuáles eran tus juguetes favoritos.

Tal vez ahorita te gusta jugar a hacer “la comidita” y te gusta hacer pasteles con lodo imaginando que eras una gran cocinera o cocinero, o te gusta jugar con los autos y las pistas.

¡Es divertido recordar con qué jugabas y cuáles eran tus juegos y juguetes favoritos! y tus familiares también te pueden contar lo que a ellos les gustaba cuando eran bebés o pequeños.

En la siguiente lámina observa las características de los objetos.

¿Reconoces algunos de estos juguetes? ¿Conoces cómo se utilizan algunos de ellos?

Si no los reconoces no te preocupes, se debe a que los juguetes también con el paso del tiempo algunos juegos han cambiado y otros ya casi se conocen y puede que existan dos formas diferentes de jugar a las canicas, por ejemplo.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te expliquen cómo utilizaban las canicas.

También puedes platicar sobre los juguetes que se ilustran en la imagen, compáralos con los que conoces o pregunta en casa si hay alguno que no identificas, quizá alguien más te pueda explicar cómo se utiliza ese juguete.

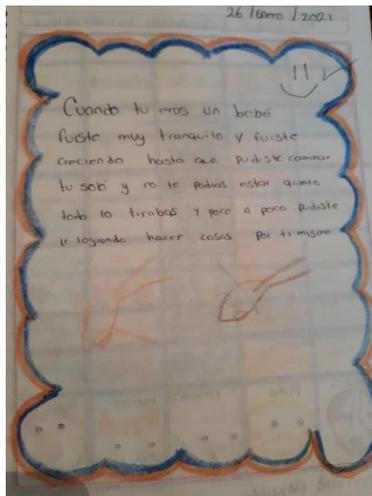
Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Platicaste de tu historia personal a partir de recordar cuando eras bebés y de los juguetes con los que te gustaba jugar. (7)

CAMPO O ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	APRENDIZAJE ESPERADO	APRENDE EN CASA	LIBRO DE LA EDUCADORA	MI ÁLBUM	OTROS RECURSOS O MATERIALES
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato usando diversas fuentes de información.	Cuando era bebe 26 de enero 2021 Énfasis: Mi historia personal			Lámina didáctica "juguetes"

DÍA 1

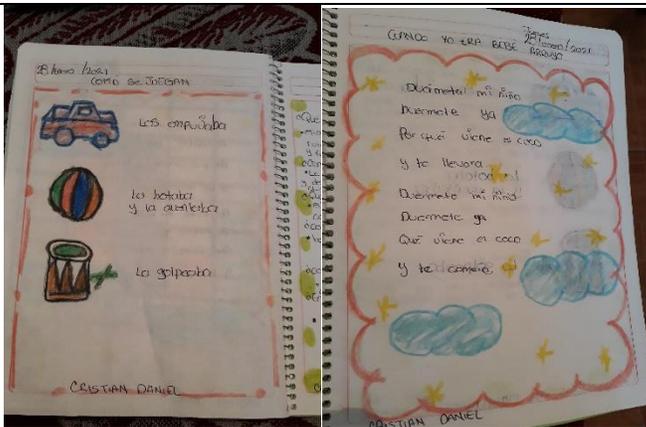
Observar la programación del día 26 de enero "cuando era bebé" hasta la parte donde cuentan las historias de cuando eran bebés (minutos 15:30) en el que realizarán las siguientes actividades: les platicaremos sobre cómo eran cuando eran bebés y lo que hacían, mostrarles una fotografía y explicarles donde la tomaron y que estaba pasando en ese momento, platicar con ellos sobre cómo fueron creciendo y sus logros con el paso del tiempo, si es posible mostrar algún objeto que hayan usado cuando eran bebés, escribir en la libreta la historia que les contamos de cuando eran bebés y pedirles que con ayuda de la fotografía intenten dibujarse en la parte de abajo de la hoja.



Escucha un poco de su historia personal y apoyado en fuentes como las cosas que su mamá le cuenta y fotografías logra tener una percepción de él cuando era más pequeño identificando algunas características y tratando de representar la imagen que tiene de el mismo hace algunos años.

DÍA 2

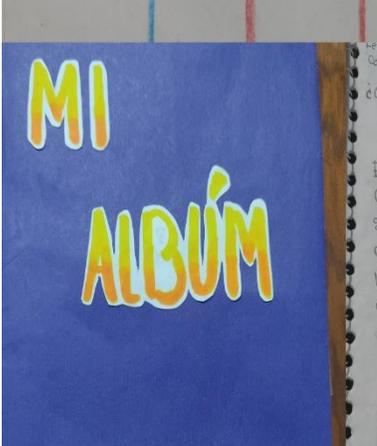
Observar la programación del día 26 de enero "cuando era bebé" del minuto 15:30 hasta el final. Junto con los pequeños escuchar los arrullos que nos cantaban cuando éramos bebés, cantar ese arrullo, escribirlo en una hoja blanca y aprendérselo; así mismo hablaremos de nuestros juegos favoritos cuando éramos bebés, platicaremos sobre nuestros juguetes y si es que tenemos uno les contaremos como jugaban con él, escribiremos la historia de los juegos y juguetes y con ayuda de la lámina didáctica "juguetes" platicaremos sobre los juguetes que hay ahí y si alguno de ellos se parece al de nosotros cuando éramos bebés y como creen que se juegan esos juguetes.



El alumno observo la lámina de juguetes y con base en ello platico con su mamá sobre los juguetes que el usaba cuando era bebé y como los utilizaba, así mismo conoció la canción que le cantaban cuando era bebé.

DÍA 3

Con ayuda de la información obtenida hasta el momento de cuando eran bebés se elaborará un álbum que se llamará "Mi historia personal" y escribiremos en cada hoja características desde que nacieron hasta la fecha y apoyarse con fotografías para que los pequeños vayan explicando los cambios que han tenido hasta el momento.



Apoyado en recursos como fotografías el alumno conoce su historia ordenando las etapas por las que ha pasado y reconociendo características específicas en cada una de ellas.

DÍA 4

Los alumnos mostrarán su álbum a sus compañeros y realizarán la exposición de su historia personal.
 (En esta actividad el alumno mostro en videollamada su álbum a todos sus compañeros y explico cómo había sido su historia personal desde que era muy pequeño hasta ahora mencionando algunas características específicas en cada etapa y logró ver que hay cambios en su vida y en su persona)

GOMEZ CRISTIAN	
<p>Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato usando diversas fuentes de información.</p>	<p>Con base en las evidencias recabadas y antes mencionadas que el alumno elaboro durante esta situación didáctica se logró que el conociera parte de su historia personal y que usando diversas fuentes de información pudiera dar a conocer a otras personas su forma de vida y como con el paso del tiempo fue cambiando, lo hizo usando un lenguaje claro y palabras muy concretas sobre lo</p>

Énfasis: Mi historia personal	que quería dar a conocer de su historia y sobre todo puso mayor énfasis en los aspectos que más llamaron su atención como los juguetes y la canción que le cantaban cuando era bebé.
RETROALIMENTACIÓN DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR:	

II. RECUPEREMOS NUESTRA EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

La emergencia sanitaria demanda ser resilientes y construir una nueva perspectiva de comunidad escolar donde todos pueden aprender, donde todos somos capaces de aportar para construir juntos estrategias que brinden experiencias de aprendizaje lúdicas, pertinentes y significativas para lograr que las niñas y los niños se mantengan motivados e interesados por continuar su aprendizaje desde sus hogares. Prueba de ello, son las actividades de aprendizaje alternativas, innovadoras y creativas que los colectivos de agentes educativos han implementado --con o sin el uso de la tecnología-- en corresponsabilidad con las familias o cuidadores, durante el aprendizaje a distancia, en las que han buscado diversas formas de comunicación, diálogo, interacción, participación y cooperación con el objetivo común de que niñas y niños alcancen los aprendizajes esperados y que sus familias identifiquen y valoren los nuevos conocimientos que están adquiriendo en casa, producto de la socialización en familia y en su contexto. Los relatos de los agentes educativos dan cuenta de que las condiciones y posibilidades de enseñanza a distancia son complejas, especialmente para quienes tienen a su población infantil y familias enfrentando condiciones precarias o conflictivas en sus hogares, y para quienes carecen de herramientas tecnológicas. Sin embargo, esto no los ha detenido, al contrario, muchos agentes educativos han renovado y fortalecido sus prácticas de trabajo individual y colectivo con auténtico compromiso, guiados por la empatía, la responsabilidad, la solidaridad y la preocupación por el aprendizaje y bienestar socioemocional; no solamente de sus niñas y niños; sino también por sus familias y sus colegas.

EXPERIENCIA 1

Yuana Valle Yañez Docente del Estado de México, Durante este tiempo de pandemia me puse a la tarea de abrir mi página de facebook esto con la finalidad de estar más cerca de mis niñas, niños y familias, además de estar en constante comunicación con ellos a través del celular y el whatsapp y clases las realizo por la plataforma de Meet en el cual puedo ponerles videos, presentaciones sobre diferentes cuentos, poesías, trabalenguas, adivinanzas, rimas, información sobre los derechos de los niños, el juego como herramienta básica, el cuerpo, espacio y movimiento, sostenimiento afectivo, experiencias artísticas, la lectura y las bibliotecas, además de brindar orientaciones a los padres de familia sobre la alimentación perceptiva, crianza amorosa y cómo manejar el estrés en estos tiempos de pandemia, la importancia de las vacunas, la higiene personal, entre otros temas. Y darles sugerencias de algunos materiales que pueden trabajar ellos

El implementar el programa de aprende en casa, cada día me ayudado a lograr los aprendizajes en los niños. La que la ficha que nos plante el programa considera aprendizaje esperado, énfasis, que vamos a prender qué hacemos, y el reto de hoy, por ello considero que estas fichas nos ayudan con muestras prácticas educativas.

CONCLUSIÓN

Se llego a la reflexión de que a la aplicación de estas prácticas educativas, se manifestaron algunos aprendizajes esperados en los niños y de la forma de implementación que cada docente retomo según sus materiales a su alcance, este material se comparte para los docentes de educación preescolar para que los consideren en su práctica.

BIBIOGRAFIA

1. Fuente y adaptación de Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 2018. México. En: https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/01/documento_Pl.pdf
2. APRENDE EN CASA PREESCOLAR, 3 de noviembre 2020. <https://youtube.com/playlist=PLTc0s9QC89YFthz4bpiuGXOYAdqQke1r>
3. APRENDE EN CASA PREESCOLAR. 9 DE FEBRERO 2021. https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202102/202102-RSC-0Q4EomVrbK-PREESCOLAR.MARTES09FEBRERO_EXPLORACION.docx
4. APRENDE EN CASA PREESCOLAR 5 DE NOVIEMBRE 2020. <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202011/202011-RSC-PMGZRbjwAs-Prescolar.Jueves05NoviembreMATEMATICAS.docx>
5. LIBRO DE LA EDUCADORA Educación Preescolar. SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. 1ª EDICION MEXICO 2018. Pág. 81
6. APRENDE EN CASA PREESCOLAR. 26 DE NOVIEMBRE 2020. <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202111/2021011-RSC-T7Zi1JohN-26DENOVEMBRE2020PREESCOLARMATEMATICAS.docx>
7. . APRENDE EN CASA PREESCOLAR. 26 DE ENERO 2021. https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202101/202101-RSC-LyPAm3h6sq-PREESCOLAR26ENERO_EXPLORACION.docx
8. CONSEJO TECNICO ESCOLAR. SEGUNDA SESION ORDINARIA. Ciclo Escolar 2020-2021. Educacion Inicial. SEP. 25Pag. Pp 11

