

CUENTO NARRADO

J.N.DRA. MARIA MONTESSORI

C.C.T. 15EJN3510D

TURNO MATUTINO

ZONA ESCOLAR J200

PROFESORA. EVELIN KARINA SANCHEZ ORTEGA

GRUPO: 3° A

EL LENGUAJE EN EDUCACION PREESCOLAR

▶ INTRODUCCION

- ▶ Como seres humanos tenemos la necesidad de comunicarnos por este medio podemos expresarnos y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado es el resultado del ambiente en que vivimos, desde pequeños vamos aprendiendo y desarrollando nuestro lenguaje, con el tiempo se va ampliando y tener un mejor vocabulario. En preescolar es importante que como docentes motivar a que nuestros alumnos participen en expresar ideas, sentimientos, pensamientos y conocimientos
- ▶ Para que todo proceso de enseñanza pueda llevarse a cabo es fundamental la presencia de tres componentes: el docente, el alumno y planes y programas. Directamente relacionado a dicho concepto se encuentra la motivación, una herramienta esencial dentro del ámbito educativo para lograr una mayor comprensión y el aprendizaje esperado y duradero en cada uno de los alumnos de cualquier nivel educativo

Problemática

- ▶ Dentro de mi problemática es todavía los niños se necesita reforzar el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación y como fue parte del plan emergente dentro de nuestra escuela se tomó el Aprendizaje Esperado Narra anécdotas con secuencia entonaciones y volumen.
- ▶ En dónde se utilizó la narración de libros de la Biblioteca Escolar a través de un video les iba narrando el libro con apoyo de imágenes, el alumno al termino de ver el video tenía que compartir sus ideas, sentimientos, experiencias, conocimientos que le dejó la lectura a través de un audio, al escucharlos como me describían el texto se realizaba la intervención el motivar a realizar un mejor trabajo en pronunciamiento de consonantes, secuencia de los sucesos de los personajes. Esto ha ayudado a que el niño sus audios muestren seguridad al describir el texto.

Problemática

- ▶ Dentro de mi problemática es todavía los niños se necesita reforzar el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación y como fue parte del plan emergente dentro de nuestra escuela se tomó el Aprendizaje Esperado Narra anécdotas con secuencia entonaciones y volumen.
- ▶ En dónde se utilizó la narración de libros de la Biblioteca Escolar a través de un video les iba narrando el libro con apoyo de imágenes, el alumno al termino de ver el video tenía que compartir sus ideas, sentimientos, experiencias, conocimientos que le dejo la lectura a través de un audio, al
- ▶
- ▶ escucharlos como me describían el texto se realizaba la intervención el motivar a realizar un mejor trabajo en pronunciamiento de consonantes, secuencia de los sucesos de los personajes. Esto ha ayudado a que el niño sus audios muestren seguridad al describir el texto.

MARCO TEORICO

- ▶ Aprendizaje Claves Campo de Formación Académico. Lenguaje y Comunicación. Enfoque Pedagógico para Preescolar
- ▶ Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.
- ▶ El proceso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quien, cómo y para qué. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.
- ▶ El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos.

También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que pretendan que se escribe y se lee con intenciones. De ninguna manera se espera que los niños egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional y autónoma; estos son logros,

que se espera que los niños consoliden hacia el segundo grado de educación primaria.

La aproximación a la lectura y escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instructivos, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros).

La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos.

Dentro de la estrategia se realizaron lecturas en voz alta por parte de la docente apoyándose de los libros del aula así como cuentos clásicos en dónde los compartió con los alumnos a través de clases zoom y videos por la aplicación de WhatsApp, posteriormente se les solícito a los alumnos que realizaran su propio cuento narrado inventado por ellos apoyándose de material que tuvieran en casa en dónde hubo el apoyo de los padres de familia



Evidencias Fotos de Cuentos narrados por los niños

Conclusión

- ▶ El lenguaje es una necesidad del hombre que permite el aprendizaje y uso de las lenguas con fines comunicativos. El aprender una lengua define a las personas como parte de un grupo; por ello, el aprendizaje de la lengua materna implica una serie de variables culturales, sociales y lingüísticas que influyen en la percepción del mundo, en la forma de pensar y en la manera de vivir el presente y de reconstruir el pasado e imaginar el futuro. El lenguaje es por encima de todo el elemento que impulsa la integración y dibuja la identidad grupal e individual.

La formación del docente plantea el reto de formar desde la integración para hacer posible que el maestro desarrolle una acción que facilite este proceso en la comunidad donde le toca desarrollar sus funciones, pero entiende que la integración exige una postura de respeto por la diferencia, por la diversidad y por encima de todo por el ser humano y la libertad.

- ▶ Bibliografía
- ▶ Programa de Aprendizajes Clave Primera Edición 2017. Secretaría de Educación Pública.
- ▶ Libros de la Biblioteca de Aula. Secretaría de Educación Pública.