

**JARDÍN DE NIÑOS JAIME TORRES BODET T.M. CCT. 15EJN0096K**

**ESCUELA DE NIÑOS JAIME TORRES BODET T.M. CCT. 15EJN0096K**

# **“MI EXPERIENCIA AL INTERVENIR CON MATERIAL DIDÁCTICO VIRTUAL”**

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL AMECAMECA**

**REGIÓN SINDICAL 8**

**ZONA ESCOLAR J214**

**AUTOR: LIC. VALERIA BRIDIET RUEDA ENCISO**  
Chalco, Edo. de México a 15 de Marzo de 2021

# “MARCO TEÓRICO”

La situación actual que se vive a nivel mundial “la pandemia COVID-19” ha traído consigo muchos cambios en la vida de todos; forma de vida, cuidados en la salud, forma de trabajo, manera de aprender y situaciones que jamás nos imaginamos. Los cambios nos exigen adaptación continua en todos los aspectos y una de las cualidades de los seres humanos es la facilidad que tenemos para adaptarnos independientemente de la adversidad por la que estemos pasando.

El aspecto escolar no se ha quedado atrás, las formas de enseñar y aprender se han adaptado también, lo cual, a los docentes nos hizo enfrentar grandes retos de manera tan drástica para muchos.

La docencia y las estrategias de enseñanza aprendizaje siempre se han visto envueltas en un marco de evolución y actualización, durante las últimas décadas se había escuchado que los docentes necesitaban del uso de la tecnología (TICs) para intervenir con los alumnos, sin embargo jamás veíamos lo cercano e indispensable que sería.

Esa nueva forma de enseñar y aprender vino a movernos de la zona de confort, removiendo habilidades escondidas, promoviendo el aprendizaje entre docentes, la investigación y actualización inexcusable, para acercarnos más a la forma de aprendizaje activo de los alumnos, de tal manera que ellos también continuaran aprendiendo.

# “PROBLEMÁTICA”

A raíz de la pandemia, en México se promueve el Aprendizaje en Casa a través de programas televisivos y de radio para cumplir con una escuela inclusiva, donde todos los alumnos tengan la oportunidad de seguir aprendiendo. Los programas de Aprende en Casa están organizados para cada nivel educativo y grados. En el caso del nivel preescolar no se dosifica por grados ya que los aprendizajes esperados son los mismos para los tres correspondientes al nivel.

Por lo tanto los docentes nos vemos en la necesidad de reforzar los aprendizajes de los alumnos realizando actividades grupales en los que se vea reflejada la gradualidad del aprendizaje.

Se vuelve indispensable fortalecer con diversas estrategias didácticas atendiendo los intereses y necesidades grupales e individuales de los alumnos. Una de las estrategias que decidí llevar a cabo fueron las sesiones virtuales en las que los alumnos descubrirían sus aprendizajes y reforzar así nuevos con el apoyo docente.

Al intervenir con los alumnos de manera virtual me pude dar cuenta que necesitaba de otros recursos y estrategias para atraer su atención y organizarlos de tal manera que todos tuvieran la escucha necesaria para resolver dudas y reforzar su aprendizaje.

# “PROPÓSITO”

Proporcionar experiencias de aprendizaje a los alumnos atractivas e innovadoras que los induzcan a seguir aprendiendo desde casa, haciendo uso de la tecnología que se encuentra a su alcance.

# “OBJETIVO”

Diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje con material didáctico virtual que sea atractivo para los alumnos con fines pedagógicos.

# PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

Las actividades realizadas fueron diseñadas de acuerdo al Plan y Programa de Estudio vigente y Aprendizajes Clave para la Educación Integral acompañando al programa Aprende en Casa II, con el propósito de llevar una vinculación entre ellos.

**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** Lenguaje y Comunicación

**PROPÓSITO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR:** *Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.*

**PROPOSITO GENERAL DEL CAMPO DE FORMACIÓN:** *Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.*

**AMBITO:** Literatura

**ORGANIZADOR CURRICULAR2:** *Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.*

**APRENDIZAJE ESPERADO:** *Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.*

**TÍTULO DEL PROGRAMA APRENDE EN CASA VINCULADO:** *“De rimas y poemas”*

**ÉNFASIS:** *Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.*

5

**FECHA:** 2 Diciembre 2020

# ACTIVIDAD SELECCIONADA

## Planeación

Fecha	Título del programa de televisión	Campo de Formación o área de desarrollo	Aprendizaje Esperado / ÉNFASIS	Actividades de Reforzamiento / Acciones específicas para estudiantes que requieren mayor apoyo.	RECURSOS	EVALUACIÓN
02 DICIEMBRE 2020	<b>De rimas y poemas</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Aprendizaje esperado:</b> Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas, otros juegos del lenguaje. <b>Énfasis:</b> Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.	Explicar que son las rimas, ejemplos de algunas palabras que riman y dejar que los alumnos intenten formar pequeñas rimas a través de los ejemplos: Ratón- botón manzana-rana Niña -piña Mostrarle que las rimas están en los poemas, canciones y algunos juegos.	Video de ejemplos de rimas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hqg8HfTrpvg">https://www.youtube.com/watch?v=hqg8HfTrpvg</a>	Observar si los alumnos logran identificar cuáles son las rimas y algunos ejemplos al escuchar poemas y oraciones leídos en voz alta.
	<b>Mini olimpiada</b>	DEPORTES	<b>Aprendizaje esperado:</b> Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. <b>Énfasis:</b> Identifica diversas soluciones para un problema motriz favoreciendo sus patrones básicos de movimiento relacionado a su potencial expresivo y competencia motriz.	Enviar el video que propone el promotor de educación física n. 27 y continuar en las sesiones virtuales los días jueves 10 am	Vasos Platos, paliacate	Observar si los alumnos logran realizar el reto planteado.

Diario (Reflexión): De las 15 sesiones programadas para el día de hoy sólo asistieron 13 alumnos, los cuales mostraron interés en la actividad propuesta de manera virtual, participaron de manera armónica identificando algunas rimas, observo que lograron comprender los ejemplos, el material didáctico utilizado fue apto para los niños, el audio de aplausos los motivó mucho, continuar implementando sonidos e imágenes variadas. Conversar con los padres de familia que no pudieron conectarse a la videollamada y solicitar que refuercen en casa lo aprendido a través de juegos y poemas.

¿Se cumplieron los aprendizajes esperados?



# ACTIVIDAD SELECCIONADA

La actividad fue realizada con alumnos de segundo grado por lo cual se inició dando una breve explicación de lo que se pretende que aprendan, en este caso las rimas ¿qué son?, ¿cómo las identifican?, ¿dónde se pueden encontrar?. De acuerdo al programa de estudio sabemos que en preescolar las rimas y canciones infantiles pueden ser importantes en el proceso de alfabetización. Por lo tanto lo que se proyectó con la actividad fue que comprendieran algunas características de las rimas y sobre todo practicarlas de manera fonética reconociendo a su vez la peculiaridad al observarlas escritas.

El diseño del recurso didáctico fue hecho en power point agregando emojis personalizados, imágenes, sonidos, movimientos que permitieran el manejo de la secuencia de las actividades. Considero que los recursos utilizados fueron acordes a la edad y desarrollo de los alumnos ya que les permitieron desenvolverse de acuerdo a las habilidades de aprendizaje de cada uno de ellos. Participaron de manera armónica y se cumplió con el aprendizaje esperado.



Evidencia de trabajo de la clase Online

# RESULTADO

Intervenir con material didáctico virtual me dio buenos resultados ya que los alumnos se observaron motivados y atraídos, teniendo como consecuencia un aprendizaje significativo. Cada que se conectaban los alumnos se mostraron felices y con ganas de participar, que esto a su vez les promovía el deseo de continuar aprendiendo.

Trabajar con los alumnos de manera virtual me implicó retomar las formas de organización (individual, parejas, equipos pequeños y grupal), ya que por la conectividad de los alumnos, la atención y participación tuve que hacer modificaciones principalmente para ofrecerles una mejor atención.

Al conectarnos de manera grupal observé que se perdía la atención de los alumnos al estar esperando que la mayoría se conectaran, cuando querían participar no podía darles la palabra a varios al mismo tiempo, se desorganizaba la actividad y el interés disminuía.

Por lo tanto, tomé la decisión de trabajar con los alumnos de manera individual o en parejas en un tiempo estimado de 10 a 15 minutos por alumno. Tal decisión fue la mejor ya que me permitió observar más de cerca las habilidades y aprendizajes de cada uno, la interacción y participación con ellos fue directa, haciendo que los alumnos sintieran la importancia que tienen adquiriendo la atención que necesitaban.

RIMA CON:

niña

Evidencias de trabajo de la clase Online

RIMA

pato es amigo del

Poema

Amarillo es el patito  
 Amarillo es el limón  
 Amarillo es el pollito  
 Que sale del cascarón.

limón

Cascarón

Evidencias de trabajo de la clase Online



## CRONOGRAMA DE VIDEOLLAMADAS ZOOM DIA MIERCOLES 2/DIC/20 LENG Y COMUN

No. Lista	ALUMNOS	HORARIO	ASISTENCIA	OBSERVACIONES
12	DAYAMI ASHLE	09:30 -09:40	No se conectó	No se conectó, menciona la madre de familia que no tiene datos telefónicos para conectarse a la videollamada.
13	ALEJANDRO	09:50 -10:00	conectado	Alejandro mostro mucho interés en las actividades, participó respondiendo lo que se le preguntaba, logró identificar las rimas en las oraciones, juegos y poemas cortos.
14	JESUS ROBERTO	10:10-10:20	conectado	Observaba con atención las imágenes pero se mostró intimidado por su mamá ya que quería que ella contestara para acertar en la respuesta. Logro identificar rimas como foco y coco. Reforzar en casa con juegos y poemas.
15	EITAN	10:30-10:40	conectado	Se observa atento a las indicaciones, comienza a identificar algunas palabras que riman, bota - pelota, piña -niña, corazón - panzón. Se recomienda hacer juegos como los realizados donde el alumno ponga en practica la escucha de palaras que rimen.
16	GABRIELA	10:50-11:00	conectada	Su lenguaje es cada vez más claro, intenta hacer la actividad ella solita, reconoce algunas palabras que riman como niña-piña. La observé muy feliz al momento de acertar a las respuestas, continuar motivándola para que se conecte frecuentemente.
17	AYLIN VANESSA	11:10- 11:20	conectada	Comprende fácilmente lo que son las rimas y completa las frases según las va escuchando, bota- pelota, corazón- panzón, rana-manzana. En algunas ocasiones se escucha como la madre de familia trata de ayudarla al responder.
18	BRANDON	11:30- 11:40	Conectado Conexión inestable	Su conexión era inestable, realizó videollamada por whats app pero no pude compartirle la pantalla, únicamente se la mostré por la cámara y contestaba lo que observaba, se escucha muy poco su bocina del celular.
19	AXEL TADEO	11:50- 12:00	Conectado Conexión inestable	El internet estaba un poco bajo de señal, en ocasiones se cortaba la videollamada. Logra realzar la actividad con ayuda de la madre de familia, se muestra un poco inquieto sin embargo logra identificar rimas sencillas y se integra en juegos rimados.
20	MELANI	12:10 12:20	Conectado	Identifica las palabras que riman en las oraciones que se le presentan con apoyo de las imágenes.
21	IAN ANTONIO	12:30-12:40	Conectado	Escucha el poema corto y reconoce las palabras que riman. Identifica la similitud de las letras que riman y comenta mira son iguales.
22	EMILY ZOE	12:50 1:00	Conectado	Se muestra muy entusiasmada al conectarse en videollamada, muestra sus habilidades al reconocer las rimas, se emocionaba al escuchar los aplausos y se motivó más para seguir poniendo atención.
23	ANDREA YAZARETH	1:10- 1:20	conectado	Se siente atraída por las imágenes y los juegos propuestos de manera virtual, realiza las actividades y contesta con gran habilidad identificando las palabras que riman por ejemplo bota-pelota, rana- manzana, inclusive menciona otras palabras que se le ocurren al escuchar las otras como ventana- banana.
24	ENRIQUE	1:30- 1:40	No se conectó	No se conectó.

# ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL RESULTADO OBTENIDO

En todas las intervenciones que los docentes llevamos a cabo estamos conscientes que existen fortalezas y áreas de oportunidad que nos surgen al momento de intervenir, así como también los imprevistos, ya que no hay practicas perfectas sino practicas que nos ayudan a mejorar cada día en este proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Las fortalezas:**



- ✓ Los recursos diseñados cumplieron con su propósito, ser atractivos para los alumnos y favorecer el aprendizaje.
- ✓ Los alumnos se mostraron atentos, interesados y motivados durante la actividad.
- ✓ El tiempo fue ideal para tener centrada la atención de los alumnos.
- ✓ Lograron comprender y practicar las rimas presentadas.
- ✓ La mayoría de los alumnos programados para la videollamada se conectaron ya que el tiempo fue corto y favorable ante el uso de datos telefónicos.
- ✓ Los alumnos que no se pudieron conectar a la videollamada observaron el video realizado con el mismo material didáctico sólo que con audio grabado (Anexo1).

# ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL RESULTADO OBTENIDO

## Áreas de oportunidad:



- ✓ Algunos de los alumnos que estaban con sus padres se sentían intimidados y les ayudaban a contestar, lo cual no me permitió observar el aprendizaje real del alumno.
- ✓ La señal de 2 alumnos fue inestable por lo cual se cortaba la videollamada y la secuencia de las actividades se perdía.
- ✓ Dos alumnos reportaron que no podían conectarse por falta de datos.
- ✓ Observe complicación en los alumnos que se conectaron en parejas, ya que siempre uno era más rápido y participativo que el otro, eso impedía que uno de los alumnos mostrara sus habilidades al contestar y sólo terminaba repitiendo lo que el otro ya había dicho.

# ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL RESULTADO OBTENIDO

De acuerdo a los resultados obtenidos valoro esta intervención como una actividad exitosa, ya que me permitió interactuar con los alumnos, reconocer sus habilidades, dificultades y fortalecer sus aprendizajes.

Esta actividad de igual manera me permitió seguir aprendiendo sobre el manejo de las tecnologías y su aplicación pedagógica. Aún me quedan muchas herramientas por explorar, recursos para aplicar y material que diseñar. Mientras tanto, la situación actual me exige vivir en la continua experimentación de los nuevos saberes para aportar a los alumnos mejores experiencias educativas.

# BIBLIOGRAFÍA

- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. “Educación Preescolar. Programa de Estudio” Secretaría de Educación Pública, México 2017.
- AUSUBEL, David y Edmund SULLIVAN, El desarrollo infantil. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos, México, Paidós, 1991.
- BRUNNER, José Joaquín y Juan Carlos Tedesco . “La educación al encuentro de las nuevas tecnologías” en Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación, Buenos Aires, Septiembre, 2003. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001423/142329so.pdf>
- Coll, César, “Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades”, en Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, núm. 72, Madrid, diciembre de 2008.
- [http://cmappublic.ihmc.us/rid=1MVHQD5MNQN5JM254N/Cesar\\_Coll\\_aprender\\_y\\_ensenar\\_con\\_tic.pdf](http://cmappublic.ihmc.us/rid=1MVHQD5MNQN5JM254N/Cesar_Coll_aprender_y_ensenar_con_tic.pdf)
- DÍAZ BARRIGA, Frida, “Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo”, en Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 5, núm. 2, México, 2003. <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- MEECE, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, México, SEP-McGraw-Hill Interamericana, 2000.

# WEBGRAFÍA DE IMÁGENES

- ILUSTRACIÓN APRENDIENDO DESDE CASA <https://sdk.bitmoji.com/render/panel/fe676afa-9fb1-41bb-84e6-fe9b6e0f4c5a-c7f593d4-d8f3-4ecf-b964-11aaa6a3286a-v1.png?transparent=1&palette=1>
- ILUSTRACIÓN ¿QUÉ ME PASA? <https://sdk.bitmoji.com/render/panel/9a879dda-7f83-4141-ab75-5c34eaa03a53-c7f593d4-d8f3-4ecf-b964-11aaa6a3286a-v1.png?transparent=1&palette=1>
- ILUSTRACIÓN IDEA <https://sdk.bitmoji.com/render/panel/4f5f12dd-38f3-40ab-a254-20df6f87e61a-c7f593d4-d8f3-4ecf-b964-11aaa6a3286a-v1.png?transparent=1&palette=1>
- ILUSTRACIÓN LEER <https://sdk.bitmoji.com/render/panel/b3ca70b0-e7ab-4fd7-96b3-45af5dc1893a-c7f593d4-d8f3-4ecf-b964-11aaa6a3286a-v1.png?transparent=1&palette=1>
- ILUSTRACIÓN EL MEJOR DIA <https://sdk.bitmoji.com/render/panel/a4bb0f9a-97fa-4ecb-83e2-a9c4f8b0abb5-c7f593d4-d8f3-4ecf-b964-11aaa6a3286a-v1.png?transparent=1&palette=1>
- ILUSTRACIÓN REFLEXIÓN <https://sdk.bitmoji.com/render/panel/b918543a-0518-4529-aafa-409aeb5986c3-c7f593d4-d8f3-4ecf-b964-11aaa6a3286a-v1.png?transparent=1&palette=1>

# WEBGRAFÍA DE IMÁGENES

- ILUSTRACIÓN BOTA <https://www.sears.com.mx/producto/174821/bota-woody-para-lluvia-bubble-gummers-para-nino/>
- ILUSTRACIÓN PELOTA <https://www.bebesymas.com/juegos-y-juguetes/la-pelota-un-juguete-que-no-debe-faltar>
- ILUSTRACIÓN PATITO <https://hijosignificado.com/wp-content/uploads/2013/05/patito-ensaya-su-voz.jpg>
- ILUSTRACIÓN PIÑA [https://www.freepik.es/vector-premium/divertidos-dibujos-animados-pina-surf\\_5249976.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/divertidos-dibujos-animados-pina-surf_5249976.htm)
- ILUSTRACIÓN FOCO <https://www.pinterest.com.mx/pin/519039925780059344/>
- ILUSTRACIÓN CAMPANA <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/calling-hand-bell-childrens-sketch-74090629>
- ILUSTRACIÓN GATO [https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-lindo-gato\\_2795262.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-lindo-gato_2795262.htm)

# WEBGRAFÍA DE IMÁGENES

- ILUSTRACIÓN POEMA POLLITO  
<https://www.facebook.com/104680660876016/photos/a.122856472391768/245683760109038/?type=3>
- Ilustración cascaron vacío de huevo  
[https://articulo.mercadolibre.com.mx/MLM-549418285-cascaron-vacio-de-huevo-\\_JM](https://articulo.mercadolibre.com.mx/MLM-549418285-cascaron-vacio-de-huevo-_JM)

# Créditos Fotográficos

Captura de pantalla de Clases virtuales del día 2 de Dic 2020  
Jardín de niños “Jaime Torres Bodet”  
Profra. Valeria Bridiet Rueda Enciso

Extracto del video de la Clase virtual del día 2 de Dic 2020  
Jardín de niños “Jaime Torres Bodet”  
Profra. Valeria Bridiet Rueda Enciso