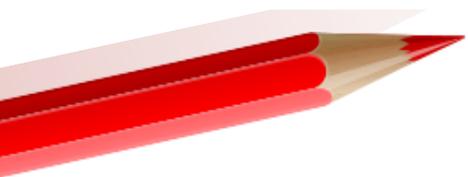




(1) Anónimo, padre apoyando a su hija durante confinamiento, México, abril de 2021

Acervo Digital Educativo para Profesores y Alumnos

Tipología Documental Informes de Trabajo



"La Vida escolar en contingencia... Un año después"

Autores:

Leticia Gutiérrez Rojas

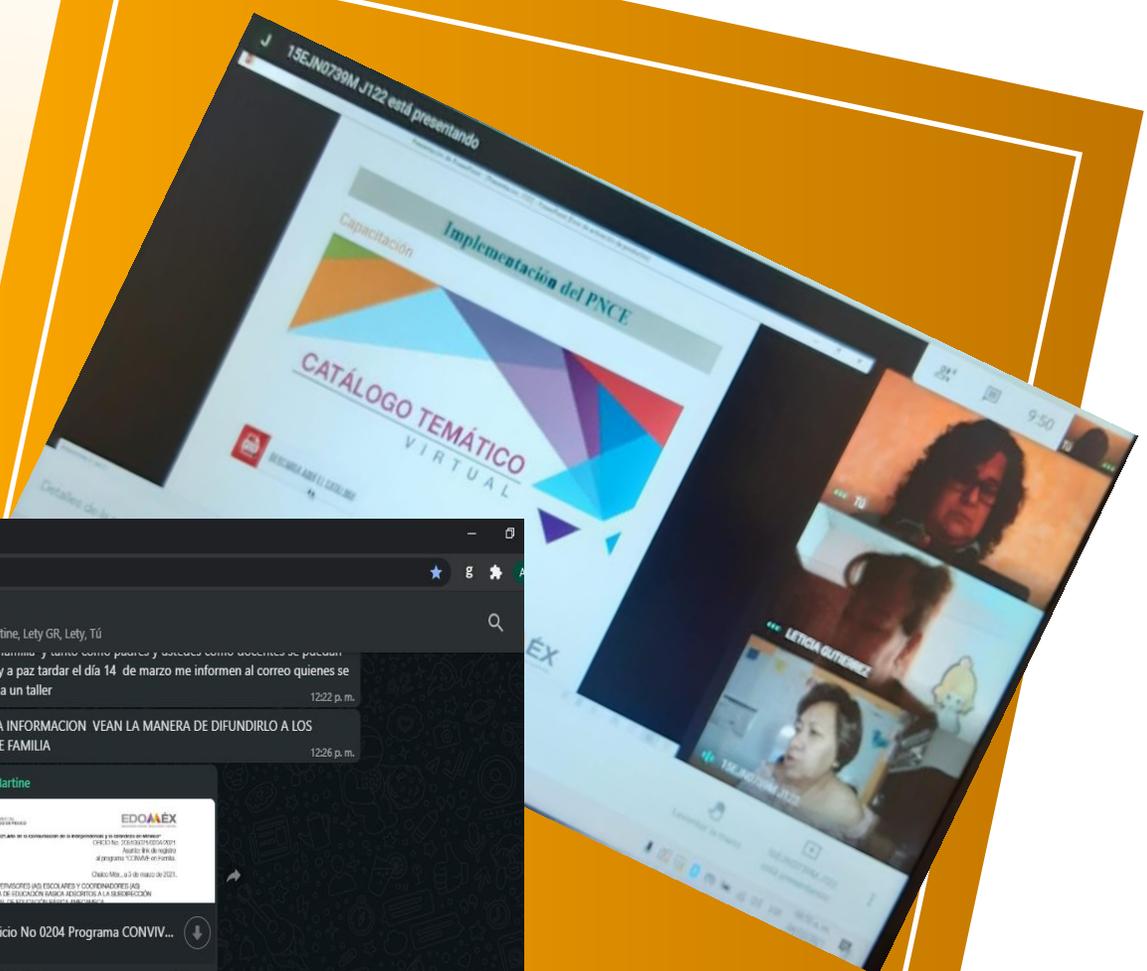
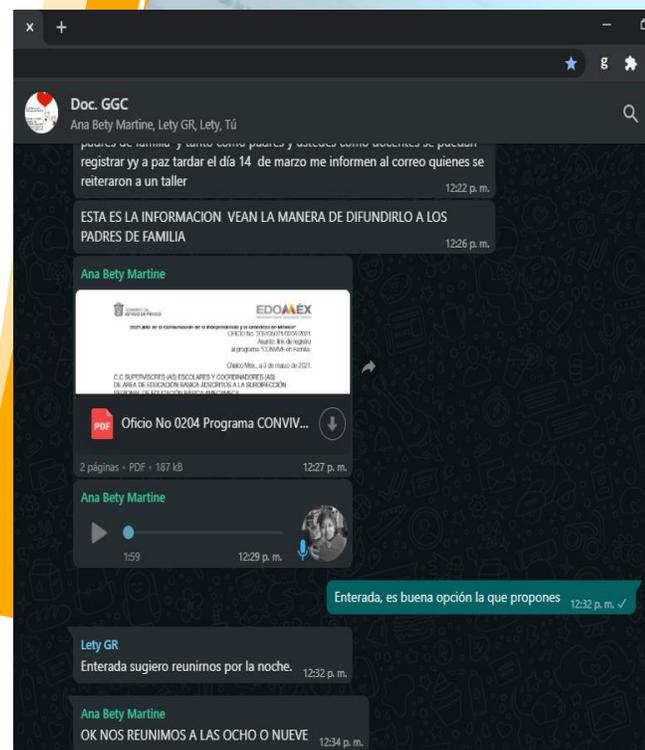
Adriana Soriano Sanvicente

Jardín de Niños

Ing. Guillermo González Camarena

C.C.T. 15EJN0739M

Zona Escolar J122



Marco Teórico

Ubicado en la Localidad de San Rafael, Municipio de Tlalmanalco estado de México, en la colonia el encinal, perteneciente a la zona J122 de Educación Preescolar de la Subdirección Regional 10 Amecameca, su clave de Centro De trabajo 15EJN0739M, 28 años de su creación, el Jardín de Niños Ing. Guillermo González Camarena, continúa brindando servicio a los niños en edad preescolar y apoyando a las familias que habitan en las colonias cercanas, solidaridad, el faro, loma linda, la ladrillera, las margaritas, los cuartos, la obrera, la cañada, la plantación, colonia Anselmo granados, Pueblo nuevo y Tlalmanalco. La Plantilla esta conformada por tres docentes, uno con la comisión de la Dirección Escolar y una niñera, para hacer un total de cuatro mujeres cuyas edades se encuentran en el rango de cuarenta y cinco a cincuenta y cinco años; se atienden tres grados, primero con 3 alumnas y 3 alumnos de tres a cuatro años, total 6 alumnos, segundo grado 18 alumnos conformado por 5 alumnos y 13 alumnas de cuatro a cinco años y tercer grado con 25 alumnos, 12 alumnas y 13 alumnos de entre cinco y seis años de edad.

Las familias de las alumnas y alumnos están caracterizadas por una gran diversidad, que va desde una familia nuclear, hasta la familia monoparental en dónde los tíos y abuelos intervienen de manera directa ya que la madre casi por lo general sale de la casa para conseguir el sustento para los menores, en tiempo de contingencia estos familiares que ayudan, no se hacen cargo de la vida académica del menor, simplemente apoyan con el cuidado físico y alimentario, lo que ocasiona que la comunicación entre padres y maestros sea difícil por los horarios de sus trabajos.

- 
- El estado económico de las familias de los alumnos es variable ya que la mayoría de los tutores son empleados provisionales, incluso más en este tiempo de pandemia tienen que salir de la localidad para llegar a su centro de trabajo, otro pequeño porcentaje cuenta con trabajo de base y otros más no cuentan con empleo.
 - Los planes y programas de estudio, el 13 de marzo de 2017, fue presentado el “Modelo Educativo” éste plantea una reorganización en el Sistema Educativo y que junto con el documento “Aprendizajes clave para la educación Integral”, es la amalgama para el Nuevo Plan y programas de estudio para la educación básica y su objetivo es que todos los alumnos se desarrollen plenamente.
 - Hoy día los aprendizajes de las niñas y los niños de esta institución educativa se sustentan en este Programa considerando los propósitos de la Educación Preescolar, éste programa está organizado en tres campos de formación académica y tres áreas de Desarrollo Personal y Social, en dónde los aprendizajes esperados respetan las características de los alumnos centrándose en el desarrollo de capacidades, están organizados en congruencia con los de la educación primaria y secundaria.
 - La organización del trabajo institucional se determina conforme a las necesidades prioritarias que surgen de la detección de problemáticas que son detectadas mediante una evaluación al final del ciclo escolar anterior de ocho ámbitos, base para el aprovechamiento de los objetivos y metas planteados en el Programa Escolar de Mejora Continua.



Los programas que apoyan el desarrollo de la vida institucional y que se dosifican durante el ciclo escolar en turno son: Programas Nacionales y Programas Estatales, Programa Nacional de Convivencia Escolar, Programa Nacional de Inglés para tercer grado, Programa Nacional de Lectura, Programa estatal de desayunos Calientes, Programa Equidad de Género, Día Naranja, Aprende en Casa III, La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, suma esfuerzos para fomentar la Educación Ambiental en el nivel preescolar, con el apoyo del Consejo Técnico Escolar y la Estrategia de Educación Ambiental, El Desarrollo Socioemocional, elemento clave para el aprendizaje.



Justificación

El ciclo escolar 2019- 2020 concluyó el 5 de junio de 2020 y con la esperanza de iniciar el nuevo ciclo en las aulas, sin embargo, los contagios de Covid – 19, aumentaban en el país, aún no se vislumbraba la vacuna contra el coronavirus sars 19 y ya se rumoraba una segunda oleada de contagios en países europeos. La Secretaría de Educación Pública trabajaba para dar continuidad a la Educación a distancia y ponía en marcha Aprende en Casa III con la participación de docentes frente a grupo y enfilaba los talleres intensivos de capacitación y las sesiones de Consejo Técnico Extraordinario para ordenar el inicio del ciclo escolar 2020-2011, con mayor énfasis en el área socioemocional, dirigimos nuestra mirada a los hogares de nuestros niños y las emociones por las que pasaban las familias en cada una de ellas.

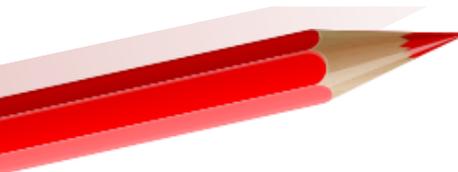


De aquí en adelante la problemática principal sería el mantener contacto directo con cada una de las familias de los alumnos de cada grupo, conocer a los nuevos integrantes de segundo y tercer grado, y los más pequeños de tres años de edad, alumnos y alumnas que hasta este momento no han tenido contacto físico con su maestra ni con todos sus compañeros, los padres de familia conscientes de su gran compromiso y responsabilidad para continuar desde casa apoyando a sus hijos, algunas otras desesperadas por no poder estar a su lado ya que salen fuera de casa a trabajar para la manutención de la familia, he aquí otra problemática a enfrentar. En el interior de otras familias el covid 19 ya había actuado en algún familiar o más integrantes de la familia, dejando desconsolados y sin ánimos de continuar con los aprendizajes de los pupilos del hogar, los pequeños aún no comprendían por que esa enfermedad mortal se había apoderado de sus abuelos, padres, tíos, el ver enfermos a sus parientes y saber que fallecían a causa del coronavirus les dejaba una interrogante enorme en su vida.

Objetivo



Continuar brindando herramientas y recomendaciones para trabajar las habilidades socioemocionales de madres, padres de familia y/o tutores; para que contribuyan a desarrollarlas en sus hijos y de esta forma fomentar una convivencia pacífica, inclusiva y democrática al interior de sus familias.

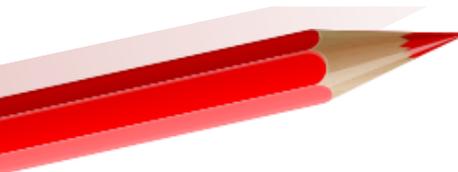


Sustento



Debido a que hubo muchos casos de covid-19 se amplió el quédate en casa por lo que aun se sigue trabajando a distancia. Uno de los aspectos que han cobrado mayor visibilidad en el contexto que vivimos por la contingencia sanitaria tiene que ver con el cuidado socioemocional de niñas, niños y adolescentes (NNA), así como de las maestras y los maestros, pues las emociones están vinculadas estrechamente con el aprendizaje. es primordial fortalecer las habilidades socioemocionales que les permitan a los estudiantes ser felices, tener determinación, ser perseverantes y resilientes, es decir, que puedan enfrentar y adaptarse a nuevas situaciones, y ser creativos. Se busca que los alumnos reconozcan su propia valía, aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás, a expresar y autorregular sus emociones, a establecer y respetar acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva. En este sentido, también es fundamental la incorporación adecuada tanto de la educación física, el deporte y las artes como de la valoración de la identidad y la diversidad cultural como piezas indispensables

en su desarrollo personal y social, en todos los niveles y modalidades de la educación básica. Investigaciones recientes apuntan a las emociones son un factor importante y estable en la predicción del desempeño de los alumnos. Emociones tales como la vergüenza que sienten los alumnos, la rabia, el aburrimiento, la pena o la desesperanza no son favorables al aprendizaje porque minan el esfuerzo, producen pensamiento irrelevante y distraen. Por otra parte, las emociones favorables como la apertura, el entusiasmo, el gusto por aprender, el orgullo, la esperanza de aprender, son todas emociones favorables al aprendizaje. Pekrum ha demostrado que las emociones en el campo académico predicen el esfuerzo que los alumnos harán en sus estudios, la determinación de estrategias flexibles de aprendizaje, la manutención y desarrollo de recursos de atención disponibles para el aprendizaje y que culminan en el desempeño académico.



Análisis de la Evaluación



Debido a que hubo muchos casos de covid-19 se amplió el quédate en casa por lo que aun se sigue trabajando a distancia. Uno de los aspectos que han cobrado mayor visibilidad en el contexto que vivimos por la contingencia sanitaria tiene que ver con el cuidado socioemocional de niñas, niños y adolescentes (NNA), así como de las maestras y los maestros, pues las emociones están vinculadas estrechamente con el aprendizaje. es primordial fortalecer las habilidades socioemocionales que les permitan a los estudiantes ser felices, tener determinación, ser perseverantes y resilientes, es decir, que puedan enfrentar y adaptarse a nuevas situaciones, y ser creativos. Se busca que los alumnos reconozcan su propia valía, aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás, a expresar y autorregular sus emociones, a establecer y respetar acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva. En este sentido, también es fundamental la incorporación adecuada tanto de la educación física, el deporte y las artes como de la valoración de la identidad y la diversidad cultural como piezas indispensables en su desarrollo personal y social, en todos los niveles y modalidades de la educación básica. Investigaciones recientes apuntan a las emociones son un factor importante y estable en la predicción del desempeño de los alumnos. Emociones tales como la vergüenza que sienten los alumnos, la rabia, el aburrimiento, la pena o la desesperanza no son favorables al aprendizaje porque minan el esfuerzo, producen pensamiento irrelevante y distraen. Por otra parte, las emociones favorables como la apertura, el entusiasmo, el gusto por aprender, el orgullo, la esperanza de aprender, son todas emociones favorables al aprendizaje. Pekrum ha demostrado que las emociones en el campo académico predicen el esfuerzo que los alumnos harán en sus estudios, la determinación de estrategias flexibles de aprendizaje, la mantención y desarrollo de recursos de atención disponibles para el aprendizaje y que culminan en el desempeño académico.



El cual ha influido mucho en sus emociones de los niños pues ya es monótono el mirar videos por lo regular en las actividades las tutoras comentan que ya no quieren hacer las actividades y por lo mismo esto ha perjudicado un poco al no enviar evidencias y tener herramientas para evaluar a los niños y niñas. Por lo que se implemento el fichero para continuar profundizando el tema de gestión de emociones del material: promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela.



Evidencias como parte de la Evaluación

1° "A"

NOMBRE DEL DOCENTE: Profra. Leticia Gutiérrez Rojas. GRADO: Primero. GRUPO: "A"
Semana I del 24 al 28 de agosto del 2020.

FECHA	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	TITULO DEL PROGRAMA DE TV O RECURSO QUE UTILIZARE.	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO QUE PROPONE A LOS ALUMNOS	ACCIONES ESPECIFICAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE REQUIEREN MAYOR APOYO.	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO O REALIMENTACION AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.
24 DE AGOSTO 2020	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Yo soy así, tu eres así.	BIENVENIDA A TRAVES DE UNA VIDEO LLAMADA. -PRESENTARME. -PREGUNTAR SU NOMBRE. ¿Cuestionar que te gusta de tu cuerpo?, que no te gusta, como es tu cuerpo. OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA. *Dibujar su esquema corporal. *GRABA UN VIDEO Y Pedir al niño tocar las diferentes partes que conforman su cuerpo.	Observar el video las partes del cuerpo humano para niños. Checar la liga del día lunes	*LISTA DE REGISTRO *A TRAVES DE LAS REPRODUCCIONES. *VIDEO GRABADO POR LAS MAMIS.
	ARTES	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.	¡Sigo la música!	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA. *Para iniciar realiza una secuencia de movimientos creando sonidos con diferentes partes de tu cuerpo (palmas, muslos, pies, pecho, sonidos con la boca, chasquidos con los dedos). Luego invita a los niños a imitar esos movimientos.	Mirar el video Los sonidos del cuerpo humano. Checar la liga del día lunes.	VIDEO GRABADO POR LAS MAMIS.
25 DE AGOSTO 2020	EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	¿Cómo es lo que veo?	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA. Observar una planta de casa dibujarla y pegar trocitos de papel cortados por el niño (a) con sus deditos formando un collage.	Mostrar al niño como cortar el papel en trocitos y que dedos debe utilizar.	ATRAVES DE LAS REPRODUCCIONES.

1° "A"

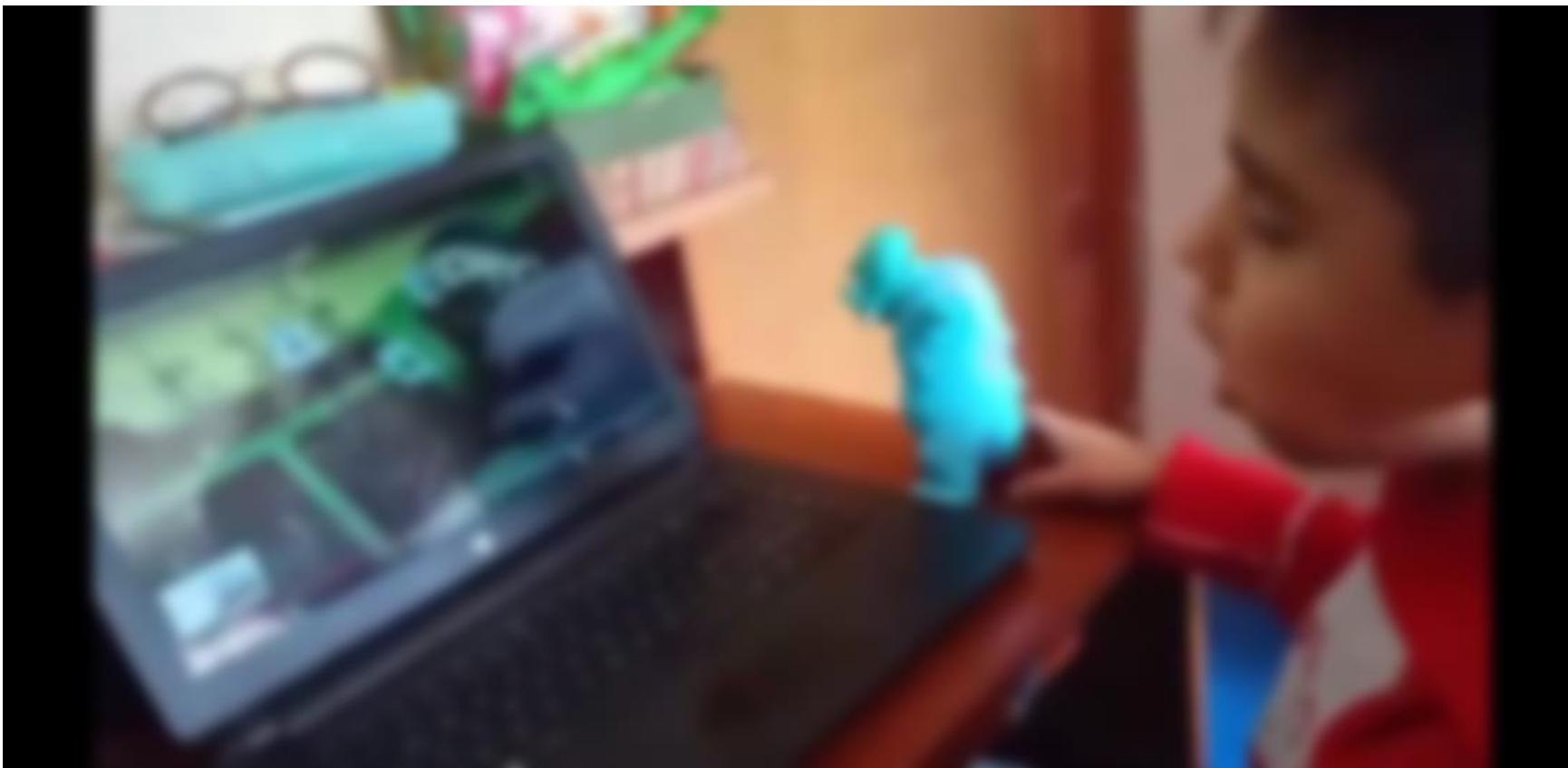
	PENSAMIENTO MATEMATICO	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	¿Cuántos hay?	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA. Proporcionar al niño juguetes con los que cuente en casa y colocar 2 cajas pedirle que en la primera coloque muchos juguetes, posteriormente pedirle que en la otra coloque pocos juguetes. *Elaborar bolitas con plastilina. Pedir que le entregue pocas bolitas y colocarlas en un platito. Posteriormente pedirle que le entregue muchas y colocarlas en otro platito y preguntar al niño donde hay más y menos	Observar el video baby first tv pocos y muchos. Checar liga.	A través de fotos.
26 DE AGOSTO 2020	LENGUAJE Y COMUNICACION	Toma conciencia de sus emociones y efectos de la experiencia; de lo que aprende y de sus nuevas habilidades.	Expreso como me siento	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA. Dibuja una carita de cómo te sientes hoy triste, enojado, alegre, tímido, melancólico. Etc.	Video las emociones.	Reproducciones de los niños.
2020	EDUCACION FISICA.	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	¡Lanzo, atrapo y más!	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA. *Con apoyo de un miembro de casa lanzar al niño (a) la pelota para que la atrape. *Lanzar la pelota al niño y batear con un palo. *el niño lanza la pelota y la atrapa. *lanzar la pelota dentro de una caja o aro. GRABAR EL VIDEO.	Practicar con diversos materiales el lanzar y atrapar con bolas de papel, lanzar un globo, lanzar un pañuelo, un muñeco de peluche etc.	Mediante la observación.
27 DE AGOSTO 2020	PENSAMIENTO MATEMATICO.	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	¿Cuántos son?	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA. *en el libro mi álbum preescolar observar los insectos y contar cuantos son de cada especie. Registrar la cantidad en una hoja. Ejemplo en el anexo 1.	*apoyar a contar en casa ¿Cuántas sillas hay, ventanas, sillones, mesas, a los integrantes de su familia, cuantos focos?	A través de las actividades.
	LENGUAJE Y COMUNICACION	Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	¡Cuento los mejores cuentos!	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA. Leer el cuento. Los 7 cabritillos y el lobo. *preguntar al niño de que trato el cuento. Si le gusto el cuento. Que fue lo que más le gusto. ¿Qué no le gusto? Anotar las respuestas que les *Proporcionen los niños en una hoja.	Lecturas antes de dormir y formularle preguntas para saber si el niño esta comprendiendo.	Producciones.
28 DE AGOSTO	EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	HABITOS DE HIGIENE PERSONAL PARA	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA.	Practicar hábitos de higiene Practicar el Cepillado de dientes, lavar la cara colocar crema, peinarse, lavarse las manos, bañarse, cortar uñas, cortar el	Producciones de los niños.

2020	NATURAL Y SOCIAL.		MANTENERSE SALUDABLE.	Responder a las preguntas que se plantean. Anotar las respuestas que les mencionen los niños. Buscar y recortar imágenes de objetos que sirvan para el cuidado de su higiene personal. Explicar en que nos beneficiamos.	cabello a los niños, usar cubre boca.	
	ARTES	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.	MI OBRA DE ARTE "PICASSO"	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA. Observar obras de arte de Frida Kahlo. Elegir una y comentar que le parece, ¿Por qué cree que realizo esa obra? ¿Qué colores utilizo? Elaborar una obra de arte con la técnica de acuarelas y explicar que fue lo quiso expresar.	Con crayola gruesa realizar garabateado primero con la mano derecha y después con la izquierda por ultimo con ambas manos. Utilizar diversos colores.	Reproducciones de los niños.

LIGAS DE APOYO.	
LUNES	MARTES
OBSERVAR EL VIDEO LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO PARA NIÑOS. https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvIhwE Los sonidos del cuerpo humano. https://www.youtube.com/watch?v=o6TokVbToyw	Baby first TV pocos y muchos. https://www.youtube.com/watch?v=K7oOhpPY0ps Video las emociones https://www.youtube.com/watch?v=ufmuD4VUzU
MIERCOLES	
Video las emociones https://www.youtube.com/watch?v=ufmuD4VUzU	

Anexo 1	
¿Cuántos hay de cada especie? Escribir la cantidad de lo que contaron.	
 Catarina <input type="text"/>	
 gusano <input type="text"/>	
 hormiga <input type="text"/>	

1° "A"

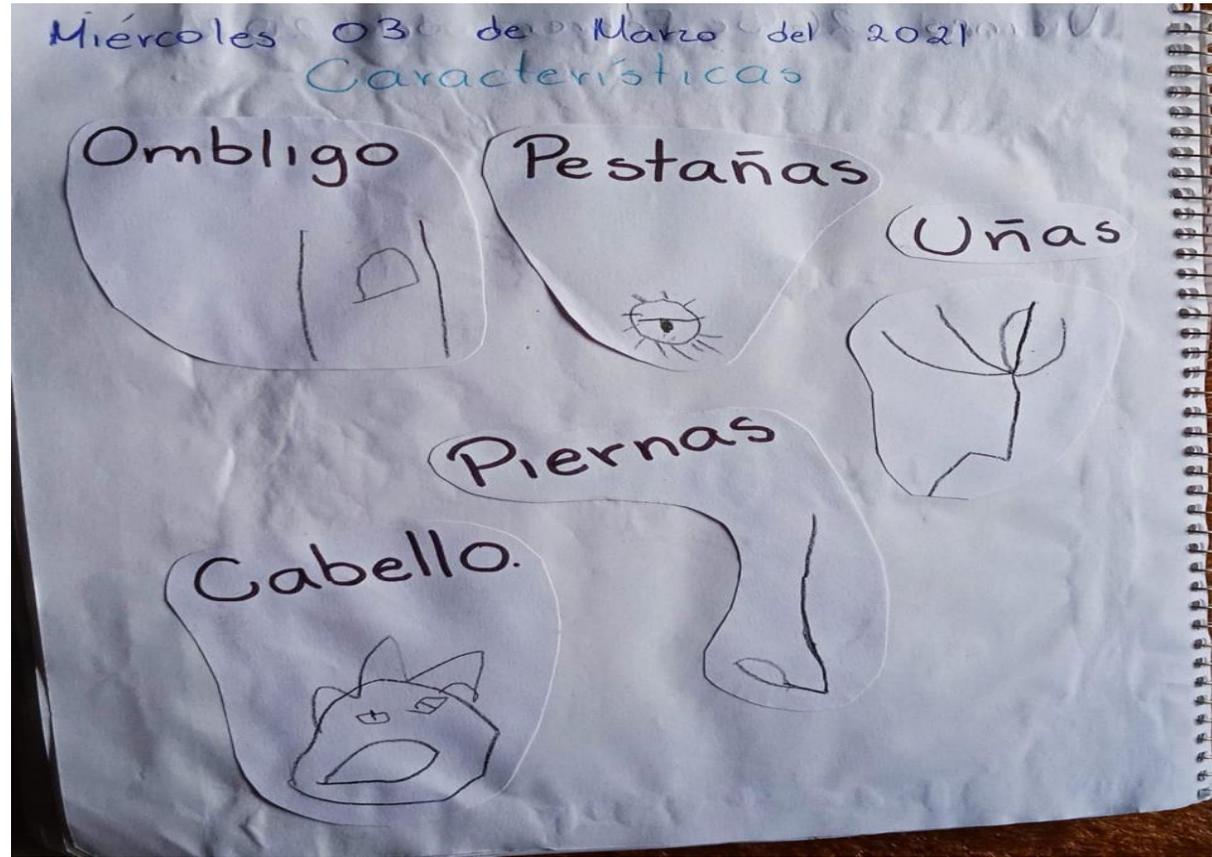


(3) Anónimo, niño atendiendo su clase virtual, México marzo de 2021.

1° "A"



(4) Anónimo Experimento, México, marzo de 2021



(5) Producción de un alumno de primer grado, México, marzo de 2021

2° "A"



(6) Anónimo, en el campo, México, marzo 2021

2° "A"



(7) Anónimo autorretrato, México, febrero 2021

Mascota	Espacio de movimiento	Descanso	Alimentación
Pez 	Pecera Agua limpia	Noche	Comida para pez
Cuyo 	Jaula para cuyos	Noche	Fruta y verduras
Tortuga 	Pecera Agua limpia	Noche	Comida para tortuga Camarones
Perro 	Patio	Noche	Huesos Carne Croquetas

Viernes 26 de Febrero del 2021

(8) Anónimo, cuadro comparativo, México, febrero de 2021

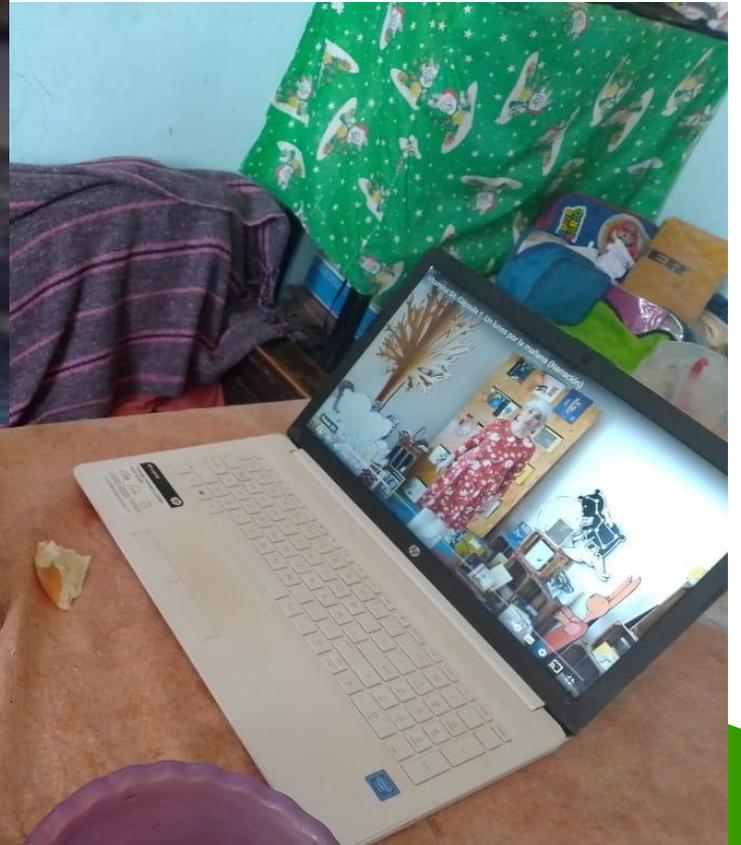


(9) Anónimo, analizando, México, febrero de 2021

2° "A"



(10) Anónimo, conociendo el nombre propio, México, febrero de 2021



(11) Anónimo, observando aprende en casa III, México, febrero de 2021

2° "A"

Mascota	Espacio de movimiento	Descanso	Alimentación
Pez 	Pecera Agua limpia	Noche	Comida para pez
Cuyo 	Jaula para cuyos	Noche	Fruta y verduras
Tortuga 	Pecera Agua limpia	Noche	Comida para tortuga Camarones
Perro 	Patio	Noche	Huesos Carne Croquetas

Viernes 26 de Febrero del 2021

(8) Anónimo, cuadro comparativo, México, febrero de 2021

2° "A"

Evidencias como parte de la Evaluación

2° "A"

20120 “Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense”.

Plan de trabajo a partir de la programación de regreso a clase a distancia

Escuela	Ing. Guillermo González Camarena				
Grado	2ª	Grupo	“A”	Turno	Matutino
Docente	Ana Bety Martínez Morales			C.C.T.	15ENJ0739M

Fecha	Campo formativo o área de desarrollo	Aprendizaje esperado	Título del programa	Actividades de reforzamiento que propondré a los alumnos	Actividades de seguimiento y realimentación al logro de los aprendizajes
24-08-2020	Educación Socioemocional	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta	Yo soy así, tú eres así.	Realizar una video llamada vía Whats app para conocer a los alumnos y platicar con padres de familia sobre sugerencias a trabajar y acuerdos Que el alumno o alumna observe una fotografía actual y que se describa así mismo Anotar en una hoja blanca la descripción que su hijo (a) hizo de sí mismo (a)	Hacer llamadas a los padres de familia y mediante un registro preguntar : ¿al alumno(a) se le dificulto describirse? Si porque No porque y registrarlo
	Artes	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos	¡Sigo la música!	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA En familia organizar para jugar el juego de las sillas y mientras escuchan la música llevar el ritmo con diferentes partes del cuerpo (cabeza, palmas, pies, cadera etc.,) según lo que usted le indique.	Que los padres de familia observen que parte del cuerpo le costó trabajo llevar el ritmo de la música y escribirlo Anotando nombre y fecha
25-08-2020	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros	¿Cómo es lo que veo?	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA Con ayuda de un adulto el pequeño sacara fotografías de uno o dos objetos, animales o naturaleza que más le llamen la atención, describirla y después dibujarla en una hoja en blanco colocar su nombre y fecha, para guardarla como evidencia.	Salir al patio de su casa y elegir una plantita a la cual tienen que cuidar (regar, sacar al sol,etc, y llevar un registro : ejemplo dividir la hoja en cuatro partes en la parte uno dibujaran a la plantita que eligieron, por semana los días lunes registrarán como esta su plantita,y dibujaran si

		elementos naturales			hay algún cambio ,y así sucesivamente hasta la semana cuatro al término de este mes, ayudar a que ellos observen aun los pequeños cambios en la hoja anotar lo que ellos describen.
	Pensamiento matemático	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la Convencional.	¿Cuántos hay?	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA Coleccionar objetos diversos, clasificarlos por color, forma y tamaño y después realizar el conteo de cada uno de ellos, En una hoja dibujar y anotar el número total de objetos, ejemplo: si junto 5 piedras ,contarlas, dibujar cinco piedras y colocar el numero 5	hacer el conteo de cada elemento de conjuntos y anotar cuantos son en cada conjunto anotar nombre y fecha
26-08-20	Lenguaje y Comunicación	Toma conciencia de sus emociones y efectos de la experiencia; de lo que aprende y de sus Nuevas habilidades.	Expreso cómo me siento	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA Observar el video https://www.youtubekids.com/watch?v=4w1Wp34UCcw&hl=es-419 Platicar de que le agrado del video	Preguntar a los alumnos sobre cada emoción y anotarlo en una hoja Que le causa miedo? Que le causa alegría? Que le causa tristeza? Que le causa sorpresa? Que le causa enojo? Recuerden anotar nombre y fecha
	Educación Física	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus Movimientos.	¡Lanzo, atrapo y más!	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA Colocar Juguetes a la orilla del sillón o de una mesa Y con una pelota pequeña tratar de atinarle al juguete que usted le indique y derrumbarlo. Variación cada miembro le tocara su turno y gana quien derrumbe más juguetes.(primero será a medio metro después a un metro y por ultimo a metro y medio)	En una hoja anotar a que distancia le costó más trabaja y a que distancia se le facilito y por qué.
27-08-2020	Pensamiento matemático	Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre las colecciones	¿Cuántos son?	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA Hacer conjuntos con sus juguetes ejemplo 6 carritos, 8 pelotas 3 dados y 1, contarán cada colección y con números que usted haya elaborado del uno al 10 el alumno elegirá el número que corresponde a cada conjunto y lo colocara en la colección que corresponda	Realizara conteo y relacionara número y colección.
	Lenguaje y Comunicación	Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros	¡Cuento los mejores Cuentos!	. OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA Motivar a sus pequeño(a) para que en familia inventen un cuento escribirlo en una hoja y al finalizar un miembro de la familia narrara el cuento	En sus posibilidades con ayuda de la familia inventar un cuento cada jueves para ir formando un álbum de cuentos. (Hacer como un libro de cuentos que el alumno participe en inventar cuento y entre todos hacer los dibujos. GUARDAR ESE ALBUMN

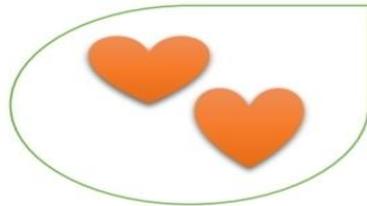
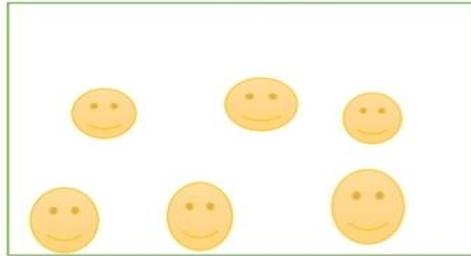
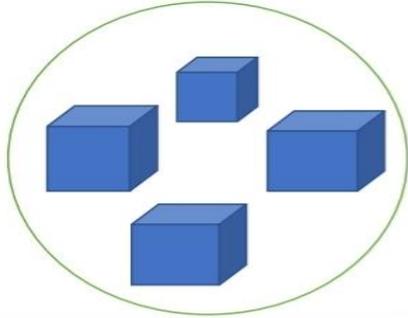
					PARA CUANDO REGRESEMOS A CLASES
28-08-2020	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Practica hábitos de higiene personal para Mantenerse saludable.	Hábitos de higiene personal para mantenerse saludable	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA Platicar con sus pequeños cuales son algunos hábitos de higiene y él porque es importante practicarlos	Apoyar a sus pequeños a realizar la actividad, Simón dice: ejemplo Simón dice: lavarse las manos.. Simón dice: bañarse Simón dice: cepillarse los dientes y así sucesivamente con cada hábito de higiene y anotar en una hoja que actividad le agrada más y porque Recuerden anotar nombre y fecha
	Artes	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	Mi obra de arte "Picasso".	OBSERVAR EL PROGRAMA APRENDE EN CASA Cada miembro de la familia en una hoja blanca realizará un dibujo en forma libre y montaran una exposición de sus trabajos, como si fuera una galería cada uno describirá que dibujo y como se llama su obra de arte.	Sacar una fotografía de la exposición que montaron en donde el pequeño(a) esta exponiendo su obra de arte.

ACCIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ALUMNOS QUE REQUIEREN MAYOR APOYO

Para **Salvador, Gaby, Dylan y Evolet** mantener una comunicación constante establecer el lunes con los padres de familia un horario específico para hacer video llamadas diarias y para preguntar si tienen dudas o en que requieren apoyo. Se llevará una bitácora con estos pequeños.

CONTEO

Cuenta los elementos de cada conjunto y anota Cuantos objetos hay de cada uno?



2° "A"

¿QUÉ ME GUSTA DE MÍ?
¿QUÉ ME GUSTA DE LOS DEMÁS?

1. Que el alumno o alumna dibuje el contorno de alguna de sus manos y la de un miembro de la familia

Mi nombre _____ es y esta es mi mano

Esta es la mano de _____

2° "A"

LAS HUELLAS

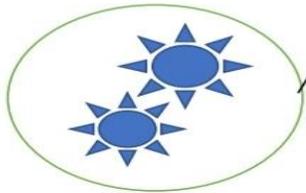
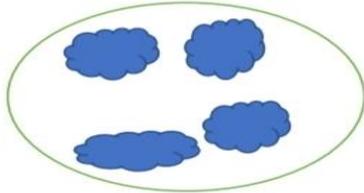
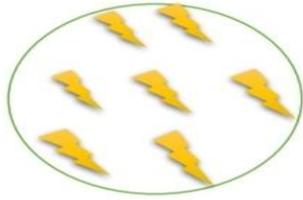
1. Apoya a tu hijo (a) a trazar en el suelo, con gis o un pedazo de carbón siluetas de pies y manos, no importa el orden que lo dibuje



2. Escuchando música, bailar al ritmo de la música cuando se detenga la música le dará las siguientes indicaciones: busca la silueta de un pie, busca la silueta de un pie y una mano, busca la silueta de dos pies, busca la silueta de una mano, busca la silueta de dos manos y dos pies.
3. Pregúntale si le gusto el juego y por qué. Escucha con atención sus respuestas
4. Y para culminar la actividad invítale a que dibuje la emoción que sintieron al buscar las huellas y utilizar solo un pie o una mano para apoyarse.

2° "A"

Relacionara con una línea la colección y el número.



2

5

4

7

2° "A"



(12) Anónimo, leyendo en familia, México, marzo de 2021

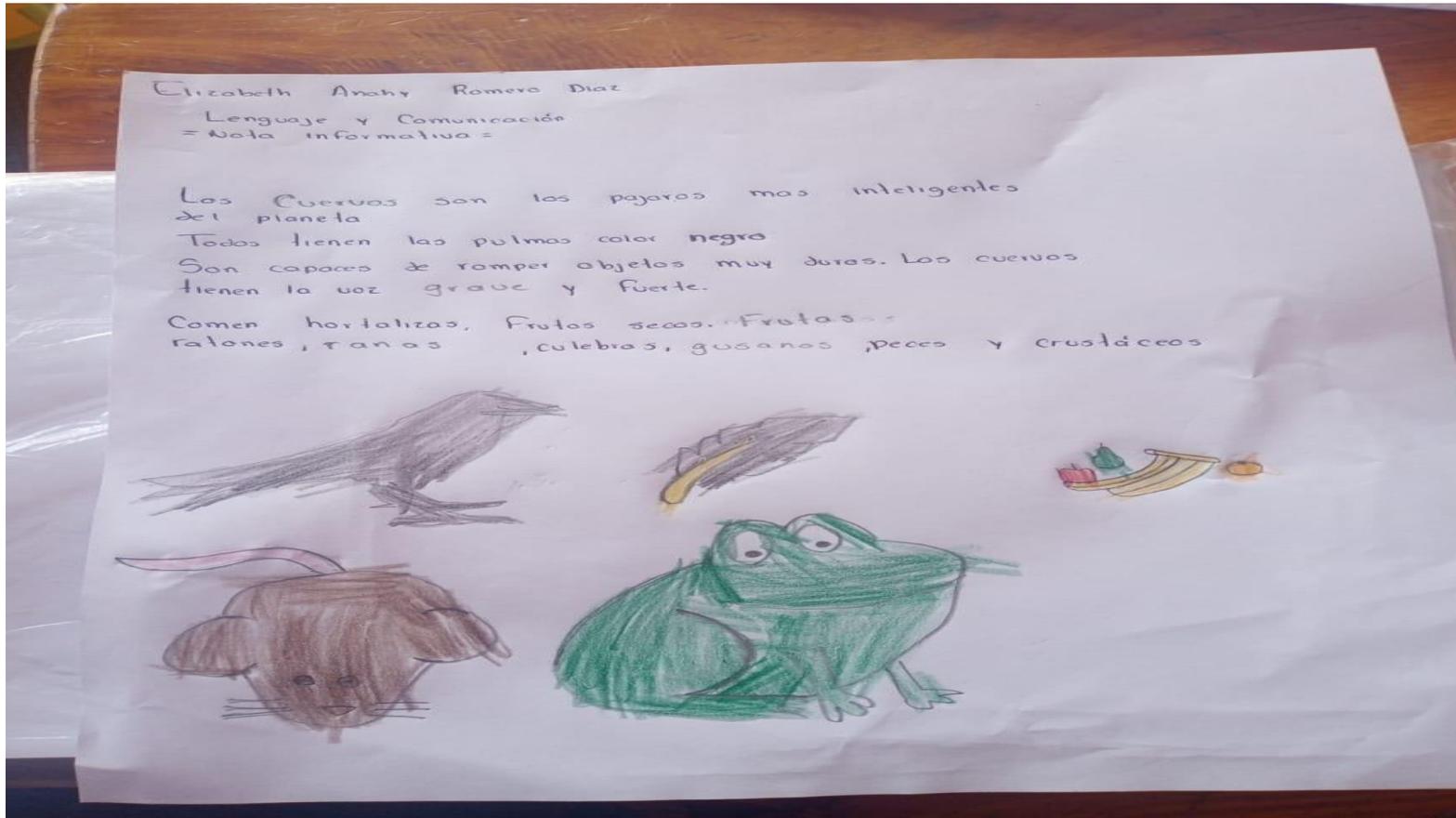
2° "A"

26- febrero- 2021

Engido

Mascota (dibuja mascota en esta caja, por ej una tortuga)	Espacio de movimiento	Descanso	Alimentación
	casa	patio	rotanes
	casa	patio	nuevas
	casa	jaula	hierba
	agua	tierra	peces

(13) Anónimo, cuadro comparativo, México, febrero de 2021



(14) Anónimo, investigación, México, marzo de 2021

Evidencias como parte de la Evaluación

3° "A"

Ciclo Escolar 2020- 2021

Lunes 9 de noviembre de 2020

Asignatura: Educación Socio emocional

Aprendizaje esperado: Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo

Énfasis: Buscar soluciones en situaciones de desacuerdo

Título del programa: Y tú, ¿Cómo ves?

Actividades: Observara con atención la clase de hoy, escuchra el cuento: "Ves al revés" de Jeanne Willis, distinguirá la forma de cómo dos de los personajes importantes dan, solución a la problemática creada por los demás personajes del cuento. Escuchará la canción "Causas y consecuencias", observara cómo esta organizado el juego de "serpientes y escaleras" si se cuenta con éste analicen las causas y las consecuencias. Escuchara la siguiente alternativa de solución jugando al "Zapatito blanco, zapatito azul, ¿dime cuántos años tienes tu?"

Actividades específicas: Al presentarse una situación de desacuerdo en casa, describe la forma de cómo lo solucionan, cuál es la manera en que llegan a resolver el conflicto, ilustrarlo en su cuaderno

Seguimiento evidencia: ¿Reconoce la importancia de entender a las personas y escuchar diferentes opiniones, y lo valioso que es contestar de manera respetuosa al momento de estar en desacuerdo? 😊
1 foto de la ilustración en el cuaderno

3° "A"

Lunes 9 de noviembre de 2020

Asignatura: Artes

Aprendizaje esperado: Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura

Énfasis: Representación de imagen de sí mismo

Título del programa: Autorretrato

ACTIVIDADES: Observará la clase de "Aprende en Casa II" conocerá la gran variedad de materiales con los que se pueden realizar, observa los autorretratos de diferentes artistas, de los videos que se muestran observen las técnicas, escuchara con mucha atención cómo pueden realizar su autorretrato.

ACTIVIDADES ESPECIFICAS: Con materiales que tienen en casa ayuden a hacer su autorretrato, plasmando en éste emociones, inquietudes, gustos y lo que imaginen de sí mismos.

SEGUIMIENTO EVIDENCIA ¿Identifica que hay distintos materiales con los que puede crear obras de arte? ¿observa su imagen en distintas superficies para verse de distintas maneras? 😊

1 foto del autorretrato

3° "A"



Jardín de niños Ing. Guillermo González Camarena
C.C.T. 15EJN0739M

25 Plan Semanal del 1 al 5 de marzo de 2021

Tercer Grado Grupo "A"

Profra. Adriana Soriano Sanvicente



viernes 5 de marzo de 2021

Asignatura

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Aprendizaje Esperado

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Énfasis

Amplía su conocimiento en relación con plantas.

Título del Programa

Germina la semilla



Actividades

Observará y escuchará con atención la clase de hoy, en ella descubrirá los elementos, características y tipos de semillas. Escuchará el texto llamado "El huerto de Pico el erizo" los autores son Marc Clamens y Laurence Jammes. Descubrirá la variedad de semillas que existen para germinar, observará la capsula 30 "Tutorial Huerto" en éste podrá observar el proceso de germinación del jitomate.



Actividades Específicas

Elaborará un registro diario en el cuaderno del proceso de la germinación de alguna semilla que le ayuden a germinar, es necesario apoyarle con los materiales que necesita, si cuentan con material para reciclar, utilícenlo, dibujen o tomen fotografías del desarrollo de sus semillas

Seguimiento

¿Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales? 😊

- 1 fotografía del registro del cuaderno
- 1 video haciendo su germinador

3° "A"



Asignatura

Inglés (Ciclo I)

Aprendizaje

Esperado

Sigue la lectura

Énfasis

Descubre

palabras

siguiendo la

lectura de una

canción infantil.

Título del Programa

Descubro palabras en

una canción

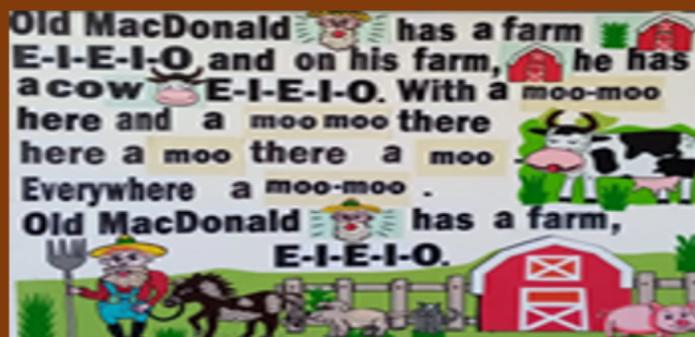
Seguimiento Evidencia

¿Descubre palabras siguiendo la lectura de una canción infantil? 😊

1 foto de las palabras nuevas escritas en inglés

viernes 5 de marzo de 2021

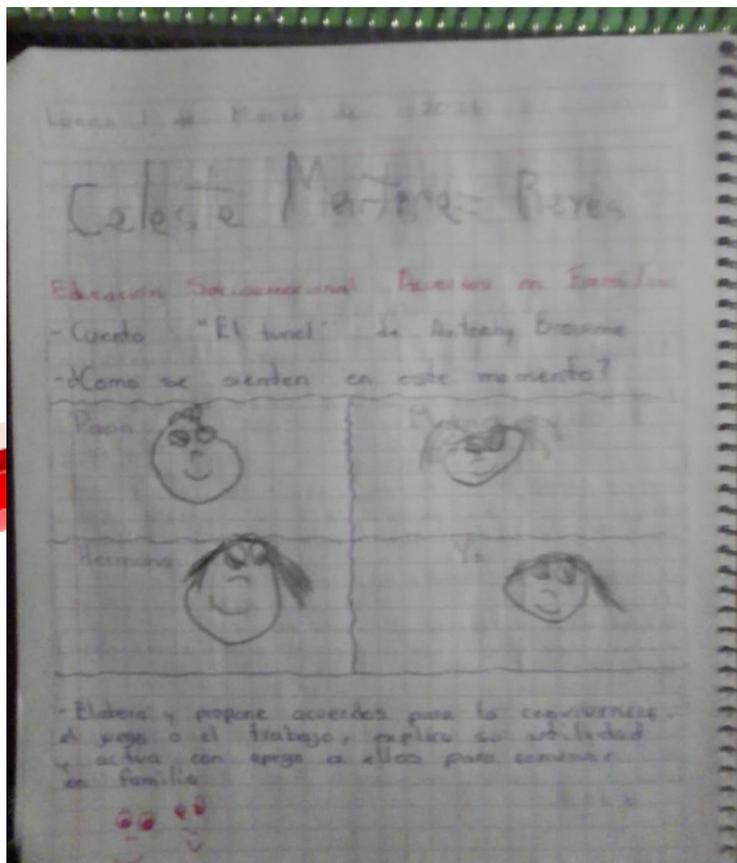
Escuchará con atención, para descubrir que en las canciones que conozca hoy, existen rimas. *Are you ready to start the class of today? ¿Estás lista, estás listo para empezar la clase del día de hoy? Are you taking care of yourself? Remember to take into account the following recommendations. /¿Te estás cuidando? Recuerda tener en cuenta las siguientes recomendaciones, obsérvalas. Are you ready to have fun learning new things? / ¿Están listos para divertirse aprendiendo cosas nuevas? Observen el repaso rápido con Rigoberto. Aprenderá palabras nuevas con una canción. This song is about an old man who had a farm. / La canción habla de un granjero que tenía una granja. Observará la siguiente lámina y los animales que se encuentran en ésta y la letra de la canción What animals can you find on a farm? / ¿Qué animales puedes encontrar en una granja? Observen el video de entrevista a algunas personas para preguntar qué animales puedes encontrar en una granja, Repeat the words and listen to the following audios to know their pronunciation. / Repite las palabras y escucha los siguientes audios para conocer su pronunciación. Escuchará el cuento del granjero. Completará la canción con la palabra que le hace falta, Podrá cantar el primer renglón de la canción usando las ilustraciones de los animals, al escuchar la canción puede marcar el ritmo con las palmas de las manos.*



Actividades

Actividades Específicas

La lámina del granjero que tenía una granja, los audios, la letra de la canción, las palabras, las envió por separado, cuando haya escuchado y aprendido la canción podrá, cantarla y explicar de qué trata a sus familiares. Escuchar los audios, pronunciar de manera exagerada las palabras, en el cuaderno de inglés escribirán en inglés las palabras nuevas.



(15) Anónimo, los estados de ánimo, México, marzo 2021



(16) Anónimo, agregar, México, febrero de 2021



(17) Anónimo, autorretrato, México, noviembre de 2020

3° "A"



(18) Anónimo, el escondite, México. Abril de 2021

Anota en el cuaderno y responde las siguientes Preguntas.

¿Cuáles fueron las Sestadas de la República Mexicana a las que viajaron? Hidalgo, Coahuila, Michoacán y Xucátan Veracruz

¿Qué melodía te gusto más? la Jarana típica

¿Por qué? Por el tipo de musica

¿Qué sensación te provocarán las melodías? Emoción

¿Qué parte de tu cuerpo moviste al escuchar la música? los pies

¿Cuál fue tu danza favorita? Xochipilzahuatl

¿Por qué? me gustan los movimientos

(19) Anónimo, ¿qué sientes cuando escuchas música? México, 2021

25 de Febrero 2021
Problema

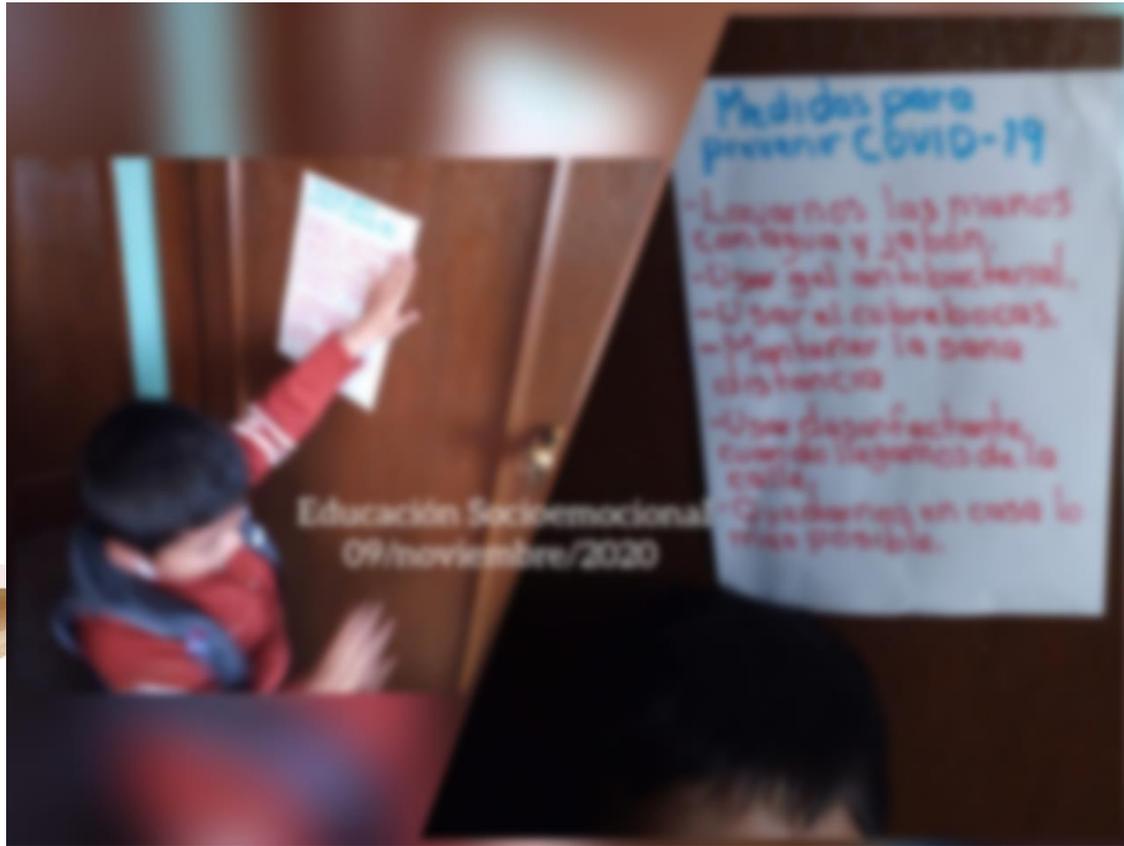
El oso se comió 5 galletas en la mañana

4 por la noche otras 5

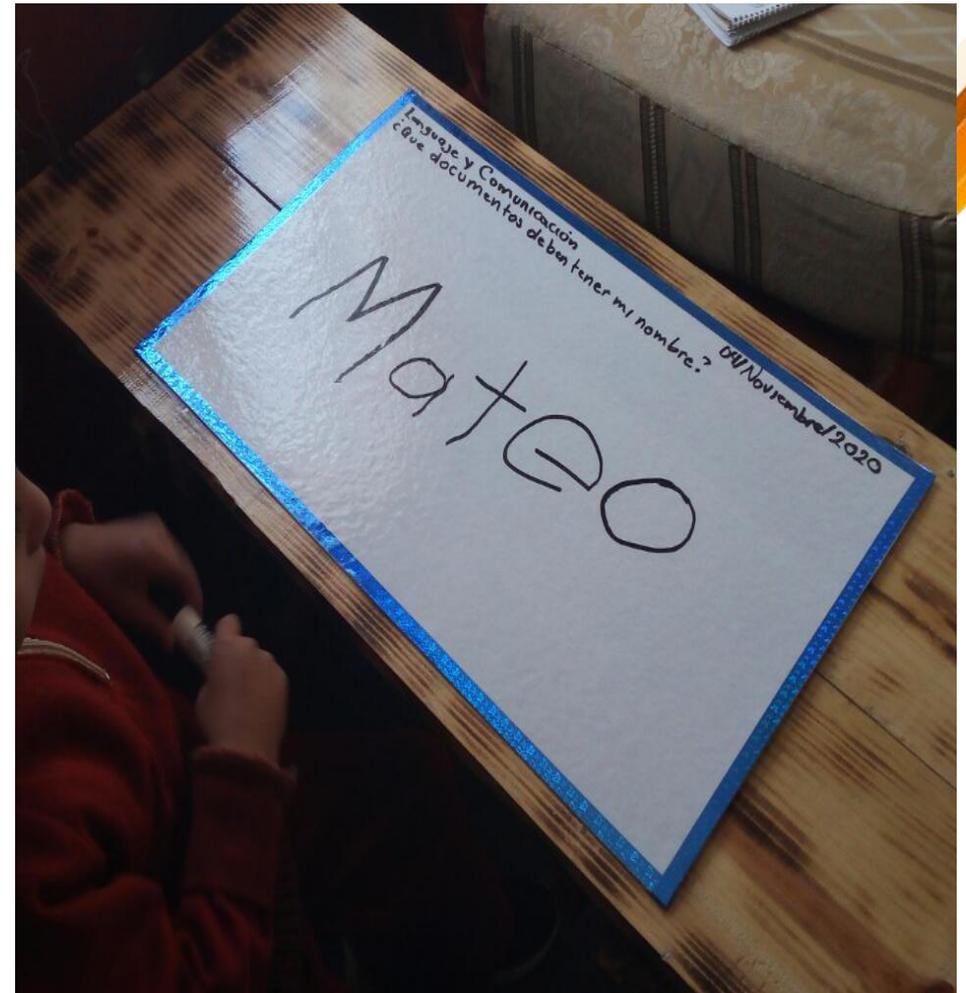
¿Cuántas galletas se comió en total?

$5 + 5 = 10$

(20) Anónimo, ¿cuántas?, México. Febrero de 2021



(21) Anónimo, Prevención del COVID 19, México, octubre 2020



(22) Anónimo, Mi nombre, México, noviembre de 2020

3° "A"

Bibliografía

Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes

Rodolfo Ramírez Raymundo (coordinador) SEP

México 2020

Planeaciones de 1° 2° y 3° grado

Imágenes de evidencias de alumnos del Jardín de Niños Ing. Guillermo González Camarena

Guía Consejo Técnico Quinta sesión Ordinaria

Sep. Mexico 2021.

Aprendizajes clave para la educación integral

Educación preescolar

Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Suchodolski B. Teoría marxista de la educación. Editorial Grijalbo S.A.

Arnaut A. y Giorguli S. Educación. .

México, D.F. El colegio de México 2010.

Programa Escolar de Mejora

Jardín de Niños Ing. Guillermo González Camarena

Ciclo Escolar 2020 – 2021

Referencia

Tipos de familias que existen

<http://youtu.be/tZJKzq21y4Y>

Periódico Oficial

Gaceta del Gobierno, Gobierno del Estado Libre y Soberano de México

Fecha: Toluca de Lerdo, Méx., viernes 29 de Mayo 2020



PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Ayer, hoy
y mañana

PREESCOLAR



Gracias



Ciclo Escolar 2020 -
2021