

## TITULO: **LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PREESCOLAR**

**ELABORADO POR:** ALEJANDRA MARISOL GONZALEZ ALVAREZ

Los **materiales didácticos** elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen **de** mejor manera con sus alumnos...

### PROBLEMÁTICA ACTUAL

A partir del confinamiento, las docentes se dieron a la tarea de buscar estrategias a distancia para el aprendizaje de los niños a distancia, nos enfocamos en analizar como poder adaptar y ocupar los materiales didácticos a la distancia.

A sí mismo la situación provocada por el coronavirus ha afectado al conjunto del sistema social a los alumnos en todos los grados escolares y no es difícil imaginar y al igual que ha resultado difícil o imposible frenar la expansión del problema desde el punto de vista sanitario, en sistema social y educativo, la situación no ha dejado de ser traumática y difícil, este acontecimiento. Desde el punto de vista escolar puede decirse que quizás pocas veces un problema ha puesto tanto en evidencia la necesidad de pensar y repensar la diversidad de componentes que afectan al complejo del sistema educativo, derivados en gran medida de las connotaciones impuestas del Estado de Alarma y la situación de confinamiento: el asunto de la no asistencia a la escuela, la influencia de las consecuencias económicas en los recortes al sistema educativo, la conciliación familiar, los ajustes o reajustes de programas y reelaboración de propuestas a la distancia a la mayor brevedad posible, la consideración del hogar como un contexto magnífico con oportunidades de aprendizaje, la atención a la diversidad de contextos y realidades educativas, la preocupación por los estilos y modos de evaluación, orientaciones sobre la continuidad del aprendizaje en línea, se dio a la tarea de investigar sobre los materiales didácticos y así poder adecuarlos a actividades y materiales que se tengan en casa para llevar a cabo este trabajo.

### MATERIAL DIDACTICO

Es necesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula para la mejora de los aprendizajes. Las docentes somos la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de actividades didácticas, el diseño y desarrollo de las situaciones didácticas y la propia planificación educativa basada en los Aprendizajes Clave, para el desarrollo de habilidades. Por todo ello, se hace inevitable, no sólo conocer cómo se confecciona una actividad didáctica, teniendo en cuenta que sea una situación de interés, etc. sino también los diferentes componentes de los mismos y los principios básicos de cada uno de ellos, entre los cuales se encuentran los materiales didácticos.

2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”  
JARDIN DE NIÑOS CALMECAC  
15PJN6531Q/ZE J200

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado.

## OBJETIVOS

- ✓ Dar a conocer el concepto de material didáctico para aplicarlo en la planeación didáctica;
- ✓ Conocer y reflexionar acerca de los distintos materiales didácticos;
- ✓ Reflexionar sobre los diferentes materiales a utilizar en el aula, su selección y evaluación...

### Fundamentos psicopedagógicos de los materiales didáctico

Definición de material didáctico

Propósitos de los materiales didácticos en el Nivel Inicial

Organización de los materiales.

Clasificación de los materiales.

Los espacios.

Selección del material.

Características de los materiales

Función de los materiales

## Criterios de selección de los materiales

### Materiales, aprendizajes esperados y actividades.

Materiales para el desarrollo cognitivo.

Descripción de los materiales más utilizados en el área cognitiva: encajes planos, rompecabezas, loterías, dominós.

Materiales que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Procedimientos.

Materiales y aprendizajes esperados.

Materiales para el Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Procedimientos.

Aprendizajes esperados.

### Materiales para el desarrollo del Lenguaje y Comunicación.

Competencias de Lenguaje y Comunicación.

Procedimientos para el uso de los materiales en el área de la comunicación oral y escrita.

Aprendizajes esperados.

### Materiales.

Lectura de cuentos.

Aprendizajes esperados.

Observación y lectura de imágenes.

Aprendizajes esperados

El teatro de títeres.

### Materiales y actividades para el desarrollo psicomotriz.

Cuentos, rimas, adivinanzas y cuartetos.

Esquema para la planificación del material didáctico.

Instrumento para la evaluación del material didáctico.

Instrumento para la evaluación de las actividades.

Instrumento de autoevaluación.

## PRESENTACION

El presente documento sobre “Orientaciones sobre el uso del material Didáctico en el nivel Preescolar” es una valiosa herramienta que podemos implementar en nuestras aulas de trabajo, ya que es flexible, abierto y participativo para tomar en cuenta las necesidades de los niños y de las niñas, desde las diferentes etapas de desarrollo integral. En él se ofrecen orientaciones y sugerencias didácticas para contribuir al uso adecuado de los recursos y materiales que apoyan a nuestra labor educativa.

A través del juego, la manipulación de objetos y la relación entre pares, se desarrolla el pensamiento, el lenguaje, los valores y las habilidades psicomotrices y sociales. Durante este proceso dinámico y creativo, los alumnos junto con las profesoras, construyen espacios donde aprenden jugando, y van creando condiciones y ambientes de aprendizaje que ayudan al desarrollo de competencias y habilidades para su formación integral, de manera progresiva.

A través de las diferentes estrategias que se sugieren para nivel preescolar las niñas y los niños, expresan sus emociones, necesidades e intereses, por lo que es necesario trabajar con sus valores y costumbres, al tiempo que promueven experiencias y actividades que ayuden a los niños a desarrollar su máximo potencial, desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

## FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.

El juego es la actividad natural de la infancia, desde que Froebel la proclamara como piedra angular de su método, la escuela infantil ha puesto direccionalidad pedagógica al carácter lúdico de la actividad de los niños y las niñas. "El juego es un proceso que permite a los niños y las niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a las exigencias del mismo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción."

Lo anterior reafirma la necesidad de que las estrategias educativas se enmarquen dentro de una propuesta de juego como medio para la socialización y el aprendizaje, y que la selección de los materiales didácticos se haga de acuerdo a los propósitos que se persiguen a través de su utilización, a los contenidos a desarrollar y a las estrategias que van a facilitar dicho aprendizaje.

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

En relación a las profesoras, y el material didáctico les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, lo que redundará en beneficio de la comunidad educativa: alumnos, alumnas, docentes, padres y madres de familia. Dentro de las funciones que el Nivel Preescolar asigna al material didáctico y a las actividades que con este desarrollan los niños y las niñas, podemos señalar:

### Función Educativa:

- ✓ Hábitos de observación y curiosidad
- ✓ Conocimientos de las propiedades físicas de los objetos
- ✓ Desarrollo de la lengua oral.
- ✓ Comprensión de conceptos.
- ✓ Hábitos de orden y limpieza.
- ✓ Desarrollo de aptitudes, competencias y habilidades intelectuales, artísticas, motoras y psico-motoras.
- ✓ Motivación por aprender.
- ✓ Desarrollo de valores de solidaridad, responsabilidad y ayuda mutua
- ✓ Desarrollo de la confianza y la autoestima.

### Función Social:

La dimensión social del juego se pone de manifiesto en la relación del niño y de la niña con su entorno, con sus pares, con sus padres y las demás personas que le rodean.

- ✓ Hábito de compartir, cooperar y de jugar en grupo.
- ✓ Respeto a los demás.

- ✓ Respeto a la naturaleza y al trabajo ajeno.
- ✓ Respeto por los acuerdos y los compromisos.
- ✓ Respeto de sentimientos de generosidad y tolerancia.
- ✓ Utilización del juego como fuente de Aprendizaje.
- ✓ Promoción de valores, actitudes y normas de conductas que enaltecen la condición humana.

## DEFINICIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos las docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,...). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, es material didáctico cualquier elemento que nos ayude a mejorar el aprendizaje de los niños así como de llamar su atención para su utilización.

En un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

## PROPÓSITOS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL NIVEL INICIAL.

- ✓ Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Preescolar.
- ✓ Estimular la expresión y la socialización de los niños y las niñas a través del juego individual y colectivo.
- ✓ Estimular el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos.
- ✓ Favorecer el desarrollo de la creatividad y la estabilidad socio-emocional, a través de un ambiente de juego en armonía y seguridad para los niños y las niñas.
- ✓ Favorecer el desarrollo de la imaginación y la creatividad

## RECOMENDACIONES PARA EL USO ADECUADO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.

Son muchos los factores que inciden para que los materiales educativos cumplan su función dinamizadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; más que la cantidad, es la organización de un material, variado, estimulante, visible y al alcance de los niños y niñas en edad preescolar, lo que va a determinar su integración con los demás componentes del currículo y por tanto el éxito del proceso de la docente.

La escuela tradicional utilizó, fundamentalmente, el lenguaje para transmitir los conocimientos; en la actualidad se utilizan nuevas formas de comunicación más representativas de las situaciones a las que los niños y las niñas deberán enfrentarse en el futuro; la Educación Preescolar ha convertido el juego en el elemento central de las actividades de aprendizaje, sean estas individuales o grupales.

Dentro de los aspectos a tomar en cuenta para la distribución, selección y uso adecuado de los materiales didácticos en el nivel Preescolar tenemos:

- A) La organización.
- B) La clasificación.
- C) Los espacios.
- D) La selección

#### A) ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.

La organización del aula debe responder a la necesidad de actividad y movimiento que tienen los niños y las niñas del Preescolar, lo que demanda a distribuir y racionalizar adecuadamente los espacios, dentro y fuera del aula, para lograr mayor amplitud y funcionalidad de los mismos. El ordenamiento de los materiales dará como resultado el agrupamiento de estos según su uso, de donde surgen de manera natural, áreas, zonas o rincones de juego, los cuales ofrecen al niño y a la niña mayor seguridad y posibilidad de independencia con relación al adulto, así como mayor control sobre el mundo que les rodea.

Los espacios seleccionados para organizar los materiales, se deben acomodar de manera que los niños y las niñas puedan moverse con libertad y elegir por ellos mismos los objetos o materiales; esto facilita su manipulación de manera independiente y la práctica cotidiana de hábitos de orden y limpieza.

Para la colocación de los materiales se eligen estantes, cajones de madera, de cartón fuerte, de material plástico o algún mueble reciclado. Los materiales al igual que las áreas, rincones o zonas de juegos, deben estar rotulados y el material colocado en éstos, cambiarse periódicamente para que guarden relación con los contenidos que se estén desarrollando.

Es importante la limpieza periódica de los materiales, ya que estos son manipulados constantemente por las manos de los niños, por lo que se ensucian y pueden ser vehículos transmisores de virus y bacterias,

#### B) CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que estamos planteando.

En la literatura pedagógica existen múltiples clasificaciones de los recursos didácticos. Para los fines de este trabajo vamos a clasificar los materiales didácticos en generales y específicos. Los materiales generales son medios que se usan en todas las áreas y para todos los contenidos.

De entre las diferentes clasificaciones de materiales didácticos, la más adecuada me parece la siguiente:

- Pizarrón tradicional, magnético, de polietileno, de fieltro o lona (franelógrafo).
- Rotafolio, murales, tarjeteros.

2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”  
JARDIN DE NIÑOS CALMECAC  
15PJN6531Q/ZE J200

- Equipos audiovisuales.
- Armarios, mesas, sillas y equipamiento en general.
- Materiales
- Materiales impresos: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías,....;
- Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, murales,....;
- Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos, todo los materiales de apoyo...;
- Materiales del docente: Disposiciones oficiales, Aprendizajes Clave, Libro de la Educadora, PENCE, PMCE, planeaciones, diario de la educadora, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas,...

Los materiales específicos son portadores de mensajes y están destinados a estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil:

- Cognitiva.
- De la expresión y comunicación (lenguaje escrito y oral).
- Socio-emocional.

#### Materiales para el desarrollo cognitivo.

Estos abarcan materiales:

- ✓ Para el desarrollo lógico matemático.
- ✓ Que facilitan el conocimiento de la Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

#### Materiales para el desarrollo de la expresión y la comunicación.

Estos abarcan materiales:

- ✓ Para el desarrollo de la lengua oral y escrita.
- ✓ Para el desarrollo de las Artes.
- ✓ Para el desarrollo físico.

#### Materiales para el desarrollo socio-emocional

Los materiales del área socio-emocional son los mismos que se utilizan en las demás áreas, principalmente aquellos que facilitan el juego de roles, la dramatización y el trabajo colaborativo.

Los materiales específicos de las áreas cognitiva, de la comunicación y socio-emocional, pueden ser:

- ✓ Visuales: dibujos, fotografías, ilustraciones, impresos, diapositivas, entre otros.
- ✓ Auditivos: discos, DVD, CD, radio, otros.
- ✓ Audiovisuales: televisión, video, cine, computadora, montaje audiovisual.

2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

JARDIN DE NIÑOS CALMECAC

15PJN6531Q/ZE J200

- ✓ Representaciones de la realidad: objetos, juguetes, maquetas, germinadores, acuarios, mesa de arena, otros.

### C) LOS ESPACIOS.

Al agrupar los materiales según la clasificación anterior, surgen áreas, espacios o rincones de juego como:

#### Área de Pensamiento matemático.

En este espacio se organizan materiales que favorecen el desarrollo de procesos de clasificación, seriación, y conservación; concepto de forma, tamaño, relación de la parte con el todo, correspondencia, cantidad y número, entre otros. Algunos de los materiales que se incluyen en esta área son: rompecabezas, dominó de ideas y de números, loterías de formas, color, posición, de idénticos, juegos de seriación por tamaño, forma, color y otros.

#### Área de Desarrollo Personal y Social

Este espacio, también llamado de juego simbólico, recoge contenidos de todas las áreas curriculares, poniendo de manifiesto el carácter interdisciplinario de la Educación Preescolar y la función globalizadora que esta área puede cumplir.

El espacio de dramatización permite reproducir situaciones que forman parte de la realidad próxima de los niños y las niñas, por lo que brinda a la maestra la oportunidad de trabajar valores éticos, morales, sociales, y otros, además de posibilitar:

- Usar la imaginación de fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio del lenguaje artístico (artes visuales, danza, música y teatro)
- Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos
- La autonomía personal.
- Múltiples alternativas de actividad.
- Realización de trabajo de forma individual y grupal.
- La atención y motivación de los niños y las niñas.
- Oportunidad de adquirir diferentes aprendizajes.

En este espacio, a través del juego simbólico, orientado por la educadora o educador, los niños y las niñas:

- ✓ Organizan el ambiente del hogar.
- ✓ Organizan tiendas, mercados, supermercados.
- ✓ Juegan a ser médicos, maestros y maestras, estilistas de un salón de belleza, etc.
- ✓ Realizan diferentes dramatizaciones.

## CIENCIA

En este lugar se colocan libros de animales, plantas, y otros relativos al área, colecciones de insectos, de hojas, de flores, de piedras, de semillas, de corales; balanzas, imanes, limadura de hierro, lupas, goteros, jeringas (sin agujas), recipientes de diversas formas y tamaños, agua, y otras sustancias para realizar experimentos sencillos.

## BIBLIOTECA.

2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”  
*JARDIN DE NIÑOS CALMECAC*  
*15PJN6531Q/ZE J200*

Este espacio es el lugar de los cuentos, libros con ilustraciones atractivas, cartas, etiquetas, revistas, periódicos, calendarios, álbumes de fotografías, audio cuentos, de fábulas, papel en blanco, papel rayado, postales, lápices de carbón, carteles y murales (para anunciar diferentes actividades y mensajes, escritos tanto por la docente como por los niños y las niñas

ARTES

2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”  
JARDIN DE NIÑOS CALMECAC  
15PJN6531Q/ZE J200

En este espacio se organizan materiales como: masitas, lápices de colores, papeles de diversos colores y texturas, periódicos, marcadores, pinceles, rodillos, espátulas plásticas, plantillas, esponjas, corchos, canastas, cajitas, envases plásticos de diversas formas y tamaños, lazos, rollos y conos de hilos vacíos, hilos de diferentes grosores, témpera, acuarela, cartón, tijeras, botones, paja, virutas de madera, pedazos de telas, encajes, un mural y otros materiales que favorezcan la creatividad.

### DE CONSTRUCCIÓN.

Con los materiales que se organizan en esta área, los niños y las niñas realizan actividades que les ayudan a desarrollar equilibrio, a fortalecer la motricidad gruesa, a adquirir nociones espaciales y otras destrezas necesarias para su desarrollo físico. Estos materiales son entre otros: bloques de madera y plásticos, de diferentes tamaños, formas y colores, cubos, cajas, envases vacíos, huacales así como materiales complementarios: muñecos, carritos, animales de plástico y de madera, soldaditos, y otros juguetes.

### SALÓN DE COMPUTACIÓN.

El contacto temprano de los niños y las niñas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es una realidad. En la actualidad, los niños y las niñas tienen a su alcance juegos de videos, electrónicos, juegos que funcionan con baterías y controles remotos, teléfonos móviles, calculadoras, entre otros. Observan cajeros automáticos, computadoras y otras tecnologías en sus hogares y en diferentes lugares de su comunidad.

2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”  
JARDIN DE NIÑOS CALMECAC  
15PJN6531Q/ZE J200

El uso del computador en el aula de Educación Preescolar refuerza, complementa y amplía los contenidos trabajados en las diferentes áreas. Éste resulta una herramienta muy atractiva para los niños y las niñas ya que por ser un instrumento lúdico les permite aprender jugando.

Las docentes observan a menudo con sorpresa la facilidad con que los niños y las niñas aprenden a manipular la computadora: primero adquieren habilidad moviendo el ratón (coordinación de la vista con la mano) y captan cómo moverse dentro de un programa concreto. Tardan poco tiempo en saber cómo poner en funcionamiento el computador y encontrar aquello que buscan.

#### DENTRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN ESTA ÁREA TENEMOS:

- Desarrollo de destrezas motrices.
- Desarrollo de la perseverancia y la autonomía.
- Ampliación del vocabulario.
- Desarrollo de los procesos cognitivos.
- Transferencia de destrezas y habilidades a otras áreas del conocimiento

#### D) SELECCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

La selección y uso de los materiales didácticos se hace atendiendo a una visión sistémica del currículo, por lo que deben de estar en correspondencia con los objetivos y propósitos de éste, con los contenidos (conceptuales, actitudinales y procedimentales), con los aprendizajes esperados, con las estrategias y las actividades.

Además de los criterios anteriores, en la selección del material didáctico en el Nivel Preescolar se toman en cuenta las habilidades, los intereses y el nivel de desarrollo de los niños y las

niñas que van a utilizar el material. Las habilidades y las competencias de los niños y las niñas son el mejor indicador de la pertinencia de un material, más aún que la edad cronológica.

Lo antes expuesto requiere que se planifiquen los materiales para contextualizarlos y adecuarlos a las necesidades, intereses y capacidades de los niños. El primer paso es observar la estructura de las unidades didácticas, los proyectos u otras modalidades que se utilizan en la Educación Preescolar, para observar la naturaleza de los aprendizajes esperados.

A partir de los elementos señalados, la maestra, analiza las actividades propuestas para el inicio de la clase, para el desarrollo y para el cierre. Este es el momento de reflexionar sobre cual o cuales materiales son los más adecuados para la consecución de los aprendizajes esperados, cuales actividades pueden ser enriquecidas o sustituidas por otras que respondan mejor a las características del grupo, a sus intereses, necesidades y a las posibilidades del material existente en el centro educativo.

- ✓ Por la importancia del aprendizaje a través de los diferentes materiales didácticos;
- ✓ Por la gran variedad de materiales con que nos encontramos en las redes en estos momentos;
- ✓ Por la necesidad de reflexión y análisis que requiere su introducción;
- ✓ Por los valores latentes, ocultos y ausentes que se transmiten a través de los mismos

### CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

- ✓ Facilidad de uso. Si es controlable o no por los docentes y alumnos, si necesita personal especializado,...;
- ✓ Uso individual o colectivo. Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo;
- ✓ Versatilidad. Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas;
- ✓ Abiertos, permitiendo la modificación de los contenidos a tratar;
- ✓ Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo);
- ✓ Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos...;
- ✓ Capacidad de motivación. Para motivar al alumno/A, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes;
- ✓ Adecuación al ritmo de trabajo de los alumnos. Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los alumnos a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando;
- ✓ Estimularán el desarrollo de habilidades meta cognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructura cognitivas;

- ✓ Esfuerzo cognitivo. Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden;
- ✓ Disponibilidad. Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita, así como a su alcance;
- ✓ Guiar los aprendizajes de los alumnos, instruir, como lo hace una antología o un libro de texto por ejemplo instrucciones a seguir.

## FUNCIONES DE LOS MATERIALES DIDACTICOS

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el docente o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Señalamos a continuación diversas funciones de los medios:

- ✓ Innovación. Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente;
- ✓ Motivación. Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía;
- ✓ Estructuración de la realidad. Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas;
- ✓ Facilitadora de la acción didáctica. Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio;
- ✓ Formativa. Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

## CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

- ✓ Así mismo, por todo lo dicho anteriormente, existen una serie de criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar los materiales:
- ✓ Los objetivos a alcanzar, las características de los contenidos a transmitir y los destinatarios de los mismos;
- ✓ Las posibilidades que ofrecen para activar estrategias cognitivas de aprendizaje y el pensamiento crítico de los alumnos;
- ✓ La construcción ergonómica que favorezca la versatilidad de utilización para no discriminar a alumnos con deficiencias de algún tipo;
- ✓ Las características del material: disponibilidad en el mercado, mantenimiento, problemas de movilidad,...;
- ✓ Las características relacionadas con el grupo a trabajar: relación de los medios con el tamaño del grupo, relación de los estímulos que presenta el medio,...;

- ✓ Las características de los receptores: edad, nivel sociocultural y educativo...;
- ✓ La interactividad entre el profesorado y el alumnado.

### PROCEDIMIENTOS PARA EL USO ADECUADO DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

Para la organización de actividades y juegos con materiales didácticos, el procedimiento metodológico más adecuado a seguir es el siguiente:

1. Previo a la utilización de los materiales didácticos, la docente debe realizar actividades encaminadas a detectar los aprendizajes previos y a integrar las actividades que se van a realizar, con los contenidos de los Aprendizajes Esperados, o tema que se esté desarrollando en esos momentos. Esto permite integrar las actividades a los demás componentes del proceso docente-educativo y contextualizarlas para hacer el aprendizaje más significativo.
2. Se establecen compromisos y consignas con los niños y las niñas, sobre el uso del material, el cuidado y su ordenamiento una vez concluida cada actividad.
3. Se organizan los niños y las niñas en pequeños grupos, sentados en mesitas o en el suelo, (en una alfombra de fibra o tela), según la naturaleza de la actividad. Se les presenta el material y se deja que lo manipulen y hablen sobre él por unos minutos, a fin de que se familiaricen con el mismo.
4. La docente prepara y planea cómo se realiza la actividad. Antes de realizar la demostración, se asegurará de que todos los niños y niñas estén sentados y atentos, de manera que puedan observar la demostración sin ningún obstáculo. Los movimientos de la maestra deben ser pausados y el lenguaje claro, en un tono de voz ni muy alto ni muy bajo.
5. Luego de concluida la demostración se pregunta: ¿Alguien del grupo quiere hacer esta demostración de nuevo? Algunos de los niños y niñas la repiten, y la maestra comprueba en qué medida fue adquirida la destreza.
6. Recoger y guardar los materiales es una actividad donde participan todos los niños y las niñas; se aprovecha este momento para poner en práctica hábitos de orden y limpieza y para realizar una clasificación del material, separando los que pertenecen a cada zona o área.
7. Al finalizar la actividad se establece un diálogo sobre las creaciones elaboradas por los niños y las niñas, las dificultades que presentaron y las posibilidades que les brindó el material; esto permitirá evaluar procesos, motivar la autoevaluación, enmendar dificultades y crear un clima de confianza que beneficie la expresión verbal y el desarrollo emocional de los niños y las niñas.

Es necesario que las docentes tenga presente que aunque los materiales didácticos, por su propia naturaleza y características, son fuentes de placer e involucran a la niñez de manera espontánea a la actividad lúdica, no se puede perder de vista que el propósito de éstos no es entretener, sino lograr que los niños y las niñas transformen, conozcan y actúen sobre la realidad, y que al hacerlo, acompañen la acción con la palabra.

## MATERIALES, APRENDIZAJES ESPERADOS Y ACTIVIDADES

### MATERIALES PARA EL DESARROLLO COGNITIVO

Según Piaget, la estructura cognitiva de los niños y de las niñas se desarrolla a partir de la acción de éstos sobre los objetos. En este sentido los materiales disponibles en ésta área, han de ser numerosos, variados, multifuncionales y diseñados para ayudar a pensar y a razonar de manera lógica, crítica y creativa, así como a conocer el mundo que les rodea.

Otros conceptos se construyen identificando las características comunes a un grupo de objetos, poniendo ejemplos y, por último, generalizando. Ej., para que los niños y las niñas construyan el concepto de ave, observan y caracterizan diferentes aves: la gallina tiene plumas, pico, dos patas y pone huevos; la paloma tiene plumas, pico, dos patas y pone huevos, y seguir con ejemplos de otras aves. Luego se llega a la conclusión de que la gallina, la paloma y demás animales citados, son aves.

Otros conceptos que deben comenzar a desarrollarse en este período del desarrollo infantil son los relativos a la causalidad física, el concepto de tiempo, de número y de cantidad. Estos conceptos sólo se incorporan a las estructuras cognitivas a través de la acción concreta de los niños y las niñas sobre los objetos, o sea: tocando, manipulando, observando y planteándose preguntas, que la maestra ayudara a resolver.

## DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES MÁS UTILIZADOS EN EL ÁREA COGNITIVA.

Dentro de los materiales para conocer, pensar, asociar, razonar, clasificar, indagar e inferir, los más utilizados en el Nivel Inicial son los siguientes:

1. Encajes planos: son tarjetas divididas en dos o más partes, las cuales se unen atendiendo a diversas características: color, forma, tamaño, contraste, semejanzas, diferencias, posiciones.

Con este material el niño y la niña aprenden a:

- Relacionar, observar, comprender relaciones y conceptos.
- Expresar sus pensamientos con claridad.
- Compartir y trabajar de manera colaborativa.

**2-Rompecabezas:** son un conjunto de piezas de cartón duro, madera o plástico, de cortes rectos, curvos o sinuosos que al unirse de determinada forma, componen una imagen o una escena

Con este material el niño y la niña aprenden a:

- Observar, concentrar la atención, orientarse en el espacio.
- Desarrollar la discriminación visual y el pensamiento lógico matemático.
- Descomponer el todo en sus partes y volverlo a componer (noción de reversibilidad de análisis y síntesis).

**3- Loterías:** tablero de cartón, plástico o madera, dividido en cuadros con figuras geométricas, números, letras, palabras o figuras, sobre los que se colocan las piezas que contienen las mismas imágenes.

Con este material el niño y la niña aprenden a:

- ✓ Observar, concentrar la atención, establecer relaciones, asociar y deducir.
- ✓ Trabajar en equipo.
- ✓ Ampliar el vocabulario comprensivo y expresivo.

**4-Dominós:** son un conjunto de 28 fichas de madera, cartón o plástico, divididas en dos mitades que representan imágenes diferentes de temas variados; estos permiten realizar correspondencias entre conceptos básicos (números y cantidades; letras o palabras e imágenes, etc.)

Con este material el niño y la niña aprenden a:

- ✓ Reconocer imágenes idénticas o que se relacionan entre sí.
- ✓ Observar y asociar.
- ✓ Pronunciar correctamente y ampliar el vocabulario.
- ✓ Jugar y trabajar en grupo

**De manera individual:** se inicia con piezas de figuras idénticas y familiares al niño y la niña para que realicen ejercicios de identificación, paramiento, reconocimiento de imágenes y otros. Se comienza con pocas fichas y se va aumentando progresivamente el orden de dificultad. Las fichas deben colocarse boca arriba y la docente debe facilitar la comprensión y mecánica del juego

**De manera colectiva:** para el juego en grupo se recomiendan equipos de 4 a 6 jugadores y jugadoras; primero se juega con las fichas boca arriba y luego que estén familiarizados con éstas, se juega con las imágenes ocultas. Se puede establecer que el niño o niña que resuelva una adivinanza, pregunta o trabalenguas, hecha por la maestra, inicie el juego

#### MATERIALES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.

Al seleccionar los materiales para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en el Nivel Preescolar, se toma en cuenta que las características de estos favorezcan el logro de las siguientes competencias:

- ✓ Planteamiento y resolución de problemas (incluye planear, formular y resolver problemas de la vida diaria).
- ✓ Competencias del Lenguaje oral (expresa contenido matemático sencillo de forma oral y gráfica).
- ✓ Pensamiento Matemático, Razonamiento lógico-matemático (desarrollar, comprender, seleccionar, utilizar, integra conceptos topológicos, relaciones, series numéricas y/o patrones, compara, agrupa, clasifica, e infiere sobre elementos sencillos de acuerdo a un orden propuesto).
- ✓ Uso y aplicación de tecnología y otras herramientas: recursos manipulativos físicos (ábacos, bloques lógicos, reglas, cuerpos geométricos, CD, entre otros).

### PROCEDIMIENTOS PARA EL USO DEL MATERIAL LÓGICO-MATEMÁTICO.

1. Al introducir un nuevo concepto la maestra debe recordar que estos no deben presentarse de manera aislada. Cada nuevo concepto debe relacionarse con los demás ya aprendidos, para que el nuevo conocimiento forme con los anteriores una estructura.
2. Antes de utilizar un material, se realizan actividades con materiales concretos. Por ejemplo, antes de presentar los números en la pizarra, en un cartel, libro u otro soporte, se ofrece la oportunidad a los niños y las niñas, de manipular números plásticos, recortados en cartón, hule o lija. También realizan actividades como formar conjuntos o grupos, con materiales no estructurados, (palitos, semillas, caracoles, piedrecillas u otros objetos del medio) asignarles el número que le corresponde y hacer comparaciones entre los agrupamientos, para determinar cuáles tienen la misma cantidad de elementos, cuáles tienen menos o más
3. Es importante que la docente esté pendiente de los juegos y realizaciones infantiles, para que hagan preguntas en el momento oportuno que ayuden a los niños y las niñas a reflexionar sobre su actividad y comiencen a relacionar lo concreto con lo abstracto.
4. Antes de utilizar un material con un fin didáctico concreto, se dejará a los niños y las niñas que tengan un primer contacto con éste, a través de la manipulación y la experimentación de manera libre. De esta manera obtendrán un conocimiento sensorial sobre el mismo.
5. La docente debe prestar atención al desarrollo de los juegos infantiles, pues es importante que las tareas iniciadas sean concluidas en el tiempo establecido, sin que el horario convierta la vida del aula en una rígida rutina. Para que la culminación del juego no se haga de manera brusca, es aconsejable anunciar su término algunos minutos antes, diciendo por ejemplo: dentro de unos minutos vamos a terminar, recuerden que cada material debe ser guardado en su lugar. Es necesario que los niños y las niñas, sepan donde guardar cada material que han utilizado, así como el orden que éstos deben tener en los estantes.

## MATERIALES Y APRENDIZAJES ESPERADOS

MATERIALES	APRENDIZAJES ESPERADOS
1- Tableros de tres y cuatro piezas para ordenar tamaños encajando de menor a mayor.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos
2- Tableros para diferenciar tamaños de objetos y animales.	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
3- Puzzles de dos piezas para formar parejas iguales.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
4- Puzzles de dos piezas para formar parejas contrarias.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica
5- Puzzles para relacionar causa-efecto.	
6- Puzzles para asociar número-cantidad.	
7- Piezas plásticas rectangulares y cuadradas, de color rojo, amarillo, azul y verde	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
8- Juego para asociar colores (lápices de 5 colores diferentes).	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
9- Rompecabezas para asociar cada número del 1 al 10 con la cantidad de imágenes que le corresponde.	Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la no convencional.
10- Piezas encajables para unir números y sus cantidades correspondientes (del 1 al 20)	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
11.-Piezas encajables para sumar y restar.	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
12- Ábaco.	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
13- Reloj plástico con las manecillas de colores y laberintos	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Es importante que se deje en libertad a cada niño y niña para que realice sus propias comparaciones y juegos.

El relato de cuentos, fábulas y hechos familiares a los niños y las niñas, son adecuados para hacer que estos acepten las diferencias y la diversidad como algo natural.

Una manera de relacionar el lenguaje oral y escrito, es que la maestra/o escriba las historias y los comentarios que hagan los niños y las niñas en pizarrón o papel bond y luego se lean en conjunto.

## MATERIALES PARA EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

Desde los primeros años de vida, las niñas y los niños comienzan a mostrar interés por el mundo natural y social que les rodea. Al llegar al centro de Educación Preescolar, comienzan a participar en actividades de observación, indagación y experimentación; a valorar, respetar y cuidar el entorno, así como a establecer relaciones entre las características del medio físico y las formas de vida que en dicho medio establecen las personas.

Aunque los principales recursos para conocer el mundo natural y social lo ofrece el propio entorno de la escuela, no podemos ignorar la importancia de los aportes de la tecnología, por lo que nuestras aulas deberán estar equipadas con equipos y materiales básicos (lupas, imanes, brújulas, microscopios, termómetros, balanzas, computadoras y otros) de gran utilidad para el desarrollo de la curiosidad científica y la motivación por indagar más sobre el porqué y el qué de la naturaleza y la sociedad.

## PROCEDIMIENTOS.

Al utilizar equipos, materiales didácticos, o recursos del medio, en el Preescolar, es conveniente tomar en cuenta algunos procedimientos como los siguientes:

1. Se deja a los niños y las niñas que exploren libremente los objetos, a través de los sentidos y acciones, como tocar, apretar, dejar caer, soplar, probar (cuando no ofrezca peligro para la salud). A través de las acciones sobre los objetos, los niños y las niñas descubren las reacciones, cambios y transformaciones de estos, así como sus características y propiedades (textura, forma, tamaño, color, peso, otras).
2. 2- Para ayudar a los niños y las niñas a identificar y verbalizar las sensaciones y emociones que sienten al relacionarse con los objetos y fenómenos del medio, se les formulan preguntas como:
  - ✓ -¿Qué sientes al tocar este objeto?
  - ✓ -¿Cómo te sientes al realizar esta experiencia?
  - ✓ -¿Qué te parece?
  - ✓ -¿Cómo resolverías este problema?

Ayudar a los niños y las niñas a observar los objetos, primero de manera global, luego los detalles; a clasificarlos en función de sus características comunes y de su utilización en la vida diaria: agrupar, seriar, formar conjuntos y otras operaciones lógicas donde tengan que analizar, sintetizar, inferir, otras.

## APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos.
- Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos
- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza
- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente
- Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo

#### MATERIALES UTILIZADOS EN ESTA ÁREA:

- ✓ Rompecabezas de catorce piezas c/u con la figura del cuerpo humano (un niño y una niña).
- ✓ Macro-rompe-cabeza de 24 piezas, de motivos variados.
- ✓ Láminas de diferentes temáticas.
- ✓ Balanza, con compartimentos tipo taza para medir líquidos y pesar sólidos.
- ✓ Rompecabezas de los oficios (para asociar palabras e imágenes).
- ✓ Cartones con piezas troqueladas para asociar los sentidos con sus nombres.
- ✓ Rompecabezas de 60 piezas con motivos variados.
- ✓ Memo Loto.
- ✓ Imán en forma de herradura.
- ✓ Libros.
- ✓ Materiales que ofrece el medio ambiente.

#### COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL NIVEL PREESCOLAR (LENGUAJE Y COMUNICACIÓN)

El Nivel Preescolar constituye uno de los espacios privilegiados para la práctica y desarrollo de la lengua oral, y escrito ya que los niños y las niñas se encuentran en un período de adquisición particularmente activo donde comienzan a construir hipótesis, a escribir y a interpretar lo escrito. Corresponde entonces al Nivel Preescolar propiciar y estimular el contacto con los textos, asumiendo el compromiso alfabetizador de la escuela, que no significa, en esta etapa, enseñar a leer y a escribir desde la perspectiva tradicional del sistema lingüístico.

Los materiales y las actividades que se utilizan durante este período tienen que cumplir la función de servir de ayuda para el desarrollo de las competencias comunicativas que debe exhibir un niño o niña de este nivel: Escuchar, hablar, leer y escribir.

Estas habilidades se manifiestan en:

- ✓ La capacidad de usar la lengua para el desarrollo de su identidad personal, a través de la socialización (dialogar, narrar, describir, interrogar, afirmar, negar, entre otras).
- ✓ Las capacidades lingüísticas que permiten conocer y usar las formas y la estructura de la lengua, abarca los sistemas léxico, fonológico, y sintáctico, además de destreza y otras capacidades, como conocer y manejar las operaciones del pensamiento: Identificar, analizar, sintetizar, evaluar, criticar, inferir, otras.
- ✓ Las capacidades paralingüísticas, como los gestos, las mímicas, los silencios, los dibujos, las fotografías, los tipos y tamaños de las letras, la longitud de las líneas, los márgenes, los espacios así como el color de la impresión y del papel, los cuales inciden en la expresión verbal, pues los lectores utilizan las claves y la estructura que ha empleado el autor en el texto escrito para organizar la información.

Escuchar, hablar, leer y escribir, son competencias fundamentales. Las expectativas frente a los aprendizajes de los niños y las niñas, en esta área, giran en torno a los ejes señalados en una secuencia recurrente y progresiva que permiten llegar a los niveles de profundidad y complejidad necesarios para la utilización eficaz de la lengua dentro del contexto sociocultural en que éstos se desenvuelven.

Partiendo de lo anterior todos los materiales y las actividades que la maestra seleccione deben ayudar a los niños y las niñas a que puedan:

Valerse de la lengua oral para comunicarse con los demás a través del diálogo, manteniendo la pertinencia del mensaje.  
Descubrir el uso y el valor de la lengua escrita para comunicarse.  
Reconocer funciones y usos de los portadores de textos.  
Iniciarse en el reconocimiento de la direccionalidad, signos y tipos de escritura, así como sonidos que les permitan producir en forma espontánea palabras que les sean significativas.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS.

- ✓ Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.
- ✓ Menciona características de objetos y personas
- ✓ Explica sucesos, sucesos procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos.
- ✓ Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos y desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos
- ✓ Narra historias familiares de invención propia y opina sobre las creaciones de otros

#### DENTRO DE LOS MATERIALES UTILIZADOS EN ESTA ÁREA, TENEMOS:

1. El alfabeto móvil

2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”  
JARDIN DE NIÑOS CALMECAC  
15PJN6531Q/ZE J200

2. Piezas para asociar vocales e imágenes.
3. Piezas tipo rompecabezas para asociar letras e imágenes.
4. Rompecabezas con letras, palabras e imágenes.
5. Loterías para asociar imágenes y palabras.
6. Tarjetas con palabras e imágenes.
7. Láminas con palabras y letras encajables.
8. Libros de cuentos y fábulas.
9. Láminas con diferentes temáticas.
10. Láminas con palabras y letras encajables.
11. Títeres de guantes (diferentes personajes y animales)

---

---

---

---

---

## EL LIBRO IMPRESO.

Dentro de los materiales que ofrecen al Nivel Preescolar de todo el país hay una gran cantidad de libros de cuentos, clásicos, folklóricos, de fábulas y una gran variedad de libros relacionados con las unidades didácticas y con las diferentes actividades propias del nivel: sobre los oficios, los planetas, los alimentos, los animales salvajes, los vestidos, la familia, y muchos más.

El acercamiento a la lectura en el Preescolar se logra a través del libro y otros materiales impresos. Al cantar canciones, representar historias y situaciones, los niños y las niñas desarrollan habilidades de lenguaje, capacidad narrativa y confianza en el uso de símbolos.

Desde la más tierna edad los niños y las niñas deben manipular libros y materiales impresos, escuchar lecturas adecuadas a sus intereses y ver a los adultos leyendo; así comienzan a conocer las partes y funciones de estos y se dan cuenta de que lo que está escrito en las páginas representa palabras que pueden expresarse en voz alta. En este período los niños y las niñas pueden comprender el propósito de una carta, de un periódico o de un cuento, entre otros

## CARACTERÍSTICAS QUE DEBEN TENER LOS LIBROS DE CUENTOS EN EL NIVEL INICIAL

Los libros y demás materiales impresos seleccionados para los niños y las niñas del Nivel Preescolar deben poseer ciertas características que faciliten la comprensión del texto, como por ejemplo:

- Ilustraciones que contribuyan a la comprensión del texto.
- Correspondencia entre lámina y texto.
- Rima predecible.

2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”  
JARDIN DE NIÑOS CALMECAC  
15PJN6531Q/ZE J200

- Situaciones familiares a los niños y las niñas o igualdad con sus intereses y fantasías.
- Oraciones con punto final.
- Estructura que tiene principio y fin.

Antes de leer un texto impreso a los niños y las niñas, sea éste un cuento, una noticia, una carta, una invitación u otra, la maestra debe:

- Conocer los conocimientos previos.
- Utilizar carteles de concepto para introducir el vocabulario nuevo.
- Pedir a los niños y las niñas que "lean" las láminas.
- Escribir lo que los niños dicen de las láminas.
- Pedir a los niños y las niñas que hagan predicciones de lo que puede suceder.

### CÓMO COMPARTIR LOS LIBROS.

Los libros grandes son los más adecuados para este nivel porque permiten que un número determinado de niños tengan acceso a un ejemplar de manera simultánea, lo que hace de la lectura una actividad muy divertida.

Para realizar la actividad de lectura compartida, la maestra sienta a los niños y las niñas en el piso, en un lugar fresco y bien iluminado. Selecciona una lectura que estos quieran escuchar, preferiblemente que tenga suficientes rimas, ritmo y repetición, pues esto ayuda a que los niños y las niñas sientan que tienen éxito en la lectura lo cual los motiva a seguir experimentando con otros textos.

## LECTURA DE CUENTOS.

La lectura de cuentos ilustrados es un recurso valioso en las aulas del Nivel Preescolar, pues favorece la creatividad y el deseo de leer, además de satisfacer la natural fantasía infantil. Algunas recomendaciones para que la narración de cuentos brinde los resultados esperados son los siguientes:

- Cuando lea un cuento, asegúrese de colocar el libro al nivel de la vista de los niños y niñas para que puedan apreciar las láminas, las letras y las palabras.
- Deje que los niños y las niñas observen los dibujos detenidamente.
- Deje que observen por unos minutos la portada y hagan algunas preguntas sobre la misma, como por ejemplo:

-¿Qué imágenes hay en la portada de este cuento?

-¿De qué creen que trata este cuento?

-¿Dónde está escrito el nombre del autor?

Al iniciar la lectura, señalar con el dedo o un puntero el principio de cada frase o párrafo.

Luego pedir a un niño o a una niña que señale con su dedo el comienzo del cuento, de un párrafo o el final de éste. También se debe permitir a los niños y las niñas que “lean” alguna parte del cuento si lo solicitan. Al finalizar la lectura es conveniente dejar que los niños y las niñas reaccionen libremente con sus comentarios, gestos y actuaciones

## APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Da instrucciones
- Explica por qué elige un material de los acervos
- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso con ayuda de materiales consultados
- Expresa ideas para construir textos
- Expresa gráficamente narraciones con recursos personales

Al narrar un cuento, la maestra pone especial cuidado en las inflexiones de la voz, acentuando las onomatopeyas, respetando los silencios que se producen en los niños y niñas cuando están pensando sobre lo que se les narra, destacando las palabras de interés, contestando sus preguntas y observando sus interacciones durante la narración.

Terminado el cuento, los niños vuelven al dibujo y hacen comentarios y juicios; es el momento para hacer preguntas que conecten el cuento con la formación de actitudes y valores. Algunos cuentos, con imágenes grandes y detalles bien definidos, pueden pegarse en cartones para que luego de la narración los niños/as las ordenen, utilizando un tarjetero o el suelo, y repitan la narración de memoria o tratando de "leerla"

Otras estrategias muy usadas para incentivar la imaginación infantil son:

- ✓ Pedir que adivinen el título del cuento.
- ✓ Dejar el cuento inconcluso para que los niños inventen el final.
- ✓ Pedir que les pongan nombres a los personajes.

- ✓ Dramatizar el cuento.
- ✓ Utilizar títeres para hacer la narración.
- ✓ Luego de la narración, dibujar lo que más les haya gustado

## OBSERVACIÓN Y LECTURA DE LÁMINAS

La lectura de láminas se puede utilizar al inicio de un tema para ver qué saben los niños y las niñas sobre el mismo, pues las descripciones e interpretaciones de éstos, estarán íntimamente relacionadas con sus conocimientos previos sobre los objetos, personas o cosas representadas en las imágenes.

También se utiliza la lectura de imágenes para observar la pronunciación de los niños y niñas, la riqueza de su vocabulario, así como la sintaxis y la estructuración del pensamiento infantil.

## TEATRO DE TÍTERES.

A través del juego con títeres el niño/a tiene la oportunidad de relacionar el mundo real con el fantástico que vive en su imaginación, por lo que es el recurso por excelencia para contar, inventar y dramatizar cuentos y fábulas.

Se recomienda utilizar el teatro de títeres para narrar cuentos y fábulas, pero también la maestra puede tener un títere de guante, para dar las indicaciones y hacer los señalamientos de lugar durante el transcurso del día.

Con la animación de este títere (persona o animal) la conversación diaria, la introducción de un tema, los recordatorios y avisos, los cuentos y cualquier otra actividad en las aulas infantiles, se torna una aventura maravillosa difícil de superar con otros recursos.

## MATERIALES Y ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PSICO-MOTRIZ

La educación psico-motriz persigue provocar un determinado tipo de actividad mental por medio de la acción, la cual siempre implica realizar un movimiento concreto. La importancia de la educación psico-motriz radica en la concepción del desarrollo, que considera la existencia de una unidad entre las funciones neuro-motrices del organismo y sus funciones psíquicas.

Los movimientos corporales son variados y van desde grandes movimientos (saltar, trepar, lanzar una pelota), hasta movimientos de pequeña amplitud; por tal razón, en este documento definimos como materiales para la psico-motricidad, a aquellos que facilitan la realización de movimientos que desarrollan la motricidad fina y la coordinación óculo-manual; como: enhebrados, lazos, bastidores.

En función de las destrezas concretas puestas en práctica y de las implicaciones que éstas tienen en el psiquismo, también se incluyen aquellos materiales dedicados a la educación de las sensaciones y las percepciones: juegos de tacto, color, sensaciones térmicas y auditivas. Se incluyen también aquellos materiales cuya utilización requiere haber adquirido un cierto nivel de habilidad manual y destrezas de pensamiento, y que permiten la solución de ciertos problemas (puzzles, rompecabezas, loterías).

Estos materiales se utilizarán teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y las niñas, por lo que el grado de dificultad de las actividades debe aumentar progresivamente. También es conveniente recordar que con estos materiales se logran múltiples aprendizajes,

no sólo en la dimensión psico-motora del desarrollo, sino también en la dimensión cognitiva, por lo que su uso adecuado facilita la integración de la enseñanza y del aprendizaje.

## LA EVALUACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

La evaluación implica la emisión de un juicio de valor sobre las calidades que tiene algo o sobre su valor. Podemos definirla como un proceso sistemático mediante el cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes que nos llevan a emitir un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones relativas al mismo”.

En definitiva, la evaluación tiene sentido desde el momento que conduce a la toma de decisiones. En el tema que nos ocupa, a la hora de evaluar los medios, lo que se pretende es tener unas referencias claras que nos sirvan para determinar si este medio u otro son los más adecuados para los fines que de su uso tengo programados.

### ¿Qué debemos evaluar de los materiales y medios didácticos?:

- ✓ Los contenidos;
- ✓ Los aspectos técnico-estéticos;
- ✓ Los aspectos físicos y ergonómicos del medio;
- ✓ La organización interna de la información;
- ✓ Los receptores;
- ✓ La utilización por parte del estudiante: nivel de interactividad;
- ✓ La adaptabilidad de los materiales y medios;
- ✓ Los aspectos éticos y morales;
- ✓ El costo económico.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas que nos permiten a los docentes responder a la pregunta ¿cómo evaluar? Las técnicas e instrumentos que podemos utilizar para la evaluación de los medios son, como vamos a ver a continuación, bastante diversas, y su elección dependerá de diferentes hechos, como son:

- ✓ Los objetivos que se persiguen;
- ✓ La experiencia del evaluador;
- ✓ El contexto de evaluación.
- ✓ Los instrumentos más utilizados en la evaluación de medios son:
- ✓ Cuestionarios y escalas de opinión y valoración;
- ✓ Entrevistas;
- ✓ Observación;
- ✓ Medidas fisiológicas;
- ✓ Grupos de discusión;
- ✓ Diseño técnico de los programas Cada una de ellas presenta sus ventajas y sus limitaciones, lo que nos lleva a que al utilizarlas, combinemos varias.

## EVALUACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

OBSERVACION	Nada	Poco	Bastante	Mucho
¿Es adecuado para el contenido del tema?				
¿Favorece el logro de los Aprendizajes Esperados?				
¿Atiene a la Diversidad?				
¿Es atractivo y motivador?				
¿Permite el trabajo colaborativo?				
¿Favorece la Autonomía?				
¿Es manipulable?				
¿Es seguro para la integridad de las niñas y de los niños?				
¿Es resistente y duradero?				
¿Puede ser usado en diferentes actividades?				

## PLANIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

La planificación de los materiales que van a ser utilizados durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje puede hacerse conjuntamente con la planificación del tema o proyecto que se va a desarrollar, o utilizando un instrumento diferente. Cuando la planificación se hace en el mismo instrumento, en la casilla destinada a “recursos” se debe especificar con claridad todo lo concerniente a los mismos tal y como se indica en el modelo sugerido a continuación.

Nombre del tema o Proyecto:

---

Aprendizajes Esperados:

---

Indicadores de Evaluación:

---

Materiales:

---

Momento de la clase que van a ser utilizados.

Inicio

Desarrollo

Cierre

Actividades:

a) Antes de usar el material:

---

b) Durante su utilización:

---

c) Después de su utilización (actividades de evaluación)

---

Observaciones Finales:

---

## CONCLUSIÓN

El objetivo principal de este documento es hacer un repaso por los elementos más significativos del concepto de materiales didácticos en el aula, ya que nuestra condición de docentes nos exige el conocimiento y el uso de los materiales didácticos a nuestro alcance, mejorando nuestra labor docente y por ende la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tan importante como la selección de los materiales didácticos es su uso y organización. La participación de los alumnos y alumnas en la organización de los mismos en el aula puede servir para iniciar y aplicar el aprendizaje de algunos procedimientos y actitudes básicos. Por último, no hemos de olvidar que tan importante como su conocimiento y selección es su evaluación y los instrumentos que utilizemos para ella, ya que, sólo así, obtendremos respuesta a los resultados de los materiales puestos en práctica.

## BIBLIOGRAFÍA

Aprendizajes clave, Para la Educación Integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP, primera edición 2017.

Conferencias variadas de Angélica Sátiro- Ali, I. y Ganuza, J.L. (1996). Internet en la educación. Madrid: Anaya Multimedia; - Aparici, R. y García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED; - Bartolomé, A. R. (1989). Nuevas Tecnologías y Enseñanza. Barcelona: Ed. Grao, Col. M.I.E.; - Gallego, D., Alonso, C., Cantón, I. (Coord.) (1996). Integración curricular de los recursos tecnológicos. Madrid: Oikos-Tau; - García Vidal, J. y González Manjón, D. (1993). Como enseñar en la Educación Secundaria. Madrid: Eos; - Mena Merchés, B. (1999). Nuevas tecnologías para la enseñanza: didáctica y metodología. Madrid: Ediciones de la Torre.

Agelet, Johan. Albericio, Juan José. Aragüés, Ana María y otros. "Estrategias Organizativas de Aula." -Propuesta para atender la diversidad. Ed. Graó, España, 2001. 2-Argenich, G. González, L.G. "El Globo Rojo". Guía del Profesor. Ed. Anaya. Madrid, España, 1981. 3-Baqués I. Trenchs, Marian. "600 Juegos para Educación Infantil". Ediciones CEAC. España, 2000. 4-Cordeviola de Ortega, M.I. "Cómo trabaja un jardín de infantes" Ed. Kapelusz Buenos Aires, Argentina, 1974. 5-Esteva Boronat, Mercedes. "El juego en edad pre-escolar". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2001. 6-Furth, Hans G. "Las ideas de Piaget su aplicación en el aula". Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1971. 7-García, María Dolores; Fernández Borja, Fernanda. "Guía Didáctica de Educación Pre-escolar" Ed. Escolares PPC. España, 1992. 8-Garon, Dense. "Es Hora de Jugar". Cide, O.M-E.P. 1996. 9-Lahora, M. Cristina. "Actividades Matemáticas con niños de 0 a 6 años". Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, 2000. 10-Maggini, Donella; Fretta, Vicenza. "Transformar Pensamientos y Acciones". SEE, 2003. 11-Miretti, María Luisa. "La Lengua Oral en la Educación Inicial". Ed. Homo Sapiens, Santa Fe, Argentina, 2003. 12-Pausewang, Elfriede. "Juegos Didácticos", para realizar en grupos de 3 a 6 años. Ed. Kapelusz, Argentina, 1977. 13-Pereyra, Beatriz Ed. Homo Sapiens, Buenos Aires, Argentina, 2001. 14-Proyecto URI "Utilización de Recursos Instrumentales". Pre-escolar I Madrid, España, 1989. 15-Ruiz, Daisy." La alfabetización temprana en el ambiente pre-escolar". Universidad de Puerto Rico, Recinto Río Piedras, 1998. 16- SEE, "Nivel Inicial". Serie Innova 2000-5 17-SEE, Dirección General de Educación Inicial. "A jugar, aprender y disfrutar con adivinanzas, trabalenguas y refranes." Santo Domingo, 2000. 18-Zabalza, Miguel A. "Calidad en la Educación Inicial". Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, España