

Opción académica:

INVESTIGACIÓN

Título del proyecto

**LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE SITUACIONES DE
APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**

“INFORME FINAL”

Línea temática

PROCESOS DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN DOCENTE

ELABORÓ: PROFRA. NOELY VANESSA REYNOSO LÓPEZ

FECHA: 05 AGOSTO DE 2020

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
ANTECEDENTES	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
JUSTIFICACIÓN	10
OBJETIVOS	12
HIPÓTESIS	13
DELIMITACIÓN ESPACIAL	14
DELIMITACIÓN TEMPORAL	15
MARCO TEORICO	16
METODOLOGÍA	18
ESQUEMA DE TRABAJO	21
CAPÍTULO I	22
ENFOQUE SOCIOCONSTRUCTIVISTA	22
I.I TEORIA DE VYGOTSKY	22
II.II TEORÍA DE PIAGET	24
CAPÍTULO II	27
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	27
I.II LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN PREESCOLAR	27
CAPÍTULO III	35
INTERVENCIÓN DOCENTE	35
III.I CONCEPTO	35
III.II ORIENTACIONES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2017	38
III.III INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE CUESTIONARIOS	45

CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	55
CRONOGRAMA	58
HOJA DE FIRMA DEL ASESOR QUE AVALA EL TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN.....	59
ANEXOS	60

INTRODUCCIÓN

El trabajo docente es una fundamental en el ámbito educativo, debido a que fortalece el desarrollo intelectual del niño, por ello es sustancial la intervención que realiza en el aula, para generar ambientes de aprendizaje que brinden oportunidades de interacción, comunicación, exploración entre los alumnos, fortaleciendo así el lenguaje oral y escrito, a través de la orientación sobre el aprendizaje que el niño descubre y así lograr aprendizajes significativos.

El papel del docente en el aula representa un factor indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se basa en el uso de técnicas que le permitan llevar a cabo una dinámica de trabajo acorde a las necesidades e intereses de los alumnos, en el que implementa estrategias que le ayudan a desarrollar las habilidades a través de la aplicación de situaciones de aprendizajes auténticas que conlleven al logro de los aprendizajes del campo de formación académica lenguaje y comunicación.

En preescolar el lenguaje es un elemento vital en el desarrollo del niño, empieza una interacción en la que es indispensable usar el diálogo para cubrir sus necesidades, expresan de forma oral sus conocimientos matemáticos, sus emociones y sentimientos ante situaciones que se enfrentan en su vida diaria tanto en casa como en la escuela, siendo el diálogo la principal herramienta para la resolución de conflictos; así mismo lo que observan en el mundo natural, describen características de los seres vivos, lo que les causa curiosidad por conocer acerca de fenómenos naturales que suceden en su entorno y comentan en relación a la forma en cómo participa en ceremonias cívicas, explican algunos cambios que observan en la forma de vida de las familias e intercambian información en relación a las artes, es por esto necesario que el docente identifique y fortalezca la expresión oral.

Por lo anterior es importante recuperar la diversidad de intervención educativa que utilizan las educadoras para fortalecer dicho proceso en los alumnos y así como conocer las herramientas utilizadas para lograr los propósitos planteados en el documento Aprendizajes Clave para la educación obligatoria para el nivel de preescolar.

La investigación realizada, se enfoca en la intervención docente, identificando las circunstancias en que se aplican las situaciones de aprendizaje, y cómo impacta en los alumnos en el campo de formación de lenguaje y comunicación en el Jardín de niños Carmen Serdán para el logro de los aprendizajes esperados, debido a que es necesario en el nivel la interacción constante de la educadora y el alumno en la implementación de las actividades para favorecer el campo de formación académica lenguaje y comunicación ya que permite lograr un aprendizaje conjunto con el resto de los campos y áreas de formación académica ya que el lenguaje es una puerta hacia el conocimiento, además de que facilita las relaciones sociales en el entorno del niño, se le puede dar diferentes usos dependiendo la situación para la que se requiera, "Vygotsky menciona que el lenguaje desempeña un papel aún más importante en la cognición" (Bodrova & J. Leong, 2004) principalmente en preescolar se le pide al niño que narre sucesos, que evoque, realice lectura de cuentos, exponga tópicos, solucione problemas y comparta el proceso que realizó, lo que permite llevarlo a la reflexión y de esta manera externe su pensamiento.

La intervención docente en el proceso de desarrollo del lenguaje en el niño de preescolar es primordial, debido a que se debe brindar las oportunidades necesarias para que, al momento de favorecerlo, el alumno se sienta con la confianza y de forma natural, sin que lo sienta como un extra, pueda evolucionar, mejorando su forma de expresarse, así como la seguridad para hacerlo, involucrarse más en la lecto-escritura, pues ya se menciona en (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 208) "Además de ser usuarios de textos, tanto en la interpretación como en la producción, en la educación preescolar los niños deben avanzar en la comprensión del sistema de escritura." De tal manera que se convierta en una actividad de aprendizaje reflexivo y no de repetición, como suele suceder en algunas ocasiones donde se les pide a los niños hacer planas repitiendo letras o palabras, lo cual no lo lleva hacia un aprendizaje significativo, sino a una actividad sin sentido.

En el presente documento se muestra la estructura de la investigación que se realiza durante el ciclo escolar 2019-2020, sobre la intervención docente en la aplicación de situaciones de aprendizaje,

identificando elementos a través de la observación, sobre cómo se lleva a cabo la intervención de educador y educadora al desarrollar las actividades en la jornada diaria, y cómo éste beneficia el aprendizaje de los estudiantes.

Se retoma el planteamiento del problema, el cual surge por una interrogante en relación a la intervención docente, su importancia en los aprendizajes de los alumnos en el campo de lenguaje y comunicación

El objetivo de la investigación está planteado para analizar la importancia de la intervención docente, permitiendo así, recuperar las áreas de oportunidad de los docentes al aplicar situaciones de aprendizaje.

El marco teórico considerado, está fundamentado en autores que marcan la importancia del docente en el aula, así como los beneficios para los alumnos ante un buen desempeño de éste en la planeación, organización y ejecución de su clase, entre ellos se consideran Gómez Torres quien habla sobre la docencia y el cumplimiento de ésta con los niños; Villareal sugiriendo actividades que permitirán alcanzar la motivación necesaria y así lograr los aprendizajes, el programa de aprendizajes clave para la educación preescolar, haciendo énfasis en la función del docente, el trato que se les debe dar a los niños y la decisión que debe tomar sobre el tipo de intervención debido a la situación que se le presente.

Respecto a la metodología que se utilizará, ésta se basa en un enfoque cualitativo, en el que desataca principalmente la descripción a través de la observación que se realizará al visitar a los docentes, rescatando situaciones que permitan destacar la importancia de su labor docente durante la jornada de trabajo utilizando como instrumento un registro de observación.

Lo conforman además tres capítulos, de la siguiente manera: el primer capítulo presenta la teoría en la que se encuentra fundamentado el programa de estudios de Preescolar 2017 basado en el enfoque socioconstructivista retomado por Vygotsky, quien basaba su teoría principalmente en la interacción social que tienen los niños, aportando que el aprendizaje sucede al momento de que los niños tienen esa interacción con las personas, de igual forma consideraba que la cultura es un factor fundamental en este proceso, así como el lenguaje, pues de esta correlación permite que se desarrolle y aumente su léxico por las experiencias vividas, usando como detonante las situaciones didácticas que aplican las educadoras en el aula; además de Piaget realiza sus aportaciones respecto al pensamiento cognitivo del niño, donde se le debe de dar la oportunidad de crear su propio aprendizaje, a través de las experiencias que va teniendo en su vida cotidiana.

El segundo capítulo, habla sobre la importancia del lenguaje oral y escrito en preescolar, el proceso que viven los niños para desarrollarlo y las situaciones ante las cuales se enfrentan las educadoras al recibir a los niños en los primeros años de preescolar, de igual forma los logros que se pueden tener con las actividades planeadas para favorecer los aprendizajes esperados respecto a lenguaje oral y escrito. Mientras el tercer capítulo retoma cómo es conceptualizada la intervención docente desde el punto de vista de algunos autores como Tourián López quien hace una diferenciación entre intervención educativa e intervención pedagógica, considerando esta última como algo con intencionalidad, donde las educadoras se encargan de fundamentar de forma teórica el porqué de su intervención, los beneficios y acciones que tomarán en cuenta bajo la reseña principalmente del Programa de Educación Escolar 2017, que es por el cual se rige el trabajo en preescolar y del cual con retomadas además las orientaciones que este mismo ofrece sobre el campo de formación académica lenguaje y comunicación y que es considerado en este mismo capítulo, destacando las sugerencias para la aplicación de situaciones didácticas que pueden permitir a través de experiencias de acercamiento a la oralidad y cultura escrita un aprendizaje significativo, siendo relevante mencionar que en esta edad solo se da el acercamiento a la lecto-escritura, ya que debido a las características de los niños se trabaja con situaciones que le permitan comprender la importancia de escribir, a través de sucesos reales como dictar a la maestra, escribir una carta o elaborar un cartel; la interpretación y análisis de cuestionarios que se aplicaron a las educadoras, y finalmente las conclusiones a las que se llega de acuerdo al proceso realizado.

ANTECEDENTES

La intervención docente es fundamental para el logro de la educación de calidad establecida en el Artículo 3º Constitucional que a la letra dice “d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos” (Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, 2013) ; por lo tanto, ha venido surgiendo diversas reformas en las que se ha fortalecido la transformación de la práctica docente, con el propósito de tener una calidad educativa que permitan mejorar la ejecución con los alumnos, buscando favorecer los aprendizajes esperados por medio de nuevos modelos que permitan a los docentes a través de la implementación de situaciones de aprendizaje.

La Ley General de Educación en el artículo reformado menciona al respecto que:

“El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.” (art.3º)

Anteriormente no se le daba la importancia que requiere el nivel preescolar, debido a que los padres de familia lo tenían concebido como una guardería donde solo se llevaba a los niños a jugar, o en otros casos no les permitían cursarla, por lo que los niños ingresaban así a la primaria; con las nuevas reformas la visión ha venido cambiando, pero es sin lugar a dudas labor de los docentes de este nivel, colaborar mediante una intervención pedagógica acorde, que impacte en la comunidad para fortalecer dicho cambio, para el logro de lo estipulado en el artículo 4º de la Ley General de Educación:

“Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior” (DOF,2013,p.2).

La educación preescolar ha tenido diversas transformaciones con el paso de los años, desde que se formó la primera escuela de Párvulos en Veracruz por el maestro Enrique Laubcher, quien tuvo la oportunidad de que fuera su maestro Federico Froebel, y compartiendo sus ideas, llevando a los niños a que hubiese armonía, que se relacionaran con la naturaleza, de la misma forma la Profesora Rosaura Zapata Cano precursora de los Jardines de Niños, para quien:

“ Las danzas rítmicas, el juego, los cuentos y fábulas, eran considerados por ella como necesarios para estimular el desarrollo físico de los pequeños, enseñar moral y ética, insistiendo en que la actividad mental del infante debía estar presente en todas sus actividades y su conducta social sería el resultado de sus experiencias cotidianas.” (Gaxiola, 2010)

Se dio a la tarea de buscar métodos y técnicas que permitieran a los docentes a través de la práctica lograr la mejora de los aprendizajes, además creó un proyecto en el que se proponía:

“1. Se establecían Jardines de Niños anexos a las escuelas normales regionales.

2. Cada uno de los Jardines de Niños de la Ciudad de México patrocinaría a los anexos de las normales regionales.

3. La dotación de material lo harían las educadoras, madres y niños de los jardines ciudadanos.

4. La dirección técnica de los Jardines de Niños estaría a cargo de la directora y educadoras del jardín que patrocine al anexo.

5. El personal docente de cada jardín inauguraría el trabajo del anexo que le corresponde y periódicamente se turnará para visitarlo y darse cuenta de la labor desarrollada.

Como resultado de esta iniciativa se crearon Jardines de Niños en las escuelas normales regionales de Xocoyucan, Puebla; Actopan, Hidalgo; Erongarícuaro, Michoacán; Tixtla, Guerrero y Oaxtepec, Morelos. (Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, 2019)

Hasta ahora con las reformas que se han hecho y las aportaciones de diferentes pedagogos e investigadores ha habido beneficios que permiten a los educadores y educadoras contar con más herramientas que les permitan llevar a cabo una intervención docente eficaz, que lleve a los alumnos a aprender a aprender tanto en conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

“El conocimiento es multifacético: hay conocimiento sobre conceptos abstractos, sobre cómo resolver problemas rutinarios de manera eficiente y eficaz, sobre cómo manejar situaciones con problemas dinámicos y complejos, entre otros. Todas estas facetas interactúan para contribuir a la formación integral de una persona” (SEP, Aprendizajes clave para la educación Integral, 2017, pág. 116)

Debido a lo que se menciona la variedad que le den los educadores a las estrategias llevarán a la mejora educativa.

“La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a sus estudiantes, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial” (SEP, Aprendizajes clave para la educación Integral, 2017, pág. 116)

En relación al trabajo de los docentes han venido surgiendo cambios, en épocas muy remotas la educación tradicional formaba parte principal en la formación de los niños, considerada solo para enseñar, el docente se encargaba de dar la información al estudiante y éste solo había que aprender sin tener derecho a cuestionar lo que se le transmitía, debido esto a la formación que se le daba al maestro; así mismo se establecieron métodos de enseñanza como el creado por el inglés José Lancaster, método de enseñanza mutua, el cual “buscaba atender el mayor número posible de niños con la menor cantidad de maestros; esto con la pretensión de conseguir que un solo maestro dirigiera una escuela de mil niños” (Zuluaga, 2001, pág. 43) además estaba basado en la memorización, encargándose de que repitiendo se llegase a un aprendizaje; sin embargo Freire suele criticar el trabajo del maestro en la escuela tradicional y lo conceptualiza como una educación bancaria, “se caracteriza por una relación entre educando y educador que Freire denomina “narrativa”, “discursiva”, ya que supone un sujeto –el profesor– que narra y unos objetos pasivos –los alumnos–, que escuchan” (Carreño, 2009, pág. 207)

Por otra parte mencionar que la intervención maneja varios factores para un buen resultado en los aprendizajes, como en el caso de la actitud, la motivación y confianza que se le da al niño, pues como menciona Pestalozzi (1826) citado por (Söetand, 1997, pág. 24) “el pedagogo - si desea trabajar en dicho espíritu necesita internarse profundamente en la comprensión -básica- del proceso de formación. Y este espíritu es más que todo el que impera en la construcción de la libertad en el niño,

un espíritu de libertad, en el sentido objetivo y subjetivo del vocablo”, darle la oportunidad al alumno de ser, de actuar para que vaya creando el aprendizaje con la orientación de su guía, el docente.

Para concluir, mencionar que todo lo que antecede a la educación, forma parte principal en el trabajo del educador en el preescolar, ya que se deben tomar en cuenta todas las consideraciones que aportan tanto leyes como teóricos para el desarrollo de una intervención docente pertinente de acuerdo a las necesidades de los alumnos, quienes son el actor principal en el aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo educativo que se lleva a cabo en las aulas de preescolar por educadores y educadoras ha tenido transformaciones en sus prácticas cotidianas de acuerdo a los planes y programas aplicados, debido a las particularidades de los alumnos.

Influye la metodología que se implemente, dependiendo de ésta se obtendrán aprendizajes a través de experiencias reales, siendo más significativo el conocimiento; el juego resulta herramienta primordial para lograr aprendizajes significativos ya que por las características de los alumnos de preescolar está dentro de sus principales intereses y les permite en parte ir construyendo su propia identidad, que incluye además su forma de expresarse.

Otro factor determinante es el contexto donde se desarrollan los alumnos porque los niños tienen características específicas en el uso de su lenguaje oral que los distingue, y que el educador o educadora debe considerar al momento de llevar a cabo situaciones de aprendizaje, respetando la cultura y forma de comunicarse de los niños, surgirá de esto también un aprendizaje que los lleve a conocer palabras y expresiones que usan en su familia y comunidad, aparte de compararlas con las de sus compañeros y de personas de otros lugares.

Por otra parte, en el nivel preescolar empieza a darse el acercamiento a la lecto-escritura a través de cuentos, donde comparten lo que de ellos comprenden, lo que les gustó o no, donde opinen, describan y narren, también donde realicen la producción de textos, de acuerdo a sus posibilidades y con los medios que tengan a su alcance, dándoles su propia interpretación, a través de consignas claras y cortas es el educador los debe de guiar, para que a través de ellas el desarrollo del lenguaje sea más natural en el alumno.

Por lo que las educadoras y educadores deben innovar constantemente en la aplicación de las situaciones de aprendizaje que planean en el campo de formación académica Lenguaje y comunicación, en virtud de que es una parte base en el nivel preescolar, debido a que el lenguaje lo utilizan los niños en todo momento en el aula, en el recreo, en actividades con promotores, al interactuar con otros adultos; es por ello el gran peso que tiene el trabajar actividades relacionadas a éste, siendo que de la expresión oral dependen muchas actividades que los educadores pueden aprovechar y quedar inmersas al momento de realizar una transversalidad con los diferentes campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.

Por lo antes expuesto considero importante analizar:

La mejora de la intervención docente en la aplicación de situaciones de aprendizaje del campo de formación académica lenguaje y comunicación impacta en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos que asisten al Jardín de Niños Carmen Serdán

JUSTIFICACIÓN

Los niños al llegar a cursar preescolar, tienen el lenguaje que han adquirido en casa, en algunos es más amplio que otros, es aquí donde empiezan a tener una socialización mayor, dado que les surgen necesidades de comunicarse para cubrir intereses, pero en ocasiones suelen haber alumnos que presentan ciertas dificultades para expresarse de forma oral frente a sus compañeros, es por ello que se requiere que el docente intervenga con situaciones de aprendizaje auténticas e innovadoras, donde aplique técnicas que lo lleven a desarrollar esas habilidades de comunicación.

En la actualidad el papel del docente en el aula, es elemental, de acuerdo a las actividades que implementa durante la jornada de trabajo, los aprendizajes de los alumnos serán o no significativos, pero no es el solo hecho de llegar al aula y dar los conocimientos, sino el rol que hace para con los niños (as) durante el desarrollo de estas actividades.

La importancia de conocer en qué circunstancias se da la intervención docente en la aplicación de las situaciones de aprendizaje, y cómo impacta en los alumnos en el campo de formación de lenguaje y comunicación para el logro de los aprendizajes esperados, es el motivo principal de esta investigación, ya que el niño (a) desde edades muy tempranas inicia con el lenguaje, siendo este la familia donde inicia a adquirirlo, sin embargo, al tener el primer contacto con la escuela, empieza a apropiarse de palabras y expresiones nuevas y en ocasiones distintas a las que comúnmente está acostumbrado, pero como cada alumno tiene características muy particulares, es muy común que en el nivel preescolar la expresión oral se les dificulte, a algunos, así como la lecto-escritura, es por ello que el presente documento se realizó con la finalidad de identificar aquellas áreas de oportunidad, que surgen durante la intervención docente.

La labor docente a través de diferentes dinámicas grupales permite favorecer en los alumnos habilidades y actitudes que les apoyarán en su vida cotidiana, mediante la resolución de situaciones diversas.

Por lo que esto no podrá suceder si no se les brindan los elementos necesarios para lograrlo, si no se generan ambientes de aprendizaje atractivos y dinámicos para la construcción de sus propios aprendizajes; como nos menciona Vygotsky, “en cambio, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada” (Bodrova & J. Leong, 2004, pág. 8), es preciso conocer la manera en que los docentes llevan a cabo el desarrollo de situaciones de aprendizaje del campo de formación académica lenguaje y comunicación, y la forma en cómo orientan a los alumnos para que la socialización sea un medio para el desarrollo de la expresión oral, como lo establece Aprendizajes Clave para la educación integral:

“El trabajo en parejas o equipos ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, van aprendiendo a analizar situaciones, formular preguntas o hipótesis, emitir juicios, proponer soluciones, que son insumos importantes en el propio proceso de aprender; asimismo son oportunidades para desarrollar habilidades sociales que favorecen el trabajo colaborativo, como intervenir por turnos y escuchar cuando otros hablan, compartir el material, entre otras cosas” (SEP, Aprendizajes clave para la educación Integral, 2017, pág. 162)

Es un reto que tiene el docente al implementar estrategias de trabajo en equipos o parejas, porque pueden no resultar del todo favorables, si no se tiene bien definido lo que se pretende con esa actividad, además de que debe constantemente estar involucrándose en el interior de los equipos para retroalimentar o mediar situaciones que se presenten, así como para rescatar expresiones o comentarios que se hagan por parte de los alumnos, ya que aquí suelen ser de forma más natural y espontánea por la confianza que pueden tener al estar con compañeros.

Los beneficios de esta investigación es conocer las estrategias que usan los docentes en la implementación de situaciones de aprendizaje, su ejecución y la forma en cómo responden los alumnos, ante el trabajo realizado, así como las áreas de oportunidad, siendo los mismos docentes quienes adquieran nuevas técnicas que los lleven a la mejora de la práctica educativa.

De igual forma, identificar las circunstancias en las que se da la intervención de las educadoras y educadores durante el desarrollo de las diferentes actividades, permitiendo reconocer la forma en cómo ésta impacta en el aprendizaje de los alumnos en el campo de formación académica lenguaje y comunicación, así como las reflexiones de autoevaluación de la practica en el intercambio de experiencias en los consejos técnicos escolares y ante éste, identificar áreas de oportunidad que pueden ser consideradas para mejorar.

OBJETIVOS

GENERAL:

Analizar y reconocer el impacto de la intervención docente en la aplicación de situaciones didácticas, para favorecer el desarrollo de los aprendizajes esperados del campo de formación académica lenguaje y comunicación.

ESPECIFICOS:

- Recuperar la intervención docente a través de registros de observación para identificar las áreas de oportunidad al trabajar el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación.
- Identificar los procesos de mejora de la intervención docente para el logro de los aprendizajes esperados.
- Recuperar los elementos que integran el plan de trabajo en el diseño de situaciones de aprendizaje para el logro de los aprendizajes esperados.

HIPÓTESIS

La mejora de la intervención docente en la aplicación de situaciones de aprendizaje y estrategias diversificadas, favorecen el desarrollo de los aprendizajes esperados en el campo de formación académica lenguaje y comunicación.

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se llevará a cabo en el Jardín de Niños Carmen Serdán Municipio de Villa Victoria, que es Cabecera Municipal; el entorno social, económico y cultural donde se ubica es medio, donde el trabajo que predomina es el comercio.

El Jardín de Niños Carmen Serdán es una escuela de organización completa, con C.C.T 15EJN0003E, perteneciente a la zona escolar J103 y a la subdirección regional de Valle de Bravo, el horario escolar es de 9:00 a 13:00 horas y el del personal directivo y docente es de 8:30 a 13:30 horas, siendo 8 docentes, entre ellos 7 mujeres y un hombre, la directora y subdirectora y personal de intendencia; cuenta con los servicios básicos de agua potable, drenaje y luz eléctrica, tiene áreas verdes y una plaza cívica, así como juegos con los que los alumnos interactúan cuando es la hora del recreo; además está el equipo de USAER, quienes brindan apoyo directo a los alumnos que presentan barreras de aprendizaje y orientación a los docentes sobre los ajustes curriculares necesarios, al trabajo de la institución también se integran promotores de educación física, educación artística y educación para la salud, quienes aplican actividades de forma directa con los alumnos.

El total de alumnos de la institución es de 243 alumnos, con 8 grupos, tres de segundo, cuatro de tercero y uno de primero, de los cuales se considerarán a los alumnos de tercer grado para llevar a cabo la investigación.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

El periodo de investigación será del 16 de agosto de 2019 al 15 de agosto de 2020

MARCO TEORICO

En la actualidad existen diferentes retos importantes para lograr que los alumnos desarrollen capacidades que les permitan en un futuro contar con las herramientas básica para enfrentar a la sociedad en la que vive; como es la interacción y buena socialización que debe haber ante distintas situaciones, es por esto de suma importancia la intervención docente durante la aplicación de situaciones de aprendizaje auténticas y del interés de los alumnos teniendo un papel muy particular dentro de éstas el docente.

“Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles (Castillo,2007): a) transmisor de conocimientos; b) asesor; c) animador; d) supervisor; e) guía del proceso de aprendizaje; f) acompañante; g) co-aprendiz; h) investigador educativo; i) evaluador educativo; al respecto” (Villareal Fuentes, 2009, pág. 1)

La intervención docente durante una jornada de trabajo debe ser para la retroalimentación a través de sugerencias y estrategias que conlleven a los alumnos a mejorar en su proceso de aprendizaje, intercambiando ideas en relación a lo que se está trabajando, orientando y brindando atención personalizada a quien lo requiera pues es claro que en edad preescolar los alumnos necesitan una atención especial en todo momento, adquiriendo de esta manera un valor personal el docente, así como ser reconocido por la participación activa que tiene en el aula.

“Dentro de las actividades que el mediador puede desarrollar para alcanzar la motivación necesaria se tiene: 1) Establecer códigos lingüísticos que favorezcan el respeto y la confianza; 2) Mostrar interés por la mejora que va alcanzando el estudiante; 3) Identificar y reconocer abiertamente los logros alcanzados por los estudiantes, en lo individual y en lo colectivo; 4) Asumir una actitud comprometida con las actividades académicas a desarrollar dentro del colectivo; 5) Modelar cada estrategia a realizar; 6) Asumirse como un co-aprendiz.” (Villareal Fuentes, 2009, pág. 3)

En programas anteriores en los que se maneja el currículo, toman la intervención docente como elemento fundamental para el logro de los aprendizajes, pues ya lo menciona el Programa de Educación Preescolar 1992 pág. 28 *“La función general del docente es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo”.*

Por otra parte, en el principio pedagógico Intervención Educativa del Programa de Educación Preescolar 2004 pág. 40 que a letra dice:

“Se requiere en primer lugar, que la educadora mantenga una gran consistencia en las formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos.”

Basado en competencias y aprendizajes esperados, el Programa de Educación Preescolar 2011 en el apartado de bases para el trabajo en preescolar dentro de la intervención educativa señala:

... “la educadora debe decidir es el tipo de intervención que tendrá durante el desarrollo de las actividades, ya que a veces será necesaria una mayor presencia y dirección de su parte, y otras será más adecuado dejar fluir la actividad y mantenerse “en la periferia”, pero podrá modificarla de acuerdo con la forma en que se desarrollen las actividades y los alumnos se involucren en ellas.” (SEP, Programa de Estudios 2011, Educación Básica Preescolar, 2012, pág. 26)

Y con relación a lo anterior el programa vigente menciona la importancia de dejar prácticas tradicionalistas para innovar en el aula a través de una transformación pedagógica que requiere *“que*

se centre en generar aprendices activos, creativos, interesados por aprender y por lograr los aprendizajes de calidad que demanda la sociedad actual.” (SEP, Aprendizajes clave para la educación Integral, 2017, pág. 44)

Para que haya una educación de calidad no solamente depende de lo antes citado, sino que los docentes, estar constantemente actualizándose para contar con más elementos que le permitan tener una mejor intervención en el aula.

De acuerdo con Gómez Torres, J. C. (2006) citado en (Pérez Martínez, Pedroza Zúñiga, Ruiz Cuéllar, & López García, 2010, pág. 169):

“La docencia es una profesión caracterizada por demandas complejas y cambiantes. Complejas porque se espera que las maestras dirijan su trabajo al cumplimiento de los propósitos educativos, promuevan el desarrollo de las diferentes competencias de los niños, incorporen a su práctica los hallazgos sobre el desarrollo de éstos y la manera como aprenden, hagan adaptaciones de acuerdo con las características individuales y colectivas de sus alumnos, impulsen la participación de los padres en tareas educativas y contribuyan a la creación de posturas comunes en la escuela por medio del trabajo colegiado, entre otras expectativas. Cambiantes debido a que los propósitos educativos se transforman a partir de las necesidades sociales y las comprensiones nacionales e internacionales relacionadas con el aprendizaje, desarrollo y derechos de los niños, que se reflejan en un currículo y en la continua evolución de la función docente.”

En la edad preescolar los niños cuentan con características que deben ser atendidas por el docente, entre ellas la oralidad a través de estrategias diversificadas.

“Los docentes, como profesionales de la educación, deben potenciar las capacidades intelectuales de los estudiantes, propiciar aprendizajes significativos, favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y científico e intervenir para adquirir nuevas formas de convivencia democrática en el aula multicultural y diversa, asumiendo así la responsabilidad de desarrollar en los estudiantes las competencias que son necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, buscando así, una intervención más integral en el mundo. Bajo esta perspectiva y desde nuestro punto de vista, la docencia se ha convertido en una profesión compleja, hoy más que nunca la sociedad exige del docente conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial y de la propia experiencia.” (Romero Basurto, Rodríguez Hernández, & Romero Rodríguez, 2013)

Debido a las circunstancias en las que viven los niños es la forma en la que van apropiándose del lenguaje pues *“...se sostiene la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación”* (SEP, Aprendizajes clave para la educación Integral, 2017, pág. 181)

La interacción que permita al alumno dialogar entre compañeros, intercambiar ideas sobre temas tratados ayuda a favorecer la oralidad, adquiriendo mayor seguridad y confianza para hacerlo.

“La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos. También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones.” (SEP, Aprendizajes clave para la educación Integral, 2017, pág. 189)

Finalmente, es importante mencionar que la intervención docente es un elemento fundamental en el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los alumnos, por lo que depende mucho de las situaciones que oriente el docente para favorecerlo.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la presente investigación será basada en un enfoque cualitativo, para lo que se ha seleccionado un Jardín de Niños de organización completa.

El criterio seleccionado fue en cómo la mejora de la intervención docente en la aplicación de situaciones de aprendizaje del campo de formación académica lenguaje y comunicación, impacta en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos

“El término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos, intereses y propósitos nos llevan a elegir una u otra metodología. Reducidos a sus rasgos esenciales, los debates sobre metodología tratan sobre supuestos y propósitos, sobre teoría y perspectiva. (S.J & R, 2000, pág. 5)

Lo que se pretende realizar es usando técnicas como la observación directa, que como señala San Juan Lidia (2011) “es cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar” (pág.8), que permita recoger datos a través de registros que lleven a comprender la importancia de la intervención docente, así como la aplicación de cuestionarios a educadoras, educadores y directivos de la institución.

“La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Como lo señala Ray Rist (1977), la metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos.” (S.J & R, 2000)

Según (Taylor & Bogdan, 2010, págs. 19-20) la metodología cualitativa “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”.

Considerando la aportación anterior durante el desarrollo de investigación la adquisición de datos se realizará con base a instrumentos que describan el objeto de estudio, siendo de esta misma forma la presentación de los resultados obtenidos durante el proceso.

Importante es también remarcar que al llevar a cabo la práctica de observación para la obtención de datos se tomará en cuenta lo siguiente:

“Pasos claves de la Observación,

Determinar el objeto, situación, caso que se va a observar.

Determinar los objetivos de la observación (para que se va a observar).

Determinar la forma con que se van a registrar los datos

Observar cuidadosa y críticamente.

Registrar los datos observados.

Analizar e interpretar los datos.

Elaborar conclusiones.

Elaborar el informe de observación” (Díaz Sanjuán, 2011, pp. 7,8)

De esta manera se llevará una jerarquización del proceso teniendo coherencia y así obtener una investigación completa, que permita dar respuesta al planteamiento mencionado en el presente documento.

“La observación recogerá la más amplia perspectiva posible y a medida que avanza el estudio se va centrando en una gama más restringida de acontecimientos dentro del contexto. En la etapa final el foco de investigación puede ser mucho más restringido en cuanto que las hipótesis de trabajo se hacen cada vez más específicas.” (Munarriz, 2019, pág. 112)

Además, en el proceso de observación, será con apoyo de un registro, en el cual se rescatarán situaciones significativas que tengan relación con lo que es la intervención docente, tratando de dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿De qué manera propicia el lenguaje oral en los alumnos la educadora o educador?

¿En qué momentos se da más la intervención de la educadora durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje?

¿Cómo involucra la educadora a los alumnos en la lecto-escritura?

Como retoma Kawulich Bárbara B. (2005) “Cuando se diseña un estudio de investigación y se determina si usar la observación como un método de recolección de datos, uno debe considerar los tipos de preguntas que están guiando el estudio, el sitio en estudio, oportunidades están disponibles en el sitio para la observación, la representatividad de los participantes de la población en ese sitio, y las estrategias a ser usadas para almacenar y analizar los datos (DeWALT & DeWALT,2002).

Uno de los instrumentos que se utilizara es el cuestionario el cual indica Meneses & Rodríguez (2016) “Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones” (pág. 9)

Donde los cuestionamientos que se realicen, serán dirigidos a los docentes y directivos de la institución, para recabar elementos que permitan conocer a visión desde diferentes posturas, como docente frente a grupo y como acompañante en el quehacer educativo.

“Usualmente el investigador busca, en primer término, describir sus datos y posteriormente efectuar análisis estadísticos para relacionar sus variables; Es decir, realiza análisis de estadística descriptiva para cada una de sus variables y luego describe la relación entre éstas. Los tipos o métodos de análisis son variados.” (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991, pág. 375)

Finalmente se realizará la interpretación y análisis de los cuestionarios aplicados, los cuales se harán mediante gráficas que represente las aportaciones recabadas, dando sustento a los argumentos establecidos.

ESQUEMA DE TRABAJO

CAPÍTULO I

ENFOQUE SOCIOCONSTRUCTIVISTA

II.I TEORÍA DE VYGOTSKY

II.II TEORÍA DE PIAGET

CAPÍTULO II

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

I.I LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN PREESCOLAR

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN DOCENTE

III.I CONCEPTO

III.II ORIENTACIONES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2017

III.III INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE CUESTIONARIOS

- CONCLUSIONES
- BIBLIOGRAFÍA
- ANEXOS

CAPÍTULO I

ENFOQUE SOCIOCONSTRUCTIVISTA

I.I TEORÍA DE VYGOTSKY

El enfoque socioconstructivista en el cual está sustentado el Plan y Programas de estudio 2017, permite comprender la importancia del contexto social en el que se desenvuelve el niño como parte de su aprendizaje, y tiene la oportunidad a base de experiencias, de conocer más sobre el mundo que le rodea, teniendo la oportunidad de formarse a través de lo que observa y principalmente de aquello con lo que interactúa, por lo anterior las actividades que se llevan a cabo en las aulas deben propiciar un ambiente de interrelación entre compañeros, dando pauta de que al crear un contexto social, el alumno descubra nuevos aprendizajes

Vygotsky (1979) citado por (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 43) . “señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”

Al inicio de ciclo escolar en el nivel preescolar se planean actividades que permiten a los docentes identificar habilidades, destrezas y dificultades que muestran los pequeños al ingresar a la escuela, lo cual se rescata a través de un registro que forma parte del diagnóstico del alumno, incluyendo además información que se obtiene también de entrevistas aplicadas a los padres de familia y al propio alumno, con la finalidad de conocer un poco más sobre el ambiente social en el cual se ha desarrollado y el aspecto emocional.

El diagnóstico es un elemento base para el posterior trabajo con los alumnos, en razón de que determina aquellas necesidades e intereses que requieren a lo largo del ciclo escolar, aunque posiblemente no se cubran en su totalidad, por distintas situaciones que se puedan presentar, sin embargo, en lo más posible se deben favorecer, pues también dependerá de las estrategias asociadas a cada uno de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que se favorezcan, pues los niños deben cubrir con un perfil de egreso que permite constatar los aprendizajes esperados logrados durante su permanencia en el preescolar, que “expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Use el lenguaje para relacionarse con otros. Comprenda algunas palabras y expresiones en inglés” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 68) Se maneja el lenguaje como una oportunidad de socialización y aprendizaje y a través de él, el niño podrá expresar todo lo que en él le acontece emocionalmente.

Lo que se observa en las aulas al dar inicio a una situación didáctica, es que las educadoras lo hacen a través de cuestionamientos referentes a la temática a abordar y dependiendo de la modalidad elegida, lo que permite rescatar conocimientos previos de los alumnos, siendo una pauta para dar seguimiento a las actividades posteriores que se tienen planeadas, permitiendo así descubrir todo aquello que sabe el niño en relación a lo que se está tratando y de esta manera aprovechar para que el aprendizaje sea relevante.

Vygotsky consideraba que el niño construye su propio conocimiento, influyendo en todo momento el aspecto social, pues pensaba que la interacción que tiene el infante con las personas es un medio que le permite un desenvolvimiento intelectual, el aprendizaje que tienen los estudiantes no se encuentra aislado, sino que surge debido a las experiencias que vive al relacionarse en el contexto sociocultural, pues la influencia es mayor que cualquier otra cosa, puede llegar a tener un gran influjo en la forma de pensar, actuar, hablar, entre otras conductas, y algunas veces suelen ser positivas y otras negativas, en relación a preescolar se puede observar cómo los niños empiezan a adquirir comportamientos en ocasiones un tanto extraños, debido a que ya sea por imitación, o porque les agrada lo que algún compañero hace quieren reproducirlo, de igual forma con los adultos y con su propia educadora, tienden a querer ser como ella, en sus juegos, imitan los movimientos, la forma de hablar, de caminar, lo cual debe ser aprovechado y que las reproducciones que hagan sean porque vean a los adultos

con los que conviven leer, escribir y tener conductas positivas que les permitan ser buenos ciudadanos en un futuro.

La cultura es un factor determinante también para el desarrollo cognitivo del niño, dado que hacía varias comparaciones sobre actividades que suelen realizar dependiendo del lugar donde viven y el aprendizaje que se da respecto a éstas, es importante que los alumnos tengan la oportunidad de conocer nuevos lugares, que se les dé tiempo de explorar con objetos o utensilios con los cuales no han interactuado anteriormente, que descubran qué idioma hablan en otros países, si se visten igual a ellos, qué tipo de música escuchan, entre otras actividades y conocer su cultura propia, como se refiere “El proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (Vygotsky, 1983) citado por (Vielma Vielma & Salas, 2000)

El Programa de Educación Preescolar 2017 retoma esta teoría como un apoyo a las educadoras y educadores sobre los elementos que debe considerar al momento de llevar a cabo las situaciones didácticas planeadas, considerar el trabajo entre pares, realizar actividades por equipo, dependiendo de las necesidades que presenten los alumnos puede integrar aquellos que muestran un poco de dificultad con los que ya han desarrollado un poco más de habilidades, quienes serán un apoyo durante el trabajo, pero muy importante es además la intervención que tenga la educadora en todo momento, visto que en ocasiones podría no resultar lo esperado y ser solamente un alumno(a) quien se encargue de desarrollar toda la actividad y no permitir que se lleve a cabo la socialización a través de los diálogos que se puedan suscitar en el interior del equipo, para Vygotsky, “el lenguaje desempeña un papel relevante en el desarrollo cognitivo y constituye el núcleo de las funciones mentales del niño” (Bodrova & J. Leong, 2004, pág. 29) debido a esto es importante subrayar que tanto en el aula como en las diferentes actividades que se planeen se debe considerar que en la interacción se dé la comunicación verbal del pequeño, entre compañeros y con la educadora principalmente, lo cual permitirá verlos de otra manera porque se conocen sus necesidades e intereses y así podrá modificar la forma de enseñar.

Dentro de las aportaciones importantes hechas por Vygotsky, está la referente a la zona de desarrollo próxima, la cual se puede identificar cuando los niños en el aula muestran un poco de dificultad al momento de realizar cierta actividad, por lo que requieren del apoyo de algún compañero o a educadora, es aquí también donde se rescata el aspecto social, se da la interacción entre compañeros para solucionar un problema al que se está enfrentado, estando en proceso de aprendizaje, lo cual debe aprovechar la educadora como un elemento que le puede permitir enriquecer las experiencias de nuevos conocimientos. “Desde el punto de vista de Vygotsky, la solución colaborativa de problemas entre compañeros ofrece algunas de las mismas experiencias del niño que la interacción con el adulto.” (Meece, 1997, pág. 138) permite que tengan una mejor asimilación de lo que está realizando, desarrollando a su vez el pensamiento y manifestándolo a través del lenguaje, un ejemplo que se retoma es la co-evaluación, se observa con los pequeños de preescolar, las educadoras propician esta situación, dando la oportunidad de que los niños compartan opiniones respecto a las producciones de sus compañeros y así además resulta el aprendizaje cooperativo, pues comparten lo que ellos pudiesen agregar o quitar, llevando de igual forma a tener una mejor comunicación entre compañeros.

Finalmente mencionar que el aprendizaje por interacción, principalmente en preescolar es básico, debido a que por ser la primera estancia educativa las relaciones interpersonales que tiene el niño, suelen resultar un tanto difíciles, provocando situaciones de aislamiento, por lo que el aplicar estrategias donde tengan la oportunidad de relacionarse constantemente facilitará el logro de los aprendizajes esperados.

II.II TEORÍA DE PIAGET

La concepción acerca del niño estaba principalmente basada en que su pensamiento era inactivo, solo recibía la información que se le transmitía sin darle la oportunidad de razonar, reflexionar ni crear, por lo que las prácticas en el aula se enfocaban en transferir los aprendizajes sin necesidad de permitir la exploración real del conocimiento, no obstante al conocer la teoría de Piaget nos ha permitido comprender mejor el mundo de los niños, debido a que por los estudios realizados se ve al niño como un ser pensante capaz de usar el pensamiento ante diferentes situaciones, teniendo su propia concepción de las cosas y capto para resolver problemas de diferente índole, "se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca" (Meece, 1997, pág. 101) actualmente durante el desarrollo de las actividades en el aula los alumnos desde temprana edad tiene una relación de confianza con la educadora, lo que permite generar un ambiente de confianza dándole la oportunidad de que a través del ensayo y error vaya creando su propio aprendizaje con base a sus necesidades e intereses.

La teoría de Piaget ha sido considerada en el ámbito escolar como una aportación que permite a los docentes conocer algunas de las características de los niños en la edad preescolar, así como la manera en que éste desarrolla su pensamiento cognitivo por medio de las estrategias de aprendizaje que se le brindan, llegando a un conocimiento a través de la interacción física con objetos, lo que le facilita la comprensión de lo que está aprendiendo.

"Comparó las formas como los niños adquieren el conocimiento con las estrategias que usa el científico así, postuló que éstos actúan como científicos, trabajando constantemente con experiencias físicas, lógicas y matemáticas, para darle sentido a la realidad que les rodea. Intentó explicar cómo los niños empiezan a conocer su mundo en el curso de sus propias acciones y de su interrelación con éstas, así el contenido de la inteligencia proviene de afuera y la organización de ésta es sólo consecuencia del lenguaje y los instrumentos simbólicos" (Piaget, 1970). Citado por (Vielma Vielma & Salas, 2000)

Los niños presentan necesidades diferentes de acuerdo a su proceso de desarrollo, así como manifestaciones distintas en cuanto a su conducta dependiendo de la edad que representan, desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Piaget propuso las etapas de desarrollo del niño como a se presentan a continuación.

ETAPAS DE LA TEORÍA DE DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET		
ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICA
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento

		está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

(Meece, 1997)

Al pasar por cada una de las etapas de desarrollo, el niño va teniendo ciertos efectos físicos como metales, lo que permite adquirir a través de sus experiencias, crear aprendizajes significativos en el ámbito familiar como escolar, así como enriquecer aquellos con los que ya cuenta, mostrando la diferencia de cada una de estas etapas con el paso de la edad.

En la educación preescolar, se le da énfasis al desarrollo cognitivo, ya que por su edad se encuentra en el momento donde está conociendo el mundo, a través de la exploración empieza a formar su aprendizaje, aunque de casa llegan ya con algunos o muchos elementos en relación a distintos aspectos, sin embargo, es la educadora quien se encarga de enriquecerlo a través del diseño y aplicación de situaciones didácticas, dando la oportunidad de hacerlo crecer en cuanto a su instrucción.

En la etapa en la que se encuentra el niño de preescolar es en la etapa de la inteligencia intuitiva, o preoperacional, pues los niños ingresan a la escuela a partir de los tres años, donde el lenguaje con el que llegan aún requiere ser estimulado en algunos casos, debido a que su expresión suele ser en ocasiones cambiando u omitiendo algunas letras, pero esto no impide que hagan relatos sobre sucesos que les han sido emblemáticos en su vida y que intercambien conversaciones con otras personas, pero con el paso del tiempo en el preescolar, estarán descubriendo aprendizajes que lo lleven a mejorar, pues se nota que en algunos momentos tienen dificultad para expresar y que otro entienda el mensaje que está transmitiendo, al momento de llevar a cabo el trabajo en equipo, la educadora pide que se organicen para realizar la actividad, todos se involucren, pero la mayoría de las veces se detecta que son solo algunos los que participaron, debido a la falta de comunicación.

“Durante la etapa preoperacional, el niño comienza a representarse el mundo a través de pinturas o imágenes mentales, lo cual ha hecho que algunos expertos califiquen de “lenguaje silencioso” el arte infantil. Los cuadros nos revelan mucho sobre su pensamiento y sus sentimientos.” (Meece, 1997, pág. 107)

El proceso evolutivo es muy notorio conforme van cursando los grados en preescolar, los niños empiezan a realizar representaciones mentales en relación a lo que observan y viven cotidianamente, tanto que plasman de forma gráfica todo aquello que les es significativo y se denota en la manera de acuerdo a la edad en cómo lo realizan, de cómo van adquiriendo mayor precisión en sus trazos y pensamiento, aunque no siempre es así con todos los niños, hay quienes a muy temprana edad elaboran producciones muy detalladas, lo mismo con su vocabulario o de lo contrario, quienes muestran dificultades cuando las educadoras dan por hecho que por la edad se deben ya realizar sin inconveniente.

Según Piaget, “el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje. Los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado del lenguaje” (Meece, 1997, pág. 107). En este nivel, es muy común ver a los alumnos realizar el juego simbólico de forma espontánea en actividades libres, esta parte permite a la educadora conocer mejor a sus estudiantes, porque en ocasiones a través

del juego que ejecutan demuestran situaciones personales que pueden estar ayudando o afectando su aprendizaje y que de forma verbal el niño no quiere comunicar, por lo que resulta una herramienta muy importante, además de que ayuda a que el alumno pueda favorecer el desarrollo lingüístico.

El juego es una herramienta de apoyo para favorecer los aprendizajes esperados del programa de Educación preescolar 2017, debido a que es uno de los intereses principales en esta edad; el juego simbólico, representa un oportunidad de aprendizaje dado que representa sucesos reales y fantásticos además de que no solo se da de forma espontánea en el niño, la educadora puede propiciarlo a través de eventos y escenas que les plantee a los alumnos, como jugar a la tiendita, realizar rutinas de su vida cotidiana o del juego socio-dramático, donde los niños hagan representaciones de obras de teatro, usando caracterización, sobre algún personaje de su interés, que es algo que les llama mucho la atención, desarrollando así la creatividad, imaginación y por ende el lenguaje oral.

Los niños de preescolar al interactuar con material concreto para dar soluciones a planteamientos que se le presentan haciendo uso del razonamiento, y a su vez en algunos casos lo llegan hacer por imitación de lo que está observando en otro compañero, por lo que la educadora debe prestar especial atención en estas acciones, ya que al dar una consigna se debe tomar en cuenta que tiene que ser corta, clara y precisa para que la puedan llevar a cabo los alumnos.

Piaget se encargó además de realizar estudios de la psicología del niño, lo cual le permitió comprender el desarrollo mental de éste, lo que le ayudó a percibir el porqué de algunos comportamientos, así como el proceso del razonamiento lógico, luego que desde edades muy tempranas los niños empiezan a mostrar ciertas actitudes que en algunas ocasiones ya sea en casa o en la escuela, no logramos descifrar por qué lo hacen, sin embargo, comprender que se debe a su estado natural de constante aprendizaje en el que está viviendo.

Distingue tres conocimientos que el sujeto puede poseer, el físico, el matemático y el social, el primero es aquel donde el niño adquiere al tener la oportunidad de interactuar y manipular aquellos objetos que están a su alcance, incluyendo además a las personas que lo rodean, respecto al matemático lo construye el niño cuando relaciona las experiencias que ha vivido al manipular los objetos con los cuales permitió a realizar la clasificación, seriación y conteo y social por la relación que puede tener con las personas, ya sean sus compañeros, sus maestros, padres o amigos.

Los niños llevan a cabo los procesos de asimilación y acomodación, a través de las actividades que se implementan, así como la intervención que tiene la educadora, constantemente se le da la oportunidad al niño de que al hacerle planteamientos que lo lleven al análisis y reflexión y no necesariamente matemáticos, éste representa un esquema mental de lo que se le pide, relacionándolo con la realidad, durante la lectura de cuentos, se va creando imágenes que al asociarlas con la idea que tiene le permite hacer esa diferencia entre la concepción que tenía de ésta y la realidad.

*...hasta los siete años el niño sigue siendo prelógico, y suple la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos bajo la forma de imágenes representativas y de «experiencias mentales» que prolongan de este modo los esquemas sensorio-motrices sin coordinación propiamente racional.
(Piaget, 1964, pág. 44)*

Los niños tienen una concepción acerca de las cosas, de acuerdo a su visión y experiencias, lo cual aprovecha la educadora como parte del rescate de conocimientos previos al momento de iniciar un tema, retomando a base de preguntas que permiten recuperar todo aquello que posibilite adentrar al niño al tema. El conocimiento que retoman los niños de preescolar lo viven en diferentes momentos, al llevar a cabo una actividad, la educadora se encarga de que para que el aprendizaje sea más relevante, sus situaciones didácticas brinden oportunidades de interacción y experimentación en las cuales se favorezcan de forma eficaz los aprendizajes esperados.

CAPÍTULO II

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

I.II LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN PREESCOLAR

Desde temprana edad, los niños empiezan desarrollar el lenguaje logrando comunicarse con las personas más cercanas, con sus padres y familia, quienes, mediante gestos, señas o algunos sonidos logran comunicarse. El niño llega con esas experiencias de conocimiento del lenguaje al preescolar, lo que conlleva a mejorar la influencia que tiene para las diferentes áreas cognitivas que estará desarrollando durante su infancia; el documento sobre Aprendizajes Clave para la Educación Integral de Educación Preescolar al respecto sustenta que:

“Lenguaje como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual.” (SEP, 2017, pág. 181)

Por lo que, el lenguaje es fundamental en las etapas de vida de las personas, independientemente del idioma o lengua que se practique, por lo que es un medio que facilita actividades tanto personales como sociales, sin embargo, mencionar que la estimulación es importante en sus diferentes vertientes tanto oral como escrito, pues como es cierto suele ser nato requiere de la estimulación para que sea mejor estructurado.

“Vygotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal.” (Chaves Salas, 2001, p. 61)

El lenguaje en la edad preescolar es determinante al momento de llevar a cabo actividades que le permitan al alumno compartir aprendizajes que ha logrado alcanzar, por tanto, suele resultar más significativo, cuando hay interacción en el grupo, a través del trabajo que se organice en equipos, donde se dé la colaboración y apoyo mutuo, puesto que surge la necesidad de intercambiar opiniones sobre cómo elaborar la consigan propuesta por la educadora, habrá quienes muestren mayor habilidad y se encargarán de dirigir, lo que permite que el lenguaje en todo momento esté presente.

Los niños en preescolar empiezan a tener una visión más clara de la importancia del lenguaje, usándolo antes que nada para cubrir sus necesidades básicas, como solicitar ayuda o algún permiso a la educadora, pero esto lleva un proceso para algunos un poco extenso y para otros sin dificultad lo consiguen, debido al contexto en el que se ha desarrollado el niño; la labor de la educadora es de guiar a los alumnos a que el lenguaje no solo sea para cubrir necesidades básicas, sino que expresen lo que piensan, que compartan opiniones sobre los temas que se tratan en el aula, llevarlos a la reflexión y análisis de situaciones reales que les permitan evocar lo que han vivido y crear su propio pensamiento, por tanto el aprendizaje se dará de forma complementaria en otros campos y áreas, dado que cuando un niño tiene un conflicto entre compañeros debe buscar la manera de resolverlo a través del dialogo, usa el lenguaje al momento del juego, donde propone como realizarlo, y en ocasiones plantea acuerdos de convivencia; la

resolución de problemas le permite buscar soluciones y compararlas con sus compañeros, describen características de los seres vivos y comparten sus hipótesis en relación a sucesos naturales que observan, comparten sus gustos por ciertas melodías, lo que les transmite y la forma en cómo se sienten al escucharlas, así como su preferencia respecto a éstas, todas las vivencias y aprendizajes que el niño va teniendo en la escuela, las verbaliza de tal forma que le permite seguir adquiriendo herramientas de formación a través de la orientación que da la educadora en el transcurso de la jornada de trabajo, dando la oportunidad de que a través de la interacción y trabajo entre pares se promueva la socialización en el aula.

Piaget menciona al respecto que “el lenguaje es el modo de representación más complejo y abstracto que se adquiere dentro de los límites de un sistema socialmente definido” (Campo Terner, 2009, pág. 343), dado que la primera unidad social en la que el niño se desenvuelve es la familia, para después ingresar al preescolar; aún considerado como algo abstracto es fundamental en el desarrollo del niño, debido a que éste dará la pauta al pensamiento lógico del niño, además de ser un medio que lo lleva a la socialización, a través del intercambio e interacción con las personas que se relaciona, logrando así un enriquecimiento importante del lenguaje.

“Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares. Desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objeto, lo mueven, lo exploran, lo desarmen; comentan algunas acciones que realizan, se quedan pensando mientras observan más los detalles, continúan pensando y hablando). El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 61)

Básicamente el lenguaje tiene sus primeras manifestaciones en el hogar, pero a través del paso del tiempo, el niño debe tener su primer acercamiento a una institución educativa, en este caso el preescolar, en el cual descubrirá una visión más amplia del lenguaje, donde tendrá experiencias que lo lleven a notar algunas diferencias entre su lengua materna y la del resto de sus compañeros, la cual en ocasiones puede variar aunque se encuentren en el mismo contexto, lo que le permitirá tener un aprendizaje respecto a éste, aunque no de manera formal, pues es un proceso natural que el niño está viviendo, por lo que se le debe de dar prioridad en todo momento, aprovechar todo el tiempo para que el alumno exprese, dialogue, opine y así adquiera mayores habilidades respecto a este aspecto, apoyado de la lectura, pues es una herramienta que brinda a la educadora la opción de favorecer a los niños no solo el lenguaje oral, sino a la vez la creatividad, imaginación y razonamiento, el cual puede aprovechar para que narren y verbalicen todo aquello que están representando en su mente al momento de escuchar una lectura, de cuentos principalmente que es lo que más atrae a los pequeños de esta edad, dependiendo mucho de la forma en como lo haga la educadora, los cambios de voz y entonación que le dé, permitirá adentrar al niño en un mundo lleno de ingenio.

Por otra parte, el Programa de Educación Preescolar 2017 en el campo de formación académica lenguaje y comunicación considera como propósitos para este nivel:

- *“Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.*

- *Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.” (SEP, 2017, pág. 188)*

Aunque la mayoría de los niños que ingresan a preescolar llegan teniendo un lenguaje comprensible, no significa que han desarrollado la oralidad en su totalidad, y es aquí donde empiezan a enfrentarse a retos que les permitirán a través de diferentes acciones adquirir más habilidades en relación a éste. Como lo marca el primer propósito, lograr que un niño adquiera confianza para expresarse suele resultar un desafío no solo para el alumno, sino para la educadora principalmente, debido a que son muchos los factores que influyen en este aspecto, tales como el ambiente familiar en el cual se desenvuelve el niño, si en casa le dan o no la oportunidad de expresarse, si lo motivan para que comunique sus sentimientos, si lo escuchan cuando quiere decir algo o lo ignoran, esto es determinante para el avance que pueda llegar a tener el niño durante su estancia en el preescolar, pues las estrategias que la educadora

aplicará para el logro de los aprendizajes esperados, así como la intervención eficaz en este proceso permitirán engrandecer su lenguaje, a través de las oportunidades de comunicación que se le den; dentro de las mayores dificultades que se detectan a inicio de ciclo escolar a través del diagnóstico, como es que se intimidan al momento de participar y evocar sucesos, máxime si tienen que pararse al frente de sus compañeros, lo cual los lleva a mostrarse un tanto inseguros, y a socializar muy poco con el resto del grupo, su voz llega a ser muy baja cuando hablan, incluso en las actividades libres como la hora del recreo, se les llega a ver solos, o en el juego, donde se involucran poco, siendo que es un momento donde de forma natural pueden surgir diálogos sobre los intereses y deseos, aunque puede considerarse también como parte de su personalidad por lo que es de suma importancia que la educadora lo considere en su planeación para el logro de los aprendizajes esperados que marca el Programa de Educación Preescolar, los cuales a su vez permitirán el logro de los propósitos.

“En preescolar se pretende que los niños usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones, y que comprendan la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas” (SEP, 2017, pág. 199) derivado del trabajo que se aplica en el aula y a través de las diferentes experiencias que tendrán en el transcurso de su estancia en la institución se generan situaciones que le permiten alcanzar los aprendizajes esperados establecidos en los organizadores curriculares correspondientes a el Campo de Formación Académica lenguaje y comunicación; resultando para algunos fácil de desarrollar y para otros un tanto más complicado porque las prácticas tradicionales, se siguen notando en algunos de los casos, los docentes se enfrentan a retos que no les permiten mejorar en la práctica educativa, por lo que recurren a métodos clásicos que no muestran un impacto en el logro de los aprendizajes, sin embargo se debe romper con ese paradigma, ya que el programa de educación actual requiere para su ejecución una modificación en la labor cotidiana, a través de situaciones didácticas retadoras y de compromiso para con los alumnos, pues así se logrará además desarrollar el interés por la lectura, aunque es importante mencionar que en su mayoría, los niños tienen esa curiosidad, pues el solo hecho de ver algún libro, principalmente si es colorido y con una portada llamativa, centra su atención de inmediato y de forma espontánea empiezan a explorarlo y puede haber quien pida que se lo lean, o tratar de leerlo de acuerdo a sus posibilidades, aunque no suele ser el caso de todos, es por ello que en este aspecto resulta también importante el papel de la educadora, buscando la forma de cómo involucrar a los pequeños en la lectura, y haciéndolos comprender que aunque no sepan leer de forma convencional lo pueden hacer, lo que los llevará a adquirir además confianza, ya que lo que más se puede observar en las aulas cuando se le invita a un alumno que lea es que comentan que no saben leer y muchas de las veces resulta de los comentarios que llegan a escuchar en casa, sin embargo, como alternativa se puede dialogar con los padres a inicio de ciclo escolar para explicar la metodología en relación a las actividades a desarrollar, el apoyo que se requiere de su parte y los beneficios de que en casa les lea a sus hijos, y así empezar a desarrollar el hábito de la lectura involucrando todos los factores que influyen en el crecimiento emocional y cognitivo del niño, como son: escuela, padres de familia y sociedad.

La situación respecto al lenguaje en preescolar, ha sido un tema de discusión cuando se menciona, principalmente con los padres de familia y con docentes de otros niveles, porque tienen la visión tradicionalista acerca de que a los niños se les debe enseñar a leer y escribir de forma convencional para que al ingresar a la primaria ya sepan y no tengan ningún problema, los docentes del nivel siguiente consideran que los aprendizajes con los que los reciben no cumplen sus expectativas.

Al tener el acercamiento a la lectura, de forma conjunta empieza a darse el proceso de la escritura, donde los pequeños asocian algunas letras y palabras, principalmente con su nombre que por ser una parte muy personal se apropian con mayor facilidad y las educadoras suelen partir de aquí para el proceso que los lleve a la realización de diferentes escritos que les permitan plasmar de acuerdo a sus intereses, hay quienes lo hacen a través de dibujos, otros usando grafías y hay quienes en la edad preescolar empiezan a escribir de forma convencional, reconociendo que esto en algunos casos suele ser por la estimulación que se les da en casa, donde a menudo les leen, les prestan atención a lo que les interesa y otros porque de forma natural lo van haciendo debido al proceso que van viviendo en la escuela, aunque no es prioridad en preescolar, ni que sepan leer ni escribir, pero si acercarlos a este proceso.

La manera de involucrar a los niños en la escritura ha cambiado, la enseñanza a través de ejercicios como el boleado, remarcar letras o palabras no han tenido un efecto cognitivo en los niños, sino más bien el desarrollo de una habilidad motriz, el Programa de Educación Preescolar 2017 sustenta que “se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos

escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones.” (SEP, 2017, pág. 189), por lo que actualmente se propone que las actividades que se lleven a cabo con esta intención, sean de aprendizaje especialmente y con situaciones auténticas, haciendo uso de distintos textos como poemas, rimas, recetas de cocina, noticias de periódicos, entre otras, de igual forma invitarlos a que escriban algún recado, una carta para alguna persona especial para ellos y el ejemplo a seguir en todo momento será la educadora, debido a que al observar las actividades, es quien los invita a que le hagan dictado, y pidiendo que observen la forma en como escribe, la direccionalidad que lleva, de donde inició y en donde terminó, les da la pauta a los niños para que empiecen a tener una ubicación al momento de escribir, a realizar lectura de textos buscando palabras que terminen igual o que identifiquen letras de alguna palabra o de su nombre, de este modo logran identificar que lo que leen y dialogan, también lo pueden escribir, es decir, el uso de la escritura.

Para llevar el acercamiento a la escritura, considerar elementos como la lectura y la escritura misma por parte de las personas que tienen contacto directo con los niños permite familiarizarse con ésta, pues ya lo menciona (Nemirovsky, 1999) “los niños tienen hipótesis acerca de lo escrito, construyen conceptualizaciones propias en relación al sistema de escritura, tienen ideas vinculadas al acto de leer y escribir.” Al momento de presentar a un niño un escrito, éste empieza a tratar de leer y te comparte lo que considera dice en él, tiene una idea, máxime si se trata de algo con lo que constantemente interactúa, como anuncios publicitarios y en el aula, al momento de que su maestra coloca palabras haciendo referencia a objetos, como la silla, el escritorio, la puerta, lo cual en algún momento causó cierta conmoción de qué tan bueno o malo era usar esta técnica de colocar el nombre a los objetos en el aula, pues se ejemplificaba de que al llegar el niño a algún lugar, en la puerta dice empuje, y el niño comenta que dice puerta, sin embargo puede ser dependiendo de las circunstancias en las que la educadora aproveche esos momentos de acercamiento a la lectura para que esta confusión no suceda.

“El aprendizaje sobre el sistema de escritura que ocurre en el proceso de alfabetización implica que los niños, a partir de ser usuarios de textos, como intérpretes y productores de estos, descubran que se escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, que vayan identificando las letras a partir de las del nombre propio y el de sus compañeros y empiecen a encontrarlas en textos, que vayan identificando la relación entre letras y sonidos a partir de actividades con rimas, de identificar cómo se inicia o cómo termina una palabra cuando la decimos oralmente y cuando está escrita”. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, p. 208)

Al brindar la oportunidad a los alumnos de interactuar con textos reales, como leerles un cuento y al momento señalar con el dedo donde se va realizando la lectura e indicarles lo que dicen algunas palabras, hacer dictado a la maestra sobre alguna receta de cocina e instructivo les permite identificar las letras que se utilizan para escribir ciertas palabras, pedir que traten de hacer escritos pequeños como recados y que traten de interpretar lo que escribieron, para que se comprenda que lo que se escribe se lee.

Por su parte (Ferreiro, 2006, pág. 6) menciona que “para hacerlo, el niño intenta encontrar una razón de ser a las marcas que forman parte del paisaje urbano, intenta encontrar el sentido, es decir, interpretarlas (en una palabra, “leerlas”); por otra parte, intenta producir (y no solamente reproducir) las marcas que pertenecen al sistema; realiza, entonces, actos de producción, es decir, de escritura”. Al momento de que los niños observan palabras o textos empiezan a dar opiniones sobre lo que consideran que dice o trata, suele pasar muchas de las veces en los carteles de publicidad que observan, principalmente si son productos que suelen consumir cotidianamente, saben que los libros se leen, que puede usar letras para escribir y realizan discriminaciones sobre las letras de forma convencional y el garabateo.

Tradicionalmente, estamos habituados a diferenciar las actividades de lectura de las actividades de escritura. Sin embargo, nosotros vamos a rechazar esta distinción. Lo que nos interesa es la relación entre un sujeto cognoscente (el niño) y un objeto de conocimiento (la lengua escrita). Ese sujeto ignora que la tradición escolar va a mantener bien diferenciados los dominios llamados “lectura” y “escritura”. (Ferreiro, La escritura antes de la letra, 2006, pág. 6)

Si el proceso de aprendizaje de lectura y escritura se empieza a fracturar desde preescolar donde se den por separados la lectura y la escritura, el beneficio para el niño no será muy favorable, debido a que él al momento de observar algo escrito de forma natural trata de comprender lo que está escrito y a su vez reproducirlo, es por ello necesario que durante la aplicación de situaciones didácticas esta relación sea

basada en actividades vinculadas donde una lleve a la otra, siendo una ocasión de conocimiento que él mismo va descubriendo y a su vez construyendo.

Emilia Ferreiro plantea tres niveles en el proceso de aprendizaje del sistema de escritura, según Nemirovsky Miriam citado por (Moreno Sánchez, Morales Hernández, & Cázares Villa, 2005)

“Primer Nivel: Los niños buscan criterios para distinguir entre los modos básicos de representación gráfica: el dibujo y la escritura.

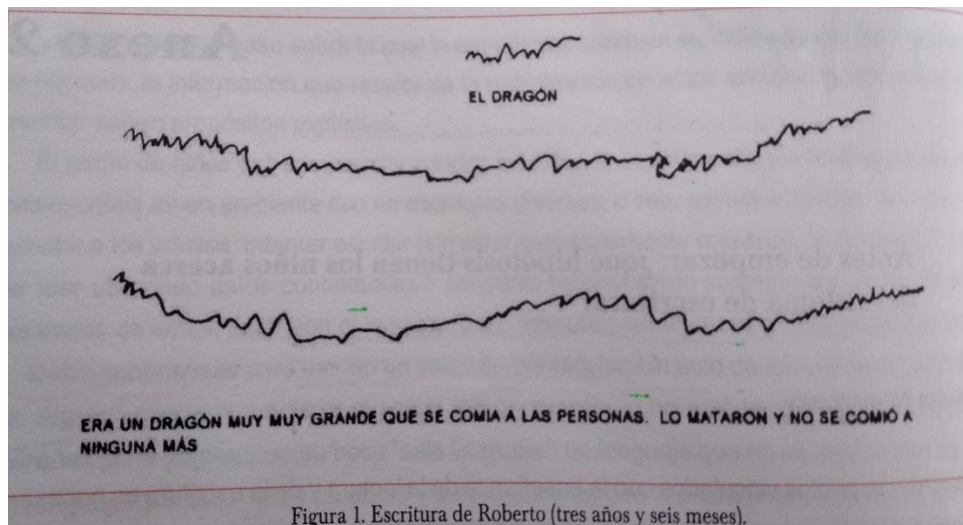


Figura 1. Escritura de Roberto (tres años y seis meses).

Fuente: tomado de (Moreno Sánchez, Morales Hernández, & Cázares Villa, 2005)

Segundo Nivel: Un control progresivo de las variaciones cualitativas y cuantitativas. En ese momento los niños no están analizando preferencialmente la pausa sonora de la palabra, sino que están operando con el signo lingüístico en su totalidad (significado y significante juntos, como una única entidad)

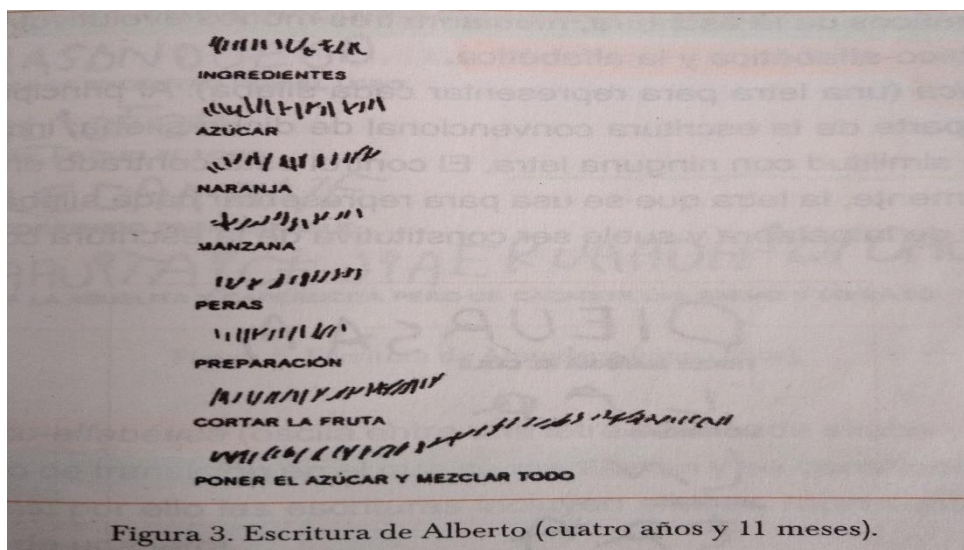
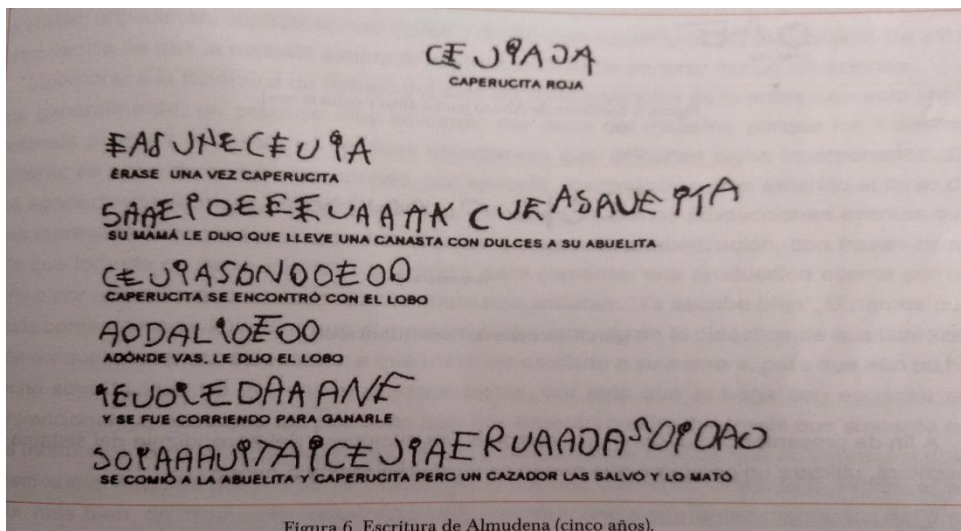


Figura 3. Escritura de Alberto (cuatro años y 11 meses).

Fuente: tomado de (Moreno Sánchez, Morales Hernández, & Cázares Villa, 2005)

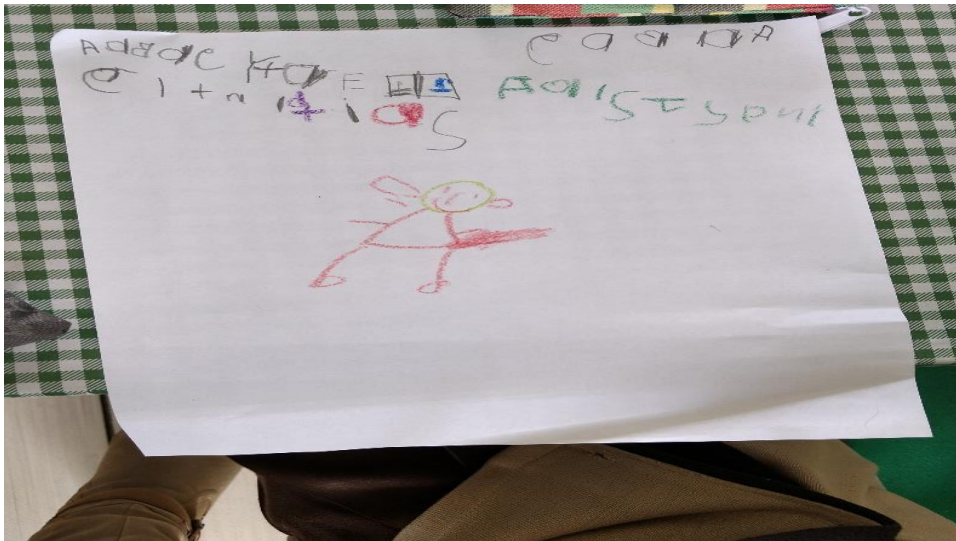
Tercer nivel: Los niños comienzan a establecer relación entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura, mediante tres modos evolutivos sucesivos: la hipótesis silábica, silábico alfabética y la alfabética”. (pp.203-207)



Fuente: tomado de (Moreno Sánchez, Morales Hernández, & Cázares Villa, 2005)

Lo que se rescata respecto a los niveles en relación a la intervención, es que se deben considerar para conocer mejor a los alumnos, y a su vez permitirá a las educadoras y educadores tomar como base para el diseño de situaciones didácticas atractivas, retadoras, innovadoras, creativas para generar ambientes de aprendizajes que fortalezcan cada uno de los niveles evolucionando a través de las oportunidades que se le den y así crear en ellos el gusto por escribir y se quiten la idea de que a su edad no saben escribir, sino que lo hacen con sus propios medios.

Al asistir a las aula para la recuperación de la información sobre el tema, se retoma que aquellos niños que ya tienen un dominio más avanzado en cuanto a la escritura principalmente, es que al observar las producciones de escritura de sus compañeros sus comentarios son: -no escribió, solo hizo rayas o bolitas, lo que determina que estos niños ya tienen una visión más clara de lo que es el sistema de escritura y la socialización que ha tenido respecto a ésta, existiendo la posibilidad de que sean un apoyo con aquellos que aún están en el proceso, dándoles la oportunidad de que a través del trabajo entre pares relacionen el sonido con las palabras y se lleve a cabo la iniciación de la escritura, así como la interpretación de ésta, influyendo quizá además del trabajo llevado a cabo en el aula la estimulación que se le dé en casa en relación a este proceso, pues muchas de las veces los padres tienen esa inquietud, de que pronto sus hijos puedan lograr escribir, aunque no comprendan como lo hicieron, ni para qué.



Evidencia de trabajo

En la imagen se puede observar cómo la niña escribe una fábula, esto debido a que durante la jornada de trabajo se llevó a cabo lectura de éstas y se solicitó a los alumnos crearan su propia fábula.



Evidencia de trabajo

En la imagen se observa la lectura que dio la alumna a su escrito y la docente escribe conforme ella lee lo que escribió, se nota además que usa algunas letras en el texto.

El logro de los propósitos está íntimamente ligado con la intervención que realicen las educadoras , durante la aplicación de situaciones didácticas que favorezcan los aprendizajes esperados, los cuales permiten a través de la secuencia didáctica a que los niños tengan una oralidad más clara, que mejoren su capacidad de escucha, que comuniquen sus necesidades básicas, así como ir despertando el interés por la lecto-escritura usando cuentos, textos informativos, entre otras actividades que se realizan en la jornada de trabajo y por consiguiente llevarlos al análisis y la reflexión pero a través consignas que les favorezcan el lenguaje.

La importancia que se le da al lenguaje oral y escrito en preescolar permite brindar a los niños oportunidades de aprendizaje a través de experiencias que los ayudan a contar con los elementos necesarios que les ayuden a tener las herramientas para tener más seguridad al expresarse, crear diálogos y evocar sucesos significativos para ellos, realizar descripciones de objetos, personas y lugares, dar explicaciones sobre cómo sucedió alguna situación, dar opiniones respecto a diversos

temas, escribir algún recado, realizar una invitación, un cartel, elaborar un recetario, escribir un texto, rimas y poemas.

En sí, el campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación se enfoca en que “los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.” (SEP, 2017, pág. 189)

Si el alumno de preescolar llega al nivel primaria con estos elementos, los desafíos a los que se enfrentará en ella no los considerará con un grado de dificultad extrema como suele sucederle a la mayoría de los niños que viven este cambio, porque el gusto que tienen por la escuela muchas de las veces se convierte en angustia a causa de que la metodología es muy diferente a la utilizada en preescolar, la cual está basada principalmente en el aspecto lúdico, siendo el principal interés a esta edad, sin embargo en primaria se sigue conservando en algunos casos el aspecto tradicionalista, desde la ubicación de los pupitres, hasta el estilo de enseñanza.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN DOCENTE

III.I CONCEPTO

Las educadoras y educadores son determinantes en el proceso de aprendizaje que está teniendo el niño y la niña durante la educación preescolar, debido a que es quien promueve la enseñanza a través de situaciones que permiten la exploración y experimentación de conocimientos basados en el juego, el cual tiene un papel esencialmente relevante y sirve como herramienta de apoyo al conocimiento, por lo que las y los docentes lo incorporan de forma permanente durante el desarrollo de las actividades realizadas dentro y fuera del aula, teniendo siempre una finalidad que conlleve al niño a aprender, logrando así potencializar sus saberes y a su vez favorecer los aprendizajes esperados, del programa de educación preescolar 2017, sin embargo hay un momento muy particular el cual es detonante para el logro de los aprendizajes, la intervención docente, y resulta un tema muy relevante, debido a que causa cierta incertidumbre sobre cuál o cuándo es el momento indicado para intervenir y si es la forma correcta o no en cómo se está ejecutando, todo esto por las distintas conceptualizaciones que se tienen, lo que causa preocupación durante las prácticas de los educadores y educadoras, por lo tanto es importante tener clara la conceptualización de este término.

Según (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017) “La principal función del docente es contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, en ello reside su esencia”.pág. 117

Hay distintas formas de concebir el término intervención, sin embargo, la finalidad llega siempre hacia el apoyo a los niños en el área que necesiten principalmente, es por ello que varios autores enfocan la manera de comprender a la intervención docente particularmente en los beneficios que se le aportan al alumno a través de ésta, reflexionando sobre qué puede ser necesario mejorar, pues siempre los y las educadoras se preparan con una planeación estructurada de acuerdo a las necesidades de los alumnos que les guiará en la ejecución de la secuencia durante la jornada, considerando elementos base como lo son, recursos materiales que aportarán a los niños oportunidades de comprender mejor la temática que se esté abordando, la revisión de bibliografía que puede servir de ayuda y todas aquellas actividades que llevarán a los pequeños a la experimentación, y comprobación de sus hipótesis, pero en ocasiones los resultados no son los esperados en todo el grupo, es aquí donde viene el análisis y reflexión de lo trabajado para dar respuesta a las interrogantes que surgen y ver la manera en cómo se puede mejorar al siguiente día, (Alzate Piedrahita, Arbelaez Gómez, Gómez Mendoza, & Romero Loaiza, s.f) mencionan que por intervención educativa se entiende como:

“El conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados”

Regularmente el trabajo realizado en el aula está basado en cumplir con cada uno de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social establecidas en el programa de educación preescolar, buscando lograr los aprendizajes esperados de cada uno de ellos a través de la implementación de situaciones didácticas, donde los y las docentes llevan a cabo en diferentes momentos la intervención educativa, la cual permite a los pequeños recibir esa orientación sobre el trabajo.

Por otra parte, Touriñán López (1996) señala, la intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando pág. 283.

Las intervenciones que llegue a realizar la educadora o educador durante el desarrollo de las actividades regularmente siempre tienen una intencionalidad, ya sea que el alumno comprenda mejor la consigna, brindar atención personalizada con aquellos que muestran un poco más de dificultad en algún aspecto o simplemente verificar el proceso de aprendizaje que está teniendo el alumno al momento de ejecutar las actividades.



Evidencia de trabajo

Touriñan López (1987) considera a la intervención pedagógica, como la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, y para el educando los fines y los medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y el funcionamiento del sistema educativo. pág. 283

Estas dos conceptualizaciones pueden causar gran relevancia en su aplicación, sin embargo, es cierto que la mayoría de las veces resulta interesante rescatar que los momentos de intervención siempre permitirán enriquecer el conocimiento de los niños y niñas en la escuela, si lo que se busca lograr específicamente son aspectos que lo ayuden en su desarrollo integral, lo que resulta justificable a través de las diferentes teorías que fundamentan las características específicas por la edad en la que se encuentran los niños, ya que son consideradas para las exigencias que se pueden o no tener hacia ellos, por lo tanto se puede decir que, aunado a la intencionalidad de la intervención, en preescolar es fundamentada en el logro de los aprendizajes esperados que se espera cubrir, por lo que, hay estrecha relación entre una y otra, siempre y cuando cumpla con esta última característica, da que podría realizarse sin ninguna finalidad, por el solo hecho de interactuar con los alumnos, pero no brindar esa asesoría o apoyo que requieren para llevarlos hacia un fin, el aprendizaje.

En la opinión Zabala Vidiella (2000) destaca:

“entender la intervención pedagógica exige situarse en un modelo en el que el aula se configura como un microsistema definido por unos espacios, una organización social, unas relaciones interactivas, una forma de distribuir el tiempo, un determinado uso de los recursos didácticos, etc., donde los procesos educativos se explican como elementos estrechamente integrados en dicho sistema. Págs. 14-15

Aquí es importante señalar que se puede rescatar los sucesos de la práctica a través de la interacción que se da con los elementos que conforman una buena intervención, inicialmente se ha elaborado una planeación, la cual permitirá tener claras las intenciones de las actividades y el impacto

que se logró a través de la intervención que se hizo en los distintos momentos y espacios requeridos a través de una valoración que lleva al análisis y reflexión de lo realizado, esto en educación preescolar las educadoras y educadores lo realizan a través del diario de trabajo, en el cual se destacan aspectos importantes que se deben mejorar, se visualizan las actividades y se valora si fueron del agrado e interés de los alumnos, si les forjaron retos o solo fueron actividades manuales sin ninguna intención, si la interacción que hubo fue la apropiada y si algún niño o niña requirió más apoyo que el resto de sus compañeros, de acuerdo a (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017) “el diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo”, esto permite que en lo sucesivo se pueda planear nuevamente de acuerdo a esas necesidades detectadas para así mismo ver en qué momentos pueden realizarse intervenciones oportunas y con quien pudiese ser más necesario, considerando obviamente que surgirán situaciones imprevistas que lo puedan requerir, para lo que es importante estar alerta ante cualquier acción no considerada.

Touriñan López (1997) plantea que, “el profesional de la educación actúa con intencionalidad pedagógica, que es el conjunto de conductas implicadas en la consecución de la meta educativa con fundamento de elección técnica en el conocimiento de la educación.” pág. 284

Ciertamente en la intervención educativa se pretende finalmente generar situaciones pedagógicas, que permitan a través de ella que el pequeño sienta seguridad al momento de encontrarse con alguna dificultad y al tener el apoyo de su maestra y logre derribar el problema que se le está presentando, es por ello de suma importancia tener claridad respecto a lo que se debe hacer durante una intervención y qué beneficios ésta puede tener al hacerla de forma correcta, ya que quizá pueda suceder que no es lo que se esperaba por no tener esa conexión entre la teoría y la práctica.

El programa de educación preescolar 2017 establece que “la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a sus estudiantes, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 116)



Evidencia de trabajo

III.II ORIENTACIONES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2017

En la edad preescolar, el lenguaje se utiliza en distintos momentos y con variados propósitos, por ejemplo, cuando se entabla un diálogo con alguien, nos podemos percatar que los niños ya cuentan con características que los hacen únicos respecto a la forma de utilizar el lenguaje, incluso en su comportamiento corporal, pues ya lo traen de casa debido a que es la primera interacción que tiene con un medio social; sin embargo, es necesario que al momento de ingresar al jardín de niños, se desarrollen ciertas capacidades que permitan mejorar el uso del lenguaje en el medio en el cual se desenvuelven, en preescolar lo que se pretende es que, “los niños usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones, y que comprendan la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 199) este logro se podrá concretar a través de diversas actividades que implican situaciones en los niños basadas en experiencias, a través de las secuencias didácticas que se planean para el quehacer diario en el aula, es por ello que el Programa de Educación Preescolar 2017, retoma un apartado en el cual plasma algunas orientaciones didácticas respecto a los tipos de experiencias sobre oralidad y escritura que pueden servir de apoyo al momento desde la planeación hasta el momento de la ejecución, y como apoyo a la evaluación.

Como en el capítulo anterior se mencionó los niños en edad preescolar suelen presentar ciertas dificultades para comunicar de forma oral situaciones incluso de primera necesidad, por distintas razones que ya se han mencionado, siendo el contexto social en el cual se desarrollan el principal elemento que influye en esto.

Una idea errónea que se solía tener de los alumnos de un preescolar era que, al momento de estar en el aula, la educadora que tenía a su grupo sentados y bien callados durante la clase era un grupo excelente, destacaban por ser obedientes y bien portados, sin embargo, no se les daba la oportunidad de expresarse y así conocer sus intereses e inquietudes, actualmente con el Programa de Educación Preescolar, pretende romper con esos paradigmas que no hacía más que convertir al niño y niña en unos receptores mecanizados, ahora hay que dar la oportunidad de que aprendan a aprender, que externen opiniones, ideas y su pensamiento lo lleven más allá de lo que están acostumbrados a hacer en casa, todo esto se podrá lograr si en las situaciones didácticas se dé la oportunidad de experimentar a través de acciones que se proponen como:

“Dialogar y conversar;

Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer;

Describir y explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás comprendan;

Recibir, dar, consultar y relacionar información de diversas fuentes. Compartir lo que conoce;

Jugar con el lenguaje.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 193)

Dialogar y conversar

Para relacionarse, solucionar conflictos y ponerse de acuerdo

Durante su estancia en el preescolar, los niños y niñas empiezan a entablar diálogos de forma espontánea entre compañeros, lo cual les da la oportunidad en repetidas ocasiones de usar este medio para resolver conflictos que se le presentan en algunas ocasiones, descubriendo así que además le permite organizarse para actividades de su interés opinando sobre cómo podrían desarrollar ciertas actividades o juegos que suelen ser su prioridad, además es importante considerar que se deben dar argumentos y no menospreciar las opiniones de sus demás compañeros, comprendiendo así que hay distintas formas de pensar, pero lo más importante, escuchar y respetar aunque no coincidan las ideas.

Para aprender

Propiciar experiencias que ayuden a los niños y niñas a hablar, indagar, consultar, organizar y comunicar información:

A partir de preguntas:

Las preguntas permiten identifiquen semejanzas y diferencias como: ¿en qué se parecen los canarios y los pericos?

¿Cómo imaginas que era el lugar donde vivía la princesa del cuento?

¿Cuáles eran los juegos que jugaban tus abuelos? ¿Eran igual a los que se juegan ahora?

¿Cómo celebra la navidad tu familia? ¿Qué acostumbran realizar?

Con propuestas directas

Elaborar una maqueta de tu escuela, usando los materiales que desees.

Con apoyo de materiales

Esta obra se llama la noche estrellada y la pintó Vang Gog. ¿Cómo se imaginan el lugar donde lo pintó, una ciudad, un pueblo, en el bosque, etc?

Estas fotografías son de una familia que vive en nuestro país y de otra familia que vive en otro país ¿qué diferencias encuentras? ¿Se parecen en algo?

Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer

La narración está basada en dar ideas respecto a algún suceso, donde se realizan descripciones de personas, lugares o hechos reales o fantásticos, para esto se debe de realizar con un lenguaje que de muestra de lo que se está narrando.

Escuchar es algo que suele dificultarse a los niños y niñas en preescolar, en consecuencia es importante que se implementen actividades en las que a través de narraciones se escuchan en diferentes momentos, como esto les resulta difícil, porque suelen perder el interés muy rápidamente, se pueden organizar las actividades en distintos momentos, dependiendo de la intención de las actividades.

Explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

Las explicaciones permiten un desarrollo intelectual, debido a que apoyan a tener un orden en las ideas que comparten, esto puede ser a través de las siguientes preguntas:

¿Cómo es? Respecto a su casa, el parque que visita, algún juguete

¿Cómo ocurrió? El crecimiento de una planta.

¿Cómo funciona? Algún juguete.

¿Cómo se usa? Su tableta.

Recibir, dar, consultar y relacionar información de diversas fuentes.

Compartir lo que conocen

Es importante el uso de recursos como textos que contengan información que permita enriquecer las investigaciones que realizan los alumnos, acompañados de registros que les permitan tener presente el motivo de la consulta, además de apoyarlos a que lleven una organización de la información, como la que les puede ser útil y descartar aquella que no pueda resultar del todo funcional para lo que quieran compartir.

Jugar con el lenguaje

El lenguaje juega un papel fundamental en los niños de edad preescolar, despertando intereses como decir algunas rimas y adivinanzas a través del intercambio de palabras.

Usando poemas, rimas canciones, adivinanzas ayuda a los pequeños a que empiecen predecir palabras o sonidos que pueden continuar o relacionarse al momento de pedirles que cambien alguna palabra, comprendiendo así que puede cambiar el significado de lo que decía, pudiendo ser:

A partir de una canción: Pedir que cambien algo de ésta, como alguna palabra.

Cantar usando alguna de las vocales

Decir una parte de una adivinanza y que la completen con palabras que rimen.

Decir parte de una adivinanza o rima y reestructurarla con nuevas palabras.

Comprensión de textos

El acercamiento a los niños hacia la lecto-escritura, permite que vayan comprendiendo la importancia de ésta a través de las experiencias que van teniendo, identificando así que la escritura permite escribir un recado con un mensaje para alguien, conseguir información, mantener comunicación con otras personas, entre otros.

Con intenciones de	Usamos
Recordar	notas, recados, agendas
Seguir o dar instrucciones	instructivos, recetarios
Entretenerse y disfrutar buenos momentos	cuentos, leyendas, poemas, adivinanzas, juegos de palabras, novelas, textos informativos
Obtener, dar u organizar información	recados, avisos, notas, recomendaciones, carteles, directorios telefónicos, noticias
Aprender sobre temas específicos	textos informativos, artículos de revistas, diccionarios, carteleras, instructivos, recetarios
Ordenar objetos	etiquetas, códigos
Mantener la comunicación	cartas, recados; mensajes escritos en teléfono celular, correo electrónico y en redes sociales

Tabla recuperada de (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 197)

Para qué se lee y escribe. Uso de textos con intenciones

El involucrar a los niños y niñas a la cultura escrita, depende de muchos factores que se deben considerar en el aula principalmente, las educadoras y educadores retoman diversas situaciones que les permiten a los niños empezar a interactuar con la escritura, esto a través de la lectura y escritura de textos con intención, esto es que se acerquen a explorar libros, revistas, carteles y que descubran con qué finalidad fueron elaborados.

Además, escuchar a personas cercanas a él leer, le permite ir adquiriendo experiencias ricas para despertar el interés por la lectura.



Evidencia de trabajo

¿Y después de la lectura?

Es común que las educadoras y educadores de preescolar realicen la lectura de cuentos en voz alta a los niños y niñas, aunado a esto se ha implementado además leer textos informativos y narrativos que incitan a despertar el interés. Se promueven además los comentarios de los pequeños a través de:

Por medio de opiniones sobre las personas

Relacionar textos que tienen similitudes, se les hace notar las semejanzas que pueden llegar a tener entre un poema y un cuento, pudiendo ser entre los títulos o sobre lo que tratan.

Comentar y tomar notas acerca de las distinciones entre cuentos de distintos géneros.

Producción de textos

Es importante que los niños tengan experiencias en relación a la producción de textos a través de actividades como:

La participación en escritos con sentido, como para recordar, informar, dar instrucciones, ordenar ideas.

Toma de decisiones sobre la producción de textos, como qué letras usar y la cantidad de éstas, qué tipo de texto escribir.

Producir textos de acuerdo a sus posibilidades e intereses

Hacer una revisión para mejorar los textos elaborados

Dar una interpretación a sus producciones

Realizar una comparación entre las letras que conoce como las de su nombre con lo escrito.

Siempre es importante tener presente que la escritura se realiza como un apoyo para distintas acciones que realizan las personas en el transcurso de la vida diaria, es por ello que en preescolar se involucran a los alumnos en la escritura de situaciones auténticas como:

*“Escribir un recado para comunicar algo a alguien;
Elaborar una invitación para convocar o participar en un evento; •
Elaborar un cartel para difundir información;
Elaborar un recetario para que alguien lo use para preparar platillos;
Escribir las instrucciones para indicar cómo se usa un juego, un material u otro objeto;
Escribir un texto para recomendar un texto, un material o una actividad a otra(s) persona(s);
Compartir con otras personas información que se ha indagado acerca de algún asunto en particular;
Escribir rimas o poemas. “ (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 199)*



Evidencia de trabajo

Incorporar a los alumnos desde pequeños a la cultura escrita, como se ha venido mencionando forma parte de integrarlos en la toma de decisiones sobre qué escribir y cómo hacerlo, detectando las finalidades de realizarlo, así como lo que quien comunicar y quien estará dirigido. Cabe destacar que los niños y niñas van teniendo este acercamiento sin que esté presente el aprendizaje de forma convencional de la escritura de forma convencional, sino que se van favoreciendo a la par por las experiencias que están teniendo al interactuar con el mundo de la lectura y la escritura a través situaciones reales.

El dictado a la educadora resulta una experiencia de enriquecimiento en la escritura, le permite reconocer la direccionalidad que se le da al momento de escritura, la ubicación de arriba hacia abajo.

Por otra parte las producciones de escritura que suelen realizar también conllevan a desatar ciertas actitudes de algunos, y surgen situaciones como cierta ansiedad al externar que no saben escribir, y hay cierta resistencia para hacerlo, por lo que la intervención directa de la educadora o educador es fundamental en este momento, ayudándolos a:

“Organizar las ideas, a darles secuencia lógica y orden en función de lo que quieren escribir y del texto del que se trate. Una lista, por ejemplo, se escribe de manera diferente que una invitación. Intervenga para hacerles notar cómo es y para qué sirve cada texto que utilicen, pero no de forma expositiva, sino mediante las experiencias derivadas de su uso.

Escribir y leer durante el proceso de escritura, para que los niños aprecien cómo suena lo que están diciendo por escrito.

Revisar el sentido y la claridad de las ideas que escriben.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 199)

Consideraciones en relación con el aprendizaje del sistema de escritura

La comprensión de la escritura en la edad preescolar resulta necesaria en el proceso de usar textos, así como producirlos e interpretarlos, llevándolos a esto a través de prácticas donde ubique y aprendan la forma en cómo se escribe, no saturándolos de prácticas donde deben llenar planas de ciertos

trazos que al final de cuentas lo que favorece es el desarrollo de la psicomotricidad fina, mecanizando los ejercicios que deben realizar.

Motivarlos a trabajar con textos cortos permiten despertar el interés y la curiosidad por descubrir y tener esos acercamiento con las palabras que llegan a observar en su entorno, utilizándolas de apoyo sobre como las pueden emplear en algún escrito, como la cantidad de letras que les servirían y cuáles podrían ser, dándoles además la oportunidad de que realicen revisiones de sus producciones y la oportunidad de que corrijan lo que consideren necesario

“Como parte del análisis, la educadora propone a los niños:

Producir textos cortos usando sus propios recursos; leerlos señalando con su dedo índice para mostrar “dónde dice”.

Actividades con el nombre propio en las que muestre: “Aquí dice”, “¿Cómo sabes que aquí dice?”, “¿Qué otras palabras empiezan con...?”, “¿Qué otras palabras terminan con...?”.

Interpretar sus producciones escritas y comparar la escritura a partir del conocimiento de la escritura de su nombre y de otras palabras.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 200)

Las actividades realizadas de manera individual permiten identificar el proceso de aprendizaje que está teniendo el alumno en relación al uso del sistema de escritura, qué utilidad le puede dar y para que le puede ayudar. La valoración de las producciones de los niños y niñas serán de acuerdo al proceso de aprendizaje particular que cada uno tiene, esto es que no se puede decir que si alguno no logra usar letras como tal para escribir algo será un problema, sino que sigue en este proceso de incluirse en la cultura escrita, destacando que cada pequeño tiene particularidades que lo hacen único y diferente al resto de sus compañeros, por lo que el dominio de la escritura dependerá de su ritmo de aprendizaje,

El principal referente que tiene el niño y niña hacia la escritura, es su propio nombre, que es con lo que está mayormente familiarizado, por lo que resulta un apoyo relevante para que empiece a asociar las letras que conforman su nombre con las del nombre de sus compañeros o palabras y textos que descubre en el contexto donde se desenvuelve.

III.III INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE CUESTIONARIOS

Para el desarrollo de la investigación se utilizó una metodología basada en un enfoque cualitativo, donde el criterio que se consideró fue cómo la mejora de la intervención docente en la aplicación de situaciones de aprendizaje del campo de formación académica lenguaje y comunicación, impacta en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, donde se aplicaron técnicas como la observación directa en la aplicación de situaciones de aprendizaje rescatando a través de registros aspectos relevantes sobre como la manera en que la educadora o educador propicia el lenguaje oral en los alumnos, así como detectar los momentos en los que se da más la intervención durante la situación de aprendizaje y cómo involucra la educadora a los alumnos a la lecto-escritura; así mismo se aplicaron cuestionarios a las educadoras, rescatando aspectos importantes que desatacan en su práctica educativa.

Lo que se rescata de los registros obtenidos son que durante la lectura de cuentos, las educadoras usan diversos tonos de voz, lo que permite centrar la atención de los niños, despertando el interés al momento de escuchar, de igual forma se apoya guiando la lectura con su dedo, a partir de la actividad de lectura, propicia que los niños se expresen usando preguntas, algunas dirigidas a algunos niños en específico y otras a quien deseen contestar, lo que brinda especial énfasis en la oralidad de los alumnos haciendo intervenciones en momentos que considera son requeridos para que se dé un aprendizaje significativo.

Otro aspecto que se pudo rescatar en relación a las intervenciones que hacen las educadoras es al momento del uso de materiales como el alfabeto móvil, con el cual los niños y niñas forman palabras y hay ciertos obstáculos en los que es necesaria la intervención oportuna de la educadora por las semejanzas que pueden llegar a encontrar en algunas de las letras y a través de cuestionamientos los orientan sobre cómo solucionar su conflicto, pero a través del razonamiento y no dando la respuesta.

Por otra parte, se detecta además que se les hace un acercamiento a los portadores de texto a través de diversas estrategias, como son: la exploración de los mismos, la investigación sobre ellos y su uso y la elaboración de éstos, se les motiva a que hagan sus propios escritos a través de cartas, carteles, crear cuentos, fábulas, recibiendo la orientación de la educadora que interviene al momento del diseño de sus producciones en ocasiones dando algunas sugerencias u opiniones de lo que pudiesen usar para escribir y haciéndolos comprender la importancia de la escritura en su vida diaria, los beneficios y usos que ellos les pueden dar.

Se llevó a cabo la aplicación de cuestionarios a docentes y directivos del plantel, del cual se rescató lo siguiente:

En los cuestionarios aplicados a docentes plasmaron que la forma en como desarrollan su intervención docente se basa principalmente en la previsión de materiales, en la organización adecuada para estar preparadas ante las situaciones que puedan presentar los alumnos; dentro de las orientaciones que brinda el programa de educación preescolar 2017 se encuentran contar con los recursos necesarios para la aplicación de las diferentes actividades planeadas, ya que de no hacerlo se puede perder la intención de lo planeado principalmente si se está trabajando con un aprendizaje esperado relacionado a la escritura, se le deben de dar a los alumnos todas las opciones posibles para que tengan la oportunidad de escribir de acuerdo a sus posibilidades y si las barreras empiezan por los materiales, pueden surgir más complicaciones, por lo que hay niños que en ocasiones se resisten a siquiera intentar escribir algo y si además no se les proporcionan los elementos necesarios, el logro del aprendizaje no será el esperado.

Respecto a los elementos que consideran importantes para una intervención docente eficaz, se enfocaron básicamente a conocer las necesidades e intereses de los alumnos, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje, el dominio del Programa de Educación Preescolar 2017, la planificación y los ambientes de aprendizaje que se generan, igualmente la actitud de la educadora y contar con los recursos necesario para el desarrollo de las situaciones didácticas.

Dentro de los cambios que han tenido que realizar en su intervención educativa con la implementación del nuevo modelo educativo, argumentan que darle prioridad a la educación socioemocional ha sido fundamental, puesto que “se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 299), igualmente la forma de evaluar y la aplicación de situaciones auténticas son consideradas como parte de la mejora, porque se maneja que la evaluación debe de ser sistemática, además de contemplarse como un elemento que permite la mejora en el logro de los aprendizajes, esta tiende a ser considerada además como formativa, la cual está basada en las actitudes de los alumnos y en detectar los procesos que llevan a cabo los pequeños en el proceso de aprendizaje como refiere Brookhart, 2008:54 citado por (Ravela, Picaroni, & Loureiro, 2017 “ el poder de la evaluación formativa reside en su enfoque de atención, tanto a los factores cognitivos como a los motivacionales”, pág.148; al contemplar el diseño de situaciones didácticas, ha permitido que los alumnos tengan un acercamiento del aprendizaje con la realidad, por consiguiente, están basadas en experiencias reales, lo que conlleva a formarse con expectativas de lo que pueden encontrar en el contexto social en el que se desarrollan.

Las dificultades que resaltan las educadoras en la aplicación de situaciones de aprendizaje del campo de formación académica lenguaje y comunicación son principalmente el generar confianza para que los alumnos se expresen de forma natural y espontánea, destacando que sigue habiendo algunos casos en los que muestran mayor timidez al hablar frente a sus compañeros, al momento de leer sus producciones y al recrear poemas o textos informativos, y surge un reto el cual enfrentan las educadoras, realizando intervenciones clave para que lo pequeños sigan favoreciendo los aprendizajes relacionados a este campo.

La importancia que las educadoras le dan al lenguaje oral en el diseño de situaciones de aprendizaje, revelan que es primordial como punto de partida para que se dé la articulación de los aprendizajes y habilidades de los niños y niñas, generan diálogos donde comparten experiencias que les han dejado un aprendizaje, de la misma manera lo usan como una herramienta en la mediación de conflictos que les permite expresar situaciones en las que está en desacuerdo, argumentando el por qué.

Por las características de los alumnos en preescolar, es importante estar reforzando la oralidad, debido a que esto les permite adquirir nuevas habilidades y actitudes, tanto cognitivas como sociales, ya que empiezan a tener mayor interacción con sus compañeros, porque van teniendo mejores opciones para expresarse, así como aumentar su léxico y que sus diálogos no sean tan cortos, sino que muestren una variedad sobre lo que aportan.

En relación a lo establecido en el plan y programas de estudio 2017 las educadoras indican que su papel en el campo de formación académica lenguaje y comunicación es esencial y que está basado en facilitar experiencias orales en las que los alumnos tienen la oportunidad de narrar, dialogar y escribir, para que enriquezcan su lenguaje, aprendiendo además a escuchar y llevándolos a un acercamiento a la lecto-escritura.

“Orientar los intercambios de los alumnos; propiciar el interés para participar, preguntar en conversaciones, y saber más; involucrar a todos, con especial atención en quienes tienen dificultades para expresarse frente a los demás.

Favorecer el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas que incluyan conversaciones, explicaciones, cantos, rimas, juegos, cuentos.

Ser usuaria de diversos textos. Involucrar a los niños en la exploración y el uso de libros, periódicos, folletos, revistas, entre otros; poner a su alcance lo escrito mediante la lectura en voz alta en las situaciones didácticas y para promover la escritura y la revisión de los textos en

conjunto con los alumnos; generar el interés para conocer acerca de diversos temas que impliquen la consulta de fuentes de información; mostrar actitudes de placer e interés por la lectura y la escritura para contagiarlo a los alumnos.

Poner a disposición de los niños diversos textos informativos, literarios y de uso en la vida cotidiana, así como favorecer su exploración directa.

Leer textos (informativos, cuentos, fábulas, leyendas, poemas, recados, instrucciones, invitaciones, felicitaciones) en voz alta para los niños como parte de procesos de indagación, para saber más acerca de algo, para consultar diversas fuentes y propiciar la comparación de la información que se obtiene de ellas; para disfrutar, conocer diversas versiones del mismo cuento, historias y lugares reales y fantásticos; para saber cómo seguir procedimientos; para felicitar, saludar, compartir información.

Escribir los textos que son de autoría de los niños y revisarlos con ellos para mejorarlos. Ellos son autores cuando aportan los mensajes y la información que quieren dejar por escrito; el docente debe escribir tal como lo dicen. La revisión de los textos que producen se hace de la siguiente manera: el docente lee lo que escribieron, pide opinión acerca de qué les parece que esté escrito de esa manera; hace notar aspectos importantes de su escritura, como repeticiones (a veces innecesarias), ideas incompletas y partes bien logradas. El objetivo de esto es que el proceso de producción de los niños sea igual que el de las personas alfabetizadas: escribir, revisar las ideas, mejorar y precisar lo escrito, considerando la intención del texto y los destinatarios de este.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 186)

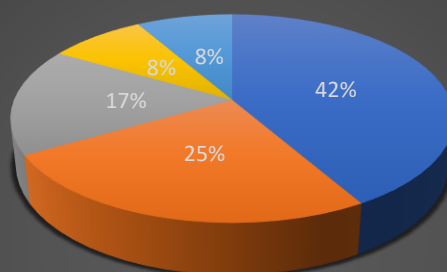
La manera en que implementan las educadoras el acercamiento de los alumnos a la lecto-escritura manifiesta que lo realizan de forma gradual, iniciando por la oralidad apoyándose de imágenes en textos, láminas, la creación de cuentos en colectivo, la interpretación de sus ideas a través de mapas mentales y la escritura de sus experiencias.

La utilidad real que las educadoras dan al diario de la educadora principalmente se basa en rescatar sucesos relevantes, que permitan detectar situaciones que lleve a la reflexión del trabajo realizado durante la jornada, ver los beneficios que hubo con la implementación de las distintas estrategias, si resultó del interés de los alumnos y qué es necesario mejorar, a su vez da la oportunidad de usarlo como parte del proceso de evaluación de los alumnos, se recuperan algunos aspectos como las dificultades o apoyo que llegaron a necesitar en el desarrollo de las actividades y esto les sirve como base para posteriormente planear de acuerdo a esas necesidades que se detectaron al momento de la reflexión, así como considerar momentos como el tiempo, si fue o no el necesario, si los recursos materiales fueron suficientes y utilizados con la intencionalidad planeada o si se requiere modificar algo.

Las educadoras revelan que las dinámicas que les resultan más efectivas para el desarrollo de la oralidad con sus alumnos básicamente están ligadas con el juego, siendo este de manera libre o dirigido, porque representa de forma natural y espontánea las conversaciones que llegan a tener los niños y niñas, sin sentir la presión de alguien que los esté presionando y siguiendo una serie de instrucciones que en ocasiones no son comprendidas, agregan además, el uso de canciones y juego de palabras como trabalenguas y rimas y teniendo como eje principal la lectura, debido a que les permite además llevarlos a través de la imaginación a nuevas experiencias de aprendizaje, dando la oportunidad de que compartan de forma oral lo que les transmite este acercamiento con los libros.

En la siguiente gráfica se puede apreciar los aprendizajes esperados del campo de formación académica lenguaje y comunicación que las educadoras y educadores dan mayor importancia al diseñar situaciones didácticas.

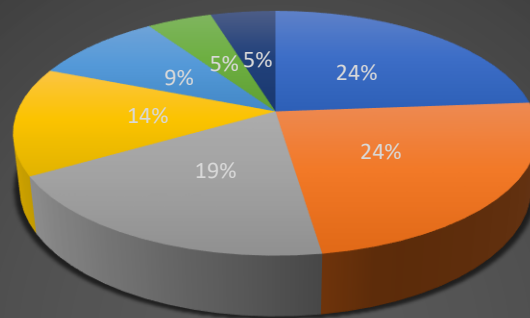
APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE LES DA MAYOR IMPORTANCIA PARA FAVORECER EN LOS ALUMNOS



- Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
- Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.
- Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
- Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona narraciones con experiencias propias o algo que no conocía.
- Comenta e identifica algunas características de textos informativos

Las educadoras argumentan que les dan mayor importancia a trabajar estos aprendizajes, porque se enfocan a la cultura escrita principalmente cuando se trata de tercer grado, debido a que es el último peldaño que cursarán en el jardín de niños y se están preparando para un nuevo nivel, en el cual la escritura es su prioridad en los primeros años, y en ocasiones suele resultar una exigencia por los propios alumnos y en ocasiones por las madres y padres de familia por la preocupación de que en algunas escuelas primarias quieren que los niños y niñas egresados de preescolar ingresen a primaria ya sabiendo leer y escribir, lo cual rompe con la finalidad del nivel y que suele causar controversia sobre la epistemología que marcan los programas de educación, tanto de preescolar como primaria.

APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE CONSIDERAN MENOS EN LA PLANEACIÓN



- Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. y juegos
- Construye colectivamente rimas sencillas.
- Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan
- Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.
- Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
- Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.

Las razones a las que atribuyen la educadoras y educadores del por qué le llegan a dar menor importancia a estos aprendizajes, sostienen que en algunos de los casos se articulan al momento de trabajar otros, incluso en otros campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, principalmente en lo que respecta al organizador curricular de oralidad.

Se aplicó un cuestionario al personal directivo, rescatando lo siguiente:

La planeación y evaluación son considerados como elementos principales para una intervención docente eficaz, regularmente el proceso que viven las educadoras y educadores al momento de planear mantiene estrecha vinculación con la evaluación, debido a que de ella depende un buen resultado en el logro de ellos aprendizaje, además de ser considerada como un elemento base para la mejora en distintos aspectos, como lo es la intervención educativa, un análisis en los recursos utilizados si fueron o no suficientes y si aportaron algún beneficio.

Ravela , Picaroni, & Loureiro, (2017) “señala que toda acción educativa es intencional: siempre que enseñamos los docentes nos proponemos lograr algo en los estudiantes” (pág.155) y todo lo que se pretende lograr recurrentemente es considerado dentro de la planeación, recurso que permite llevar un orden de lo que se ejecutará en la jornada de trabajo.

La evaluación que se realiza en preescolar permite rescatar los procesos que va teniendo el alumno el proceso de aprendizaje, debido a que se trabaja una evaluación formativa, donde se recatan todas aquellas habilidades y actitudes que van logrando en su estancia en la institución, llevando un seguimiento sistemático de los avances y dificultades que están teniendo, para de ahí partir a cubrirlos implementando nuevas situaciones didácticas que los lleven al aprendizaje significativo.

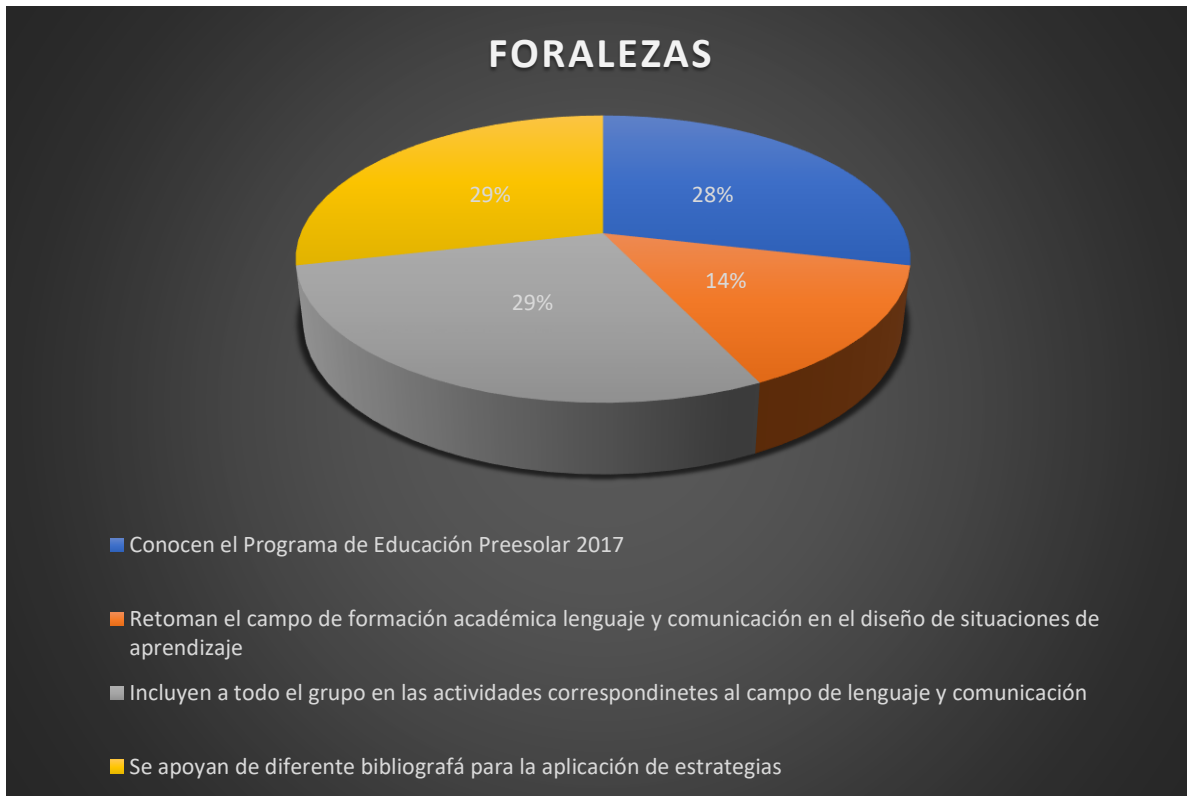
“El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso-enseñanza aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes, alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presentan en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.” (Perez Loredo , 1997)

La manera en como apoyan al personal docente de su institución para mejorar la intervención docente expresan que se les brindan sugerencias basadas en las orientaciones del programa de educación preescolar 2017, así como del uso de otros recursos materiales que les pudiesen servir, haciéndoles además la invitación de adquirir el hábito de la lectura referente a temas que les proporcionen oportunidades de comprender y mejorar en lo que respecta a su intervención en el aula y promoviendo la consulta constante del programa.

La motivación para que el equipo de trabajo desempeñe un trabajo colaborativo lo representan principalmente en hacerles notar el compromiso que tienen como servidores públicos ante la comunidad escolar, incentivándolos equitativamente para que destaquen en su labor, teniendo una buena convivencia, donde se note el respeto entre el personal docente y de intendencia y teniendo un trato igualitario

Los beneficios que tienen las sesiones de Consejo Técnico Escolar para con los docentes indican que son realmente importantes, esto porque es un espacio que permite compartir sucesos relevantes de la institución, tanto en el aspecto de infraestructura como en lo académico y administrativo, pues en el transcurso de ésta, se hacen aportaciones de los resultados que se han tenido al implementar ciertas acciones referente a temáticas referentes a los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, el análisis que se hace se apoya de la reflexión de lecturas que pueden apoyar a solucionar problemáticas que están obstaculizando el logro de los aprendizajes, sí como el intercambio de estrategias que ha usado el colectivo y que pueda servir de ayuda a otros grupos haciendo adaptaciones de acuerdo a las necesidades del grupo.

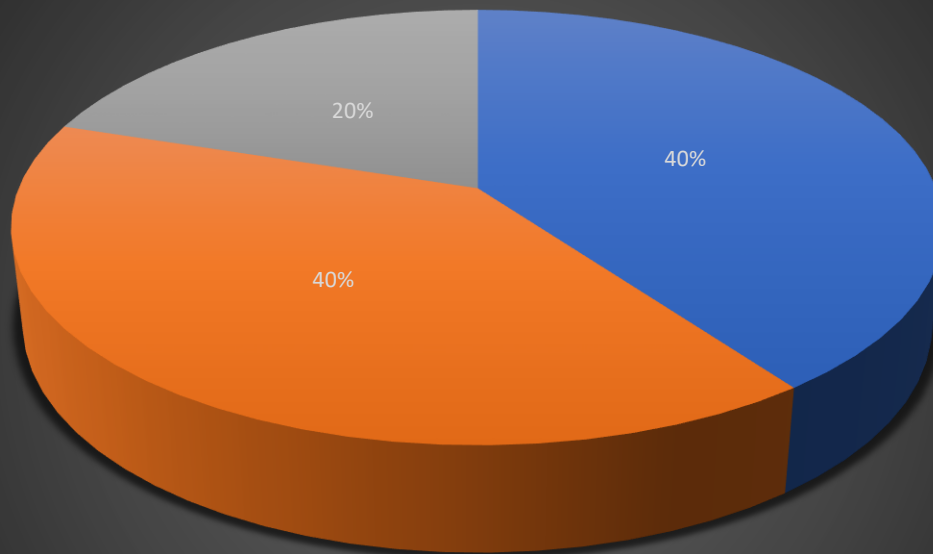
La manera en como impactan las temáticas abordadas en el Consejo Técnico Escolar en el aula son realmente significativas, siempre y cuando se retomen en la jornada de trabajo, ya que se trabajan de acuerdo a las necesidades y problemáticas que presentan las educadoras y educadoras en el aula, detectándolas desde inicio del ciclo escolar con el diagnóstico, el cual es un instrumento que brinda todas aquellas fortalezas y debilidades que poseen los alumnos al momento de llegar a un nuevo grupo o al ingresar por vez primera a la escuela, determinando ahí un trayecto que se planea en conjunto y que permite valorar los avances que se van teniendo a nivel institución, exponiéndolos en consejo técnico y buscando la manera de que sean mejorados para el bien de los estudiante.



De acuerdo a las visitas de acompañamiento que llega a realizar el personal de dirección para brindar apoyo a las necesidades que llegan a presentar las educadoras y educadores, refieren que se cuentan con grandes fortalezas, las cuales ayudan al logro de los aprendizajes de los pequeños en relación al campo de formación académica lenguaje y comunicación, dentro de los cuales destacan los ya graficados, debido a la necesidad del trabajo en el aula tienen presente en todo momento el Programa de Educación Preescolar 2017 como la herramienta fundamental para su trayecto de aprendizaje, que les permite considerar durante la planeación.

Por otra parte, se considera este campo al diseñar situaciones de aprendizaje, donde los niños tienen la oportunidad de a través de las distintas estrategias que se implementan y la intervención de las educadoras y educadores tener el acercamiento pertinente a la lecto-escritura, con el uso de cuentos, textos informativos, que les permiten reconocer el uso que se le puede dar a la escritura; otro aspecto importante que rescatan dentro de las fortalezas es la inclusión que se tienen con todos los alumnos, ya que se cuenta con el equipo de USAER, el cual brinda apoyo al personal docente en caso de requerirlo con aquellos alumnos y alumnas que presentan alguna barrera en el aprendizaje, teniendo siempre presente la comunicación entre ambos, así como involucrando a los padres de familia, quienes juegan un papel indispensable en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar y finalmente se menciona que en caso de ser necesario se recurre a la consulta de materiales bibliográficos que aportan opciones de trabajo principalmente como lo es el libro de la educadora, jugar a pensar, el curso de formación docente de educación preescolar, entre otros.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD



- Domino del enfoque del campo de formación académica lenguaje y comunicación
- Seguir retomando actividades mecánicas de escritura
- Utilizar poco las tecnologías en las actividades de lecto-escritura

En el ámbito educativo regularmente es necesaria la mejora en diferentes aspectos, y en este se consideran algunas de las áreas de oportunidad que se presentan en la labor docente, en el aula, como de manera profesional y personal, dentro de ellas las que el personal directivo identifica en sus docentes está el dominio del enfoque del campo, la comprensión de lo que se pretende con este campo de formación académica debe de estar claramente comprendido, para que de ahí se puedan lograr los aprendizajes en los alumnos, sin embargo para ello es necesaria la lectura y análisis constante, debido a lo anterior se ha detectado que se sigue recayendo en la práctica tradicionalista de la realización de planas de ejercicios de psicomotricidad fina, en ocasiones por la demanda que llega a surgir por los padres de familia y la angustia que representa el que sus pequeños ingresarán a un nuevo nivel educativo y finalmente el uso de las TIC'S las cuales deben de considerarse como herramientas fundamentales incluyéndolas en el aprendizaje, ya que actualmente están convirtiéndose en herramientas de uso común tanto para los docentes como para las alumnos.

CONCLUSIONES

Considerar que desde épocas remotas los estudios y pruebas realizadas para detectar las formas de aprendizaje de los niños y niñas en sus distintas edades y clasificarlas por etapas como lo realizó Piaget, brinda la oportunidad de que al momento de planear, las educadoras y educadores consideren el nivel de aprendizaje que pueden llegar a tener sus alumnos, aunque en la actualidad suelen haber niños y niñas que rebasan este nivel por distintos factores, como la estimulación que se les da en familia y en otros casos como el uso de la tecnología, lo cual está en cierta forma cambiando la perspectiva que comparte Vygotsky referente a la socialización, ahora se está dando ésta pero de manera artificial, ya que por medio de los diversos dispositivos se tiene el contexto social, pero no interactuando físicamente, sino a través de una pantalla, lo cual en cierta forma ayuda a desarrollar algunas habilidades cognitivas, pero limita en otras que resultan fundamentales en la edad preescolar, como la interacción directa con las personas

La importancia que se le da a la inducción de la lecto-escritura en preescolar es determinante para el futuro que le espera a los alumnos en el nivel primaria, siendo que le permitirá por medio de las experiencias previas que ya tienen adquirir aquellas habilidades y actitudes que lleven al logro de la lectura y escritura de forma convencional, sin embargo, en lo que compete al jardín de niños representa la preparación previa a través de las diversas estrategias que implementan durante una jornada de trabajo las educadoras y educadores, basado principalmente en el aspecto lúdico, que por las características particulares de esta edad es uno de sus principales intereses, y este es aprovechado para el aprendizaje; hay que resaltar que en esta etapa el papel de las educadoras y educadores es relevante, debido a que hay situaciones con los pequeños que requieren atención individualizada por su ritmo o estilo de aprendizaje, o por presentar alguna barrera de aprendizaje, por consiguiente la intervención que se realice con ellos debe de ser de los más oportuna y pedagógica posible, porque de ahí dependerá bastante el logro de los aprendizajes.

En el recorrido realizado a lo largo de la investigación, dando respuesta a la pregunta interrogante que surge al inicio de la investigación sobre si la mejora de la intervención docente en la aplicación de situaciones de aprendizaje del campo de formación académica lenguaje y comunicación, impacta en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos que asisten al Jardín de Niños Carmen Serdán puedo determinar que debido al empeño y dedicación de las educadoras en incluir un plus al momento de llevar a cabo su intervención con un fundamento pedagógico y previamente planeada permite que haya en los alumnos un aprendizaje significativo, llevando por ende al logro de los aprendizajes, esto por la atención particular que se le da a cada pequeño en el proceso de su aprendizaje.

Los resultados parecen mostrar que los y las docentes de preescolar toman a consideración la mejora en su intervención docente como parte del logro profesional y el interés en que esto influya en el logro de los aprendizajes esperados con los alumnos, debido a que son la prioridad de aprendizaje, contemplando el campo de formación académica lenguaje y comunicación como uno de los principales que se deben favorecer en el nivel, porque permite tener una vinculación con el resto, así como de las áreas de desarrollo personal y social, por esto la necesidad constante de abordar situaciones de aprendizaje que ayuden a que los niños y niñas desarrollen aprendizajes que les permitan expresarse con mayor seguridad, que sepan escuchar para a partir de esto dar opiniones respecto a temas que se están abordando teniendo un diálogo lógico y coherente con la conversación, que tengan el interés de querer escribir con sus propios medios algún texto y que lo lean sin miedo a decir “no sé leer o no sé escribir” que suele ser muy recurrente en esta etapa, es por ello que la intervención docente debe estar ligada a una intención educativa, teniendo como referente lo que se logrará al momento de hacer esa interacción con su alumno o alumna, por lo anterior es necesario tener clara la

conceptualización de intervención educativa e intervención pedagógica, ya que al comprenderlas las acciones a realizar durante este momento serán implementadas de manera asertiva y con una base teórica que enriquezca el aprendizaje del alumno y a su vez la práctica del docente.

Considerando la hipótesis planteada en el proyecto, se determina que es comprobable, a través de lo rescatado se comprobó que la mejora resulta primordial para el logro de los aprendizajes, debido esto a que la determinación está básicamente en las educadoras y educadores de que a través de la reflexión y análisis que constantemente realizan en diferentes momentos, conllevan a que el campo de formación académica lenguaje y comunicación sea considerado y a su vez planeado de mejor forma permitiendo oportunidades a los pequeños de favorecer a través de distintas estrategias la oralidad y el acercamiento a la lecto-escritura, para así llegar a la excelencia educativa, la cual actualmente se está promoviendo en la nueva escuela mexicana, por lo que muestra relación con la mejora en la intervención docente en el ámbito tecnológico, ya que se convirtió en una herramienta fundamental para el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando además los alumnos sean más autodidactas siempre y cuando el control sobre los dispositivos se tenga controlado; cabe destacar que el compromiso docente que tienen las educadoras y educadores está principalmente enfocado en el fortalecimiento de la práctica a través de la mejora educativa, por lo que, es reconocido principalmente al destacar los logros en los alumnos quienes son los beneficiados en este trayecto de formación a través de la implementación de situaciones didácticas que permiten que el aprendizaje sea significativo.

Por otra parte, considerar que el proceso de evaluación forma parte de la mejora en la intervención educativa, a través del diario de trabajo de la educadora, en el cual se plasman por medio de la reflexión situaciones que permiten detectar aquellas que puedan ayudar a mejorar en las posteriores prácticas, incluyendo las actividades que causaron cierta obstaculización, como el tiempo y el uso de recursos, por lo tanto orienta las modificaciones que es necesario implementar, sin embargo, mencionar que en muchos de los casos no se le da la utilidad real al diario de trabajo, esto porque para algunas docentes es considerado como un mero requisito administrativo, el cual lo realizan simplemente para cumplir, pero el valor que se le debe de dar está enfocado a la autoevaluación, cómo es que se está llevando a cabo el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y si el logro de los aprendizajes esperados realmente está impactando de forma positiva en los alumnos o solamente se está trabajando de forma mecánica para que tengan el conocimiento.

Finalmente reconocer la labor docente en la actualidad, la cual está impactando en el aprendizaje de los alumnos, esto es porque se está mostrando el compromiso de actualización de los educadores y educadoras para implementar situaciones auténticas que llevan a los niños a vivir de forma natural experiencias muy cercanas a su realidad, donde tienen la oportunidad de interactuar con su contexto, donde está teniendo la oportunidad de favorecer el lenguaje a través de distintos recursos tecnológicos y a su vez desarrollar otras habilidades como lo son en el uso de las TIC'S que se han convertido en complementos esenciales para el aprendizaje, debido a las circunstancias recientes, aunque no aplique en todos los casos, porque hay quienes no cuentan con estos recursos, por lo que se aplican estrategias distintas en casos particulares, buscando siempre cumplir con el logro de los aprendizajes esperados.

BIBLIOGRAFÍA

Alzate Piedrahita, M. V., Arbelaez Gómez, M.C., Gómez Mendoza, M. A., & Romero Loaiza, F. (s.f). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*

Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. (2019). *Rosaura Zapata Cano*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3364/3.pdf>

Bodrova, E., & J. Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente*. México: Pearson.

Campo Ternera, L. A. (22 de Julio-Diciembre de 2009). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR. *Psicogente*, 12, 341-351. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>

Carreño, M. (2009). TEORÍA Y PRÁCTICA DE UNA EDUCACIÓN LIBERADORA: EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE PAULO FREIRE. *Cuestiones Pedagógicas*, 195-214. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/54665/Teor%c3%ada%20y%20pr%c3%a1ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (Abril, Junio de 2001). Vigotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Chaves Salas, A. L. (Septiembre de 2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(002), 59-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. (26 de 02 de 2013). Diario Oficial de la Federación. México, México.

Díaz Sanjuán, L. (2011). *La observación*. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*(3), 1-52. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121724001>

Ferreiro, E. (Julio-Diciembre de 2006). La escritura antes de la letra. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*(3), 1-52. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121724001.pdf>

Gaxiola, I. (25 de 11 de 2010). *Rosaura Zapata, precursora de la educación preescolar en el país*. Obtenido de <http://peninsulardigital.com/secciones/sociedad/personajes/rosaura-zapata-precursora-de-la-educacion-preescolar-en-el-pais/28830>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: McGRAW - HILL .

Kawulich, B. B. (Mayo de 2005). La observación participante como método de recolección de datos. 2(43). Recuperado el 21 de Marzo de 2019, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39328521/Kawulich_-_la_observacion_participante.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1553228

584&Signature=E4PEJxe985bHCz1Yt2r5gMLAFgQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DKawulic

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (19 de 01 de 2013). Diario Oficial de la Federación. México, México.

Meece, J. (1997). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Mc Graw Hill.

Meneses, J., & Rodríguez, D. (2016). *El cuestionario y la entrevista*. Obtenido de http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf

Moreno Sánchez, E., Morales Hernández, L., & Cázares Villa, M. (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional Docente de Educación Preescolar* (Vol. 1). México D.F: SEP.

Munarriz, B. (19 de Marzo de 2019). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf>

Nemirovsky, M. (1999). *Sobre la Enseñanza del Lenguaje Escrito... y temas aledaños*. Buenos Aires: Paidós.

Pérez Loredo, L. (1977). La evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La academia

Pérez Martínez, M. G., Pedroza Zúñiga, L. H., Ruiz Cuéllar, G., & López García, A. Y. (2010). *La Educación Preescolar en México Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México.

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor.

Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* México: magro.

Romero Basurto, J. G., Rodríguez Hernández, E., & Romero Rodríguez, Y. E. (2013). *El trabajo docente: Una mirada para la reflexión*. Obtenido de <AppData/Local/Temp/Dialnet-EITrabajoDocente-6349290.pdf>

S.J, T., & R, B. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Paidós.

Saldarriaga Zambrano, P. J., Bravo Cedeño, G. d., & Loor Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 127-137.

SEP. (1992). *Programa de Educación Preescolar*. México: Fernández.

SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México.

SEP. (2012). *Programa de Estudios 2011, Educación Básica Preescolar*. México.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación Integral*. México.

Søetand, M. (1997). Historicidad y actualidad de pestalozzi. *Educación y Pedagogía*(17), 13-26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2566367>

Taylor, S., & Bogdan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación* (Vol. 1). Madrid, España: Paidós Básica.

Touriñan López ,J.(14 de Noviembre de 2018).Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica. Revista portuguesa de pedagogía, 284, 307. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/10316.2/5325>

Vielma Vielma , E., & Salas, M. L. (Junio de 2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Villareal Fuentes, M. (09 de Septiembre de 2009). La práctica educativa del maestro mediador. *Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXhchHJlbnRpemFqZWVudHJIZG9jZW50ZXN8Z3g6MmE1OTIkOWE3NmQzODM1>

Zabala Vidiella, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Grao.

Zuluaga, O. L. (2001). ENTRE LANCASTER Y PESTALOZZI:LOS MANUALES PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN COLOMBIA,1822 - 1868. *Educación y Pedagogía.MeáeWín: Facultad de Educación, XIII(29-30)*, 4149. Obtenido de http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/3061/1/ZuluagaOlga_2001_LancasterPestalozzi.pdf

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
	2019	2019	2019	2019	2019	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS			■	■									
INTERPRETACIÓN Y GRAFICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS RESULTADOS									■				
INVESTIGACIÓN INICIAL DEL PROYECTO		■											
ASISTENCIA A CONSEJO TECNICO			■		■		■		■		■		■
OBSERVACIÓN EN GRUPO A TRAVÉS DE UN REGISTRO DE OBSERVACIÓN				■			■	■		■			
ENTREGA DE INFORME SEMESTRAL							■	■	■				
ELABORACIÓN DE CAPÍTULOS DE INVESTIGACIÓN				■		■		■		■			
ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES											■		
ENTREGA DE INFORME FINAL													■

HOJA DE FIRMA DEL ASESOR QUE AVALA EL TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN

Esta hoja es parte de la investigación titulada:

LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE FORMACION ACADEMICA DE LENGUAJE Y COMUNICACION

Avalado por:

M. EN E. S. LUIS ANDREI MONDRAGON GARCIA

Nombre y grado académico del asesor

Firma  _____

Quien labora en: SEC. OFIC. 431 EMILIANO ZAPATA.

Domicilio y teléfono del centro de trabajo:

Áv. Insurgentes S/N, Santiago Tlaxomulco, CP 50280. Toluca, México. Tel.

7227530106

Correo electrónico:

garluis650@outlook.es

Lugar y fecha: Villa Victoria, México, a 5 de agosto de 2020

ANEXOS



Se asistió a realizar visitas a aulas del J.N Carmen Serdán realizando observación a las educadoras, en relación a la intervención que realizan en el transcurso de la jornada de trabajo





Se asistió a consejos técnicos escolares,





La asistencia consistió en escuchar las aportaciones del personal basado en las experiencias vividas en el aula

