

**JARDÍN DE NIÑOS**

**“ESPERANZA GÓMEZ DE VEGA”**

**APORTACIÓN AL ACERVO DIGITAL**

**TIPOLOGÍA PRESENTACIONES DE TEXTO**

**QUE PRESENTA**

**LA PROFRA. LISET SARAI RODRIGUEZ ESTRADA**

**CCT.15EJN3728A**

**ZONA ESCOLAR: J100**

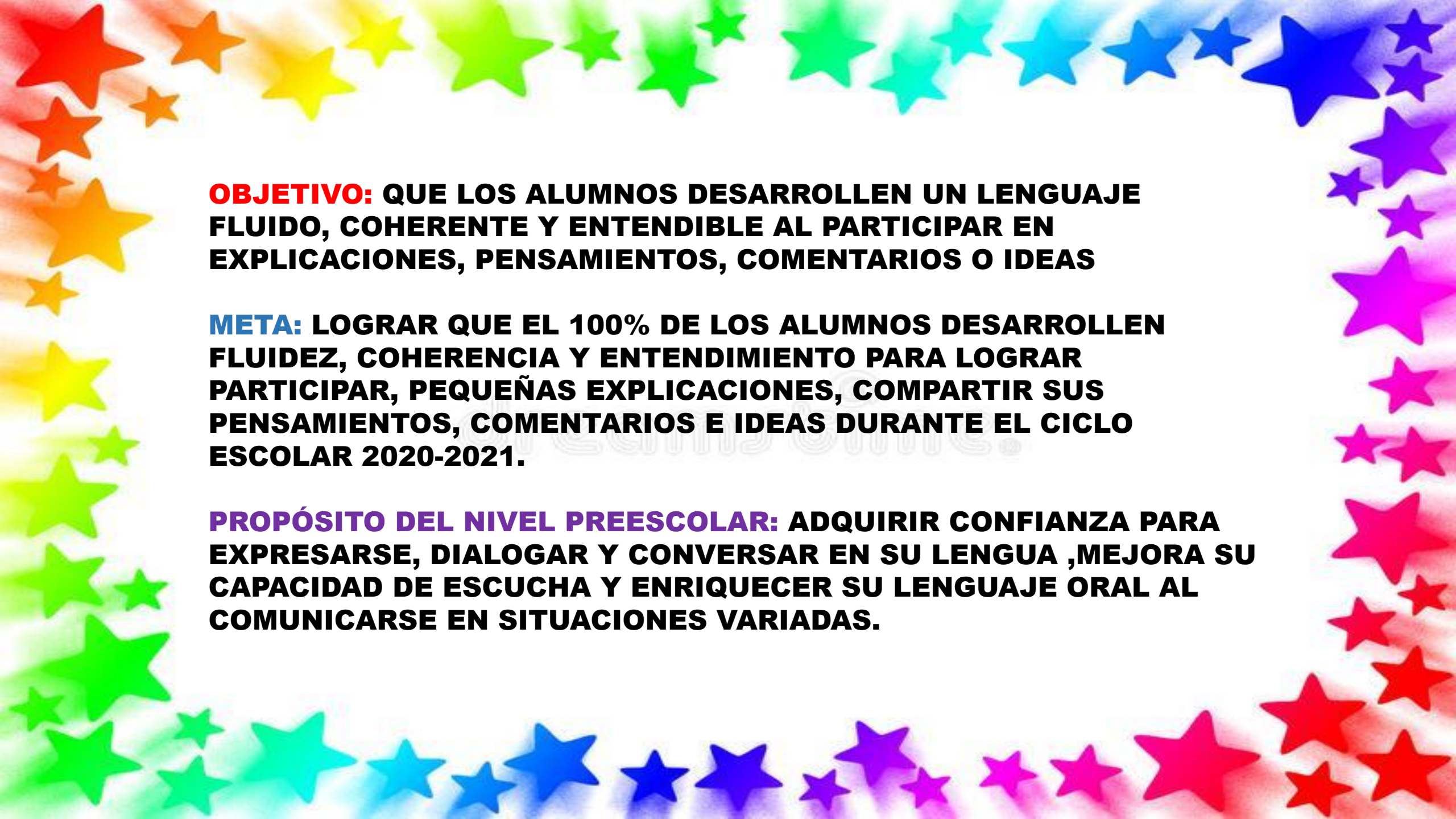
**TEPETLAOXTOC**



**PRESENTACIÓN:**

**LA VINCULACIÓN ENTRE EL APRENDE  
EN CASA III, LIBRO DE LA  
EDUCADORA, PROGRAMA ESCOLAR DE  
MEJORA CONTINUA EN LA EDUCACIÓN  
A DISTANCIA.**

**NECESIDAD: LOS ALUMNOS SE DESENVUELVEN EN UN LENGUAJE MATERNO, CARENTE DE EN ORACIONES Y POCO ENTENDIMIENTO AL COMPARTIR IDEAS O PEQUEÑAS EXPLICACIONES**



**OBJETIVO:** QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN UN LENGUAJE FLUIDO, COHERENTE Y ENTENDIBLE AL PARTICIPAR EN EXPLICACIONES, PENSAMIENTOS, COMENTARIOS O IDEAS

**META:** LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS DESARROLLEN FLUIDEZ, COHERENCIA Y ENTENDIMIENTO PARA LOGRAR PARTICIPAR, PEQUEÑAS EXPLICACIONES, COMPARTIR SUS PENSAMIENTOS, COMENTARIOS E IDEAS DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2020-2021.

**PROPÓSITO DEL NIVEL PREESCOLAR:** ADQUIRIR CONFIANZA PARA EXPRESARSE, DIALOGAR Y CONVERSAR EN SU LENGUA ,MEJORA SU CAPACIDAD DE ESCUCHA Y ENRIQUECER SU LENGUAJE ORAL AL COMUNICARSE EN SITUACIONES VARIADAS.

## PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

| <b>Ámbito:</b> Aprovechamiento Escolar Y De Asistencia   |   |                      |   |             |
|--|---|----------------------|---|-------------|
| Componente Curricular Lenguaje y Comunicación  |   |                      |   |             |
| Organizador Curricular Oralidad, Estudio, Literatura   |   |                      |   |             |
| <b>Necesidad:</b> Los alumnos se desenvuelven en un lenguaje materno, carente de fluidez, coherencia en sus oraciones y poco entendimiento al compartir idea o pequeñas explicaciones  |   |                      |   |             |
| <b>Objetivo:</b> Que los alumnos desarrollen un lenguaje fluido, coherente y entendible al participar en explicaciones, pensamientos, comentarios e ideas  |   |                      |   |             |
| <b>Meta:</b> Lograr que el 100% de los alumnos desarrollen fluidez, coherencia y entendimiento para logara dar participaciones, pequeñas explicaciones, compartir sus pensamientos, comentarios e ideas durante el ciclo escolar 2020-2021 |   |                      |   |             |
| Acciones   | Responsables  | Periodo (Fechas)     | Recursos o Materiales   | Seguimiento |
| El docente trabajara aprendizajes esperados diseñando actividades de reforzamiento de acuerdo a la programación de Aprende en Casa, mientras estemos en confinamiento  | Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada y Blanca Garay                      | Actividad Permanente | Aprende en casa II y III  | /           |
| Dice relatos de la tradición oral: "calaverita literaria"  | Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada y Blanca Garay<br>Padres de Familia | 30 Octubre           | Hojas<br>Dibujos<br>Celular   |             |
| Docentes y alumnos expondrán su ofrenda desde casa   | Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada y Blanca Garay<br>Padres de Familia | 30 Octubre           | Ofrendas que se colocaron (papel picado, fruta, flores ,etc)<br>Celular |             |
| La galería: Pintores mexicanos(investigar, y hacer pinturas)   | Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada y Blanca Garay<br>Padres de Familia | 18 Enero             | Litografías<br>Cartulinas<br>Celular<br>Pinturas<br>Crayolas            |             |

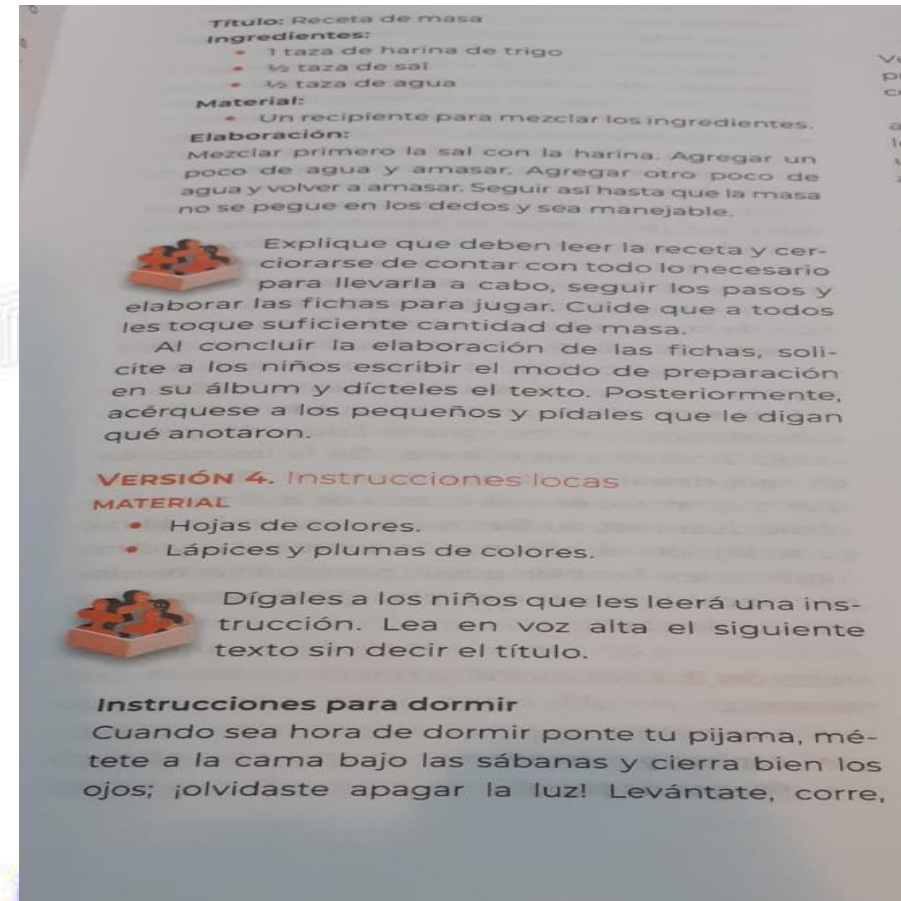
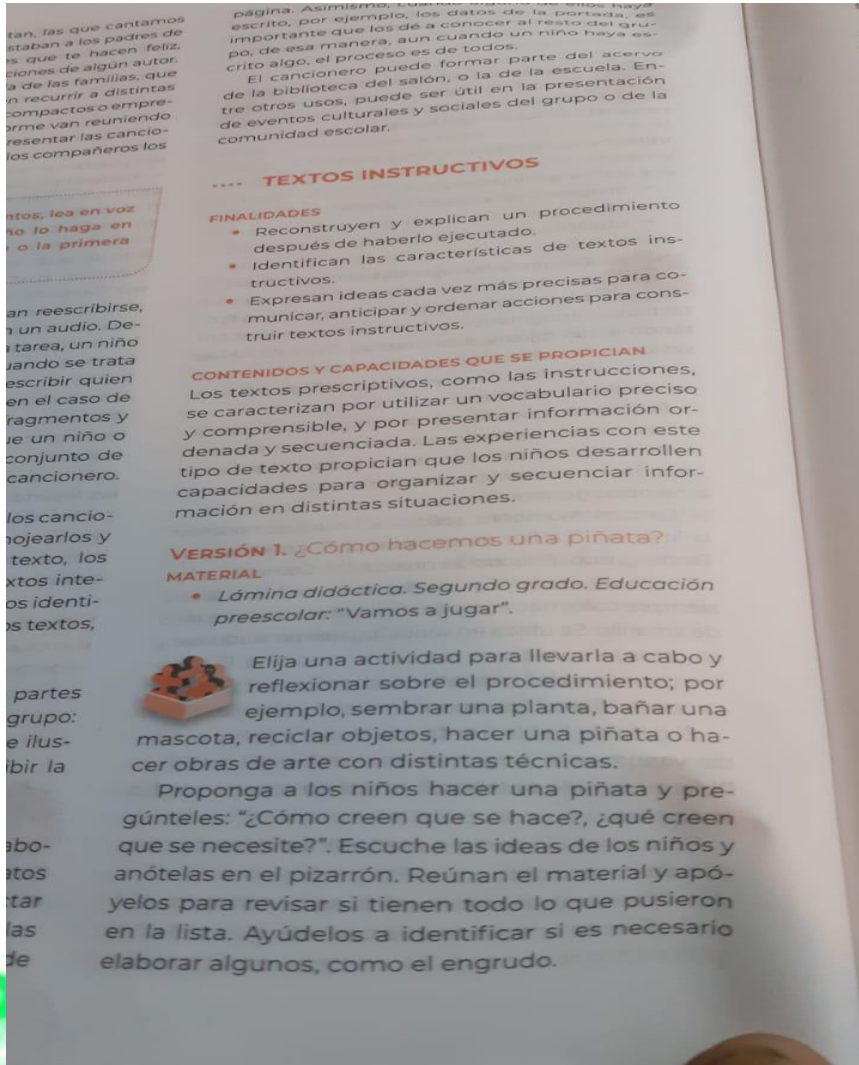
|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Juegos literarios:<br>Rimas, Trabalenguas, Adivinanzas, Poemas<br>karaoke   | Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada<br>y Blanca Garay ,Padres de Familia   | Actividad Permanente   | Celular<br>Microfono de<br>Juguete<br>Rimas,<br>Adivinanzas<br>Poemas etc. |  |
| Implementara actividades tomando como<br>referente el libro de la educadora | Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada<br>y Blanca Garay                      | Actividad Permanente   | Libro de la<br>Educadora   |  |
| Cuenta cuentos, fabulas e historias de su<br>propia invención               | Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada<br>y Blanca Garay<br>Padres de Familia | Actividad Permanente   | Libros que<br>tengan en casa<br>Biblioteca Virtual                         |  |
| Explicando temas de nuestro interés   | Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada<br>y Blanca Garay<br>Padres de Familia | Actividad Permanente   | Enciclopedias<br>Libros<br>Internet  |  |
| Fomentar la 2da lengua en ingles  | Profra. O. Lilia Beider , Blanca Garay   | Actividad Permanente   | Libro de Ingles<br>Hand by Hand  |  |
| Lectura en Voz Alta   | Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada<br>y Blanca Garay<br>Padres de Familia | Cada 2da Semana de<br>Mes el docente<br>realizara esta<br>actividad<br>Miercoles | Libros que<br>tengan en casa<br>Biblioteca Virtual                         |  |
| Reporte de Lectura  | Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada<br>y Blanca Garay<br>Padres de Familia | Todos los días<br>Miércoles  | Reporte de<br>lectura  |  |

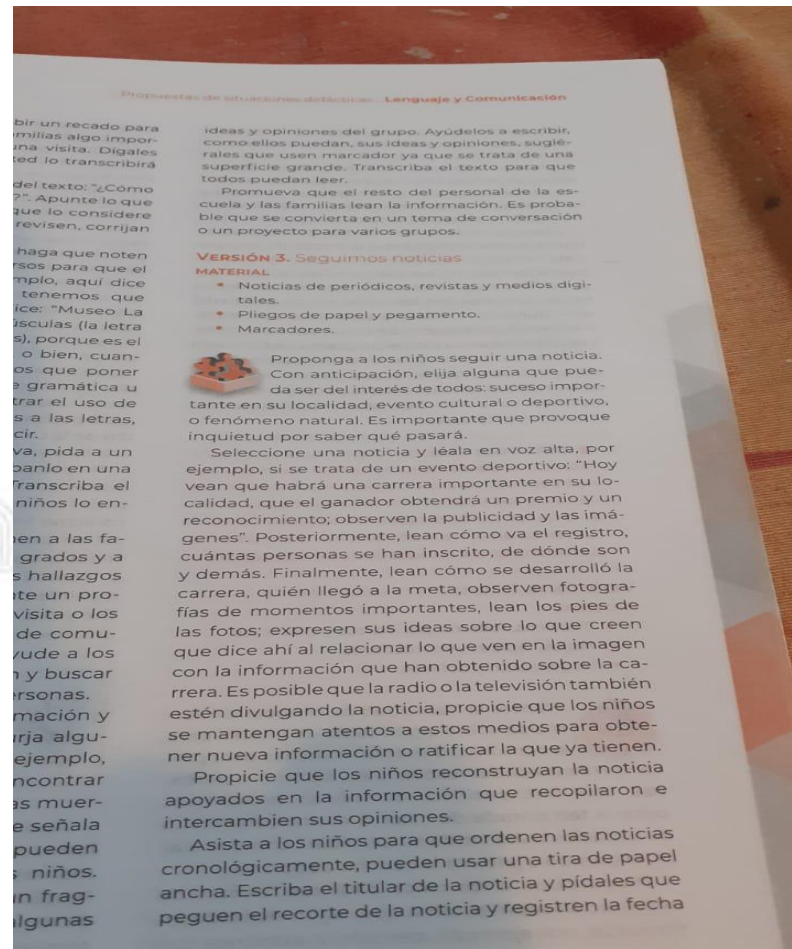
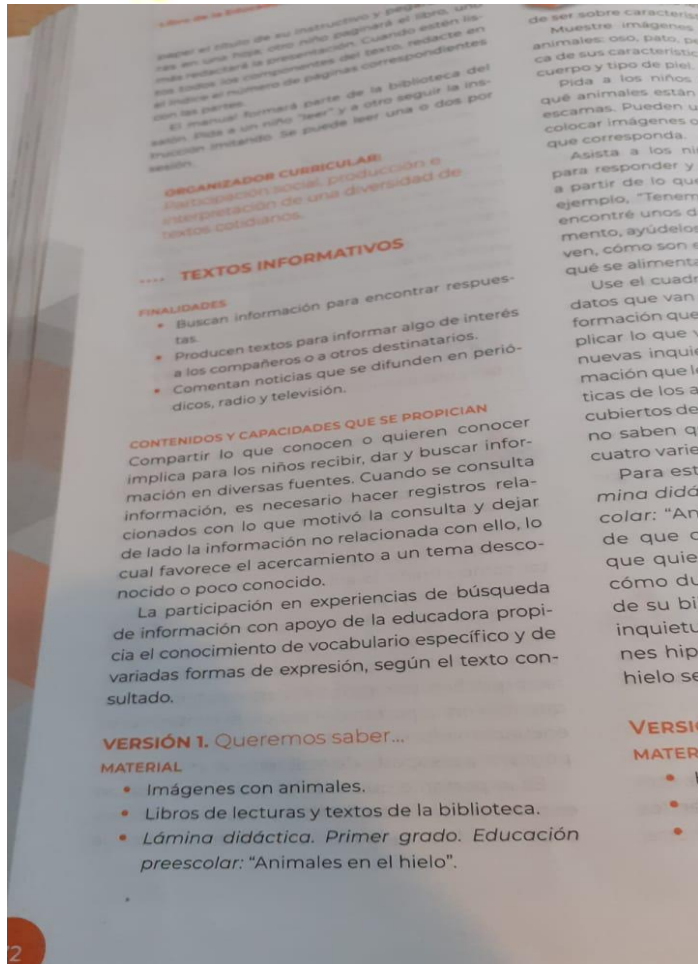
| <b>Ámbito:</b> Aprovechamiento Escolar Y De Asistencia<br>Componente Curricular Lenguaje y Comunicación<br>Organizador Curricular 1 Participacion Social  |   |   |  |             |
|---|---|---|--|-------------|
| <b>Necesidad:</b> Se detectó el 50% de los alumnos presentan dificultades para expresarse a través de la escritura durante las distintas actividades  |   |   |  |             |
| <b>Objetivo:</b> Que los alumnos reconozcan la función del lenguaje escrito brindando oportunidades de interacción con diversidad de textos cotidianos  |   |   |  |             |
| <b>Meta:</b> Lograr que el 90% de los alumnos reconozcan e identifiquen la función del lenguaje escrito brindando oportunidades de interacción diversidad de textos cotidianos al termino del ciclo escolar 2020-2021 |   |   |  |             |
| Acciones  | Responsables  | Periodo (Fechas)                        | Recursos o Materiales  | Seguimiento |
| Diseñar actividades didácticas tomando en cuenta el libro de la educadora relacionado al Organizador Curricular   | Director Escolar<br>Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada y Blanca Garay                      | Actividad permanente                    | Libro de la Educadora Aprendizaje Clave                          |             |
| El docente trabajara aprendizajes esperados diseñando actividades de reforzamiento de acuerdo a la programación de Aprende en Casa II y III, mientras estemos en confinamiento  | Director Escolar<br>Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada y Blanca Garay                      | Actividad permanente                    | Aprende en Casa II y III   |             |
| Talleres didácticos en casa sobre la escritura con diferentes herramientas de trabajo<br>a) pintura<br>b) nescafe<br>c) acuarelas<br>d) gises   | Director Escolar<br>Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada y Blanca Garay<br>Padres de Familia | Febrero<br>1 de Febrero<br>8 de Febrero | Nescafe<br>Pintura<br>Acuarelas<br>Gises<br>Libreta<br>Cartulina |             |
| Diversidad de textos cotidianos<br>a) <b>instructivo</b><br>b) <b>cartas</b><br>c)recados<br>d) <b>receta</b><br>e) señalamientos   | Director Escolar<br>Profra. O. Lilia Beider Docentes<br>Profra. Janette Garcia, Liset Estrada y Blanca Garay<br>Padres de Familia | Actividad Permanente                    | Hojas<br>Instructivos<br>Recados<br>Receta<br>Señalamientos      |             |

|   |   |                                     |   |  |
|---|---|-------------------------------------|---|--|
| Narrar historias y hacer su registro un día a la semana   | Director Escolar<br>Profra. O. Lilia Beider<br>Docentes Profra. Janette Garcia, Liset Estrada y Blanca Garay<br>Padres de Familia | Todos los miércoles                 | Libros que tengan en casa<br>Biblioteca Virtual |  |
| Ejercicios de motricidad fina (cuaderno, seguir líneas, boleado, colita de ratón, rasgado etc.) | Director Escolar<br>Profra. O. Lilia Beider<br>Docentes Profra. Janette Garcia, Liset Estrada y Blanca Garay<br>Padres de Familia | Todos los Miércoles de Mes de Marzo | Papel Crepe<br>Hojas con patrones               |  |
| Escribiendo textos  | Director Escolar<br>Profra. O. Lilia Beider<br>Docentes Profra. Janette Garcia, Liset Estrada y Blanca Garay<br>Padres de Familia | Actividad Permanente                | Libreta<br>Crayolas<br>Lapiz<br>Tarjetas        |  |
| Utilizo mi Nombre   | Director Escolar<br>Profra. O. Lilia Beider<br>Docentes Profra. Janette Garcia, Liset Estrada y Blanca Garay<br>Padres de Familia | Actividad Permanente                |   |  |

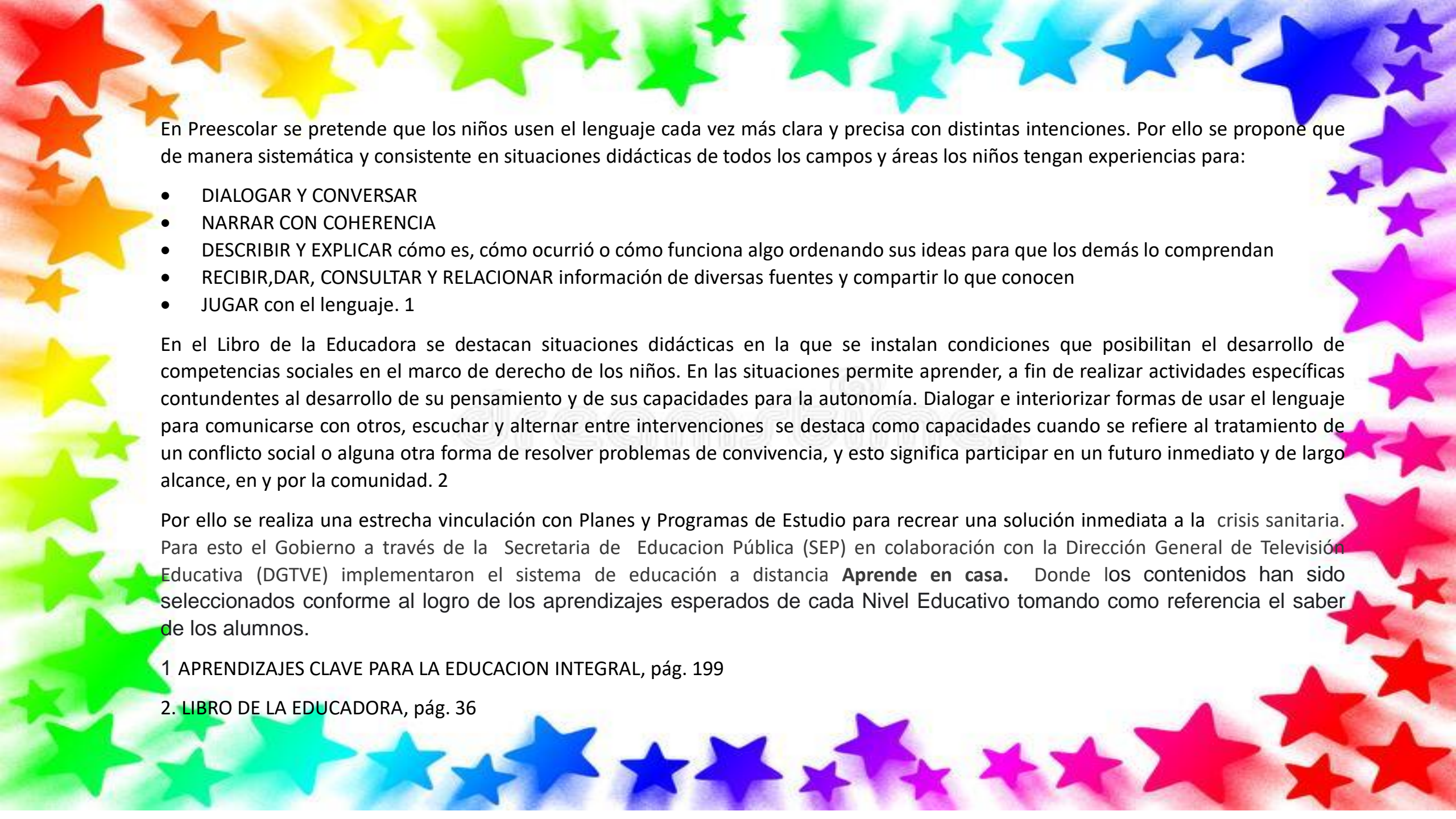


## Libro de la educadora VERSIONES





# **Sustento Teórico**



En Preescolar se pretende que los niños usen el lenguaje cada vez más clara y precisa con distintas intenciones. Por ello se propone que de manera sistemática y consistente en situaciones didácticas de todos los campos y áreas los niños tengan experiencias para:

- DIALOGAR Y CONVERSAR
- NARRAR CON COHERENCIA
- DESCRIBIR Y EXPLICAR cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando sus ideas para que los demás lo comprendan
- RECIBIR, DAR, CONSULTAR Y RELACIONAR información de diversas fuentes y compartir lo que conocen
- JUGAR con el lenguaje. 1

En el Libro de la Educadora se destacan situaciones didácticas en la que se instalan condiciones que posibilitan el desarrollo de competencias sociales en el marco de derecho de los niños. En las situaciones permite aprender, a fin de realizar actividades específicas contundentes al desarrollo de su pensamiento y de sus capacidades para la autonomía. Dialogar e interiorizar formas de usar el lenguaje para comunicarse con otros, escuchar y alternar entre intervenciones se destaca como capacidades cuando se refiere al tratamiento de un conflicto social o alguna otra forma de resolver problemas de convivencia, y esto significa participar en un futuro inmediato y de largo alcance, en y por la comunidad. 2

Por ello se realiza una estrecha vinculación con Planes y Programas de Estudio para recrear una solución inmediata a la crisis sanitaria. Para esto el Gobierno a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en colaboración con la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE) implementaron el sistema de educación a distancia **Aprende en casa**. Donde los contenidos han sido seleccionados conforme al logro de los aprendizajes esperados de cada Nivel Educativo tomando como referencia el saber de los alumnos.

1 APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL, pág. 199

2. LIBRO DE LA EDUCADORA, pág. 36

| NIVEL      | Lunes<br>25 de Enero   | Martes<br>26 de Enero   | Miércoles<br>27 de Enero  | Jueves<br>28 de Enero  | Viernes<br>29 de Enero   |
|------------|--|---|---|--|--|
| Preescolar | <b>Horarios:</b> Opción 1 11.2 + 5.2      8:00 a 8:30      Opción 2 3.2      15:00 a 15:30   |   |   |  |  |
|            | <b>Educación socioemocional</b>  | <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b>   | <b>Lenguaje y Comunicación</b>  | <b>Pensamiento Matemático</b>  | <b>Comprensión del Mundo Natural y Social</b>  |
|            | <b>Llegamos a un acuerdo</b>   | <b>Cuando era bebé</b>  | <b>Hablemos de nuestros derechos</b>  | <b>Mateimagina</b>   | <b>Descubro el cielo</b>   |
|            | <b>Aprendizaje esperado:</b> Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.<br><b>Énfasis:</b> Generar alternativas para resolver conflictos por medio del diálogo.  | <b>Aprendizaje esperado:</b> Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.<br><b>Énfasis:</b> Mi historia personal.   | <b>Aprendizaje esperado:</b> Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.<br><b>Énfasis:</b> Expresión de sus ideas sobre temas sociales.  | <b>Aprendizaje esperado:</b> Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.<br><b>Énfasis:</b> Configuraciones con figuras geométricas.  | <b>Aprendizaje esperado:</b> Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.<br><b>Énfasis:</b> Observación, experimentación y comprobación. |
|            | <b>Horarios:</b> Opción 1 11.2 + 5.2      8:30 a 9:00      Opción 2 3.2      15:30 a 16:00   |   |   |  |  |
|            | <b>Artes</b>   | <b>Pensamiento matemático</b>   | <b>Educación Física</b>   | <b>Lenguaje y Comunicación</b>   | <b>Inglés(Ciclo I)</b>   |
|            | <b>Manos que cuentan historias</b>   | <b>Encuétralo</b>   | <b>¡Puedo hacerlo!</b>  | <b>Una noticia especial</b>  | <b>Tiempo de cantar</b>  |
|            | <b>Aprendizaje esperado:</b> Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.<br><b>Énfasis:</b> Representa historias en el juego simbólico con recursos de las artes visuales (elementos intermediarios como la proyección de sombras). | <b>Aprendizaje esperado:</b> Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.<br><b>Énfasis:</b> Uso de las relaciones espaciales y puntos de referencia para ubicar objetos. | <b>Aprendizaje esperado:</b> Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.<br><b>Énfasis:</b> Reconoce sus experiencias motrices previas y las aplica con mayor control en una actividad lúdica. | <b>Aprendizaje esperado:</b> Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.<br><b>Énfasis:</b> Comenta una noticia que se encuentra publicada en diferentes medios. | <b>Aprendizaje esperado:</b> Participa en la entonación de canciones.<br><b>Énfasis:</b> Explora canciones infantiles.   |



# Semana 20

# PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA DEL 25 AL 29 DE ENERO

## Profra: Liset Sarai Estrada Rodríguez    Grado 2º    grupo: "A"

| FECHA: MIERCOLES 27 DE ENERO  |  |   |  |                 |
|---|--|---|--|-----------------|
| CAMPO   | APRENDIZAJE ESPERADO   | ENFASIS   | TITULO   | TRANSVERSALIDAD |
| Lenguaje y Comunicación   | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas | Expresión de sus ideas sobre temas sociales.  | Hablemos de nuestros derechos  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la programación de aprende en casa.</li> <li>• Escucha la siguiente canción de los DERECHOS DE LOS NIÑOS: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6W-d0xUV0TM">https://www.youtube.com/watch?v=6W-d0xUV0TM</a></li> <li>• Elabora dos pancartas, usando hojas, crayolas y popotes o pequeños palitos para sostenerlas, sobre los derechos de los niños, reconoce los que más te gustaron o te llamaron la atención y comparte porque fueron de tu preferencia.</li> </ul> |  |   | VIDEO CORTO EXPLICANDO TUS PANCARTAS.  |                 |
| CAMPO   | APRENDIZAJE ESPERADO   | ENFASIS   | TITULO   | TRANSVERSALIDAD |
| Educación Física  | Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.   | Reconoce sus experiencias motrices previas y las aplica con mayor control en una actividad lúdica | ¡Puedo hacerlo!  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa el twitter que elaboraste con antelación pero ahora de imágenes navideñas guárdalas y usaremos números del 1 al 6.</li> <li>• Así como algunos dados para jugar, las instrucciones son las siguientes: lanza los dos dados fíjate que parte del cuerpo usaras y en que numero se te indica fíjate en el dado, cuando vuelvas a lanzar no despegues las partes de tu cuerpo del tablero de twitter. diviértete en FAMILIA</li> <li>• Revisa el ANEXO 3</li> </ul>               |  |   | AUDIO DE CÓMO TE PARECIÓ LA ACTIVIDAD SE TE COMPLICÓ O FUE FÁCIL.  |                 |
| FECHA: JUEVES 28 DE ENERO   |  |   |  |                 |
| CAMPO   | APRENDIZAJE ESPERADO   | ENFASIS   | TITULO   | TRANSVERSALIDAD |
| Pensamiento matemático  | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.   | Configuraciones con figuras geométricas   | Mate imagina   | LENGUAJE        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega con el TANGRAM.</li> <li>• Vamos a observar lamina de mi álbum pág. 13, y elaboraremos dos momentos de trabajo:</li> <li>• Sobreponer las piezas en el modelo, después debajo de la figura reproduce la imagen</li> </ul>  |  |   | VIDEO CORTO DEL MOMENTO DE TRABAJO QUE SE LE FACILITO: YA SEA SOBREPONIENDO O DEBAJO DE LA IMAGEN O AMBAS. |                 |
| CAMPO   | APRENDIZAJE ESPERADO   | ENFASIS   | TITULO   | TRANSVERSALIDAD |
| Lenguaje y Comunicación   | Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.                                  | Comenta una noticia que se encuentra publicada en diferentes medios.                              | Una noticia especial   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• QUÉ ES EL PERIODICO?, puedes contestarla con tus propias palabras</li> <li>• BREVE EXPLICACION: es un documento que presenta informaciones y comentarios sobre sucesos ocurridos</li> <li>• Busca una noticia del periódico que te la lea mamá, y después compártela</li> </ul>  |  |   | *AUDIO CONTESTANDO QUE ES UN PERIODICO.<br>*VIDEO CORTO COMPARTIENDO SU NOTICIA.                           |                 |
| FECHA: VIERNES 29 DE ENERO  |  |   |  |                 |
| CAMPO   | APRENDIZAJE ESPERADO   | ENFASIS   | TITULO   | TRANSVERSALIDAD |
| Comprensión del Mundo Natural y Social  | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos   | Observación, experimentación y comprobación   | Descubro el cielo  | LENGUAJE        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra atención a los EXPERIMENTOS de aprende en casa.</li> <li>• Recuéstate en un lugar donde puedas OBSERVAR EL CIELO, platicale a alguien que te acompañe que observas y si no hay nadie no te preocupes.</li> <li>• DIBUJA con crayolas que fue lo que OBSERVASTE.</li> </ul>   |  |   | VIDEO CORTO COMPARTIENDO SU DIBUJO.  |                 |

| ACTIVIDAD DEL PEMC:  | FECHA DE REALIZACION:    | EVALUACION   |
|--|--------------------------|--|
| *PROGRAMA Nacional DE Lectura<br>Reporte de Lectura  | Todos los días Miércoles | Fotografía del reporte de Lectura  |
| AMBITO: PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD: PROTOCOLOS PARA ATENDER LA VIOLENCIA:<br>Vestirse de color naranja o mostrar un moño de dicho color.<br>*EN su foto de WATSSAP, color el moño color naranja | LUNES 25 DE ENERO        | FOTOGRAFIA DEL ALUMNO<br>PERFIL DE WATSSAP   |
| AMBITO: PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD: PROTOCOLOS PARA ATENDER LA VIOLENCIA Y VALORES:<br>*Video sobre SORJUANA INES DE LA CRUZ y pequeña reflexión de IGUALDAD.                                   | 26 DE ENERO              | Dibujo sobre lo que escucho de la vida y pegar imágenes en el valor del mes para reforzar.   |
| AMBITO: APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y DE ASISTENCIA , TEMA DE ESTRÉS para los alumnos y para los padres de familia   | 29 de ENERO              | Dibujar como prevenir el estrés ambos, y colocarlo en un lugar visible de la casa para que lo estén visualizando como el refri, donde pego notas, etc. |
| AVANCE EN LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS. LENGUAJE ORAL VOLUMEN 1.<br>Lectura pág. 145. Y 155.  | ENERO                    |  |

**\*EVIDENCIAS\***

**CONSIGNA.** Elabora dos pancartas sobre los derechos de los niños eligiendo los que más gustaron o te llamaron la atención y comparte porque fueron de tu preferencia, usa hojas, crayolas, popotes o pequeños palitos para sostenerla.

**LOGRO.** Cada alumno a través de lo que observo en el video de los Derechos de los Niños eligió dos derechos el cual compartieron porque se les hizo interesante ambas evidencias se les hizo interesante el de la SALUD que cuando se enferman tiene Derecho a ir con un Doctor.



Imagen 1

Imagen 1 el alumno elige el derecho a la Salud



Imagen 2

Imagen 2 la alumna elige también el Derecho a la Salud



**\*EVIDENCIA\***

**CONSIGNA.** Busca una noticia del periódico pídele a mamá que te la lea mamá y después compártela

**LOGRO.** A través de pequeños videos cada pequeño compartió su noticia de acuerdo a sus posibilidades por ejemplo: sobre inundaciones, frentes fríos en el sur del país, otra sobre educación para niños de 3 años, etc. Lo cual el propósito que se perseguía era que comentaran noticias que se difunden en periódico



Imagen 3

Imagen 3 el alumno eligió esta noticia y a través de un video realiza la noticia

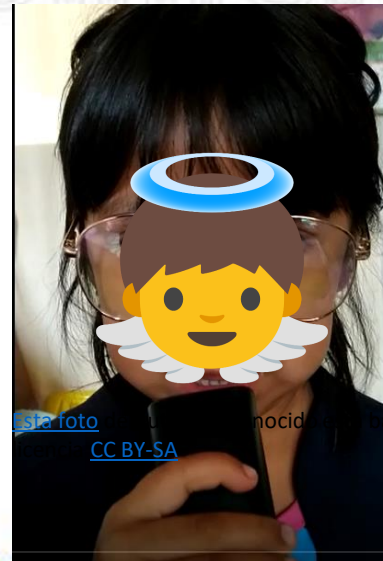


Imagen 4

Imagen 4 los alumnos de Reporteros

# Semana 21

| NIVEL  | Lunes<br>01 de Febrero  | Martes<br>02 de Febrero  | Miércoles<br>03 de Febrero  | Jueves<br>04 de Febrero  | Viernes<br>05 de Febrero  |
|--|---|--|---|--|---|
| <b>Preescolar</b><br> | <b>Horarios:</b>  |  |   |  |   |
|  | Opción 1 11.2 + 5.2   |  | 8:00 a 8:30   | Opción 2 3.2   | 15:00 a 15:30   |
|  | <b>Suspensión de labores docentes.<br/>Programación especial</b>  | <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b><br><br><b>Cambios en los edificios y servicios de mi localidad</b><br><br><b>Aprendizaje esperado:</b> Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.<br><br><b>Énfasis:</b> Cambios en la localidad.  | <b>Lenguaje y Comunicación</b><br><br><b>Más que una caja</b><br><br><b>Aprendizaje esperado:</b> Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.<br><br><b>Énfasis:</b> Interpreta instructivos.   | <b>Pensamiento Matemático</b><br><br><b>Distintas maneras de medir</b><br><br><b>Aprendizaje esperado:</b> Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.<br><br><b>Énfasis:</b> Uso de unidades no convencionales para medir objetos. | <b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</b><br><br><b>¿Por qué hacemos honores a la bandera?</b><br><br><b>Aprendizaje esperado:</b> Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.<br><br><b>Énfasis:</b> Lo que me da identidad al ser mexicano o mexicana. |
|  |   | Opción 1 11.2 + 5.2  |   | 8:30 a 9:00  | Opción 2 3.2  |
| <b>Suspensión de labores docentes.<br/>Programación especial</b>   | <b>Pensamiento matemático</b><br><br><b>Me organizo</b><br><br><b>Aprendizaje esperado:</b> Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.<br><br><b>Énfasis:</b> Representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | <b>Educación Física</b><br><br><b>Lo conozco, lo hago y mejoro</b><br><br><b>Aprendizaje esperado:</b> Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.<br><br><b>Énfasis:</b> Reconoce sus experiencias motrices previas y las aplica con mayor control en una actividad lúdica utilizando objetos que tiene a su alcance. | <b>Lenguaje y Comunicación</b><br><br><b>¿Cómo ocurrió?</b><br><br><b>Aprendizaje esperado:</b> Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.<br><br><b>Énfasis:</b> Explica cómo es y cómo ocurrió algo. | <b>Inglés(Ciclo I)</b><br><br><b>Las palabras clave de una canción</b><br><br><b>Aprendizaje esperado:</b> Participa en la entonación de canciones.<br><br><b>Énfasis:</b> Identifica palabras clave en una canción infantil.                                    |   |

## Lenguaje y comunicación

\*Más que una caja\*

**Consigna:** Hemos trabajado con instructivos ahora te toca a ti OBSERVAR, REVISAR, LEER E INTERPRETAR EL SIGUIENTE INSTRUCTIVO. ANEXO 2.

Comparte con tu familiar que necesitas (INGREDIENTES), Y cómo debe hacerse la MASA DE SAL (Instrucciones)

**Logro:** El alumno junto con mama siguieron las instrucciones para llevar a cabo la masa

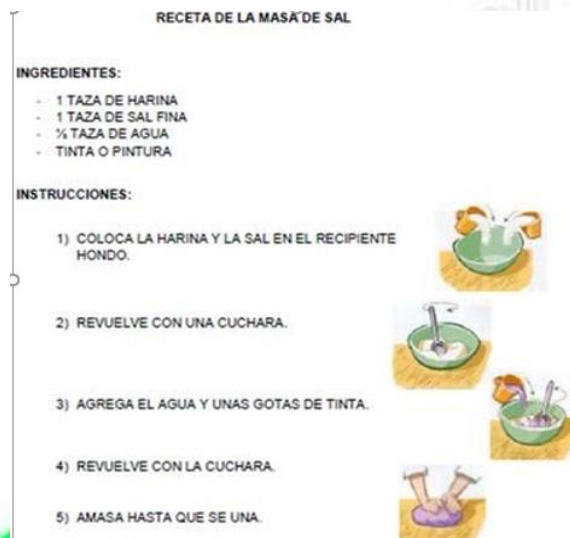


Imagen 5 el Instructivo



Imagen 6 Una alumna ya amasando la masa



Imagen 7 El alumno empezando a preparar la masa

## Lenguaje y comunicación

### ¿cómo ocurrió?

- **Consigna:** Vamos a jugar a ser exploradores, OBSERVA Y RECUERDA. Algún animalito que te haya llamado la atención y que hayas querido saber cómo es, como nace, como crece o cómo es su casita.
- **Logro:** el alumno busco algunos insectos y con distintos materiales elaboro un casa



Imagen 8 utilizaron distintos objetos que encontraron en su Jardín

Imagen 9 La casa que construyeron utilizando lo que encontraron en su Jardín

NIVEL

Lunes  
08 de Febrero

Martes  
09 de Febrero

Miércoles  
10 de Febrero

Jueves  
11 de Febrero

Viernes  
12 de Febrero

Preescolar

Horarios:

Opción 1 11.2 + 5.2

8:00 a 8:30

Opción 2 3.2

15:00 a 15:30

Educación Socioemocional

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Lenguaje y Comunicación

Pensamiento Matemático

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Paso a paso

Acostumbro comer...

Entre cantos y refranes

¿Los problemas numéricos de...?

¿Qué hace tu familia?

**Aprendizaje esperado:** Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

**Aprendizaje esperado:** Comparte relatos de la tradición oral que le son familiares.

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

**Aprendizaje esperado:** Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.

**Énfasis:** Elige los recursos paso a paso.

**Énfasis:** Reconoce y valora costumbres relacionadas con algunos alimentos.

**Énfasis:** Uso de refranes y cantos populares.

**Énfasis:** Resolución de problemas numéricos.

**Énfasis:** A qué se dedican las personas en mi familia y en tu familia.

Horarios:

Opción 1 11.2 + 5.2

8:30 a 9:00

Opción 2 3.2

15:30 a 16:00

Artes

Pensamiento matemático

Educación Física

Lenguaje y Comunicación

Inglés(Ciclo I)

¡Baila, baila con secuencias!

¿Cuántos son?

Dino-divertido

Explica por qué

Exploremos nuevas canciones

**Aprendizaje esperado:** Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.

**Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

**Aprendizaje esperado:** Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

**Aprendizaje esperado:** Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con las ideas y afirmaciones de otras personas.

**Aprendizaje esperado:** Participa en la entonación de canciones.

**Énfasis:** Comprender el significado de las secuencias y usar su cuerpo para coordinar secuencias y movimientos con el cuerpo.

**Énfasis:** Contar colecciones de al menos 10 elementos.

**Énfasis:** Reconoce sus experiencias motrices previas y las aplica con mayor control en una actividad lúdica utilizando objetos que tiene a su alrededor.

**Énfasis:** Ofrece razones para expresar acuerdo o desacuerdo.

**Énfasis:** Entona canciones infantiles.



Semana 22

## ENTRE CANTOS Y REFRANES

**Consigna:** Investiga , con tu familia algún refrán, divide tu cuaderno en dos espacios (**ESCRIBE EL REFRÁN A TUS POSIBILIDADES-** mamá traduce la oración debajo

**Logro:** El alumno con ayuda de Mama escribió el Refrán y envió un Video donde decía el Refrán y lo que significaba



Imagen 8

Imagen 8 el alumno compartiendo el Refrán a través de un video

Imagen 9 el refrán escrito

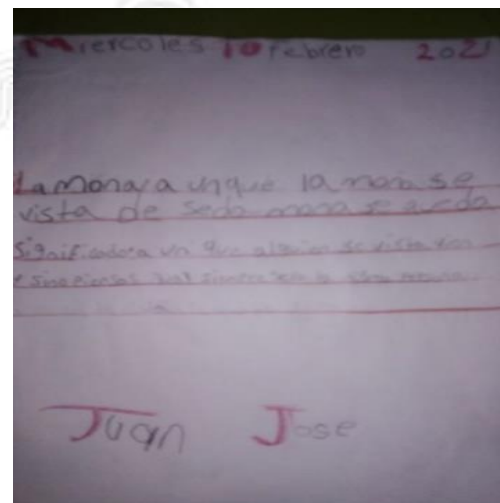


Imagen 9

## EXPLICA POR QUE

**Consigna:** Expresa tu opinión ante las siguientes acciones, si estás de acuerdo o desacuerdo y porque. Y ve coloreando la mano según corresponda dedo arriba correcto, dedo abajo incorrecto, Anexo 4

**Logro:** los alumnos mencionan con que acciones están de acuerdo, con cuales no y por que.



Imagen 10



Imagen 11

Imagen 10 El alumno observa las imágenes ,colorea y elige si es correcto o incorrecto

Imagen 11 la alumna a través de un Video comparte la actividad realizada

# Semana 23

| NIVEL  | Lunes<br>15 de Febrero  | Martes<br>16 de Febrero   | Miércoles<br>17 de Febrero  | Jueves<br>18 de Febrero   | Viernes<br>19 de Febrero       |
|--|---|---|---|---|--------------------------------|
| Preescolar   | <b>Horarios:</b> Opción 1 11.2 + 5.2  |   | 8:00 a 8:30   |   | Opción 2 3.2<br>15:00 a 15:30  |
|  | <b>Educación Socioemocional</b>   | <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b>   | <b>Lenguaje y Comunicación</b>  | <b>Pensamiento Matemático</b>   |                                |
|  | <b>Mi familia y yo</b>  | <b>La historia de mi casa</b>   | <b>Lo puedo hacer con mi cuerpo</b>   | <b>Observo, construyo y creo</b>  | <b>Programación especial</b>   |
|  | <b>Aprendizaje esperado:</b> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.<br><b>Énfasis:</b> Habla acerca de su familia: quiénes lo integran, sabe el nombre de sus familiares cercanos, qué hacen, a qué juegan o cómo conviven como familia. | <b>Aprendizaje esperado:</b> Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.<br><b>Énfasis:</b> Compara y describe cambios en su casa, alrededor de ésta con apoyo de fuentes de información.                                | <b>Aprendizaje esperado:</b> Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.<br><b>Énfasis:</b> Se da a entender cuando platica de un tema de su interés. | <b>Aprendizaje esperado:</b> Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.<br><b>Énfasis:</b> Identifica atributos en figuras geométricas. | <b>Consejo Técnico Escolar</b> |
|  | <b>Horarios:</b> Opción 1 11.2 + 5.2  |   | 8:30 a 9:00   |   | Opción 2 3.2<br>15:30 a 16:00  |
|  | <b>Artes</b>  | <b>Pensamiento matemático</b>   | <b>Educación Física</b>   | <b>Lenguaje y Comunicación</b>  |                                |
| <b>Me dibujo</b>   | <b>Sigo las pistas</b>  | <b>Lo puedo hacer con mi cuerpo</b>   | <b>Instrucciones locas</b>  | <b>Programación especial</b>  |                                |
| <b>Aprendizaje esperado:</b> Representa la imagen de sí mismo, y expresa ideas mediante el modelado, dibujo y pintura.<br><b>Énfasis:</b> Representación de sí mismo mediante el dibujo. | <b>Aprendizaje esperado:</b> Ubica objetos o lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.<br><b>Énfasis:</b> Describe cómo llegar a ..., y hacia dónde caminar para llegar a un punto.  | <b>Aprendizaje esperado:</b> Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.<br><b>Énfasis:</b> Conoce características, posibilidades y límites que le permiten valorarse y ampliar sus habilidades de comunicación para compartir con los demás. | <b>Aprendizaje esperado:</b> Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.<br><b>Énfasis:</b> Interpreta instructivos, recetarios y crea un instructivo "loco".   | <b>Consejo Técnico Escolar</b>  |                                |





**CONSIGNA:** Investiga un tema de tu interés para exponerlo puedes apoyarte con diferentes materiales como imágenes, recortes, dibujos y papel boon.

**LOGRO.** Cada alumno expreso ideas acerca de temas de interés el cual a través de una exposición pequeña dieron variedad de información.

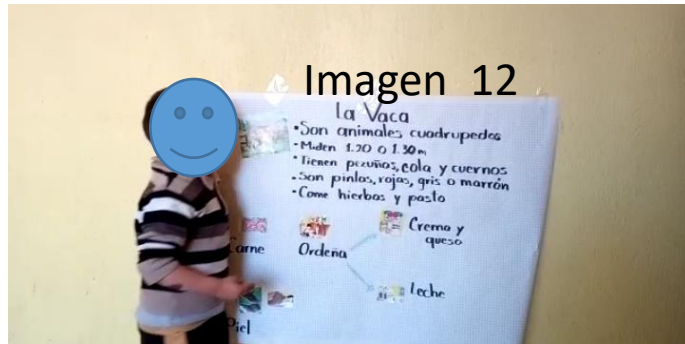


Imagen 12



Imagen 13

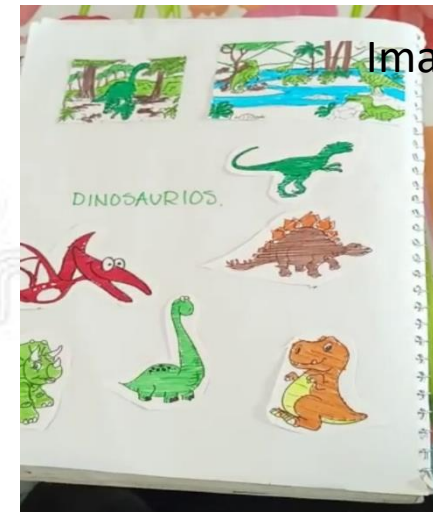


Imagen 13

En la imagen 12. Exposición de la vaca, brindo características, alimentación, productos que se generan por la leche y la piel.

En la imagen 13. Exposición del chivo comento información sobre su alimentación y hábitat

Imagen 14. Exposición de los dinosaurios abordo colores, tamaños y alimentación de algunos

**CONSIGNA.** Elabora un instructivo fácil utilizando números, dibujos o escribiendo

**LOGRO.** Los alumnos crearon cada uno su propio instructivo de manera clara, coherente y entendible

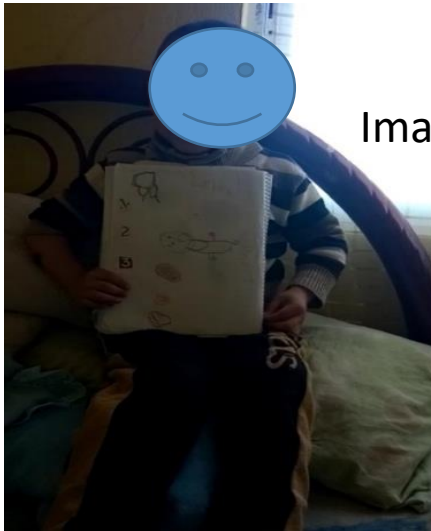


Imagen 14

Imagen 14 Compartió el uso de un carro con control remoto



Imagen 15

Imagen 15 Lavado de manos

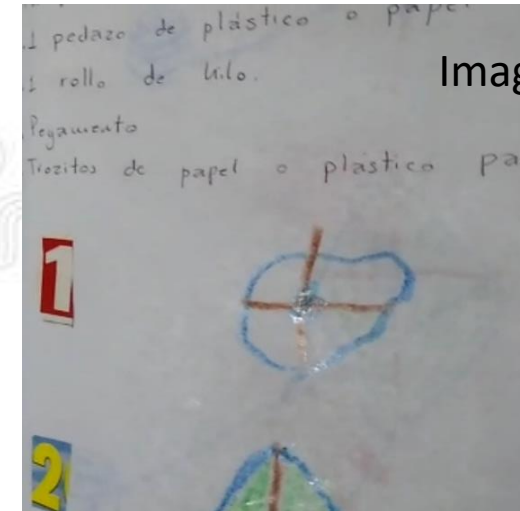


Imagen 16

Imagen 16. Armado de un papalote.

# Semana 24

| NIVEL      | Lunes<br>22 de Febrero  | Martes<br>23 de Febrero   | Miércoles<br>24 de Febrero  | Jueves<br>25 de Febrero   | Viernes<br>26 de Febrero   |
|------------|---|---|---|---|--|
| Preescolar | <b>Horarios:</b> Opción 1 11.2 + 5.2  |   | 8:00 a 8:30   | <b>Opción 2 3.2</b> 15:00 a 15:30   |  |
|            | <b>Educación Socioemocional</b>   | <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b>   | <b>Lenguaje y Comunicación</b>  | <b>Pensamiento Matemático</b>   | <b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</b>  |
|            | <b>¡Lo logré!</b>   | <b>Cambios naturales</b>  | <b>Palabras voladoras</b>   | <b>Cuento y resuelto</b>  | <b>Las mascotas</b>  |
|            | <b>Aprendizaje esperado:</b> Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.           | <b>Aprendizaje esperado:</b> Experimenta y pone a prueba sus supuestos.                                     | <b>Aprendizaje esperado:</b> Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.   | <b>Aprendizaje esperado:</b> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.   | <b>Aprendizaje esperado:</b> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas animales y otros elementos naturales. |
|            | <b>Énfasis:</b> Persiste ante una dificultad.   | <b>Énfasis:</b> Comenta cambios y transformaciones que suceden en la naturaleza.                            | <b>Énfasis:</b> Recomienda un libro a partir de un interés personal.  | <b>Énfasis:</b> Identifica los datos de un problema de cantidad.  | <b>Énfasis:</b> Conoce cómo se comporta una mascota.   |
|            | <b>Horarios:</b> Opción 1 11.2 + 5.2  |   | 8:30 a 9:00   | <b>Opción 2 3.2</b> 15:30 a 16:00   |  |
|            | <b>Artes</b>  | <b>Pensamiento matemático</b>   | <b>Educación Física</b>   | <b>Lenguaje y Comunicación</b>  | <b>Inglés (Ciclo I)</b>  |
|            | <b>¿Cómo suena?</b>   | <b>Así es mi día...</b>   | <b>Me reconozco y me divierto</b>   | <b>Jugamos con cuentos clásicos</b>   | <b>Rimas en la lluvia</b>  |
|            | <b>Aprendizaje esperado:</b> Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. | <b>Aprendizaje esperado:</b> Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | <b>Aprendizaje esperado:</b> Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.                                  | <b>Aprendizaje esperado:</b> Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y lugares donde se desarrollan. | <b>Aprendizaje esperado:</b> Sigue la lectura.   |
|            | <b>Énfasis:</b> Reproduce ritmos con instrumentos musicales.  | <b>Énfasis:</b> Evoca eventos antes de ver el programa Aprende en casa o después de verlo.                  | <b>Énfasis:</b> Conoce características, posibilidades y límites que le permiten valorarse y ampliar sus habilidades de comunicación para compartir con los demás. | <b>Énfasis:</b> Identifica historias de cuentos que conoce.   | <b>Énfasis:</b> Identifica rimas dentro de una canción infantil.   |



## PALABRAS VOLADORAS

**Consigna:** CLASE POR ZOOM, Presentaremos un libro que tengamos en casa, o uno que nos hayan leído y que fue de nuestro agrado y que deseo que otros niños lo conozcan, compartiendo porque lo recomiendo a los demás.

**Logro:** Los alumnos presentaron su Libro de Interés y realizaron la recomendación de por que era de su agrado y lo recomendaban a los demás.

Imagen 17

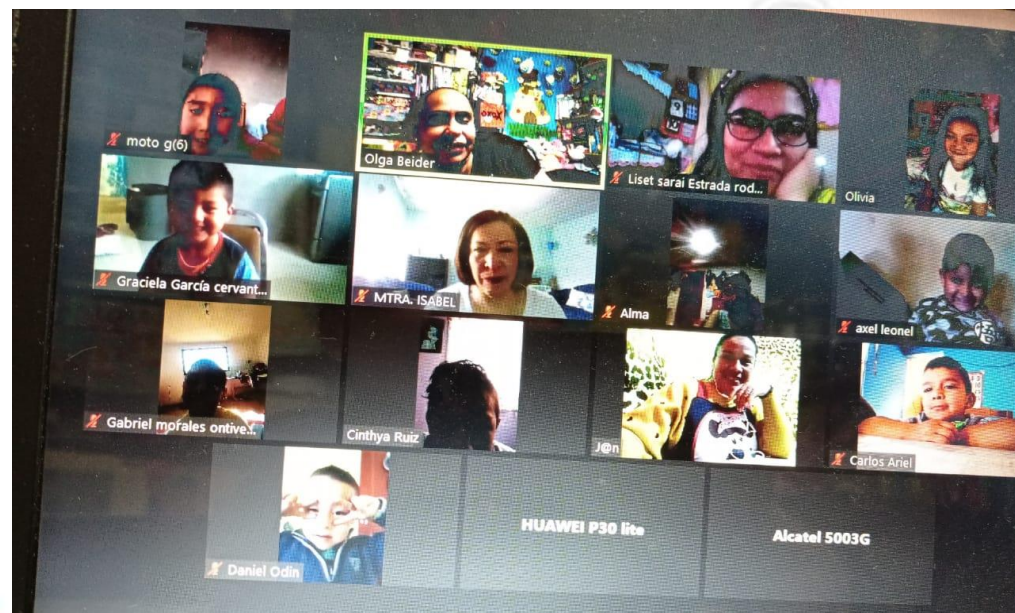


Imagen 17 Se realizo una actividad a traves de la plataforma ZOOM.

## JUGAMOS CON CUENTOS CLÁSICOS

**Consigna:** Vamos a trabajar con algunos CUENTOS CLÁSICOS : EL GENIO, CENICIENTA, SIRENITA, BLANCA NIEVES, TRES COCHINITOS, CAPERUCITA ROJA, utiliza los guiñoles y narra tu cuento.

**Logro:** Los alumnos elaboraron sus propios guiñoles y narraron sus historias, con su propia versión y originalidad



Imagen 18



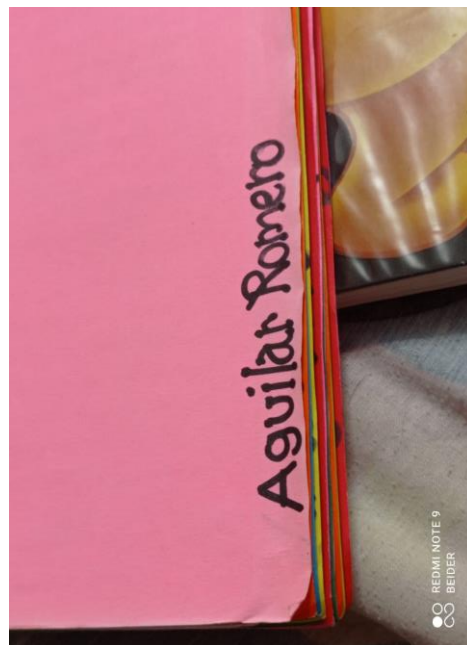
Imagen 19

Imagen 18 El alumno eligió el cuento de Pinocho y compartió la historia a través de un video

Imagen 19 Otro alumno eligió los Tres Cochinitos, hizo sus guiñoles y compartió su historia

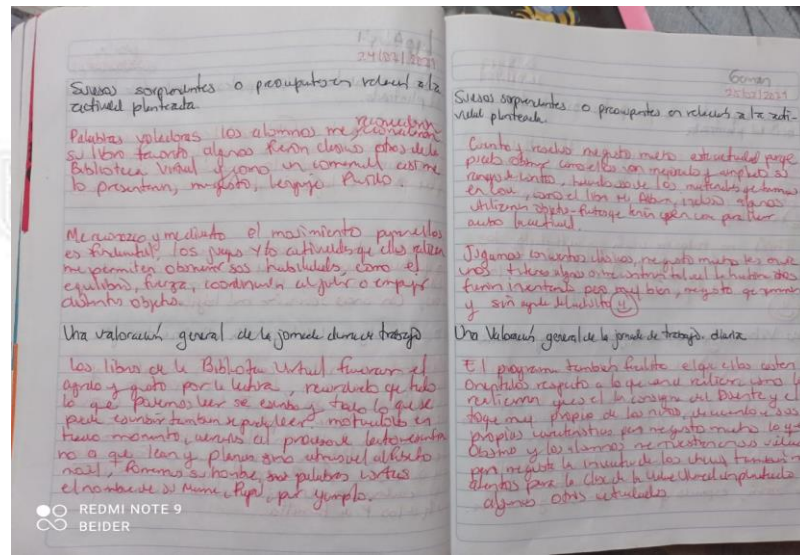
# **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**





## SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS

## DIARIO DE LA EDUCADORA







**Comentarios  
De los padres de  
Familia en cuanto  
A la educación a  
distancia**



←  **Mama De Odin**  
últ. vez hoy a las 9:29 p. m.  

Ha Sido un período de enseñanza y aprendizaje difícil a partir del inicio de la cuarentena, sin embargo me parece que el trabajo que se ha llevado a cabo es el pertinente para que nosotros como papás podamos desarrollar las habilidades de nuestros hijos. Desde mi punto de vista mi hijo aprendió a desenvolverse socialmente. Aunque por otra parte le cuestan trabajo los ejercicios matemáticos y la escritura, me hubiese gustado que las actividades hubieran sido más enfocadas a desarrollar sus habilidades visuales y psicomotrices como trabajar el crepe (bolitas, colita de rata), reconocer las vocales, algunas actividades para que comenzarán con las figuras como los recortes de formas y colores para que poco a poco comenzarán a asociar, por qué desde mi punto de vista a mi hijo le costó trabajó

Evidencias de la comunicación con padres de familia

Las actividades que ha enviado durante estos meses, están muy bien ya que les ha ayudado mucho a los alumnos a desenvolverse en los videos que solicita diario le agradezco mucho, he observado a mi niño, ha avanzado, e identifica los colores, los números y diferentes objetos, le gusta que lean cuentos y el describe algunos personajes sin problema.

9:15 p. m.

Pues a mí parecer está muy bien, aunque a veces no lo hacemos de la forma correcta.

A Axel le ha funcionado xq está formando el hábito de la escuela (tarea).

Yo siempre he dicho que la educación de nuestros hijos es nuestra responsabilidad y en estos tiempos más.

Estoy agradecida 🙏 con ustedes las maestras y comprometida para seguir apoyando a mi hijo.

9:26 p. m.

**Periodo de ejecución**  
**Del 25 de Enero al 26 de Febrero**  
**2021**