

**INSTITUTO PEDAGÓGICO CHRISTIAN ANDERSEN**

**C.C.T 15PJN0889Z**

**ZONA ESCOLAR J122**

**“Instrumento de evaluación”**



([https://www.google.com/search?q=evaluacion&safe=active&client=firefox-b-d&sxsr=ALeKk03wMPBO\\_5vn\\_8tBPj28VPBd1hNcQ:1615160371414&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKewjb2MWhrZ\\_vAhVQgK0KHfKFCBQQ\\_AUoAXoECBAQAw&biw=1229&bih=587#imgrc=uXC7cohTKt6hJM](https://www.google.com/search?q=evaluacion&safe=active&client=firefox-b-d&sxsr=ALeKk03wMPBO_5vn_8tBPj28VPBd1hNcQ:1615160371414&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKewjb2MWhrZ_vAhVQgK0KHfKFCBQQ_AUoAXoECBAQAw&biw=1229&bih=587#imgrc=uXC7cohTKt6hJM))

**PROFRA. XOCHITL SELENE TORÍZ JUÁREZ**

**Juchitepec, Edo, Méx. A 10 de Marzo de 2021**

**Propósito:** contar con un instrumentos para poder evaluar las producciones de los alumnos.

### **Introducción:**

El presente instrumento surge de la necesidad de las docentes para poder sistematizar y reducir la carga administrativa que se tiene, ya que, con este instrumento, las docentes podrán evaluar las reproducciones significativas de sus alumnos conforme al aprendizaje que se pretendió desarrollar con la actividad.

### **MARCO TEÓRICO**

La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno.<sup>1</sup>

En educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias y orientan a los docentes para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen. (SEP, 2011).

El docente, como principal ejecutor del proceso de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, diseña estrategias para que los alumnos sean capaces de plantear y resolver problemas, de pensar en forma crítica y creativa. Además, interactúa con sus alumnos al apoyar de manera constructiva el aprendizaje significativo, ajustando el tipo y el grado de ayuda en sus progresos, lo que contribuye a favorecer la autonomía y la regulación en los aprendizajes.<sup>2</sup>

Es por ello que dentro de la institución se realizó el presente formato para poder evaluar las reproducciones de los alumnos de educación preescolar, recordando que la evaluación en dicho nivel se realiza de manera cualitativa, identificando los avances y áreas de oportunidad de cada uno de los educandos.

<sup>1</sup> Aprendizajes Calve Preescolar 2017, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

<sup>2</sup> Enfoque formativo de la evaluación, Serie: Herramientas para la evaluación en la educación básica. 2011

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

**INSTITUTO PEGAGÓGICO CHRISTIAN ANDERSEN**

PREESCOLAR

15PJN0889Z

ZONA ESCOLAR J122

Fecha: \_\_\_\_\_

Campo de formación académica:

LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN

PENSAMIENTO  
MATEMÁTICO

EXPLORACIÓN Y  
COMPRESIÓN DEL  
MUNDO NATURAL Y SOCIAL

ARTES

EDUCACIÓN  
SOCIOEMOCIONAL

EDUCACIÓN  
FÍSICA

Aprendizaje esperado relacionado con la reproducción:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Criterios de evaluación:

D	ST	SF	IN
Lo realiza	Lo realizo solo, pero con errores	Lo realizo con apoyo	No lo realizo

ASPECTO	D	ST	SF	IN
Mantiene la atención en la actividad hasta culminarla.				
Pregunta y plantea dudas a la docente.				
Es ordenado y organizado.				
Comparte con sus compañeros sus propias ideas.				
Selecciona y analiza información sobre el tema de la reproducción.				
Muestra creatividad.				
Logra representan el aprendizaje que se pretende evaluar con la reproducción.				
Logró adquirir el aprendizaje esperado.				

Observaciones generales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Conclusiones del empleo del documento dentro de la institución:**

Hasta el momento el instrumento ha sido funcional dentro de la institución, las docente agilizaron el proceso de evaluación de reproducciones significativas, ya que pueden imprimir el instrumento en la parte trasera de la hoja donde se va a desarrollar la reproducción.

Sin embargo, se ha ido mejorando conforme a la práctica, actualmente se identificó que podría agregar al periodo de evaluación al que pertenece dicha reproducción, así como hacer más complementarios los criterios de evaluación.