

JARDÍN DE NIÑOS RICARDO FLORES MAGON

CCT: 15EJN4576T

TURNO:

VESPERTINO

TIPO DE APORTACIÓN

INFORME DE TRABAJO

TITULADO

“EDUCACION EN TIEMPOS DE COVID, UNIENDO FUERZAS.”

AUTORAS

Elsa Andrea Martínez Díaz e Isela Velázquez Miranda

CICLO ESCOLAR

2020-2021

“EDUCACION EN TIEMPOS DE COVID, UNIENDO FUERZAS.”

Por: Elsa Andrea Martínez Díaz e Isela Velázquez Miranda

Al enfrentarnos a esta pandemia por el Covid 19, en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón” turno vespertino, se nos dio la oportunidad de realizar el trabajo de manera colegiada, al abordar la sesión del Consejo Técnico Escolar.

Una vez que realizamos el diagnóstico de nuestros grupos de tercer grado, decidimos retomar el programa de televisión Aprende en casa II y de ahí trabajar de manera sincrónica, esto lo hacíamos anteriormente en la escuela, pero de manera presencial y ahora entraríamos a una nueva modalidad: en línea.

Una de las dificultades a que nos enfrentamos fue la diversidad de las familias ya que son: integradas, de madres solteras, de padres divorciados o separados y esto les impide tener el tiempo necesario para atender a los niños ya que ambos trabajan la mayor parte del tiempo y no pueden estar con sus niños para realizar las actividades de la televisión.

Nos enfrentamos a un **aula diversificada**, donde atendemos a alumnos con diferentes estilos de aprendizaje, edad, barreras para el aprendizaje y contextos, ante esta diversidad nos vimos en la necesidad de conjuntar experiencia de 31 años de servicio con conocimientos actuales de la compañera egresada con apenas un año de servicio y que tiene conocimientos sobre las TICAAD (Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales) y que al unir esto, juntando experiencia y juventud se propicia un ambiente de respeto ante las ideas que cada una tiene esto permite la mejora de la intervención educativa, comprobando así que dos cabezas piensan más que una.

Durante el trabajo a distancia que se ha venido realizando en academia, ha sido necesario estar en constante actualización docente para poder atender las demandas de cada uno de nuestros estudiantes. Alfabetizarnos en la cuestión digital como docentes también fue y es un reto. Fortalecer nuestras habilidades tecnológicas es fundamental para llevar a cabo el trabajo a distancia. Cabe señalar que al principio de trabajar educación a distancia conocíamos lo básico sobre algunas plataformas virtuales, podríamos considerarnos como nómadas de la tecnología, ante esta necesidad se ha indagado y abordado en diferentes fuentes de información, así como cursos para mejorar a práctica educativa, con el tiempo esta cuestión fue mejorando y seguimos aprendiendo.

Clara muestra de **estar siendo** el maestro de la Nueva Escuela Mexicana, docentes con principios y valores bajo un enfoque humanista, que reconocen la

pluriculturalidad, que desarrollan una actividad profesional donde nuestra prioridad es: **el niño y la niña.**

Hacer llegar la educación a todos nuestros educandos ha sido otro de los retos a los que nos enfrentamos día a día. Nuestro principal canal de información son los grupos de WhatsApp. De acuerdo con esta necesidad se utilizan varios recursos para hacer llegar la educación a nuestros alumnos, como: las clases en línea, presentación multimedia en formatos animados, juegos virtuales, imágenes, infografías, fichas de trabajo, videotutoriales que apoyen a los padres de familia para poder aplicar algunas de las situaciones didácticas que llevamos a cabo. Los videos y demás materiales que realizamos están diseñados para que sean una herramienta, guía y apoyo para que padres de familia o acompañantes de los niños, los puedan ejecutar. Con el tiempo los alumnos han adquirido mayor autonomía, recibiendo consignas para las actividades de un formato digital y video. Ante esta situación los padres de familia se convierten en nuestros ojos, ellos son quienes nos comparten los procesos y avances de sus pequeños.

La creación del salón virtual nos ha permitido en todo momento llegar a la experiencia lúdico-pedagógica (concepto propio creado al cursar la Maestría en Educación Preescolar) para esto nos dimos a la tarea del diseño de situaciones didácticas novedosas y retadoras para nuestros niños, hemos realizado: pijamadas, campamentos, rallys deportivos, habilidades acuáticas, el noticiero, programa de televisión, resolución de problemas, zumba kids, oscars kids awards y tantas otras actividades que nos han llevado al disfrute y bienestar de nuestros niños, digo nuestros porque ya no somos tercero "A" y tercero "B", sino un solo grupo y ellos tienen dos maestras que no somos maestras somos guías, conductoras y hasta otras niñas más que se divierte con ellos.

Para fundamentar la intervención docente nos hemos apoyado de la bibliografía del docente como: El Libro de la Educadora, el Fichero de Matemáticas de Irma Fuenlabrada, Aprendizajes Clave, Jugar a Pensar de Irene de Puig entre otros, mismos que nos han permitido aclarar las dudas que se nos presentan al momento de realizar la planeación. Esto nos lleva a cumplir con los Perfiles de un Docente que se prepara y actualiza para estar a la vanguardia y lograr una educación de excelencia.

También los niños han utilizado sus apoyos bibliográficos, el cuaderno de preescolar, Mi Álbum y su libro de Inglés, que son una herramienta importante para lograr los Aprendizajes Esperados.

En el trabajo que hemos realizado, ha permitido tener comunicación con los padres y madres de familia, atendiendo sus dudas, comentarios, sugerencias y ha

permitido mejorar el ambiente socioemocional y la empatía, hemos hecho un buen equipo con ellos y para ellos luego entonces, se hace presente el “cuidado del otro” como lo menciona Humberto Maturana, porque si estamos bien nosotros, ellos lo van a estar.

Para la realización de las actividades nos dimos a la tarea de buscar materiales al alcance de las familias, principalmente de reusó como: botellas, palos de escoba, periódicos, cajas, peluches, taparroscas, latas, aros, pelotas, etc. Y esto ha ayudado a la economía para evitar la compra innecesaria de materiales.

Al concluir con este Informe de trabajo hemos de decir que somos un pequeño pero gran equipo de academia de terceros, que con el apoyo de nuestros Directivos, Padres de Familia y Alumnos hemos sacado adelante esta encomienda. Hemos trabajado mucho, se podría decir que somos “Maestras de tiempo completo” pero nos sentimos satisfechas de lo que hemos logrado para el bienestar de nuestros niños y sus familias.