

NORMAL NO. 3 DE TOLUCA



LICENCIATURA EDUCACIÓN PREESCOLAR

ENSAYO

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: RETOS Y
PARADIGMAS

DOCENTE EN FORMACIÓN

NIETO LÓPEZ AMÉRICA

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO

CLAUDIA ELENA ROBLES CARDOSO

3ER GRADO GRUPO IV

CICLO ESCOLAR 2018-2019

7 DE MAYO DE 2021

Introducción

En el presente trabajo está diseñado de tal manera en la que se da a conocer una de las pocas exigencias de las necesidades presentes en el ámbito educativo, así como algunas ideas de que es lo que se detecta y como podríamos dar respuesta a aquello que actualmente necesitamos atender de manera precisa y con nuevas perspectivas para la mejora de la calidad educativa.

Además de que en ellas se pretende hacer una reflexión sobre qué es lo que estamos haciendo como docentes en formación en cuanto con la respuesta y solución a los obstáculos o barreras que se tienen como comunidad escolar, colectivo docente y para con el alumnado.

Ya que innovar no solo se trata de hacer algo nuevo sino de alentar a los alumnos y personal docente a lograr los objetivos y a motivarlos académicamente como personalmente, convirtiéndose en una labor ardua de mucho trabajo y colaboración, tomando en cuenta las necesidades de lo actual y haciendo de estos retos que nos propongan cambios para salir de nuestra zona de equilibrio.

Atender a una comunidad estudiantil hace que el docente ponga en juego las diversas habilidades adquiridas del conocimiento, además de atender todos los canales de aprendizaje de los educandos subsanando o reduciendo aquellos aspectos débiles en el desarrollo integral del niño, además de que se deben implementar proyectos bien diseñados para que el autor de su propio conocimiento sea el alumno, así como propiciar espacios en los que los infantes pongan en juego o practica el andamiaje entre pares o iguales.

He de ahí la importancia de que los docentes realicen proyectos innovadores atendiendo y focalizando aquellas situaciones que requieren mayor atención en los centros escolares implementando acciones educativas apegadas a un plan y programa de estudios el cual atiende a las necesidades sociales, políticas y por ende educativas actuales.

Como bien sabemos en pleno siglo XXI vivimos inmersos en una nueva era tecnológica, la cual cada vez está demandando una mejor preparación y desarrollo de las competencias. Una de estas demandas es el uso e inmersión de las herramientas tecnológicas, ya que cabe mencionar que estas al parecer son día a día más demandantes, por ello se retoma la importancia de inmiscuir las en el ámbito escolar, específicamente en la educación preescolar.

Las Tics hoy en día funcionan como una estrategia de aprendizaje, lo cual permite la facilidad de brindar diversas experiencias formativas en los alumnos, además de atender a aquellas áreas de oportunidad en el alumnado, ya que haciendo un buen uso intencionado de las tecnologías se atenderán de manera eficiente y eficaz a los diferentes estilos de aprendizaje, visual, auditivo y kinestésico.

Para lograr una buena intencionalidad de las Tics es necesario que los docentes frente a grupo estén capacitados para el uso de las mismas, debido a ello se ha vislumbrado que actualmente en los centros escolares el personal docente de la institución recibe una gran gama de cursos e incluso certificaciones, haciendo mayormente la labor docente.

Debido a ello actualmente observamos en los diferentes jardines de niños la gran importancia que se le ha dado al trabajar con dichas herramientas tecnológicas, y es que es justo ahí en donde como comunidad escolar debe afrontar el reto de innovación siendo esta “una decisión para corregir resultados, asegurándose que lo estratégico se convierta en cooperativo y no se diluya en voluntarismo” (Rivera Alvarado, 2003) ya que se debe aprender a trabajar en colaborativo no solamente uno si y otros no, de lo contrario no se afrontara ningún reto y tampoco se apreciara la nueva perspectiva de la educación así como labor docente.

Cuando comenzamos a innovar en materia educativa es tener en cuenta que es una tarea compleja, ya que puede incomodar a todos aquellos agentes involucrados de manera directa o indirecta debido a que este promueve un cambio, comenzando a implementar nuevas estructuras y relaciones del plan de trabajo así como una salida de la zona de confort en la que se puede llegar a caer.

Por ello la innovación escolar es y debe ser en y desde entornos colaborativos, el cómo lo hacemos entre todos, exigiendo una iniciativa de querer un cambio. Debe ser un entorno en el que se comparten las responsabilidades, normas, los roles, tareas y los materiales, un entorno en donde es válido caer, no acertar, pero si volver a intentarlo, alentando al equipo de trabajo y mantener o promover los incentivos, las nuevas e innovadoras alternativas así como la exploración de posibilidades ante la realización de proyectos con el fin de dirigir el trabajo al interior de los equipos docentes, planteándose desafíos anuales o semestrales, siendo el más importante el de su propio aprendizaje a través de rutas de desarrollo profesional y del alumnado.

Los proyectos tienen el objetivo de hacer trabajar en equipos a los docentes para que se hagan cargo de un problema surgido de la propia acción educativa. Diseñando y poniendo en marcha una innovación, planificando y organizando actividades de aprendizaje siendo propicios para la implementación de estas en ambientes constitutivos de enseñanza-aprendizaje en donde se retroalimentan, corrigen y reconoce los avances obtenidos.

Y una vez clarificado la acción de innovación complementarlo con las herramientas tecnológicas antes mencionadas. Claro que existe un gran enigma por parte de esta al preguntarse...

¿Realmente todas las instituciones educativas están capacitadas o cuentan con los recursos necesarios para comenzar una nueva perspectiva educativa del siglo XXI?

La respuesta es evidente, debido a que se habla de una educación de calidad y con la gestión de recursos, no por ello se dice que no se hagan dichas gestiones pero realmente nos falta mucho por avanzar en ese aspecto. Claro que habrá escuelas muy equipadas pero si realizamos una pequeña indagación sobre qué es lo que sucede en aquellas escuelas que se encuentran en las comunidades más arraigadas, como es que funcionan o tan siquiera si cuentan con las estructuras básicas para poder impartir una clase, además de mencionar que aún y a pesar de

que aquellas escuelas privilegiadas que se encuentran en zonas no tan marginadas tardan en que les lleguen los apoyos o recursos.

Y es cuando debemos de poner en marcha todo lo antes mencionado, al proponer alternativas de solución, poniendo en práctica todo aquello que nuestra alma mater nos ofreció, ejerciendo el verdadero sentido docente, ya que efectivamente las escuelas no podrán contar con los espacios y recursos suficientes sin embargo si contaran con docentes preparados y con mucho entusiasmo para lograr la innovación probando cosas diferentes. Y qué mejor que trabajarlas en equipo, de manera conjunta, adecuando los espacios y recursos con los que se cuenta, atendiendo hoy en día un reto más al que se nos suma en la tarea educativa de la inclusión de las herramientas de la tecnología y de la información.

Debido a que es un tema que no podemos dejar de lado atendiendo a lo que nos menciona la (UNESCO, 2018) "Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación" identificando esta gran oportunidad para con los alumnos. Ya que si le damos un sentido objetivo a las tecnologías estas reflejarán los resultados de manera asertiva en los alumnos, movilizandolos en una enseñanza situada reorientándolos a la "recuperación y re-significación de las metodologías que permitan generar dinámicas de cooperación que enfrentan a los estudiantes con la realidad que les circunda de una manera crítica y constructiva" (Díaz Barriga Arceo, 2006) apegándonos a todo aquello que debemos tener presente en todo aquello que implicaba la realización o planificación de una práctica y enseñanza innovadora educativa que es la implicación y propiciación de "experiencias innovadoras que contribuyan a dinamizar el cambio educativo y avanzar hacia el logro de la calidad de la educación" (UNESCO, 2016). Estando está apoyada por los diferentes recursos tecnológicos dentro del aula y si las circunstancias los permiten en casa, pero de manera significativa y responsable y no solo con el hecho de "entretener al hijo", hagamos un uso responsable de las Tics y en especial con respecto al ámbito educativo.

Conclusiones

Atender a las nuevas demandas, retos y perspectivas de la educación en relación a lo vivido cotidianamente y a las necesidades de la sociedad para que el alumnado pueda descubrir o potenciar dichas competencias tecnológicas con el fin de que el día de mañana puede insertarse y ser un ciudadano participe en la sociedad, claro que para lograr el descubrimiento o potenciación de estas habilidades es necesario que los docentes en formación y los docentes frente a grupo se atrevan a probar algo nuevo, a reinventar la praxis docente, estando motivados por sí mismos o siendo motivados por los directivos, conformando así un plan de intervención y proyecto de trabajo entusiasta, lleno de nuevas perspectivas innovadoras.

La educación es un tema delicado pero que no podemos dejar de lado si no por el contrario es un tema que conforme avanzan los años cada vez más se va exigiendo a sí misma y a todos los involucrados en ella, en la cual también tiene que ir mejorando y re-modificándose ya que siempre hay algo nuevo que investigar, o que profundizar, que innovar, que probar, que experimentar, que comparar.

Así mismo se debe tener en claro lo que significa el ser docente, la tarea del ser docente tomando como punto clave el deseo de mejorar la educación y que mejor si se inicia con la autonomía y el compromiso que les caracteriza al colectivo docente así como también junto con este el trabajo en colaborativo y cooperativo al interior de la institución realizando reorganizaciones para la promoción de los nuevos roles y estrategias de aprendizaje para posteriormente aplicar e incluso poner a prueba todo aquello por lo que se luchó para lograr un aprendizaje significativo con los alumnos.

Estrategias significativas y realistas que atiendan a las necesidades y exigencias de la comunidad estudiantil, haciendo uso de las nuevas herramientas tecnológicas que día a día van ganando la batalla en nuestro tiempo y en nuestras vidas.

Referencias

- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada. Vinculo entre la escuela y la vida*. Santa Fe: McCRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Rivera Alvarado, M. (2003). *La innovación en la escuela. Los 10 elementos clave para innovar*. Ciudad de México: SEP.
- UNESCO. (2016). *Innovación educativa. Herramientas de apoyo para el trabajo docente*. Obtenido de https://innovacion_educativa/herramientas-de-apoyo-para-el-trabajo-docente
- UNESCO. (2018). *Las TIC en la educación*. Obtenido de Las TIC en la educación : <http://es.unesco.org/thmes/tic-educacion>