



AXIOLOGÍA Y EDUCACIÓN



PROFESORA: ELSY IVONNE MORALES HERNANDEZ

AXIOLOGÍA Y EDUCACIÓN

La axiología es una rama de la filosofía que estudia los valores y los juicios de valor que realiza una persona, incluso se le denomina “Filosofía de los valores”

La axiología en educación, es el estudio de valores desde un punto de vista pedagógico en los que se incluyen distintos tipos de valores: ético, social, cultural y estético.

El estudio de los valores es de gran importancia en este campo ya que se considera, que son susceptibles de ser aprendidos fundamentalmente en la etapa de desarrollo del ser humano ya que son estos valores los que se adquieren en la primera infancia y son parte de la esencia misma del criterio y la conciencia individual.

Desde el punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Valor es aquella escala ética y moral que cada individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde la infancia en lo que se denomina educación formativa y continúa; está es lo que nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que fijará los valores de cada individuo.

“Los principales retos en términos axiológicos que se están planteando en la sociedad actual”

En la actualidad la sociedad adolece de valores morales y éticos mismos que se ven reflejados en la educación, y en los conflictos existenciales, la axiología plantea que los valores no se cuestionan, pues forman parte de la esencia del criterio y de la conciencia del individuo.

Los valores son el ideal que toda sociedad debería alcanzar, sin embargo, estamos muy lejos de lograrlo, ya que todo individuo es único, y es casi imposible lograr una homogeneidad en el pensamiento colectivo de los individuos.

Es sabido que en nuestra sociedad existen las clases sociales fuertemente influidas por la clase de familia en la que nace el individuo, misma que delimita el acceso de oportunidades en todas las áreas del ser humano: desarrollo personal, profesional, socioemocional y económico. -Derivado de ello existen diversos grupos sociales que se rigen por una misma ideología, esto es que cada grupo social se rige por una escala de valores distinta a la de los demás.

Si bien es cierto que los valores no deberían estar sujetos a una clase social, y que todo ser humano debería de llevar a la práctica los valores universales, que rigen a toda sociedad.

Este conjunto de normas se ve transgredido por la falta de oportunidades, el contexto en el que se desarrolla el individuo, influye en la práctica de valores que en muchas de las ocasiones no fue fomentado por la familia, desde edades tempranas.

También hay que mencionar que existen individuos a quienes les inculcaron valores y tienen mejores oportunidades, sin embargo, sus intereses intrínsecos los llevan a transgredir lo aprendido en la familia y se conducen en la sociedad como seres humanos con nulo valor moral y ético.

Dicho lo anterior podemos definir que cada individuo como ser único e irreplicable se rige por su propia escala de valores; esto quiere decir que el reto de las familias como primer agente educativo, la escuela y profesores como segundo agente educativo es, fomentar en los niños en edades tempranas la práctica de valores como parte fundamental e inherente, para que a lo largo de su educación escolar logre convertirse en un ciudadano que practique y fomente los valores: el respeto, la libertad, la bondad la justicia, la libertad la responsabilidad, la honradez, la tolerancia, la equidad, el amor, que son considerados como universales que rigen a nuestra sociedad.

A continuación, se muestra el trabajo que se realiza en un jardín de Niños, ubicado en un fraccionamiento de nueva creación, el cual está rodeado de una zona conurbada.

Los retos que presentan la comunidad estudiantil del Jardín de Niños “Matilde Zúñiga Valdez”

Los retos que enfrentamos como sociedad estudiantil es que los alumnos practiquen el valor del respeto, la honestidad, la tolerancia y la inclusión cuando se relacionan con sus pares.

Se ha presentado como un reto ya que algunos de los alumnos carecen de los valores antes mencionados ya que el contexto social en el que se desarrollan influye en que se practiquen, es importante mencionar que más del setenta por ciento de los padres de familia son jóvenes con estudios máximos de secundaria, y esto ha sido un factor detonante en la convivencia armónica en las aulas.

Para el colectivo docente ha sido muy difícil llegar acuerdos con los padres de familia debido a que no existe un compromiso en la educación de los pequeños, ya

que como padres jóvenes tienen otros intereses personales que les impiden trabajar con sus pequeños.

La comunicación entre maestras y padres de familia se ve obstaculizada por la carencia de valores de los padres, ya que en varias ocasiones han ofendido a las docentes porque piensan que la escuela, es quién debe subsanar las actitudes que tiene los alumnos cuando se relacionan con sus pares en diferentes actividades.

Cabe mencionar que la escuela se encuentra ubicada en un fraccionamiento de nueva creación, por lo que no cuenta con una identidad cultural ya que las familias vienen de diferentes estados de la República Mexicana y cada una de ellas tienen diferentes usos y costumbres; esto ha generado un conflicto en las relaciones interpersonales ya que se burlan del acento de los de los padres de familia, de las costumbres y formas de vestir, como lo mencione anteriormente la inexperiencia y la baja escolaridad de los padres de familia, ha generado un conflicto en el contexto escolar ya que los valores como el respeto, la tolerancia y la inclusión, no son practicados y el ambiente de la escuela se ha visto afectado con estas malas actitudes.

El reto que tenemos como colectivo docente es plasmar en el Programa de Mejora Continua, las acciones a realizar para atender como una de las principales prioridades el tema de fomentar y practicar valores, que promuevan una cultura de paz, haciendo partícipes a los padres de familia con la intención de que cambien su actitud ante la diversidad cultural, se comprometan con sus hijos en fomentar y practicar valores que determinen una sana convivencia basada en el respeto, la tolerancia y la inclusión.

Propuestas de formación en valores que se promueven en el Jardín de Niños “Matilde Zúñiga Valdez” para enfrentar estos retos.

La escuela como agente de cambio ha diseñado en su plan de acción, diversas actividades que contribuyan a modelar un cambio de actitud en el contexto escolar, teniendo como objetivo lograr una convivencia armónica y pacífica basada en la práctica de valores, haciendo uso de los diversos programas educativos que nos proporciona la Secretaría de Educación Pública, realizando las adecuaciones curriculares que se requieren de acuerdo a nuestras necesidades educativas, en seguida mencionare los programas y su finalidad.

- **El programa de Convivencia Escolar:** Tiene como objetivo favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas

públicas de educación básica, este programa se trabaja dos veces por semana, el cual consisten en una serie de actividades que promueve el autoconocimiento del alumno reforzando su autoestima, reconociendo al otro con sus cualidades y sus limitantes.

- **El libro de las familias:** Tiene como objetivo orientar a las familias en la crianza y educación de los niños, particularmente en el fortalecimiento de ambientes seguros para su desarrollo físico, socioemocional y en el enriquecimiento de experiencias de aprendizaje; los temas del libro se abordan en los talleres para padres que se realizan una vez al mes, reforzándolos con videos y lecturas extras que nos apoyen en enriquecer el tema planteado.
- **El comité de convivencia escolar:** Está organizado por seis padres de familia y la docente encargada del comité, ellos diseñaron un plan anual de actividades a realizar con los alumnos y los padres de familia, donde su objetivo es diseñar actividades donde se promuevan y fomenten los valores de convivencia, respeto, tolerancia y equidad, realizando actividades que les permita los niños vivenciarlos desde el aprendizaje situado, así también se les invita a los padres de familia asistir a platicas de psicólogos que se llevan a cabo cuatro veces al año, donde se abordan los siguientes temas: poner límites con amor, inteligencia emocional, resolución de conflictos en la familia, comunicación asertiva.

Con las actividades antes mencionadas se ha logrado, concientizar a los padres de familia en comprometerse con la educación de sus hijos, apoyando a las docentes en practicar los valores dentro y fuera de la escuela, logrando así tener una comunidad educativa incluyente, que se respeta y se valora entre con los miembros que la conforman.

CONCLUSION

El proceso educativo se realiza en la interrelación de dos elementos indispensables en la pedagogía sistemática e institucionalizada: el maestro y el alumno. En esa interrelación tiene suma importancia la escala axiológica del maestro, la de la sociedad a la que pertenece el alumno, la del alumno y la objetiva de bienes considerados dentro de la filosofía de la Educación.

Escala axiológica del Profesor/Tutor	<ul style="list-style-type: none">• El maestro es un adulto.• Posee ya una visión personal del mundo.
Escala axiológica del Alumno/Aprendiz	<ul style="list-style-type: none">• El alumno es un ser en evolución.• La axiológica del alumno es flexible• Atraviesa un período cambiante y abierto a reiteradas innovaciones.

El alumno de preescolar está en el proceso de adquirir valores, que le permitirán en un futuro cercano dirigirse con ética y moral ante situaciones donde requiera tomar decisiones basadas en su juicio de valor.

Por tal motivo la educación preescolar es de suma importancia ya que es ahí donde el alumno tiene sus primeras interacciones con otros pequeños y aprenden a relacionarse con la comunidad educativa, es en este punto, donde la intervención docente brindará a sus alumnos diversas herramientas a través del diseño de estrategias pedagógicas que lleven al alumno a conocer normas de convivencias, diferentes formas de relacionarse basadas en valores, donde la sana convivencia debe prevalecer en todo momento.

Es por ello que los programas de convivencia escolar deben ser abordados por las escuelas, ya que se debe buscar que en los centros escolares la homogenización de los valores de convivencia, brindando a los alumnos un lugar seguro, libre de acoso.

Los docentes deben tener claro cuáles serán las normas de convivencia que deberán de prevalecer en cada una de sus instituciones de acuerdo al contexto y a la comunidad que la integran.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Altarejos, F. (2000). Capitulo IX. Valor y persona. Una encrucijada pedagógica. En Dimensión ética de la educación (2a.e)
- Álvarez, I. (1998). La formación de valores como propósito educativo: Reflexiones teóricas para la instrumentación de programas de orientación socio moral en la escuela.
- Coll, C., y Valls, E. (1992). El aprendizaje y la enseñanza de los procedimientos. En C. Coll, J.I. Pozo, B. Sarabia y E. Valls (Eds.), Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid: Santillana.
- Díaz, F., y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw - Hill.
- Garimaldi, N. (2008). Sección II. Filosofía y educación, sobre las cuestiones del sujeto, del conocimiento y los fines.
- Ribeiro, R., Lidio, N. (2013). 10. Globalización y valores. En Axiología educativa una visión nacional.