

TÍTULO: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS EN PREESCOLAR.

ELABORADO POR LA DOCENTE: SULKEY LIN VENTURA FERNANDEZ.

**Recopilación de actividades
mediante la modalidad “Aprende
en casa” llevadas a cabo por los
alumnos de 2º “A” de preescolar.**

C.C.T: 15EJN0673U

Zona escolar: J215

**Docente: Sulikey Alin Ventura
Fernández**

Municipio: CHALCO.

**Nombre del jardín de niños:
“CLUB DE LEONES”**

Turno: Matutino



Foto del jardín de niños



¿Por qué son importantes las matemáticas en los niños y niñas?

- **Las matemáticas son de gran importancia en el desarrollo evolutivo integral de cada niño y niña. Promover su aprendizaje de manera adecuada desde edades tempranas tiene como resultado el desarrollo de capacidades cognitivas que permiten el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, el razonamiento analógico, así como desarrollar sus diferentes destrezas y habilidades.**



- Las actividades que a continuación se presentaran, fueron realizadas durante ésta contingencia de covid-19 con la finalidad de que los niños, con el apoyo de algún integrante de familia, docente y los diferentes materiales solicitados, lograran desarrollar actividades con diferentes estrategias para identificar los números y su valor de cada uno de ellos.
- Y así lograr que a los alumnos no se les haga tedioso o aburrido identificar los números, es por eso que se investigo y creo diferentes estrategias para que se lograran realizar en casa y en video-llamadas para que los niños y niñas aprendan jugando y divirtiéndose.





Evidencia de trabajo a distancia

Nombre de la actividad: “Jugando a contar”

Campos de formación académica:

Pensamiento Matemático.

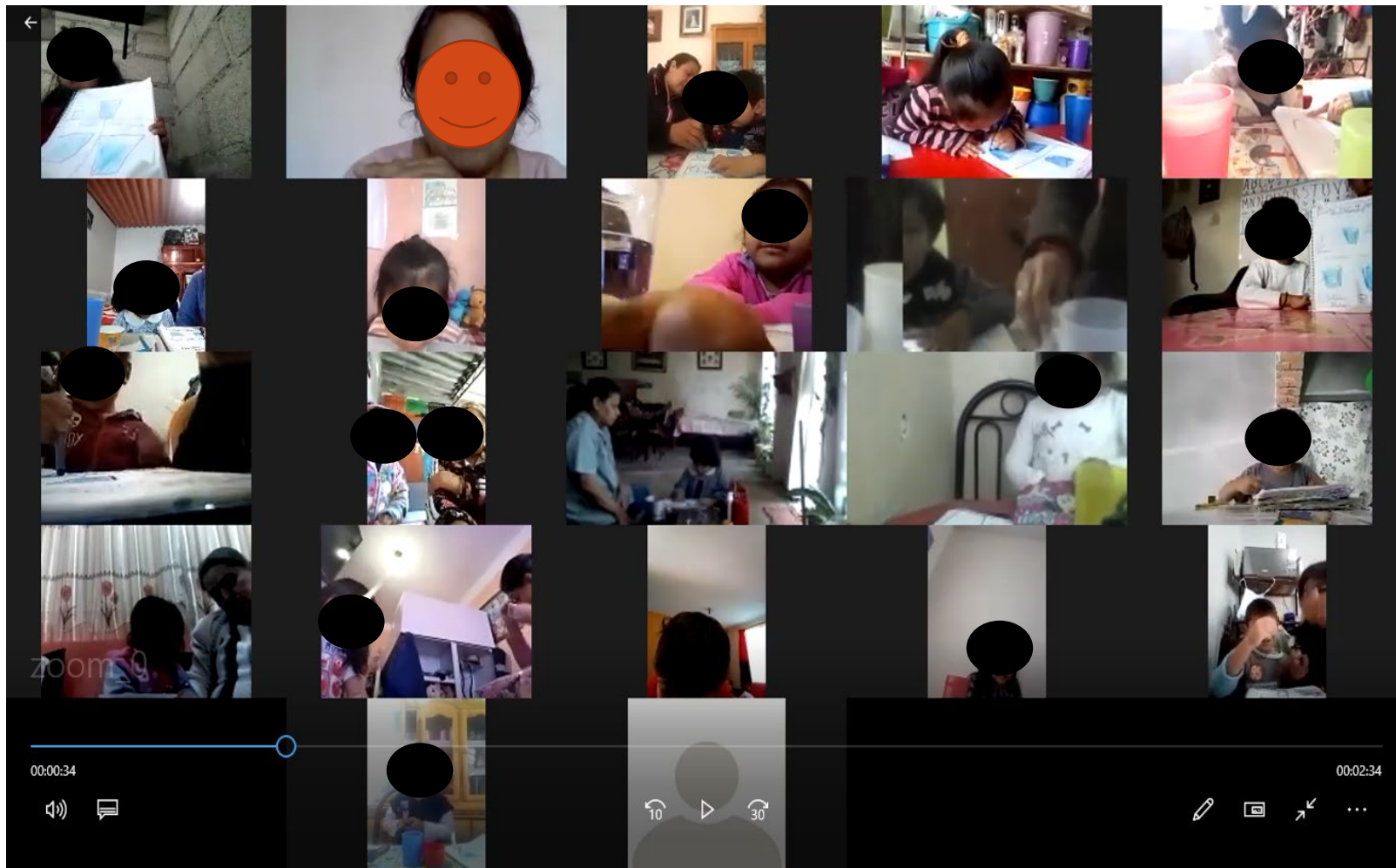
Aprendizajes esperados:

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.

Para iniciar motivando a los alumnos, se pidió que realizaran el conteo de materiales con los cuales cuentan en casa, podían hacer algunas colecciones con ellos.

La estrategia fue favorecida, porque la mayoría del grupo realizó la actividad sin tantas complicaciones de conteo.





Evidencia de trabajo a distancia

Para esta estrategia contamos cuantos colores teníamos en ese momento en nuestro lugar de trabajo, se le iba realizando algunas preguntas como por ejemplo ¿Cuántos relojes hay en tu casa? De manera que ellos realizaran el conteo.

Nombre de la actividad: “Vamos a contar”

Campos de formación académica:

Pensamiento Matemático.

Aprendizajes esperados:

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.

También se lleva un seguimiento de acompañamiento de docente-alumno 3 días a la semana se realizan video-llamadas.





Evidencia de trabajo a distancia

Nombre de la actividad: “Jugando a contar”

Campos de formación académica:

Pensamiento Matemático.

Aprendizajes esperados:

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.

En este aprendizaje, se optó por modificar la dificultad de lo mencionado, ya que apenas están cursando segundo año, entonces vamos pasito a pasito aprendiendo a contar.

La estrategia que se utilizó, fue de relacionar los números con objetos, como se muestra en la fotografía, puse dar cuenta que en orden empiezan a dominar la serie numérica del 1 al 10.





Aquí podemos observar otra estrategia con cereales de colores, fue separando y contando para llegar al número solicitado.

Al alumnos se le hizo más fácil realizarlo de esta manera, y obteniendo buenos resultados.

Evidencia de trabajo a distancia



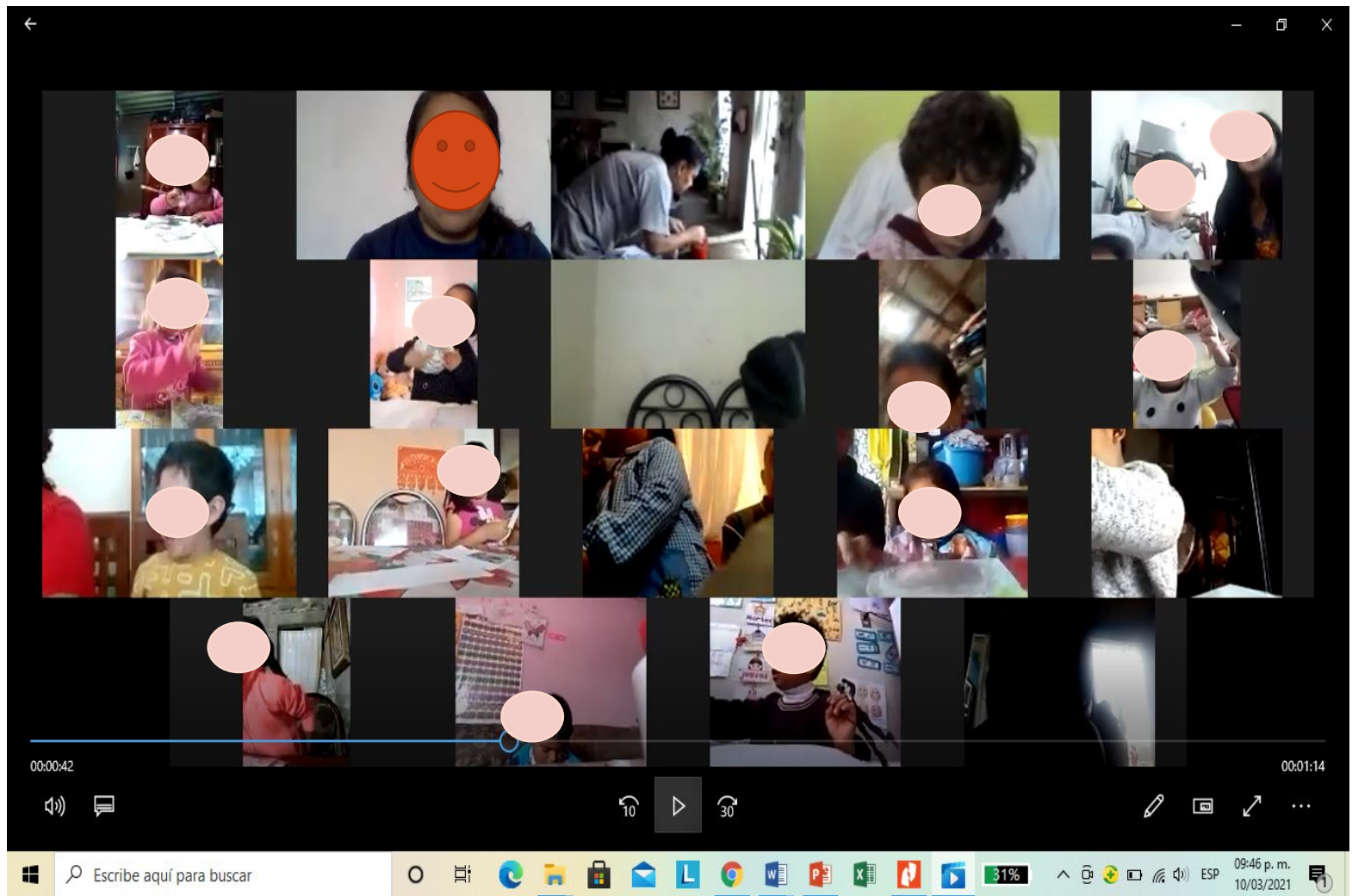


Esta es otra estrategia que se dio como sugerencia a una alumna, para que le fuera mas fácil contar de 1 en 1, los números colocando cada uno de los cereales de acuerdo a su color y cantidad mencionada.

Esta actividad se realizo en casa, entonces fue con el apoyo del padres de familia o tutor.

Evidencia de trabajo a distancia





Nombre de la actividad:
“Resolviendo problemas”

Campos de formación académica:

Pensamiento Matemático.

Aprendizajes esperados:

Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre las colecciones.

Para esta estrategia se realizo video-llamada y se utilizo de lunetas de colores.

Realizamos “resolución de problemas” no mas haya del número 6.

Un ejemplo fue el siguiente: Si la maestra Laura nos regalo 5 dulces (ellos deberían de contar 5 lunetas) y después llego la directora y ustedes les regalaron 2 (Se tenían que comer dos lunetas) ¿Cuántas lunetas nos quedan?

La mayoría del grupo respondía correctamente a cada uno de los problemas realizados, esta estrategia me funciono al 100% y para ellos fue muy divertido comer chocolate y trabajar de esta manera.





Evidencia de trabajo a distancia

Nombre de la actividad: “Juego al avioncito”

Campos de formación académica:

Pensamiento Matemático.

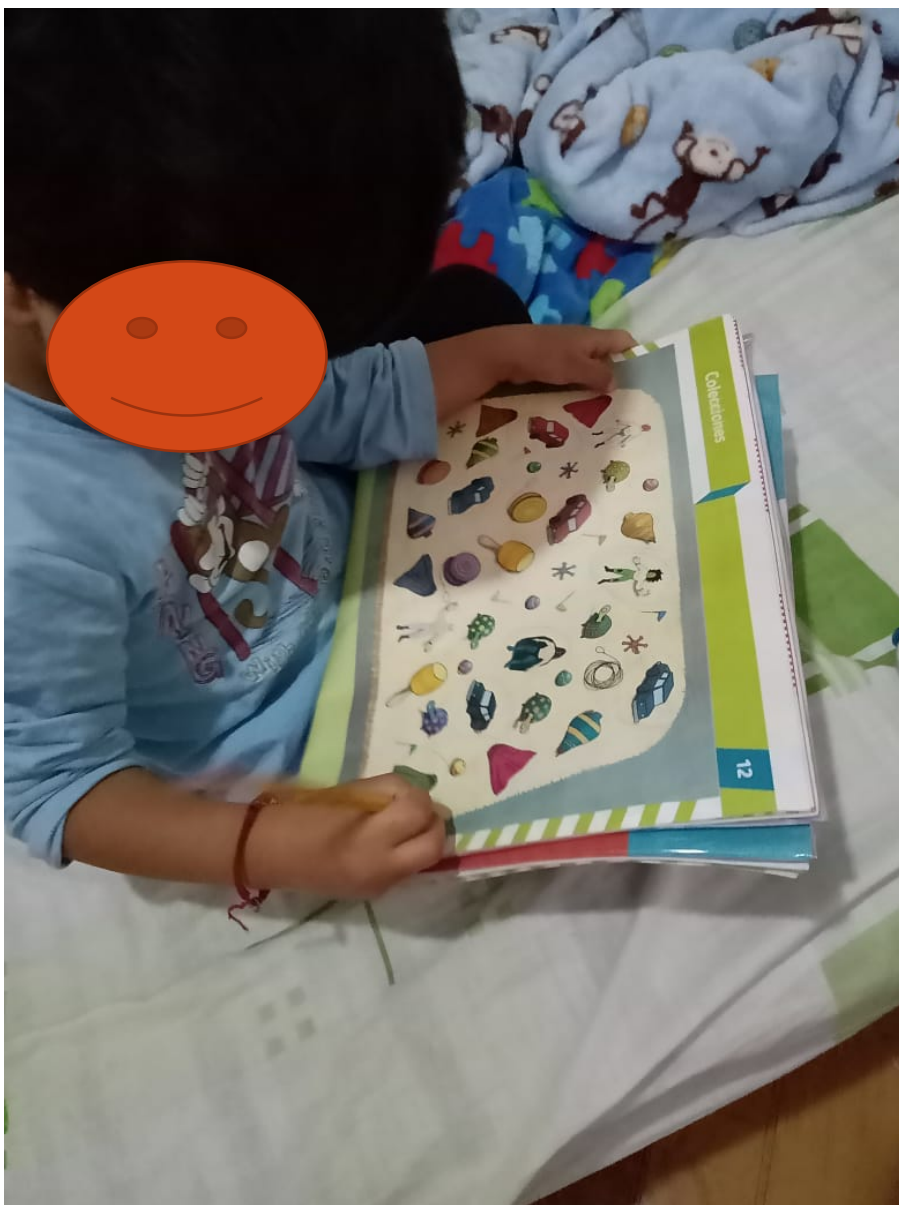
Aprendizajes esperados:

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.

Esta es una estrategia más en donde los niños realizan el juego del “avioncito” y observan la estructura o escritura de los números (1 al 10)

Muchos niños y niñas les gusto la actividad, porque al momento que saltaban pronunciaban también el nombre de cada uno de los números.





Evidencia de trabajo a distancia

Nombre de la actividad: “Cuento, cuento, cuento y aprendo”

Campos de formación académica:
Pensamiento Matemático.

Aprendizajes esperados:
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

También se trabajo con el apoyo del libro “Mi álbum de segundo año”
Ellos contaron cada uno de los juguetes y anotaron en su libreta la cantidad correcta de cada una de las colecciones de los juguetes.
La estrategia también dio buenos resultados a la hora de trabajar con el grupo de segundo año.



Nombre de la actividad: “Busco objetos parecidos”

Campos de formación académica:
Pensamiento Matemático.

Aprendizajes esperados:

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Como se observa en la fotografía los alumnos armaron colecciones con objetos que contaran en su casa.

Fue divertido para ellos lograr reunir objetos que se parecieran, la estrategia funciono adecuadamente.



Evidencia de trabajo a distancia



▪ ANALISIS

- Para lograr un resultado pedagógico favorable, fue necesario leer ciertos libros que ya conocemos, principalmente el libro de “Aprendizajes clave” ¿Hasta el 100? No ¿Y las cuentas? TAMPOCO. Entonces ¿Qué?... Así como algunos otros materiales.
- Al principio fue un poco complicado trabajar estrategias que se lograran desarrollar en casa de los alumnos, ya que, con esta modalidad a distancia, algunos padres y madres de familia prefieren ahorrarse todo el tiempo para hacer este tipo de actividades. Pero para ello también se propuso realizar una video-llamada con los tutores de cada uno de los alumnos, para externarles la manera en la cual se estaría trabajando y que su colaboración y apoyo es muy importante en esta modalidad a distancia.
- Empecé a obtener resultados favorables con cada una de las estrategias propuestas, aunque no de todos los alumnos porque tenía algunas mamitas que opinaban que realizar “planas” estaría mejor, esa idea hasta ahora la han cambiado, ahora he notado su apoyo, quizás no sea de todas, pero si de la mayoría, ya que por diversas ocasiones algunas mamás no pueden estar al 100% pendientes de sus hijos.
- Para mí el aplicar cada una de estas estrategias para que lograran identificar los números y aprender a realizar el conteo de 1 en 1, me funciono y ellos también se divirtieron ya que no eran actividades tediosas o en donde se utilizaran materiales con los cuales no cuentan en casa, al contrario, son juegos y actividades lúdicas de movimientos.

- Yo recomiendo mucho, trabajar con este tipo de estrategias a distancia en esta nueva modalidad, además son actividades en donde no se utiliza materiales difíciles de conseguir o en algunas ocasiones ya las tenemos en casa y para los niños y padres de familia es fácil el material.
- Además de que son actividades divertidas de trabajar con los pequeños de educación preescolar.

▪ GRACIAS.

▪ ATENTAMENTE

▪ DOCENTE: SULIKEY ALIN VENTURA FERNANDEZ.

- **BIBLIOGRAFIAS**

- <https://youtu.be/LBGBq-dKBpo> Hasta el 100? No ¿Y las cuentas? TAMPOCO. Entonces ¿Qué?...

- **Libro de aprendizajes clave de Educación Preescolar.**



- **LIBRO DE LA EDUCADORA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

