

MI EXPERIENCIA LABORAL

NOCION DE NÚMERO EN PREESCOLAR

QUE PRESENTA: KARINA

RAMIREZ RAMIREZ

PREESCOLAR CARMEN SERDAN

C.C.T 15EJN0466M

ZONA ESCOLAR J 215

SUBDIRECCION REGIONAL AMECAMECA

17 DE MARZO DE 2021

Contenido

DELIMITACIÓN DE LA TEMÁTICA.....	3
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.....	6
Lenguaje y comunicación.....	8
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.....	13
Artes en preescolar	16
Educación socioemocional.....	18
Educación Física.....	19
Pensamiento Matemático.....	21
OBJETIVOS	26
Objetivo general:	26
Objetivos particulares:.....	26
JUSTIFICACIÓN	27
SUPUESTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS	29
DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.....	35
CONCLUSIONES.....	42
Referencias Consultadas	44

DELIMITACIÓN DE LA TEMÁTICA

El principal objetivo de la educación preescolar, es el desarrollo de sus habilidades y capacidades de los niños, niñas y adolescentes para propiciar aprendizajes que sean significativos, relevantes y que sean útiles para la vida con el objetivo de llevarlo a la práctica.

Como lo estipula el artículo tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos toda persona tiene derecho a recibir educación y no puede haber ninguna excepción, y tanto el estado, la federación y los municipios impartirán educación preescolar, primaria, secundaria y media superior están obligados a ofrecer esta educación.

La educación no es estática siempre está en constante cambio, sobre todo, porque está sujeta a las características de la sociedad y sus necesidades, para dar cumplimiento a estos cambios el nuevo programa de preescolar pretende brindar una educación de calidad a niños de 3, 4 y 5 años de edad aplicable a todo el país pretendiendo que sea nacional respetando y tomando en cuenta todos los contextos.

En el programa de estudios 2011 de educación preescolar señala propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados con la finalidad de que los alumnos logren un desarrollo integral y sean competentes para la vida; así mismo la guía de la educadora que es la que nos guía y es un referente que permite apoyar nuestra práctica y con ello el logro de las competencias a través de los aprendizajes esperados para que los alumnos sean competentes para la vida.

El programa se centra en el desarrollo de las competencias y tiene como finalidad primordial que los alumnos integren sus aprendizajes y los pongan en práctica en su actuar cotidiano; además establece que “una competencia es capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (PEP 2011 pág. 14)

Considero que, como educadoras de preescolar, nuestro trabajo primordial es el desarrollo de competencias a través del diseño de situaciones didácticas tomando en cuenta los aprendizajes esperados que se pretende favorecer y con ello lograr que sean personas más autónomas, creativas y participativas. Los campos formativos son una forma de organizar los contenidos educativos, permiten precisar sus implicaciones y ubicar su sentido.

Cito el Programa 2011, porque es el antecedente para trabajar en el nivel, actualmente se está desarrollando el Programa de Educación Preescolar 2017 APRENDIZAJES CLAVE, considera un panorama general de la educación básica. El cual está conformado por tres campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social, y áreas de desarrollo personal y social: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física y cada uno de ellos con sus respectivos aprendizajes esperados

La propuesta de trabajo está diseñada a través de situaciones didácticas contempladas como un conjunto de actividades articuladas entre sí con la finalidad de construir aprendizajes para lograr un perfil de egreso al término de la educación preescolar.

Estos elementos teóricos-metodológicos permiten diseñar situaciones que fortalezcan de manera armónica las competencias, sin embargo, para análisis de mi práctica profesional y realizar este informe de la misma, me centraré en el campo de pensamiento matemático, porque considero que, es básico, no el más importante, pero que la vida social lo exige en gran medida.

Cotidianamente nos encontramos con problemas a resolver, y que no todos tenemos esa habilidad, enfoque principal del campo de pensamiento matemático, y que los números, el espacio, la estadística, entre otros elementos, siempre están presentes en nuestra vida. De ahí el interés de compartir mi experiencia al trabajar aprendizajes matemáticos en especial el número.

Es importante señalar que en este informe recupero experiencias de ciclos escolares anteriores, retomando principalmente el 2019-2020 con el grupo tercero A porque el 2020-2021 se ha caracterizado por la educación a distancia y mucho del trabajo realizado depende de la conexión de la internet, pero sobre todo del trabajo y compromiso de los padres de familia. Las características son distintas e incluso, aunque se han implementado diversas estrategias y actividades, es complicado porque no se convive a diario con los alumnos de mi grupo.

Recupero, también el conocimiento que tengo de la comunidad donde laboro, ya que, durante 17 años, me he desempeñado como educadora en el jardín de Niños "Carmen Serdán" de la zona escolar J215 ubicado en la comunidad de Tlapala en este apartado solo lo comento de manera general porque profundizaré en contextualización.

Para el análisis de mi práctica recurro al ciclo reflexivo, propuesto por SMYTH, que, a bordo de manera más completa en la descripción de la práctica profesional, ya que me permitió identificar mis fortalezas que debo continuar potenciando, las debilidades con sus posibles causas para superarlas y las áreas de oportunidad, todo ello con base en el sustento teórico base, como es el Programa de Estudios de Educación Preescolar (aprendizajes clave).

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Para desarrollar este apartado considero importante dar a conocer datos relevantes de lugar donde llevo a cabo mi práctica profesional, iniciando desde lo general (la comunidad) hasta lo particular, que son las características de los alumnos que voy a citar.

La comunidad de la Candelaria Tlapala pertenece en al Municipio de Chalco, está localizada a 5 km de la cabecera municipal rumbo a la región oriente a 2260 metros de altitud, es conocida como la Tierra del Mariachi, ya que se principal fuente de ingresos son los grupos de mariachis, pues es la actividad económica a la que un 70% de la población se dedica, y es sustento familiar. Otra gran parte de la comunidad se dedican a la elaboración y venta de tortilla criolla, así como sopes y tlacoyos ello, permite el sustento de muchas familias enteras, existen locales y personas que se dedican al comercio, algunos son profesionistas que salen a laborar fuera de la comunidad, se considera como una población tiene una situación económica media

Es muy rico en cultura y en tradiciones una de las festividades más representativas son las fiestas de Santa Cecilia, Del sagrado corazón de Jesús y el día de la Candelaria, está última celebrándose el día 2 de febrero, la fiesta del sagrado corazón de Jesús se celebra el último viernes del mes de junio hay una procesión, adornan las calles y la mayoría del pueblo participa en esta celebración. El 22 de noviembre se celebra el día de la virgen de santa Cecilia patrona de los músicos todo el día la unión de mariachis toca todo el día y cada año llega mucha gente a verlos, el día 23 hay grupos musicales y cierran con un partido de futbol entre grupos de mariachis.

Alrededor de 10 años o un poco más los ejidatarios comenzaron a vender sus tierras y emigraron mucha gente de diversas partes del país formando una nueva colonia denominada como los orientes es gente humilde que llegó a está buscar mejores condiciones de vida, algunos hablan con su lengua materna.

Así mismo hace unos 5 años aproximadamente se levando un conjunto habitacional en el paraje la Hacienda de Guadalupe y de igual forma llegó a habitarla de diversos lugares y con ello existe una gran diversidad cultural,

La comunidad cuenta con varios servicios como médicos y educativos como el centro de salud que da servicio a toda la comunidad y cuenta con una variedad de instituciones educativas desde la educación básica hasta la superior.

Cuenta con dos preescolares uno que está ubicado en el pueblo y otro que está en la Hacienda la Guadalupe, una primaria de ambos turnos, una telesecundaria, una preparatoria, una universidad y un tecnológico.

Yo laboro en el Jardín de niños Carmen Serdán turno matutino ubicado en Francisco Villa s/n entre las calles Manuel Hernández y Benito Juárez en la colonia centro. El plantel fue fundado en el año de 1980, cuenta con terreno propio en el cual se encuentra construidas siete aulas, de las cuales tres no cuentan con las medidas precisas, cuatro están construidas de forma definitiva, se cuenta con mobiliario necesario, hay un módulo pequeño que está prestando servicio como dirección, la biblioteca, la ludoteca, las dimensiones de la plaza cívica son muy pequeñas, se cuenta con dos módulos de sanitarios uno para niños y otro para niñas, existe una pequeña bodega.

Actualmente la plantilla cuenta con los servicios de una directora sin grupo, tres docentes de tercer grado, tres docentes para segundo grado, una para primer grado, de igual manera contamos con la colaboración del promotor de educación para la salud, promotor de artísticas y promotor de educación física, una niñera pagada por el gobierno y la conserje que es pagada por los padres de familia.

Hoy en día se cuenta con una matrícula aproximada de alumnos 78 de tercer grado 64 de segundo 20 de primero, se cuenta con una población educativa en donde los padres colaboran en un 95% pese a que el 80% trabaja, en ocasiones colaboran los padres, abuelos, tíos o sus tutores en actividades que se programan al interior de los grupos.

Yo atiendo el grupo de tercer grado grupo A, que por la situación actual que estamos pasando por la pandemia me quedé con el mismo grupo, claro que se incorporaron nuevos niños y niñas que no habían tenido algún acercamiento escolar de forma más formal y que no cursado segundo de preescolar y por esta situación ha sido complicado que tener una interacción más estrecha y con ello no han logrado relacionarse y socializarse físicamente con sus compañeros y adaptarse al ritmo de trabajo y horarios establecidos, se caracterizaron por ser la primera vez que asisten a una institución fuera de casa, y como señala Mut (1999) la primera agencia socializadora es el hogar, la segunda la escuela, que les exige comportamientos diferentes porque ya comparten con sus iguales formas de convivir y nuevas reglas.

El grupo tercero A está conformado por 26 alumnos, 12 niños y 14 niñas, con edades entre 4 y 5 años de edad, está integrado por una diversidad cultural y familia, todos con experiencias que les permiten seguir aprendiendo.

A partir de la contingencia sanitaria fue necesario iniciar el proceso de socialización a distancia creando un ambiente más cálido que les permitiera sentirse parte importante del grupo y así contribuir a su desarrollo integral en los seis campos formativos, porque “los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos de desarrollo, porque en realidad éstos se influyen mutuamente (...)”

Continuando con esta contextualización; señalaré los campos formativos y áreas de formación con las características de mi grupo, pues la propuesta de trabajo está diseñada a través de situaciones didácticas contempladas como un conjunto de actividades articuladas entre sí con la finalidad de construir aprendizajes para lograr un perfil de egreso al término de la educación preescolar. Iniciaré con el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación, continuando con Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Y las Áreas de Desarrollo Personal y Social, Artes en Preescolar, Educación Socioemocional en Preescolar y Educación Física en Preescolar. Al final retomaré el Campo de Formación Académica de Pensamiento matemático siendo que es el centro de este informe.

Lenguaje y comunicación

Desde que apareció el hombre existe el lenguaje como una necesidad para comunicarse, el niño desde la infancia utiliza gestos y llantos para darse a entender utilizando estos códigos como un canal de comunicación con su madre o con la persona que lo rodea. Al ingresar a la escuela enriquece su lenguaje a partir de la expresión de sus ideas, sentimientos, necesidades, deseos y experiencias; y al mismo tiempo fortalece el intercambio de ideas, las confronta y las defiende con sus compañeros.

De igual forma desarrolla la capacidad de escucha (circuito del habla), la expresión gestual, corporal y la escrita. En la educación preescolar el lenguaje escrito se familiariza con textos de diferentes géneros entre los que se destacan los cuentos, novelas, poesías, rimas, leyendas, versos, etc.

El lenguaje oral fortalece capacidades de habla y escucha; cuando existen oportunidades como: narrar sucesos, historias, hechos reales o imaginarios, descripciones de objetos, personajes, lugares etc. El niño desarrolla la observación, la memoria, el ordenamiento verbal, el uso del vocabulario, la imaginación y la creatividad.

El conversar y dialogar implica la formulación de preguntas y respuestas, la comprensión y la alternancia en las intervenciones, y explicar las ideas o el conocimiento de algo implica el razonamiento, y la expresión de lo que conoce, de lo que piensa de sus acuerdos y desacuerdos.

También conocida como lengua materna pretende fomentar que los niños, niñas y adolescentes utilicen diferentes prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en donde se desenvuelvan, fortalecer sus necesidades comunicativas y ampliar sus intereses culturales, enfocándose principalmente en el desarrollo de su capacidad para que se logren expresarse tanto de forma oral como de forma escrita iniciándose con la apropiación del sistema convencional de escritura y las oportunidades que tiene para leer, escribir y reproducir textos.

El lenguaje se debe usar de manera analítica y reflexiva en el intercambio de ideas al comunicarse con otras personas ya sea de forma oral y escrita, para expresar lo que sabe, para dar opiniones o para construir un conocimiento, dando pauta a la reflexión sobre lo que quiere comunicar.

En preescolar por ejemplo es uno de los principales pilares para que el niño desarrolle su lenguaje de forma armónico brindándole diversas experiencias que contribuyan a sus aprendizajes inculcándoles confianza para que se expresen, dialoguen, conversen y así con ello mejorar su capacidad para escuchar y enriquecer su lenguaje oral, permitiéndoles hacerse entender, poner atención y escuchar a quien está hablando, explicar y compartir experiencias, anécdotas e información de su familia.

Es sin duda que en esta etapa los niños de forma gradual comienzan a expresar sus ideas, sus sentimientos y opiniones de forma más completas, donde puedan estructurar y expresar enunciados más largos y con ello poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dice, cómo y a quién se lo dice. Por eso en la escuela se deben de crear diversas oportunidades para que puedan hablar, escuchar, enriquecer su vocabulario y les permita adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, para que se sientan libres de hablar acerca de sus experiencias, sucesos o temas de interés personal, responder preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más completas, explorar diversos textos y para ello la biblioteca de aula y escolar es una fuente sustanciosa ya que se cuenta con una gran variedad de textos.

Los cuentos son una fuente rica de experiencias donde el niño muestra gusto e interés por la lectura y da pauta para el inicio de la práctica de la escritura en la producción de sus propios cuentos o textos reconociendo que se puede leer lo que se

escribe y viceversa, en la producción de recados, poemas, instrucciones, felicitaciones, carteles, cartas, cuentos, historias, canciones, adivinanzas, recetas, instructivos entre otros iniciando con el proceso de alfabetización.

Los aprendizajes esperados se centran en sus habilidades para que se comuniquen a partir de diversas experiencias en donde el niño logre conversar, narrar, describir, explicar, argumentar, exponer y con ello propiciar la búsqueda el análisis y el registro de información.

Los niños muestran un gran interés y gusto por los cuentos ya que en diversas oportunidades han visitado la biblioteca de aula y la escolar, poniendo de manifiesto la lectura de imágenes haciendo predicciones y anticipaciones y el intercambio de información con sus compañeros en pequeños grupos favoreciendo la comunicación, la atención y el respeto de turnos para hablar y participar.



Han logrado establecer conversaciones y pláticas sobre temas de interés personal, narran y escriben hechos y acontecimientos con secuencia lógica, así como gustos y preferencias.



Lograron compartir gustos y preferencias por cuentos y libros de interés común a través de pequeños grupos.



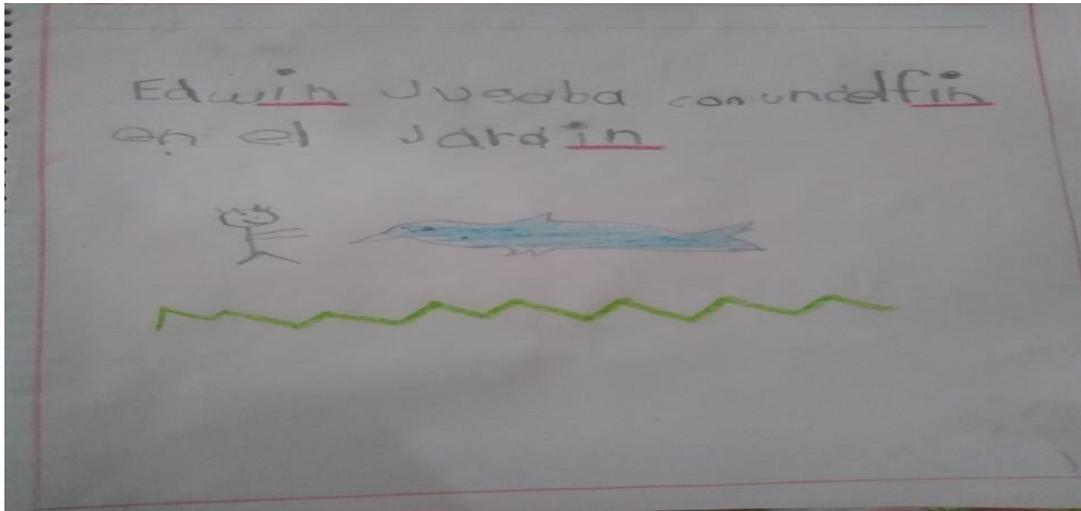
Son capaces de expresar información sobre algún tema en especial ante los demás mostrando seguridad al hablar ante los demás (cabe mencionar que esta es solo un ejemplo ya que recordemos que son niños que también tuvo el ciclo pasado)



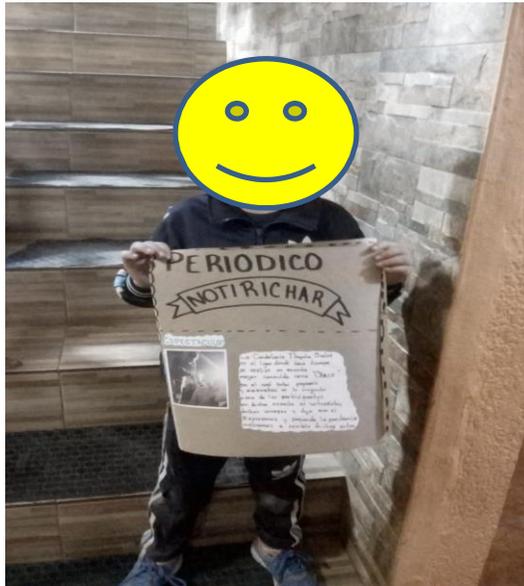
Crean y construyen textos como cuentos, recetas, recados, periódicos e invitaciones con secuencia lógica de hechos con la utilización de grafías y con el nombre propio.



Logran identificar su nombre y son capaces de distinguir palabras que rimen e inventar pequeños poemas con el nombre propio.



Reconocen fuentes de información y son capaces de crear con ayuda de mamá notas periodísticas.



Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Los niños por su naturaleza son curiosos y creativos y en este campo formativo no es la excepción se pretende que se promueva su imaginación, curiosidad e interés por aprender de sí mismo, de las personas con quien conviven y los lugares en donde se desenvuelven a través de actividades diversas que tengan la finalidad de reconocer el ambiente familiar, natural y social y que aprendan a respetar y convivir con los demás y tomen conciencia del impacto favorable y desfavorable que tienen como personas para el cuidado y conservación del mundo natural.

La curiosidad y el asombro que los niños manifiestan al observar o explorar el entorno en donde se encuentran, son sin duda una de las grandes aventuras que experimentan porque amplían su conocimiento del mundo y comprenden lo que sucede a su alrededor.

El pensamiento reflexivo es uno de los aspectos que implica este campo en donde los niños muestran curiosidad e inquietud por los seres vivos, el describir, comparar y registrar lo referente a los fenómenos naturales expresando sus ideas al participar u observar un fenómeno natural y más aún si han tenido alguna experiencia que les permita dialogar, argumentar, narrar y compartir con sus compañeros.

Lo que les permite tener nociones más claras y precisas sobre el mundo que les rodea e iniciar con aspectos como la diversidad cultural, la biodiversidad y cambio en el tiempo.

Es este campo se pretende que niños, niñas y adolescentes adquieran una concepción para explicarse el mundo en que viven para lograr que sean personas analíticas, críticas, participativas y responsables.

De igual forma está orientado a fortalecer y desarrollar una cultura que promueva un estilo de vida saludable a través de los aprendizajes esperados que están relacionados con el cuidado de la salud, el cuidado de sí mismo y sobre todo poner en practica acciones que contribuyan a una salud favorable.

En el cuidado de la salud implica el desarrollo físico desde la práctica del ejercicio regularmente y sobre todo alimentarse sanamente, así como el reconocimiento de los hábitos de higiene personal y su practicidad para evitar

enfermedades y contribuyan a un estilo de vida saludable, y que reconozcan al mismo tiempo acciones que pueden emplear cuando se sientan o estén en situaciones de riesgo en la escuela, en su casa y en la calle para que se puedan cuidar ellos mismos.

El mundo natural está vinculado como su nombre lo indica todo lo relacionado con la naturaleza, los seres vivos, recursos naturales, fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medio ambiente.

Y por otro lado cultura y vida social está relacionado con todo lo referente a costumbres y tradiciones, actividades productivas, servicios, conmemoraciones y cambios en el tiempo, iniciando con el reconocimiento de la diversidad cultural, algunas formas de organización y funcionamiento lo que hace posible la vida en sociedad, los servicios que brinda la sociedad o comunidad y comprender el ahora después de reconocer los diversos cambios que han sufrido las cosas y estilos de vida de nuestros abuelos para entender lo que pasa en la actualidad.

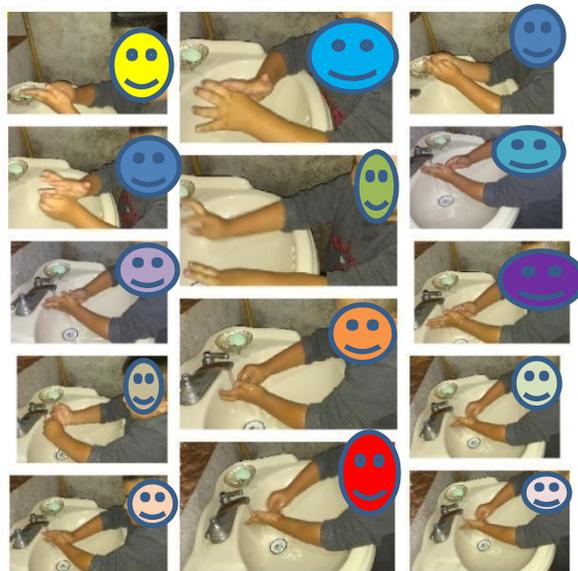
El grupo ha mostrado interés por conocer su entorno natural, es decir lo que les rodea, reconocen algunas características de los seres vivos, así como el reconocimiento de algunas características físicas de insectos representándolas a través de pictogramas, contando por ejemplo el número de patas, el total de los insectos encontrados, entre otros.





De igual forma reconocen los efectos favorables y desfavorables que el ser humano realiza para hacia el medio ambiente y ponen en práctica algunas acciones que están a su alcance para cuidar y conservar el medio natural.

Practican y ponen en práctica hábitos de higiene personal ya que reconocen la importancia que tiene para cuidar y conservan la salud, ejercitando la técnica de lavado de manos y contando hasta el 20, tiempo aproximado que debe durar.



Reconocen y respetan las costumbres y tradiciones que tiene cada uno de ellos, logran identificar los cambios que han sufrido las cosas a través del tiempo

haciendo comparaciones entre el pasado y el ahora, a través de una representación gráfica.



Ahora iniciaré con las Áreas de Desarrollo Personal y Social (Artes en Preescolar, Educación Socioemocional en Preescolar y Educación Física en Preescolar)

Artes en preescolar

En esta área de formación académica está relacionada con la expresión del ser humano desde el cuerpo, el espacio, el tiempo, el sonido, la forma y el color.

Están relacionadas las artes visuales como la danza, la música y el teatro en donde brinda oportunidades para expresarse y dar pauta a la imaginación y a la creatividad y al mismo tiempo brinda oportunidades de aprender, admirar, conocer, sensibilizar y expresar sus ideas y sentimientos.

La cultura está enmarcada con un sinfín de rasgos englobando las artes, las letras, modos de vida, tradiciones, costumbres y valores y uno de los propósitos del preescolar vivan experiencias que contribuyan a su cultura a través de la expresión por medio del lenguaje escrito usando la imaginación, la fantasía y la creatividad en la danza, las artes visuales, la música y el teatro e identificar, valorar y apreciar manifestaciones artísticas de su contexto, así como de su entorno.

El nivel preescolar debe brindar experiencias de expresión y apreciación artística para que expresen lo que sienten, lo que piensen y tengan un acercamiento con obras y pinturas de autores reconocidos de diferentes lugares y épocas diversas.

Favoreciendo la comunicación de sus sentimientos y pensamientos a través de la música, la pintura, la danza y el teatro desde que el niño empieza a cantar, moverse al ritmo de la música y a bailar diversos movimientos hasta que logra expresarse a través de las artes visuales logrando que los niños adquieran confianza y seguridad en sí mismos.

Se deben de brindar diversas oportunidades en donde el niño realice diversas actividades como escuchar música y moverse siguiendo el ritmo de diferentes géneros musicales, acrecentar su repertorio musical, apreciar y discriminar sonidos, favorecer posibilidades para explorar y manipular diferentes materiales como arcilla, masa, arena, pinturas entre otras en donde experimenten sensaciones y realicen creaciones mezclando y combinando colores y texturas, creando formas reproduciendo modelados y pinturas.

Descubran sus posibilidades de movimiento alternando desplazamientos, giros, vueltas como parte de la construcción de su imagen corporal, participen en el juego dramático en donde se involucren en la puesta de escena de cuentos con todo lo que conlleva favoreciendo su expresión corporal, así como el juego simbólico en donde el niño a través del juego logre expresar sus ideas, sentimientos, para representar roles de su familia y situaciones que vive en casa

Teniendo como finalidad “que los niños expresen ideas y sentimientos poniendo a su alcance recursos de algunos lenguajes artísticos, a la par que desarrolla su sensibilidad, imaginación y creatividad; los niños aprenden a recrearse, observar, escuchar, crear y apreciar; a usar recursos para expresarse, a integrarse a su localidad y a valorar su patrimonio cultural” (Aprendizajes clave pág. 291)

A través de las diversas actividades en las que han participado han logrado reconocer y apreciar el arte y todo lo que implica desde un dibujo, los movimientos hasta las obras de arte de pintores famosos.

Participan en la interpretación de canciones nuevas y conocidas, marcan algunos ritmos con pies o con algún instrumento musical manos, crean y combinan colores al realizar sus producciones expresando ideas, sentimientos, deseos, estados de ánimo, experiencias y anécdotas, así como la expresión de sus

emociones a través de su cuerpo, ejecutando movimientos secuenciados y contando de forma oral los tiempos que lleva la música.



Educación socioemocional

La educación socioemocional se basa en una visión humanista, en donde está conceptualizada como “un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética” (Aprendizajes esperados pág. 304)

Con el propósito de favorecer el conocimiento positivo de sí mismo, favorecer la convivencia armónica y pacífica con cualquier persona que se relacione y aprender a expresar, controlar y regular sus emociones, tomar decisiones asertivamente, trabajar en colaboración, valorar sus logros individuales y colectivos favoreciendo su autonomía, su seguridad en sí mismo, resolver conflictos o problemas a través del diálogo y respetar las reglas de convivencia en la escuela, en el aula y en casa.

En esta área se centra en la construcción de su identidad, que adquieran confianza de sí mismos, actuar con firmeza a lo que creen más correcto, expresar lo que sienten, iniciando con el reconocimiento de sus características personales tanto físicas hasta identificar sus posibilidades de actuación sin solicitar ayuda mostrando mayor autonomía, conversar y participar en actividades en donde expresen sus

opiniones y emociones, lo que les gusta, lo que no les gusta, lo que le provoca temor, lo que se le dificulta etcétera, y proponer acuerdos para la convivencia, escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás y sobre todo tomar decisiones.

Una de las actividades efectivas es el juego en donde al relacionarse y convivir con sus compañeros pone de manifiesto sus habilidades sociales para regularse, enfrentar y solucionar diversos conflictos a través del diálogo, así como brindar experiencias permitan compartir intereses personales y opiniones tanto con niños y adultos, hablar y compartir información sobre sí mismo, su familia y personas cercanas, destacando cualidades y fortalezas. Cantar, bailar, pintar, modelar también favorecer regular sus emociones.

La autorregulación es una de los principales aspectos que hoy en día es primordial por la situación que estamos pasando, el reconocer sus emociones, contener, reconocer y saber cómo controlar acciones impulsivas para tener una estabilidad emocional y hablar para resolver conflictos en casa.

La empatía ha tenido mayor auge ya que se pretende que todos lo pongamos en práctica el cualquier momento y en cualquier situación en la que nos enfrentamos ponernos en el lugar del otro mostrando respeto a sí los demás.

Establecen conversaciones donde se propicia la reflexión de sus acciones para que comiencen a tener un pensamiento crítico respetando las ideas de cada uno, fortaleciendo los valores. Logran relacionarse con sus compañeros resaltando el valor del respeto, respetando turnos para hablar y sobre todo brindar ayuda a quien lo necesita mostrando empatía por los demás.

También expresan sus emociones y estados de ánimo al estar en esta situación que estamos pasando sin embargo han comenzado a autorregularse primero identificando la causa y después las diversas acciones que pueden realizar para controlarse.

Educación Física

Esta área está enfocada en el desarrollo de su motricidad a través del juego, la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo.

En sus propósitos educativos establece "identificar y ejecutar movimientos de locomoción y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para

favorecer su confianza, explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí, ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad, realizar actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables, desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria”(Aprendizajes esperados pág. 330)

En la educación preescolar esta área se centra en el desarrollo físico de los niños en la formación de sus capacidades de locomoción, manipulación, coordinación y equilibrio, así como en la consolidación de conciencia corporal, para que tengan mayor control corporal y desarrollen sus habilidades y posibilidades de movimiento

Se pretende que se brinde oportunidades en donde los niños tengan diversas experiencias dinámicas y lúdicas en donde realicen ejercicios como correr, saltar, caminar, brincar, trepar, gatear, reptar, marchar, girar etcétera, participar en juegos en donde realicen acciones combinadas con niveles un poco más complejos en donde haya mayor coordinación como saltar con un pie, caminar sobre una línea entre otras, manipular diversos objetos con cierta intención como armar rompecabezas, construir juguetes, lanzar y atrapar, empujar y jalar objetos logrando mejor control y precisión y reconocer los cambios físicos que presenta después de una actividad física.

El juego y el movimiento están estrechamente ligadas en esta área por que desarrollan sus capacidades motoras siempre y cuando se tomen en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y sus condiciones en que se desenvuelve en su ambiente familiar y brindar momentos de relajación para que se repongan del esfuerzo físico que realizaron.

El grupo ha logrado desarrollar sus habilidades motrices al realizar diversos movimientos físicos que han favorecido a tener un mejor control corporal, han fortalecido su ubicación espacial, han logrado desarrollar su coordinación, fuerza, resistencia, velocidad y equilibrio y han combinado los ejercicios con el conteo y la noción de número al realizar diversos juegos y ejercicios.



En esta última parte citaré el Campo de Formación Académica de **Pensamiento Matemático**

El campo de pensamiento matemático considero que es uno de los principales campos que se emplean para la vida y porque me parece muy interesante, por ello lo dejé al último porque en él estará sustentado mi trabajo.

El pensamiento matemático está familiarizado con aspectos de razonamiento en la resolución de problemas, así como la lógica, el análisis y el conteo, y con ello la comprensión lectora y la comunicación oral y escrita.

Pues bien, el actual programa estipula que “las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar patrones y regularidades; así como plantear y resolver problemas” (Aprendizajes esperados pág. 217), con la finalidad de desarrollar otras habilidades que impliquen analizar, clasificar, inferir, generalizar y fortalecer un pensamiento lógico, razonamiento inductivo, deductivo y analógico.

Maneja la concepción de número, forma espacio y medida y análisis de datos sin embargo el primero se ampliará más adelante.

El número está estrechamente relacionado con el conteo en donde el niño a través de diversas actividades pone de manifiesto el conteo de colecciones hasta 20

elementos y como se va ampliando su desarrollo logra representar simbólicamente los números de forma convencional de 1 al 10.

En relación a forma, espacio y medida tiene como finalidad desarrollar la percepción geométrica a través de actividades donde el niño reproduzca modelos y construya objetos que se tengan forma, figura y cuerpos geométricos.

El espacio está relacionado con las nociones espaciales de interioridad: adentro, afuera, proximidad cerca, lejos, direccionalidad, izquierda, derecha, arriba, abajo, adelante, atrás y orientación desde, hasta.

El preescolar debe de proveer diversas situaciones, actividades y oportunidades para que los niños les permitan identificar la medición a través de la utilización de materiales diversos para que logren distinguir la capacidad, la longitud y tiempo.

Y el análisis de datos es uno de los primeros pasos para poder resolver un problema utilizando diversas estrategias que el niño considere pertinentes desde un dibujo, la utilización de cogidos, esquemas o pictogramas.

Se debe de recordar que un problema debe de estar claro y concreto para que el niño logre identificar la consigna y si está relacionado con su contexto y a la realidad mejor ya que se familiariza con el problema y hay una mejor comprensión.

Los problemas que se trabaja en preescolar están relacionados en: que los datos numéricos demanden agregar elementos de una colección a otra por ejemplo Pablo tiene 5 pelotas y le regalan 2 ¿Cuántas tiene ahora? En que los datos numéricos demanden juntar elementos de dos colecciones, por ejemplo: Mari tiene 3 bloques y su hermano 6 los juntaron en una bolsa ¿Cuántos bloques hay en la bolsa? En que los datos numéricos demanda separar elementos de una colección por ejemplo Luis tiene 10 carritos ¿Cuántos carritos son: azules, rojos y amarillos? En que los datos numéricos demandan quitar elementos de una colección por ejemplo Liz tiene 5 muñecas y presta 2 a su hermana ¿Cuántas muñecas le quedarán? En que es necesario reiterar una colección varias veces en un autobús hay 8 asientos cada uno son para dos personas ¿cuántas personas sentadas se pueden subir en el autobús? Y en que es necesario distribuir colecciones en otra, por ejemplo: Susi tiene 6 pajaritos y pone 2 en cada jaula ¿Cuántas jaulas necesita para poner 2 pajaritos en cada jaula?

En cuanto a las experiencias relacionadas con el valor de las monedas se espera que los niños tengan experiencias significativas y se familiaricen con su valor

y la equivalencia de las monedas de \$ 1, \$ 2, \$ 5 y \$ 10 en actividades que impliquen el juego en situaciones de compra y venta.

Ahora bien, se profundizará en el campo de formación académica Pensamiento Matemático ya que será el eje y el que sustentará este trabajo.

Se sabe que desde edades muy tempranas los niños tienen diversas experiencias al interactuar con su entorno y que están relacionadas con las nociones numéricas lo que les lleva a tener una construcción más compleja sobre las nociones matemáticas, comienzan a distinguir y comparar donde hay más, donde hay menos, muchos, pocos, igual etc. empiezan a darse cuenta que si se agrega o se quita se agranda o se reduce la cantidad.

Sus propias experiencias los conducen a realizar conteos, aunque no sea de forma convencional, repiten cierta secuencia sin orden lógico como 1, 3, 5, 2 por citar un ejemplo, pero poco a poco a través de diversos juegos y actividades se van familiarizando con la noción de número.

El juego es primordial y determinante para que el niño logre tener un concepto de número ya que el manipular los diferentes materiales y objetos brinda el desarrollo para que el niño realice conteos y logre repartir, clasificar, separar, agrupar y ordenar objetos juguetes.

Pero ¿qué es el número? Una pregunta muy interesante, definido como un concepto matemático complejo que va desde un signo o símbolo gráfico para representar una cantidad hasta el resultado de contar los elementos que forman un conjunto y con ello empiezan a poner en juego los principios de conteo mencionados a continuación:

Correspondencia: uno a uno haciendo referencia cuando se cuentan todos los elementos de un conjunto o colección una y solo una vez 1, 2, 3, 4.... Estableciendo la correspondencia en una secuencia numérica.

Orden estable: se refiere a contar los objetos repitiendo su nombre de los números siempre en el mismo orden de la serie numérica, es decir, uno, dos, tres, cuatro

Cardinalidad: comprendido como el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene la colección o el conjunto, y sin duda este es el que más dificultad presentan los niños ya que cuando se les pregunta cuántos hay en una colección comienzan a contar nuevamente desde el uno y no comprenden que el último número nombrado es el que indica cuantos son.

Abstracción está relacionado que las cualidades de un objeto no son relevantes para hacer el conteo, es decir que las reglas de conteo sirven para contar de igual forma juguetes, piedras, pinzas, pelotas, semillas etc.

Irrelevancia del orden este aspecto está relacionado que el orden de contar los objetos de una colección no es primordial, es decir se pueden contar de izquierda a derecha o de derecha a izquierda.

La abstracción numérica y el razonamiento son habilidades básicas que los niños van adquiriendo al participar en juegos y actividades que implican las nociones numéricas.

“La abstracción numérica se refiere a los procesos por los que los niños captan y representan el valor numérico en una colección de objetos. El razonamiento numérico permite referir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática” (Programa de educación preescolar 2004), es decir la abstracción numérica los niños pueden contar y representar de alguna manera la cantidad de un conjunto ya sea con dibujos, objetos etc. y que no cambia si se separan, cambia cuando se agrega o se quita en una serie o colección y razonamiento numérico se refiere cuando el niño deduce el valor a través de técnicas o estrategias, es decir técnicas para contar y que utiliza y lo emplea para resolver problemas.

De igual forma es indispensable que los niños reconozcan que no solo los números sirven para contar, sino que tienen diferentes usos en su vida cotidiana por ejemplo el teléfono, una calle, tallas, etiquetas entre otros.

Los propósitos de la educación preescolar son: “Usar el razonamiento en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos. Y razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio” (Aprendizajes esperados 217)

Y en esta ocasión se retomará el primer propósito en donde se analizará lo referente a número y los principios de conteo establecido en habilidades como:

“Determinar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo. Comparar colecciones y establecer relaciones “tantos como”, “mayor que” y menor que” entre la cantidad de elementos de las mismas. Igualar la cantidad de elementos de dos

colecciones. Comprender problemas numéricos y resolverlos con recursos personales (no necesariamente el conteo) y comunicar los resultados con representaciones gráficas propias y con números. Usar los números como cardinal, nominativo (etiqueta o código) y ordinal en situaciones diferentes de la vida cotidiana. Reconocer que entre más elementos tiene una colección se avanza más tanto en una sucesión numérica oral como la escrita. Identificar la relación entre quitar elementos a una colección y retroceder en la sucesión numérica escrita. Usar monedas en situaciones de compra venta con dinero en las que los productos tengan un precio menor de \$10. Identificar el valor de las monedas y las relaciones de equivalencia entre estas. Resolver problemas numéricos con el apoyo de objetos, registros u oralmente. Llevar a cabo acciones sobre colecciones como agregar, quitar, juntar, separar, iterar o distribuir elementos. Explicar la estrategia empleada para resolver un problema y compartir resultados con los demás” (Aprendizajes esperados pag.233)

Comunicar y expresar de manera escrita los elementos de una colección implica saber contar dando lugar al cardinal, contar cuantos elementos hay en una colección, iniciando con la repetición de la sucesión numérica oral, después reconocer los números de forma escrita.

Y con todo lo anterior ya mencionado se delimita a la temática en el campo de formación académica en el organizador curricular 2 referente al aprendizaje esperado “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” aunados con los principios de conteo.

Pese a que en su mayoría cursaron primero y los que se integraron ya tenían algunos aprendizajes aún no tenían bien cimentado el concepto de número y por ende los principios de conteo.

En su mayoría realizaba conteos orales sin tener una secuencia lógica estable contaban 1 5, 4, 3, 8 por citar un ejemplo y por supuesto no identificaban los números de forma escrita ni hacían la relación entre número y cantidad. Cuando se les cuestionaba sobre cuantos había en una colección volvían a contar desde el principio, es por ello que decidí abarcar este aspecto por que se me hace importante ya que lo van a para emplear en su vida cotidiana, porque si logran desarrollar la noción de número van a poder resolver cualquier problema numérico que se les presente y porque son los cimientos para los demás niveles educativos.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar mi práctica profesional en el fortalecimiento del concepto de número en el grupo de 3° “A”

Objetivos particulares:

- **Sistematizar la experiencia de trabajo realizada en el ciclo escolar 2019-2020.**
- **Confrontar la experiencia con los referentes teóricos metodológicos relacionados con el concepto de número.**
- **Mejorar mi intervención a partir de la reconstrucción de mi práctica profesional.**

JUSTIFICACIÓN

Considero que la práctica profesional en el nivel preescolar está en constante transformación de manera cotidiana, sin embargo, en el momento de sistematizar los datos que se obtienen, permite varias situaciones, como:

- Identificar las fortalezas y las debilidades.
- Socializar las experiencias.
- Confrontar con las teorías y metodologías.

Pero sobre todo la mejora continua de los procesos educativos, pensando en primer lugar, en los educados quienes son la razón de nuestra labor, y por tanto en mi como persona y educadora.

Analizar lo que de manera cotidiana realizamos en nuestras aulas, permite identificar qué aprendizajes estamos fortaleciendo, cuáles tenemos pendientes y cuales están en procesos, o que nos compromete también a propiciar procesos de metacognición con nuestros alumnos, porque regularmente ellos realizan las actividades, pero no siempre tienen clara la consigna.

Todos los campos de formación y las áreas de desarrollo personal son muy importantes, porque en su conjunto apoya el desarrollo de manera integral, pero en términos de análisis y para esté en informe me centraré en el campo de Pensamiento matemático, en específico la construcción del número, porque como ya he señalado, considero que es un pilar para el aprendizaje posterior.

Dicho aprendizaje no solo en términos académicos o escolares, sino que, de la vida misma, nuestra cotidianidad está rodeada de números, un mundo matematizado, somos un número desde nuestro registro como ciudadanos, CURP, cuánto medimos, cuándo nacimos, el lugar que ocupamos en nuestra familia, nuestro domicilio, etc.

El concepto de número, es básico para convivir con los demás, retomo la parte social como básica en el aprendizaje, como lo señalan autores como Vygotski, quien apuesta al aprendizaje entre iguales en sociedad.

Aprendizajes clave, como programa guía del trabajo en preescolar, señala como propósitos del nivel los siguientes:

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

Estos propósitos, en especial los dos primeros, son razones que me invitaron a compartir mis experiencias respecto al concepto de número. Cabe mencionar que para fines de este informe es que solo retomo las experiencias del tema, sin embargo, en la práctica, se continúan trabajando los demás aprendizajes esperados de los campos de formación y áreas de formación personal.

SUPUESTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS

Para potenciar el pensamiento matemático en los niños de preescolar, en primer lugar, considero necesario hacer una diferencia, como señala Aprendizajes clave (2011), con las matemáticas, porque en la vida cotidiana sumamos, restamos, dividimos, calculamos y no necesariamente sin pensar matemáticamente.

El pensamiento matemático refiere a la “forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático”.

Este concepto me llevó a replantear mi práctica, al diseñar actividades que potenciaran el uso de diversas estrategias en los niños para solucionar problemas, de manera diferente desde sus puntos de vista. Tarea nada fácil, ya que, como mencioné llevo 19 años de servicio y he desarrollado mi labor con diferentes programas, hago un breve recorrido porque lo considero importante ya que es muestra de la reconstrucción de mi práctica.

Y así como la sociedad ésta en constante cambio la educación no se ha quedado atrás ha dado un giro y han sufrido varios cambios en los planes y programas de educación preescolar iniciando con centros de interés en donde se contemplaban siete unidades: motricidad general, noción espacio temporal, elaboración del esquema corporal, equilibrio y control muscular, actividades rítmicas y expresivas, actividades acuáticas y la vida en la naturaleza; y a su vez en esferas y unidades de acción.

Es en el año de 1992 que surge a nivel nacional el Programa de Educación Preescolar (PEP 92) en el que su eje principal fue el método de proyectos con el apoyo del libro de bloques de juegos y actividades organizado por cuatro dimensiones: afectiva, social, intelectual y física, así como en cinco bloques el de naturaleza, el de psicomotricidad, el de sensibilidad y expresión artística, el de lenguaje y el de matemáticas. El PEP 92 fue muy importante en mi vida profesional, ya que mis prácticas en la Escuela Normal en la que estudié, se basaban en este, la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades se realizaban con base en el

sustento teórico del programa. Tuve la oportunidad de trabajarlo ya como educadora responsable de un grupo, y en transición para iniciar el Programa 2004.

Este programa es el primero Basado en Competencias, y rescato el concepto que señalaba de “Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”. (SEP 2004) Concepto que retomo, porque el concepto de número no se logra solo contando, sino que requiere una serie de conocimientos (cantidades, principios, etc.), habilidades (técnicas de conteo, memoria) destrezas (identificar numerales y cantidades) y actitudes (gusto a los números y lo que implican).

En este programa se retoma el campo formativo de pensamiento matemático en sus dos aspectos que se organiza, número y forma, espacio y medida. Recupera el enfoque de solución de problemas, en este campo, señala que debe haber un puente entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, dejando esto en manos de la intervención educativa.

Reconoce que el pensamiento matemático está presente en los niños desde edades muy tempranas. Depende en gran medida del desarrollo cognitivo, pero también de las experiencias al interactuar con su entorno, contacto con los números en situaciones diversas, que les permiten avanzar en la construcción del concepto de manera más complejo.

El referente del programa me permitió reconocer que, desde muy pequeños, los niños pueden distinguir, por ejemplo, dónde hay más o menos objetos, se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y como educadora es importante recuperar como lo expresan en su vida cotidiana, en su ambiente social donde se desarrollan, que a su vez le brinda experiencias de conteo, base para el concepto de número.

El PEP 2004 es antecedente conceptual y metodológico del Programa de Estudios actual, 2011 plantea propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados con la finalidad de que los alumnos logren un desarrollo integral y sean competentes para la vida; así mismo la guía de la educadora que es la que nos guía y es un referente que permite apoyar nuestra práctica y con ello el logro de las competencias a través de los aprendizajes esperados para que los alumnos sean competentes para la vida.

El programa se centra en el desarrollo de las competencias y tiene como finalidad primordial el que los alumnos integren sus aprendizajes y los pongan en práctica en su actuar cotidiano; además establece que “una competencia es capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (PEP. 2011 pág. 14)

Nuestro trabajo primordial es el desarrollo de competencias a través del diseño de situaciones didácticas tomando en cuenta los aprendizajes esperados que se pretende favorecer y con ello lograr que sean personas más autónomas, creativas y participativas.

Los campos formativos son una forma de organizar los contenidos educativos, permiten precisar sus implicaciones y ubicar su sentido. El juego sigue siendo una estrategia básica de aprendizaje, por lo que se diseñan actividades lúdicas que le exijan separar, repartir, aumentar, quitar sus juguetes y objetos de la vida cotidiana, pues de esta forma, de manera procesual empiezan a utilizar los principios de conteo.

Principios de conteo (retomados del PEP 2004):

- Correspondencia uno a uno (contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica).
- Orden estable (contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1,2, 3...).
- Cardinalidad (comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección).
- Abstracción (el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza –canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas–).
- Irrelevancia del orden (el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección, por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa).

Los principios señalados guían el trabajo en el pensamiento matemático, pues son base para el concepto de número, que se logra cuando se trabaja la abstracción

numérica y el razonamiento numérico, que deben ser fortalecidos porque son dos habilidades básicas. La abstracción numérica se refiere a los procesos por los que los niños captan y representan el valor numérico en una colección de objetos.

Es de suma importancia favorecer el razonamiento numérico a través de diversas actividades, que les permitan inferir los resultados al transformar datos numéricos, relacionando con su experiencia a una situación problemática nueva, diseñada especialmente para ellos, que exijan contar elementos de una colección y representarla. Ayudar a los niños para que logren establecer valores favorece la habilidad de abstracción y el razonamiento numérico.

Hablamos de habilidades como parte de la competencia, es importante conocer y reconocer las técnicas para contar, porque con ella ponen en juego los principios de conteo, cuando entonan canciones de los números, los dicen de manera oral en orden, enumeran, cuentan a sus compañeros, separan de niños y niñas. Es preciso entonces, diseñar actividades lúdicas y que exijan resolución de problemas que contribuyan al uso de los principios de conteo y las técnicas, en el primer caso se favorece la abstracción numérica, y en el segundo se favorece el razonamiento numérico, ambos importantes porque de manera gradual se logra el concepto y significado del número.

En cuanto al enfoque del campo de formación académica pensamiento matemático, se basa principalmente en la resolución de problemas, considerando que un problema es una situación nueva que no tiene una solución inmediata o construida previamente. De acuerdo al Programa 2004, "La resolución de problemas es una fuente de elaboración de conocimientos matemáticos; tiene sentido para los niños cuando se trata de situaciones que son comprensibles para ellos, pero de las cuales en ese momento desconocen la solución; esto les impone un reto intelectual que moviliza sus capacidades de razonamiento y expresión".

La función de la Educadora es diseñar situaciones que ayuden a los niños a comprender el problema que se plantea y brindar los elementos para que pueda resolverlos, con posibilidad de manipular objetos que apoyen su razonamiento. Escuchando sus propuestas de solución, preguntando, replanteando, graficando, etc. Esto les apoya para no solo en la construcción del número, sino también les genera sentimientos de confianza y seguridad, porque se van dando cuenta de sus capacidades de enfrentar los retos.

La intervención de la educadora también se guía en reconocer el desarrollo cognitivo y social que tienen los niños y niñas de su grupo, que requieren tiempos distintos para reflexionar y decidir, sobre todo en la búsqueda de solución a los

problemas planteados o bien encontrados en su vida cotidiana. La actitud de la educadora debe ser de apoyo, debe estar observando las actividades, y debe intervenir cuando sea necesario para brindar un puente entre lo que saben y el aprendizaje esperado.

Fuenlabrada (2009) señala que hay confusión entre “adquirir conocimiento” y “desarrollar competencias” en preescolar, esto radica en que por atender las exigencias de los padres y el nivel de primaria, nos hemos enfocado a que aprenda los números, que sepa contar, que distinga cuál es el dos, del cinco, que resuelva problemas matemáticos se “observa todavía en muchos jardines de niños que las educadoras sólo retoman de la definición de competencia lo referido al conocimiento dejando de lado la competencia, que implica actitudes, en este caso, se búsqueda de soluciones a problemas.

Y esto es posible, mediante procesos de aprendizaje, a cargo de la educadora, pues es quien diseña ambientes propicios para que los niños los integren los nuevos conocimientos a los que ya poseían., por lo que es una visión reduccionista pensar que en primero solo aprenden al 10, en segundo al 50 y en tercero al 100, por ejemplo, olvidando las experiencias y conocimientos que adquieren de manera cotidiana.

Es tarea de la educadora, brindar oportunidades para que el niño realice sus conteos haciendo la repetición numérica con materiales que pueda manipular y que le llame la atención para que logre rescatar identificar y registrar información cualitativa y cuantitativa al plantearles problemas numéricos.

Ya en el plano de la resolución de problemas se deben tener bien claro los datos para que el niño pueda reconocer si se trata de unir, quitar, agregar y luego entonces tome sus propias estrategias para resolverlos desde la correspondencia de uno a uno hasta sus registros con dibujos o con material concreto, propiciando siempre el análisis, la reflexión, el pensamiento crítico.

Como señalé anteriormente la solución de problemas es el enfoque del campo de formación académica de pensamiento matemático, Fuenlabrada señala que, para resolver problemas numéricos se necesita que los niños tengan oportunidad de:

- Establecer la relación semántica entre los datos. Se trata de que en el proceso de aprendizaje los niños encuentren el significado de los datos numéricos en el contexto del problema y reconozcan las relaciones que se pueden establecer entre ellos para encontrar la solución. Los datos en los problemas aditivos pueden aparecer como medidas colecciones transformaciones o relaciones.

- Proveer de recursos de cálculo para encontrar la resolución demandada en el problema (percepción de la cantidad, conteo de 1 en 1, cálculo mental de colecciones pequeñas, relaciones aditivas de los primeros números, sobre conteo, etcétera).

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

La práctica profesional se analiza en diversos espacios que tenemos como educadoras, uno de ellos, son los Consejos Técnicos Escolares, que tienen como fin primordial la socialización de experiencias para la mejora continua, se obtienen minutas o acuerdos de las sesiones, sin embargo, se quedan a nivel escolar. Realizar este Informe de mi práctica es una gran oportunidad para socializarlo con personas diferentes, que, con sus observaciones y comentarios me permitirán, sin duda, crecer profesionalmente, porque considero que a diario aprendemos.

En este apartado, describiré mi práctica en razón al fortalecimiento del concepto del número en el 3° A del Jardín de Niños “Carmen Serdán”, retomo de alguna manera el ciclo reflexivo de Smyth, quien sugiere cuatro fases, la primera; descripción, en esta fase se describen las situaciones educativas más relevantes y significativas que se han experimentado, cuyo recuerdo se revive gracias a la evidencia seleccionadas. El relato se narra en primera persona. La segunda información que consiste en buscar los principios teóricos y prácticas que inspiran el trabajo diario tratando de dar sentido a los relatos de la experiencia. Proporciona un marco general de contextualización de la docencia del profesor y debe servir para interpretar correctamente lo recuperado. La tercera confrontación consiste en establecer una relación significativa con otras prácticas y teorías relacionadas con el tema. Y finalmente *reconstrucción* del cual surge la elaboración de un nuevo plan de acción, algunos cuestionamientos que ayudan pueden ser ¿cuáles han sido mis mayores logros? ¿Cuáles son mis limitaciones y desaciertos? ¿qué quiero y puedo hacer de una forma diferentes? ¿qué podría conservar? Preguntas que servirán para las conclusiones de este informe.

Este ciclo reflexivo lo realicé de manera consciente y sistemática en el momento de elaborar este informe, y algunos momentos se reflejan, como en este dónde describo y organizo de la siguiente manera:

En el mes de octubre llevé a cabo la situación didáctica ¿Cuántos son?, favoreciendo el aprendizaje de “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos que incluía las actividades desde observar sus características de diversos objetos para poder clasificarlos.

Inicié con la manipulación libre de distintos materiales como bloques, pinzas y de ensamble, después la observación y se comentó lo que vieron, se rescataron sus ideas, se rescataron sus características físicas destacando su color y forma para

clasificarlos, luego se les cuestiono cómo se podrían agrupar, algunos opinaron que, en montoncitos, se realizaron agrupaciones de objetos, identificando y comparando muchos, pocos, igual, así como donde hay más o donde hay menos.

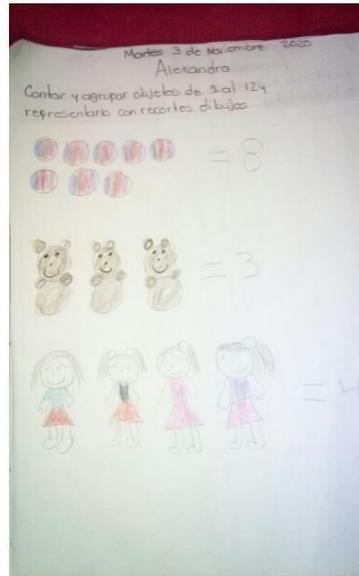
Después se hicieron conteos de forma oral siguiendo una secuencia numérica, que se les cuestionó sobre los números que saben de ellos, donde los han visto, como son, que números conocen para que sirven y una vez conversando y respondiendo a estas interrogantes se dio lugar al conteo oral con solo 10 objetos, leí el cuento de Camilón, comilón de Ana María Machado de los libros del rincón y al termino se les cuestionó sobre la historia, cada uno de ellos lo representó en una hoja blanca, se realizó una exposición mostrando sus dibujos ante todo el grupo, después en colectivo fuimos reconstruyendo el cuento representando el cuento con la canasta y la servilleta encima, la comida que iba recolectando Camilón con sus amigos, representado con materiales que se tenían en el aula.

Los niños y yo íbamos haciendo los conteos por ejemplo una sandía, dos calabazas, tres quesos, cuatro litros de leche, cinco mazorcas de maíz, seis plátanos, siete frascos de miel, ocho lechugas, nueve zanahorias y diez avellanas y les fue divertido porque al volver a leer el cuento entre equipos iban contando y representando la comida con materiales, después realizamos un recorrido por el salón la consigna era buscar números y para que servían, pues bien cada quien se dio a la tarea de buscar y el que encontrará más era el ganador.

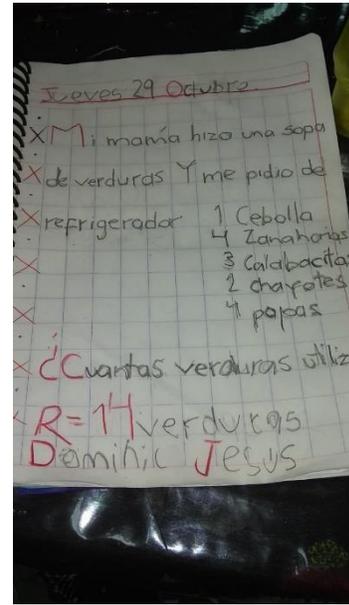
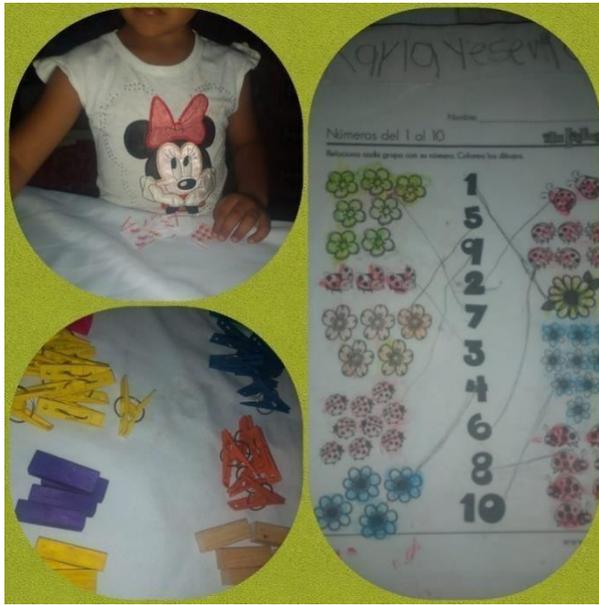
Socializamos la información que tenían, después observaron videos y cantaron diversas canciones de números, se les pidió que en casa investigaran sobre los números al otro día con el juego de la papa caliente los niños expusieron su investigación, se realizaron juegos y actividades para que contaran y relacionaran el número y la cantidad de forma escrita desde remarcar el número en el piso con gis, en arena y harina hasta en una hoja impresa, se realizaron juegos y actividades de agrupar objetos en colecciones, en el patio jugaron a encontrar los números perdidos, jugamos a la caja de sorpresas en donde estaban los números del 1 al 10 y ellos tenían que representarlo, jugamos con el dado, al memorama de números, hacer conteos con diversos materiales y representarlos de forma gráfica y escrita para lograr hacer la relación de número y cantidad, y con ello a desarrollar la noción y el concepto de número, no sin recalcar que los padres participaron en enriquecer sus aprendizajes y en la elaboración de diversos materiales.

Aquí muestro solo algunas evidencias de las cuales se pusieron en marcha.



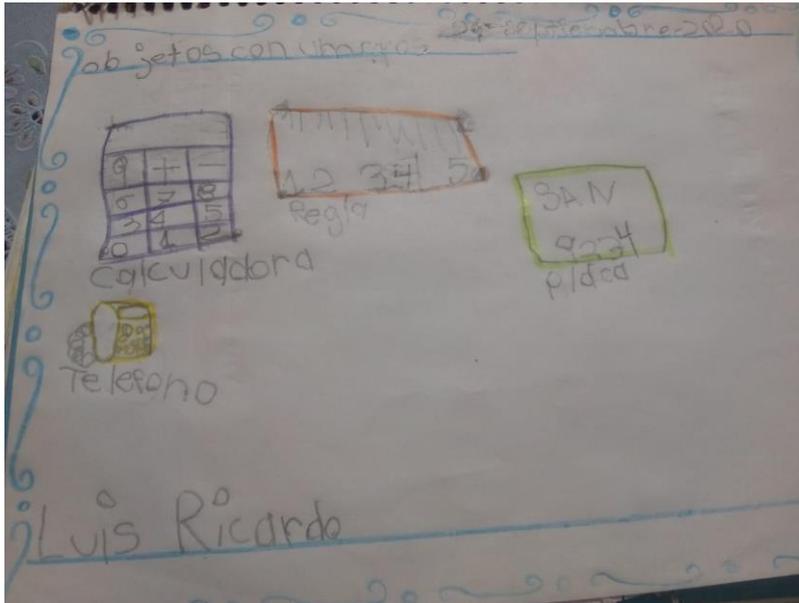
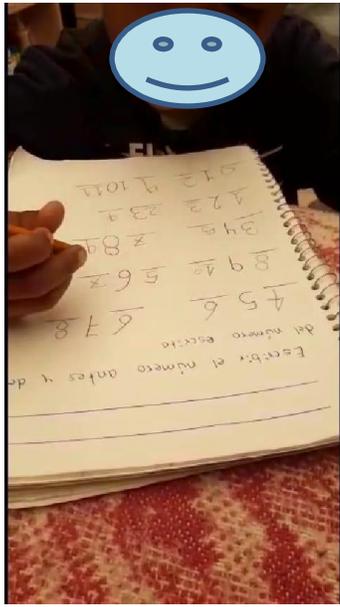






Gracias a los juegos y actividades realizadas con esta secuencia didáctica y al trabajo realizado a lo largo del ciclo escolar recordando que un aprendizaje esperado se va perfeccionando y enriqueciendo a partir de las oportunidades que se les brinde a los niños ya han logrado.





CONCLUSIONES

El trabajar con niños de entre 5 y 6 años de edad en la etapa preescolar es una de las experiencias más bonitas que he tenido a lo largo de mi vida, mi trabajo es casado, a veces estresante, muy pesado por las situaciones administrativas que se manejan pero al estar con los niños se me olvida todo, al ver sus caritas de alegría cuando entran a la escuela diciendo buenos días maestra es como una chispa que rápidamente te carga de energía, y ya cuando estamos dentro del salón sus halagos, comentarios incluso sus ocurrencias hacen que el trabajo sea interesante, dinámico y se disfrute.

Sus saberes, sus contextos, sus características individuales, sus estilos y ritmos de trabajo hacen que el trabajo sea especial porque cada día es diferente nunca un día es igual a otro, sus experiencias, hace que sea una jornada laboral activa ya que por naturaleza los niños siempre están en constante movimiento.

A esta edad también son más sinceros, muestran su cariño y afecto verdadero, es lo que más me gusta de trabajar con ellos porque expresan desde: maestra te vez bonita hasta hoy no te peinaste maestra.

Sus lazos de amistad son más fuertes porque conviven y disfrutan experiencias significativas con sus compañeros y amigos dentro y fuera de la escuela. Si un niño sufre yo sufro con él porque en ocasiones pasan por tantas situaciones y problemas familiares que en muchas ocasiones les, afecta a su rendimiento escolar y más aún en su estado emocional, es por ello que trato de establecer un clima de confianza y seguridad para que se sientan seguros y protegidos en la escuela.

Y ya adentrarnos al trabajo es una experiencia bonita porque siempre aprendes algo de los más chiquitos, y mi papel como docente es orientar, encausar, favorecer y desarrollar aprendizajes significativos que los lleven a la practica en su vida diaria.

Con esta situación didáctica trabajada me he dado a la tarea de reflexionar sobre mi practica rescatando mis fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que a continuación haré mención:

Fortalezas

El trabajar con los niños en edad de preescolar sin duda es uno de las experiencias más satisfactorias.

Para iniciar una de mis fortalezas es que tome en cuenta las condiciones, características y saberes previos de mis niños, retome mi diagnóstico inicial, la valoración y expediente de los niños que estuvieron desde primero, intereses y necesidades del grupo, planes y programas de educación preescolar “Aprendizajes clave 2017”, aprendizajes esperados, la utilización de materiales de apoyo como la guía de la educadora, la planeación que realice, la elaboración de materiales didácticos, la motivación, cuentos, videos y el involucrar la participación de los padres de familia.

Debilidades

Una de mis debilidades que considero fue la poca utilización de espacios abiertos y la organización del trabajo implementando grupos pequeños y equipos para que resolvieran consignas, socializaran sus aprendizajes y aprendieran entre pares.

Áreas de oportunidad

Considero que mis áreas de oportunidad serían brindar a los niños experiencias significativas para favorecer y encausarlos a resolver problemas numéricos a sus posibilidades fortaleciendo su análisis y pensamiento crítico.

Y para finalizar amo mi trabajo porque me da muchas satisfacciones personales.

Referencias Consultadas

SEP (2011). "Programa de estudio 2011 Guía para la educadora". México DF.

FUENLABRADA, Irma, (2009) ¿Hasta el 100? .¡NO!.....¿Y las cuentas?
¡Tampoco

¡Entonces ¿Qué?, Libros de texto gratuitos,
México

SEP (2004) CURSO DE FORMACION Y ACTUALIZACION PROFESIONAL
PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR, Programa de
educación preescolar 2004, México SEP.

GUIA PRÁCTICA para la maestra de jardín de niños, Contenidos básicos
comunes, Gil editores. SEP, 2014, México

FUENLABRADA, IRMA (22 de Octubre del
2020)

[www.google.com.mx/search?q=irma+fuenlabrada&espv=2&biw=1517&bih=741&t
bm
=isch&source=lnms&sa=X&ved=0CAkQ_AUoBGoVChMlidunptyNyQIVCeUmCh
3nA
gQ
m&
d](http://www.google.com.mx/search?q=irma+fuenlabrada&espv=2&biw=1517&bih=741&t
bm
=isch&source=lnms&sa=X&ved=0CAkQ_AUoBGoVChMlidunptyNyQIVCeUmCh
3nA
gQ
m&
d)

Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista
de