

Jardín De Niños “Delia Correa”

Acervo Digital

**Material didáctico. Situación
didáctica “Contando y escribiendo
números”**

Docente: Profra. Susana Benítez Plata

**Almoloya de las Granadas, Tejupilco, México a 22 Marzo de
2021**

JUSTIFICACIÓN

Uno de los aspectos que se han trabajado en la educación preescolar es el plan de trabajo, el cual es, el que guía la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los alumnos y al contexto en el que se trabaja. Se presenta una planeación de actividades del campo formativo de pensamiento matemático en el que se desarrollan estrategias para favorecer la comunicación oral y escrita de números.

Están diseñadas para alumnos de segundo grado de preescolar donde los estudiantes desarrollaran habilidades del conteo en diferentes situaciones, cabe mencionar que se trabajaran en casa derivado de las condiciones sanitarias que se viven actualmente por la pandemia.

Se busca despertar en los alumnos el interés por aprender cada día más con situaciones similares a la realidad, de tal manera que desarrollen su capacidad de razonar y poder resolver diferentes circunstancias que se les puedan presentar.

En esta etapa es importante también que los niños tengan la oportunidad de usar los números en diferentes situaciones, y como docentes debemos de brindar estos espacios para que los niños puedan experimentar y manipular con herramientas que les permitan contar, clasificar, igualar, etc., de tal modo que les sea significativo el aprendizaje.

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares darán a sus hijos.

El trabajo conjunto ayudara a que el alumno adquiriera los saberes necesarios para poder desempeñarse a lo largo de la vida y especialmente en este nivel sienta las bases para su desarrollo.

PLAN

Jardín de niños: "Delia Correa"	Grado y Grupo: 2° "B"
Situación Didáctica: Contando y Escribiendo Números	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1: Numero, Algebra y Variación
Organizador Curricular 2: Número	Aprendizaje Esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Propósito: Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.	
Duración: 5 días	Recursos: Día 1: tarjetas con números del 1 al 10, canción de los números. Día 2: láminas de segundo grado donde esta y el cumpleaños Día 3: canción de "un elefante se balanceaba", hojas blancas, lápiz, tijeras, tapas de plástico. Día 4: cajas de cartón, abatelenguas, botones, crayones, fichas. Día 5: semillas o piedritas, tarjetas con números.
Día 1: El Tren Inicio *Cantar la canción de los números "cantando los números" https://www.youtube.com/watch?v=ROT1VYo5IWM para que se familiaricen y recuerden los números. *Realizar tarjetas con números del 1 al 10. *Repasar en conteo oral mientras se hacen las tarjetas. Desarrollo *Colocar en el piso las tarjetas dejando espacios de algunos números para que el niño identifique cuales faltan y los coloque en orden. *Simular que ira en un tren, utilizar material que tenga en casa como cajas para que sean los vagones del tren *Colocar las tarjetas de los números en cada vagón para averiguar cuantos son. *Poner en cada vagón la cantidad que corresponda de objetos para simular que va cargado. *Peguntar: ¿Cuántos vagones tiene el tren? ¿Cuántos objetos tiene en el "x" vagón? Cierre *Dibujar su tren con los vagones y escribirle el número correspondiente. *Trabajar la versión dos del libro de la educadora "los niños empiezan a saber (o consolidan) que significa contestar la pregunta ¿cuántos hay?" pág. 183.	
Día 2: Las Colecciones Inicio *Observar las láminas de segundo grado "donde esta" y "el cumpleaños". *Identificar las colecciones que puede observar en ambas láminas.	

Desarrollo

- *Enumerar cuantas colecciones identifico.
- *Hacer un registro de la cantidad y el número correspondiente a cada colección en una cartulina.
- *Preguntar: ¿qué cantidad hay en cada colección? ¿En cuál colección hay más elementos? ¿Cuál colección tiene pocos elementos?

Cierre

- *Pegar su registro en un lugar vistoso para que lo puedan repasar posteriormente.
(Libro de la educadora. Versión 3: Los niños cuentan colecciones representadas gráficamente. Pág. 184)
- *Realizar la actividad del libro de mi álbum segundo grado “el acuario” pág. 32.

Día 3: Círculos Con Número

Inicio

- *Recordar los números que sabe contar.
- *Cantar la canción de “un elefante se balanceaba”. <https://www.youtube.com/watch?v=950AAFXgivk>

Desarrollo

- *Dibujar en una hoja círculos y a cada uno pintarle puntos del 1 al 10.
- *Recortar los círculos y buscar tapitas para escribirle los números del 1 al 10.
- *Colocar los círculos en el piso de manera dispersa y sin seguir un orden.
- *Guardar las tapitas en una caja o bolsa, después el niño saca una tapita, se le pide que mencione el número y que coloque la tapita en el círculo que corresponde, así sucesivamente.

Cierre

- *Utilizar el libro de Mi Álbum 2do grado pág. 36 “vamos a comprar” contar ¿cuántas frutas hay de cada una?, y colocar la tapita que corresponda.
- *Trabajar la ficha “la clasificación cuantitativa” versión 2: construcción de colecciones que tienen una cantidad predeterminada de objetos, del fichero de actividades para preescolar de Irma Fuenlabrada. Pág. 26

Día 4: Comunico y Registro Cantidades (Aprende En Casa)

Inicio

<https://www.youtube.com/watch?v=xAuSIHexRWc&t=424s>

- *Realizar diferentes movimientos con el cuerpo: moviendo la cabeza de lado a lado, abriendo y cerrando las piernas, levantando los hombros. Puedes poner música de fondo.
- *Contar 1, 2, 3 y mueve la cabeza, 1, 2, 3, 4 abre y cierra las piernas, 1, 2 sube y baja los hombros.
- *Preguntar: ¿Te gusta ejercitarte? ¿Cuántas veces es el movimiento de la cabeza? ¿Cuántos movimientos haces de hombros? y ¿Cuántas veces es abrir y cerrar las piernas?
- *Registrar en una hoja el número de veces que vas a mover cada parte del cuerpo, así no lo olvidas.
- *Iniciar dibujando 2 cabezas, eso significa que debes mover tu cabeza 2 veces. El siguiente movimiento es abrir y cerrar las piernas, 4 veces. Puedes dibujar unas piernas y 4 rayas. Puedes dibujar los hombros y registra el número 2. El último movimiento es subir y bajar los hombros y así registras que se hace 2 veces.
- *Ver el siguiente video, observa a niñas y niños realizando diferentes movimientos. Vamos a movernos. <https://youtu.be/kyzobartvr4>

Desarrollo

- *Pedir a tu familiar que te acompaña que te proporcione el siguiente material: 4 cajas de cartón. 4 abatelenguas. 6 botones. 2 crayones. 3 fichas. En caso de no tener estos materiales sustituye por lo que encuentres en casa.
- *Comentar que en las cajas tienes 4 colecciones con diferentes objetos que son los abatelenguas, botones, crayones y fichas, pero no sabes en realidad cuánto hay de cada uno así que vas a hacerlo de una forma divertida. Tienes que adivinar cuántos objetos hay en cada caja y después lo registras para que no se te olvide.

*Preguntar: ¿Sabes que se tiene que hacer para saber cuántos objetos hay? Debes contarlos, pero en esta ocasión lo vas a hacer de una forma diferente, sin hablar. Pide al adulto que te acompaña que te apoye en hacer con mímica el conteo y debes adivinar la cantidad de cada objeto.

*Contar los abatelenguas. Con mímica la persona que te acompaña levanta 4 dedos de la mano al mismo tiempo y los quita. ¿Ya sabes cuántos son? Así es, son 4 abatelenguas, ve a registrar en la caja donde se encuentran los abatelenguas el número 4.

*Hacer lo mismo con las otras cajas.

Cierre:

*Observar la página 18 del libro mi álbum de preescolar 2°, “los sonidos del zoológico” y observar las colecciones que puede encontrar.

Día 5: Completando La Cantidad.

Inicio:

*Colocar en tarjetas de un cuarto de hoja, con ayuda de un familiar los números del 1 al 10

*Dispersar las tarjetas por toda la casa o en un patio amplio de tal manera que estén separados los números.

Desarrollo

*Colocar cierta cantidad de semillas o piedritas o algún objeto pequeño que se pueda contar sobre las tarjetas.

*Por ejemplo: en la tarjeta del uno y dos no colocar nada, en la tarjeta del tres colocar uno, en las de más tarjetas hacerlo de igual manera.

*Dar al niño semillas o piedritas para que valla completando la cantidad de acuerdo al número.

Final:

*Repetir con todas las tarjetas hasta el diez.

*Trabajar la versión 1: Representación no convencional de cantidades, del libro de la educadora. Pág. 187

Evaluación

Observar durante el desarrollo de las actividades como realizan el conteo y la identificación del número así como su escritura. En la realización de video llamadas hacer preguntas a los padres de familia del desarrollo de las actividades así como el análisis minucioso de videos sobre estas.

Intervención Docente:

Dentro de las actividades se maneja la colaboración de los padres de familia para la realización de algunas de ellas y sobre todo de su supervisión en el desarrollo de estas pues son trabajadas en casa por la situación de salud que se vive; se trata de que los alumnos pongan en práctica el conteo en diferentes situaciones de juego, además de que desarrollen su capacidad para razonar para llegar al resultado que se pide.

Las actividades así como algunos de los materiales fueron enviados a través de medios tecnológicos, (grupos de WhatsApp y mensajería de texto), se les daba una pequeña explicación mediante audios de las actividades para aclarar dudas de su aplicación. Así mismo se realizó un acompañamiento mediante video llamadas donde se daba una pequeña retroalimentación de la actividad.

Los alumnos estuvieron motivados por la realización de actividades pues en la mayoría de los casos se tenía que manipular material lo que les gusta mucho y así logran un mejor aprendizaje.

Conclusión:

Las actividades fueron muy fructíferas pues en todo momento se favoreció el conteo en los niños y que relacionaran el número con la cantidad, cabe mencionar que no todos los niños fueron capaces de realizarlas como tal están plasmadas ya que las condiciones en las que viven no lo permiten pues les faltó algún material. Sin embargo la gran mayoría obtuvo buenos resultados y les gustó mucho las actividades.

BIBLIOGRAFIA

- Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México
- Secretaria de Educación Pública. (2018) Libro De La Educadora, Educación Preescolar. págs. 183 y 187. Ciudad de México.
- Secretaria de Educación Pública. Láminas Didácticas, “donde está” y “el cumpleaños”.
- Secretaria de Educación Pública. Libro mi álbum. Preescolar. Segundo grado. 2020. Págs. 32, 36 y 18.
- Vivanco Ocampo, B., Fuenlabrada Velázquez, Irma Rosa., Ortega Pérez, J. Y Valencia Pulido, R. (2009). ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de actividades para preescolar. México. Pág. 26.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

- #cancionesinfantiles #cancionesparaniños #numeros.Cantando los números - Canción de los números. <https://www.youtube.com/watch?v=ROT1VYo5IWM>
- Un Elefante se Balanceaba | Canciones infantiles | Toobys. <https://www.youtube.com/watch?v=950AAFXgivk>
- Preescolar Martes 23 de marzo 2021. Comunico y registro cantidades pensamiento matemático. Aprende en casa. Sep. <https://www.youtube.com/watch?v=xAuSIHexRWc&t=424s>
- Vamos a movernos. <https://youtu.be/KyzObaRTvR4>. Materiales de aprende en casa.